

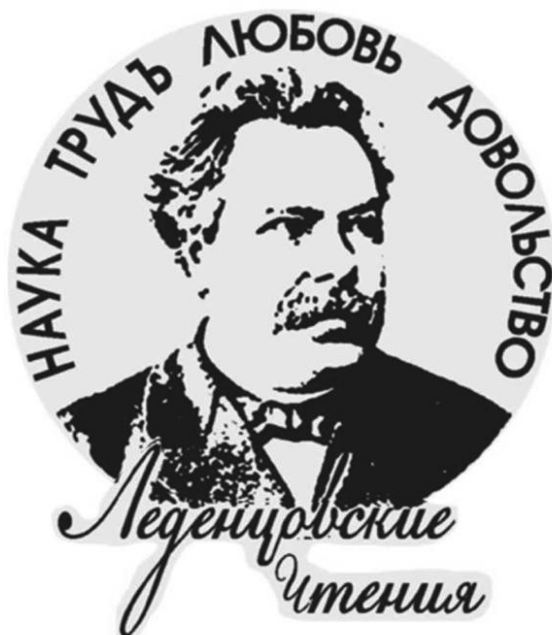


Союз Вологодская  
торгово-  
промышленная  
палата

Вологодское  
Областное  
Потребительское  
Общество



Вологодский  
Кооперативный  
Колледж



## *Леденцовские чтения*

*«Профессиональное образование: векторы развития»*

**VII межрегиональная научно-практическая  
конференция**

для преподавателей образовательных организаций  
среднего профессионального образования

Вологда, 2019 год

УДК 001 : 334.01  
ББК 74.47(2Рос-4Вол)  
Л 39

Публикуется по решению  
Методического совета  
ЧПОУ Вологодский  
кооперативный колледж

Леденцовские чтения. Профессиональное образование: векторы развития : материалы VII межрегиональной научно-практической конференции (2019 ; Вологда) : для преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования / ЧПОУ ВКК ; под редакцией А. А. Русиной. – Вологда : ЧПОУ ВКК, 2019. – 189 с. – Текст : электронный

***Редакционная коллегия***

*Кириллова Марина Викторовна*, директор ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж;

*Дроздова Анна Александровна*, заместитель директора по учебной работе  
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

*Русина Анна Александровна*, заместитель директора по методической работе  
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

*Мальговская Ирина Станиславовна*, руководитель информационно-библиотечным центром  
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

В сборнике материалов VII межрегиональной научно-практической конференции опубликованы доклады преподавателей среднего профессионального образования г. Вологды и Вологодской области и регионов России.

Материалы участников конференции затрагивают вопросы повышения качества профессионального образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и работодателей.

Рекомендуется руководителям, педагогическим работникам, студентам профессиональных образовательных организаций, работодателям.

Тексты выступлений приводятся в авторской редакции.

@ ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж, 2019 г.  
@ Коллектив авторов, 2019 г.

## Содержание

### ***Опыт реализации ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО***

|                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Бегунова С. Ф., Козицкая Ю. Л. Демонстрационный экзамен – новый формат проведения государственной итоговой аттестации                                                                    | 6 |
| Михайленко С. Н. Адаптация требований демонстрационного экзамена к проведению практических занятий по ПМ.02 «Осуществление кредитных операций» по специальности 38.02.07 Банковское дело | 8 |

### ***Современные педагогические технологии: состояние и перспективы развития***

|                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Авдюнин В. А. Технология развития критического мышления на юридических дисциплинах                                                                                                                        | 11 |
| Алексеева О. А. Квест по дисциплине ОП.15. Основы предпринимательской деятельности                                                                                                                        | 12 |
| Баландина С. А., Лисова Г. Г. Внеклассное мероприятие «Непокоренные»                                                                                                                                      | 16 |
| Богатикова В. А. Методическая разработка внеклассного мероприятия по физике «Физический брейн-ринг»                                                                                                       | 21 |
| Бритвин А. Н. Формирование прогностических умений как элемента учебной самостоятельности обучающихся на занятиях по общеобразовательным дисциплинам.                                                      | 24 |
| Вязанкина И. С. Использование активных форм работы на уроках математики с целью развития познавательной активности студентов                                                                              | 26 |
| Клюковкина А. В. Создание учебно-методического сопровождения темы «Data» по дисциплине «Иностранный язык»                                                                                                 | 29 |
| Комарова Е. А. Индивидуальный проект студента: некоторые проблемные зоны и способы их решения                                                                                                             | 33 |
| Кудряшова О. А. Профессиональная направленность языковой подготовки студентов технических специальностей ПОО                                                                                              | 35 |
| Кулькова С. Н., Трошкин П. Е. Методическая разработка занятия: Урок-игра «Безопасность в сети»                                                                                                            | 39 |
| Ларионова Т. В. Разработка занятия «История философских знаний»                                                                                                                                           | 43 |
| Майорова Н. В. Интерактивные методы обучения на практических занятиях с использованием видеоанализа и разыгрывания ситуаций в ролях при решении конкретных ситуаций в профессиональной деятельности       | 48 |
| Москвинова Ю. А. Использование активных методов обучения (игровой метод) при закреплении опорных знаний обучающихся                                                                                       | 52 |
| Пятышева Е. С. Методическая разработка занятия «Рассмотрение описей дел постоянного хранения в рамках заседания ЭПК (экспертно-проверочной комиссии) Департамента культуры и туризма Вологодской области» | 54 |
| Сичкарева А. С. Применение технологии проблемного обучения преподавателями СПО                                                                                                                            | 55 |
| Скороходова И. И. Условия развития социально-успешной личности                                                                                                                                            | 59 |
| Смирнова Н. С. Опыт применения проблемного обучения в формировании лексических навыков у студентов                                                                                                        | 61 |
| Смирнова О. В. Опыт использования технологии событийного обучения английскому языку                                                                                                                       | 70 |
| Соколова Е. В. Проектная деятельность студентов как вариант инновационного подхода к обучению                                                                                                             | 71 |
| Сорокина И. Э. Научно-исследовательская работа студентов образовательной организации в формировании их общих и профессиональных компетенций                                                               | 73 |
| Федорова А. В. Методическая разработка урока «Разработка брендбука фирмы»                                                                                                                                 | 76 |

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Юманова О. В. Взаимооценка как инновационный метод оценивания образовательных результатов обучающихся по дисциплине «Естествознание» | 81 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### ***Интеграция педагогических и информационных технологий в образовательных организациях СПО***

|                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Габриэлян Т. А., Исакова Н. А., Смирнова С. В. Применение сервисов Google в преподавании дисциплин и междисциплинарных курсов   | 84  |
| Дроздова А. А. Интерактивный рабочий лист как один из инструментов организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся | 87  |
| Ковырзина Т. Ф. Использование виртуальной стены для организации смешанного обучения                                             | 89  |
| Мариничева С. Н. Интерактивный плакат как средство обучения на уроках математики                                                | 90  |
| Осина Г. М. Разработка занятия «Основы объектно-ориентированного программирования на языке программирования Java»               | 93  |
| Петрова С. А. Использование web-квест технологии на уроках литературы                                                           | 98  |
| Сидорова Е. К. Геймификация в образовательном процессе                                                                          | 102 |
| Сосновская И. Н. Электронная тетрадь как средство активизации познавательной деятельности обучающихся                           | 104 |
| Тихонова Н. В. Использование интерактивного средства обучения MIMIO Classroom – преимущества и недостатки                       | 107 |
| Тощева Я. С. Использование игровых технологий вне занятий в системе СПО                                                         | 108 |
| Хлопышева Е. П. Информационно-педагогические технологии: теоретический аспект                                                   | 111 |
| Хлопышева Е. П. Применение инновационных образовательных технологий в современном образовательном процессе                      | 113 |
| Чирикова О. А. Приёмы работы с видеоматериалами для формирования знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка     | 115 |
| Шиловская М. А. Методика применения электронного образовательного ресурса Getaclass в учебном процессе                          | 118 |

### ***Профессиональное воспитание.***

#### ***Профориентация сегодня: инновации в традиционном***

|                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Андреева Я. С. Организация внеучебных мероприятий, как форма профессионального воспитания будущего специалиста в условиях колледжа | 122 |
| Вахрушева О. В. Методическая разработка классного часа «Секреты правильного питания»                                               | 125 |
| Гадаева М. И. Методы профориентационной работы по направлению «Поварское и кондитерское дело»                                      | 138 |
| Груничева В.А. Социальное партнерство как условие эффективной профориентации учащихся                                              | 141 |
| Дусанюк Р. А. Робототехника LEGO Mindstorms как средство подготовки инженерных кадров                                              | 143 |
| Каршина Т. А. Кружковая работа в системе СПО как средство для профилактики деструктивных поведенческих реакций в молодежной среде  | 146 |
| Кузнецова А. С. Разработка внеклассного мероприятия по теме «Я и моя профессия»                                                    | 148 |
| Митенева А. Л. Роль профессионального воспитания молодежи в последующем трудоустройстве по специальности                           | 151 |
| Плешивых Н. Ю. Профессиональная проба как одна из форм профориентационной работы техникума                                         | 153 |
| Полосков А. В. Профориентация в профессиональной образовательной организации через спортивные достижения                           | 156 |

|                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Рыбак Н. В., Щербакова Н.А. Современные форматы профессионального ориентирования школьников                                                    | 159 |
| Токаева Я. Ю. Профориентация и актуальные методы ее проведения на примере образовательного учреждения металлургической направленности          | 161 |
| Туминская О. Н. Опыт организации профориентационной работы в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»                                | 163 |
| Щукина О. П. Профориентационная работа преподавателя как важный элемент системы формирования контингента БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса» | 166 |

***Развитие конкурсного и олимпиадного движения как средство повышения эффективности образовательного процесса***

|                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Богданова А. В. Влияние движения WorldSkills на подготовку востребованных кадров                                                                                     | 170 |
| Вишнякова Т. Б. Значение олимпиад и профессиональных конкурсов в процессе подготовки квалифицированных кадров по направлению «Экономика и бухгалтерский учет»        | 172 |
| Кадулина С. А. Развитие конкурсного и олимпиадного движения как средство повышения эффективности образовательного процесса по направлению «Гостиничный сервис»       | 174 |
| Комиссарова А.И., Мудрая Н.В. Опыт участия в профессиональных конкурсах по направлению «Технология продукции общественного питания»                                  | 178 |
| Кузнецова Г. В. Опыт участия в Национальном чемпионате профессий предпринимательских идей «Карьера в России»                                                         | 179 |
| Охлопкова Е. В. Достижения и трудности при обучении и подготовке студентов к участию в профессиональных чемпионатах с учетом их индивидуальных особенностей здоровья | 181 |
| Соловьёв А. С. Аспекты подготовки к предметным олимпиадам по общеобразовательным дисциплинам                                                                         | 185 |

**Опыт реализации ФГОС СПО  
по ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО**

**Демонстрационный экзамен – новый формат проведения  
государственной итоговой аттестации**

**Бегунова Светлана Феликсовна, Козицкая Юлия Леонидовна**  
*ЧПОУ «Новосибирский кооперативный техникум имени  
А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза»  
преподаватели*

Повышение качества подготовки профессиональных кадров, ориентация на потребности экономики и социальной сферы является одним из приоритетных направлений системы профессионального образования.

В ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО учтены требования профессиональных и международных стандартов, переформатированы требования к результатам и оценке освоения профессиональной образовательной программы.

В соответствии с новыми требованиями в рамках государственной итоговой аттестации выпускников вводится демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая выпускникам продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции в условиях, приближенных к производственным, а экспертам оценить профессиональные компетенции путем наблюдения за выполнением трудовых действий.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам СПО в форме демонстрационного экзамена в отличие от традиционной формы позволяет тесно взаимодействовать образовательным учреждениям и работодателям (таблица 1).

Сложность проведения демонстрационного экзамена заключается в необходимости наличия: специализированных площадок, оснащённых современным технологическим оборудованием; контрольно-измерительных материалов, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills, позволяющих объективно оценить достижения обучающихся; достаточного количества сертифицированных экспертов, способных оценить качество выполняемых работ в течение проведения экзаменационных процедур.

Таблица 1 – Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia в системе взаимодействия работодателей и образовательных организаций

| Традиционная форма ГИА                                                                            | ГИА в форме демонстрационного экзамена                                                       | Участие организации-работодателя |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Оценка знаний, умений и навыков студентов-выпускников преподавателями образовательного учреждения | Независимая оценка компетенций студентов-выпускников экспертами от организаций-работодателей | Прямое участие                   |
| КИМы разрабатываются образовательными учреждениями                                                | Возможность добавления в задания модулей от организаций-работодателей                        | Что и как оценивать              |
| Проверка теоретических знаний выпускников и отсутствие практики                                   | Демонстрация умений и навыков студентов-выпускников в реальных «рабочих» условиях            | На чем оценивать                 |
| Нет механизма использования результатов ГИА                                                       | Мониторинг и генерация результатов в системе CIS (eSim)                                      | Доступ к базе профессионалов     |

В соответствии с Приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области №522 от 02.03.2018 года, Новосибирский кооперативный техникум имени А.Н.Косыгина был включен в пилотный проект по апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в образовательных организациях Новосибирской области по компетенции «Администрирование отеля».

Площадкой для проведения демонстрационного экзамена стала действующая гостиница техникума. В гостинице был проведен ремонт, реконструкция зоны ресепшн, приобретено оборудование с целью соответствия материально-технической базы требованиям стандартов WorldSkills, что позволило получить Электронный Аттестат о присвоении гостинице техникума статуса Центра проведения демонстрационного экзамена.

В течение трёх дней выпускники специальности 43.02.11 Гостиничный сервис выполняли задания по профессиональным модулям, демонстрируя экспертам свои умения и навыки работы администратора отеля. Более 50% всех заданий в соответствии со стандартами WorldSkills выполнялись на английском языке. Задания по компетенции «Администрирование отеля» представляли собой смоделированные, приближенные к реальным условиям ситуации по приёму, размещению и выписке гостей отеля, консультированию по основным и дополнительным услугам гостиницы, разыгранные по специальному сценарию. В качестве гостей выступали студенты первого курса вышеуказанной специальности.

В оценке экзамена принимали участие эксперты, прошедшие обучение на право оценки заданий демонстрационного экзамена и получившие свидетельства Союза WorldSkills, это специалисты отелей Новосибирска: Domina Novosibirsk, AZIMUT отель Сибирь, отель АХОТЕЛС, администратор гостиницы, преподаватели Новосибирского государственного университета экономики и управления и Новосибирского торгово-экономического колледжа. Все участники демозамена справились с заданиями, результаты внесены в систему оценки WorldSkills Russia для формирования Skills Passporta. По результатам экзамена выпускникам также были предложены вакансии в таких отелях, как Domina и DoubleTree by Hilton 4\*.

В 2019 году проект демозамена получил дальнейшее развитие, увеличилось количество оцениваемых компетенций («Поварское дело», «Графический дизайн», «Администрирование отеля», «Туризм», «Предпринимательство») и число выпускников, желающих подтвердить свои профессиональные квалификации реальным запросам рынка труда. Экспертами на право оценки заданий демонстрационного экзамена по разным компетенциям стали 28 преподавателей, а также представители деловых партнёров техникума.

Таким образом, можно сделать вывод, что демонстрационный экзамен-это кадровый подиум, место встречи выпускника и работодателя, где студент демонстрирует свои профессиональные умения и навыки, а работодатель – имеет возможность выбрать квалифицированного специалиста.

Оценка профессиональных компетенций выпускников в формате демонстрационного экзамена позволяет объединять потенциал учебного заведения, кадровых партнёров по повышению практико-ориентированной составляющей обучения, уровня квалификации преподавателей, совершенствованию учебно-материальной баз, и, как следствие, готовить специалистов, востребованных на рынке труда.

**Адаптация требований демонстрационного экзамена к проведению практических занятий по ПМ.02 «Осуществление кредитных операций»  
по специальности 38.02.07 Банковское дело**

*Михайленко Светлана Николаевна*  
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»  
преподаватель

В феврале 2018 года Министерство образования и науки РФ утвердило новый образовательный стандарт по специальности 38.02.07 Банковское дело, в котором сказано, что государственная итоговая аттестация студентов проводится «в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена» [1]. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Worldskills Russia [2].

Использование стандартов WorldSkills Russia при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций можно рассматривать как модель независимой оценки качества подготовки кадров. Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития [2].

Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение Worldskills Russia позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена, востребованного на рынке труда.

Современному руководителю кредитно-финансового учреждения нужны специалисты, которые способны решать практически любые встающие перед ними профессиональные задачи, успешное решение которых напрямую зависит от сформированности общих и профессиональных компетенций, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретаются в процессе профессиональной подготовки. Практические занятия – важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики в кредитно-финансовых учреждениях.

Профессиональные компетенции, которыми должен обладать специалист банковского дела в области кредитной работы, – это:

- оценивать кредитоспособность клиентов;
- осуществлять и оформлять выдачу кредитов;
- осуществлять сопровождение выданных кредитов;
- проводить операции на рынке межбанковских кредитов;
- формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills Russia. Использование идеи движения Worldskills Russia, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня сформированности

профессиональных компетенций специалистов банковского дела на практических занятиях позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена.

На практических занятиях по ПМ.02 «Осуществление кредитных операций» решаются следующие задачи:

- развитие умения консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;
- уметь анализировать финансовое положение заемщика – юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;
- определять платежеспособность физического лица;
- оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;
- проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;
- проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;
- составлять заключение о возможности предоставления кредита;
- оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа) и другие.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills Russia предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса к будущей профессии, формировать навыки работы в команде и многое другое.

Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

Рекомендуемыми методами проведения практических занятий являются:

- освоения специализированного программного обеспечения;
- освоения алгоритмов профессиональных действий в стандартных ситуациях; отработки профессиональных действий в нестандартных ситуациях;
- профессиональные тренинги;
- деловые и ролевые игры по отработке отдельных аспектов профессиональной деятельности;
- моделирование практических ситуаций (кейс-стади);
- решение творческих заданий (учебные проекты).

При этом важная роль отводится интерактивным формам проведения практических занятий. К ним относятся: проблемный семинар, семинар-практикум, деловая и ролевая игры, решение ситуационных задач, проектная деятельность и др. Так, например, ролевая игра эффективно учит студентов применять теоретические знания и практические навыки для решения поставленных профессиональных задач в области кредитования клиентов. Через ролевую игру происходит активное освоение профессиональных действий, необходимых кредитному инспектору. На практическом занятии с использованием метода решения ситуационных задач обучающиеся знакомятся с конкретной ситуацией, ее анализируют и высказывают свои идеи и решения, обосновывая позицию теоретическими исследованиями и практическими расчётами. Получение кредита – это серьёзный шаг. И для выбора конкретного кредитного продукта важно изучить все нюансы: процентная ставка, способ начисления процентов по кредиту, варианты погашения кредита и так далее. Будущие специалисты банковской сферы должны уметь консультировать клиентов, помочь клиенту с выбором финансового продукта, определять платежеспособность заёмщика, формировать и вести кредитное досье заёмщика и другие функции.

Использование данных интерактивных форм и методов обучения на практических занятиях обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Именно такой подход позволяет сделать практический урок эффективным, направленным на успешное овладение студентами необходимыми компетенциями для выполнения разных видов профессиональной деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом специалиста, с учётом требований национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Особое значение практические занятия имеют при подготовке к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, благодаря использованию идеологии движения WorldSkills Russia в образовательном процессе происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж специальности «Банковское дело».

#### Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67).
2. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по компетенции «Банковское дело» (утверждены рабочей группой по организации разработки оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, протокол №1 от 25.12.2018 г.).
3. Методические материалы по организации и проведению лабораторных и практических занятий /Т. А. Палагута. – 3-е изд., доп. и испр. – Курск: ОБОУ СПО «КАТК», 2016. – 23 с.

**Современные педагогические технологии:  
состояние и перспективы развития**

**Технология развития критического мышления на юридических дисциплинах**

**Авдюнин Василий Андреевич**  
*ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж*  
*преподаватель*

Юридические дисциплины позволяют повышать правовую грамотность обучающихся, дают практические навыки, которые можно будет применить в дальнейшей трудовой деятельности.

Особенностью правовых дисциплин является изучение большого количества норм, определений и правил, которые необходимо уяснить студентам. Юридический язык сложен для быстрого восприятия и уяснения.

Одним из стандартных форматов преподавания является лекция. Но на лекционных занятиях преподаватель не может оценить степень понимания студентами учебного материала.

Технология развития критического мышления является универсальной технологией, которая может быть применена на любом учебном занятии. Она помогает, студентам научиться критически относиться к любым утверждениям, развивает креативность, самостоятельность мышления, самоорганизацию, умение учитывать различные точки зрения.[1]

Роль преподавателя в технологии развития критического мышления заключается в направлении усилий учащихся в определенное русло; столкновение различных суждений; создание условий, пробуждающих к принятию самостоятельных решений; предоставление возможности самостоятельно делать выводы.[2]

При подготовке занятия необходимо соблюдать 3 стадии: стадия «вызова», «осмысления», «рефлексии».

На стадии «вызова» создаётся мотивация к обучению. Необходимо вызвать интерес учащихся к изучению темы, не только на уроке, но и дома.

На стадии «осмысления» учащийся должен соотносить уже имеющиеся знания с новыми. Должно происходить закрепление и систематизация нового материала.

На стадии «рефлексии» происходит обобщение формируемых понятий, формирование собственного отношения к изучаемому.[2]

На стадии «вызова» для юридических дисциплин можно пользоваться следующими техниками: мозговой штурм, «верно – неверно», корзина идей.[3]

Так, например, при «мозговом штурме» вначале занятия задается определенная правовая ситуация, задачей студентов является найти решения этой ситуации. Такой «мозговой штурм» можно проводить в группах, где ребята сначала будут обсуждать идеи по решению проблемы, и только потом высказывать наиболее перспективные решения. После чего, студенты смогут самостоятельно определить, какой теме будет посвящено занятие.

При технологии «верно – неверно», вначале занятия перед студентами представлено несколько нормативных утверждений по определенной тематике. Их задача определить, какие утверждения верны, а какие нет, после чего, формулируется тема учебного занятия.

«Корзина идей», данная технология так же удобно применять вначале занятия, когда студенты видят только название темы. В течение 1-2 минут, учащиеся набрасывают все мысли и идеи по данной теме, после чего, происходит обмен мнениями и выход на план занятия.

На стадии «осмысления» для юридических дисциплин можно использовать следующие техники: «тонкие» и «толстые» вопросы, insert, зигзаг.[3]

Технику «тонкие» и «толстые» вопросы можно использовать при изучении нового материала, за счёт раздаточных материалов, по той или иной правовой теме. Изначально студенты формируют «тонкие» вопросы, требующие простые односложные ответы. Затем «толстые» вопросы, требующие развернутого ответа.

Интересна техника insert (инсерт), которую так же можно использовать при изучении нового материала, рассматривая те или иные правовые позиции. Читая текст, студенты делают пометки: «v»- уже знал, «-» - думал иначе, «+» - новое, «?» - непонятно, получить подробные сведения.

Для техники «зигзаг» учащиеся должны быть поделены на группы. Группам одинаковые нормативные документы, но по разным ситуациям. Каждый учащийся в группе работает со своим нормативным документом или конкретной ситуацией, выделяя главное.

Как только работа с документом заканчивается, студенты к своим «коллегам» - экспертные группы. В этих группах оказываются студенты, работающие с одной и той же ситуацией. Происходит обмен результатами своей работы, обмен мнениями. Вырабатывается лучший вариант для презентации данного нормативного документа или решения правовой ситуации.

После этого ребята возвращаются обратно в свои группы. Каждый по очереди презентует свою часть работы. Таким образом, студенты получают знания по всем документам.

Для стадии «рефлексии» можно применять следующие техники: эссе, дискуссия.[4]

Эссе является небольшим сочинением по заявленной теме в свободной форме. Используя данную технику, преподаватель даёт возможность студенту систематизировать полученную информацию и определить своё отношение к той или иной проблеме.

При дискуссии студенты делятся на две группы, которые должны отстоять, защитить определённые позиции, позволяет высказать своё мнение.

Таким образом, используя на юридических дисциплинах технику развития критического мышления, студенты повышают свой интеллектуальный потенциал, расширяют словарный запас. Совместная работа позволяет лучше разобраться в юридических терминах, понять все тонкости права. Развивается навык понимания нормативных документов. Формирование собственного мнения, и уважения чужой позиции.

#### Список использованных источников

1. В.А.Болотов, Спиро, Джоди. Критическое мышление – ключ к преобразованиям российской школы. // Директор школы. 1995. № 1. С. 67-73.
2. Загашев И. О., Заир – Бек С. И., Муштавинская И.В. «Учим детей мыслить критически», Санкт – Петербург. Издательство «Альянс «Дельта», 2003 г.
3. Заир – Бек С. И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке»
4. Трубинова Е. А. Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 946-948.

### Методическая разработка урока

#### Квест по дисциплине ОП.15. Основы предпринимательской деятельности

*Алексеева Оксана Александровна*

*БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»*

*преподаватель*

Урок контроля знаний в игровой форме по дисциплине ОП.15. Основы предпринимательской деятельности по темам: Основные понятия и цели предпринимательской деятельности, Предприятия малого бизнеса, Предпринимательская среда, Назначение бизнес – плана.

### Ход квеста:

Занятие проводится как интерактивное образовательное событие, являясь групповым соревновательным квестом. Продолжительность квеста – 90 минут. Участниками являются студенты 5 курса, преподаватель и приглашенные члены жюри (3 преподавателя), которые будут следить за правильностью хода квеста и соблюдением правил. Для проведения квеста необходимо:

1. Создать 5 команд по 5-6 человек;
2. Подготовить кабинет, лучше актовый зал. Старт, 6 точек-станций, дополнительная станция для выполнения заданий по желанию участников, Финиш;
3. Разработать маршрутные листы, где будут указаны станции в определенном порядке для каждой команды;
4. Подготовить фишки и листы с заданиями по каждой станции;
5. Подготовить наградной материал по итогам игры.

На старте преподаватель говорит приветственное слово, объясняет, что команды должны выполнить задания, получать фишки, бонусные фишки за правильные ответы. Команда, пришедшая первой на финиш, получает 5 бонусных фишек. Каждая команда получает маршрутный лист, в котором станции указаны в определенном порядке.

**Станция «Привести примеры»** (За 7 и более верных примеров -5 фишек, от 3 до 6 примеров – 3 фишки, от 1 до 2 -1 фишка)

1. Привести примеры факторов внутренней предпринимательской среды
2. Привести примеры факторов внешней предпринимательской среды

**Станция «Указать последовательность»** (За верно указанную последовательность 5 фишек, за верно указанные 2 звена в последовательности – 2 фишки, не верно указанную последовательность –0 фишек)

Укажите последовательность создания организации из предложенных вариантов:

- Изучение рынка, на удовлетворение потребностей которого должно работать предприятие;
- Возникновение идеи о создании нового предприятия (организации);
- Разработка учредительных документов и бизнес-плана;
- Подбор поставщиков необходимых факторов производства;
- Подбор соучредителей предприятия;
- Осуществление государственной регистрации предприятия, получение необходимых счетов в банке;
- Постановка на учёт в органе государственной налоговой службы, территориальном органе пенсионного фонда и др.
- Изучение и определение возможностей использования новых технологий, средств и предметов труда;
- Определение финансовых источников, необходимых для формирования уставного капитала (уставного фонда);
- Проведение организационных мероприятий по созданию предприятия (организации) в зависимости от организационно-правовой формы и формы собственности;
- Изготовление печатей, штампов;

**Станция «Разгадать шифр»**, в котором спрятаны слова, имеющие отношение к основам предпринимательской деятельности (За каждое разгаданное слово 1 фишка)

ТДПШИИЕЕЪЛРРАМН  
АРЕСД  
ДОНФ  
КУСЬБЕТ  
ЛАМЫЙ  
РИПОЗДОВВНЕСТНЕО  
ГИИЛЗН

КАНОЭКОМИ  
ЛАКМЕРА  
РАВОТ

### Станция «Соотнести понятие и характеристику»

(За каждое верное соотношение – 1 фишка)

Соотнести понятие из левой колонки с характеристикой из правой

| Понятие                               | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Юридические лица                   | А. Организации, не имеющие в качестве основной цели деятельности извлечение прибыли                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Коммерческие организации           | Б. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Некоммерческие организации         | В. Организации, которые имеют обособленное имущество, отвечают по своим обязательствам этим имуществом, имеют самостоятельный баланс                                                                                                                                                                                       |
| 4. Индивидуальное предпринимательство | Г. Организации, имеющие в качестве основной цели деятельности извлечение прибыли                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. Предпринимательство                | Д. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность в целях получения прибыли                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. Посредник                          | Е. Организационно-правовая форма предпринимательства, означающая, что <u>уставный капитал</u> разделён на определённое число <u>акций</u> в соответствии со ст. 96 Гражданского кодекса Российской Федерации                                                                                                               |
| 7. Ресурсная                          | Ё. Функция предпринимательства, означающая эффективное использование воспроизводимых и невоспроизводимых факторов производства                                                                                                                                                                                             |
| 8. Товарищество на вере               | Ж. вид хозяйственных товариществ, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключённым между ними <u>учредительным договором</u> занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут солидарно- <u>субсидиарную ответственность</u> по его обязательствам принадлежащим им имуществом. |
| 9. Полное товарищество                | З. <u>Коммерческая организация</u> , основанная на <u>складочном капитале</u> , в которой две категории членов: <u>полные товарищи</u> и <u>вкладчики-коммандитисты</u> .                                                                                                                                                  |
| 10. Акционерное общество              | И. Это лицо, представляющее интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являющимися                                                                                                                                                                                                                        |

### Станция «Решить тест» (За каждый верно решенный тест – 1 фишка)

**Тест 1.** Найдите правильный ответ.

- Могут ли выступать вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ в виде:
  - денег; 1) да
  - ценных бумаг; 2) нет
  - имущественных прав.
- Может ли унитарное предприятие нести гражданскую ответственность за деятельность других, принадлежащих государству предприятий:
  - да 2) нет
- Может ли сотрудник унитарного предприятия потребовать свою долю (пай):
  - при выходе на пенсию; 1) да
  - при ликвидации предприятия. 2) нет
- Может ли автор изобретения внести его в качестве пая в хозяйственное товарищество (общество):
  - да 2) нет
- Может ли коммерческая организация быть участником двух товариществ:
  - да 2) нет

6. Может ли полное товарищество иметь печать с одним словом «Меридиан»:  
 1) да 2) нет
7. Может ли товарищество на вере состоять только из командистов:  
 1) да 2) нет
8. Может ли общество с ограниченной ответственностью состоять из одного участника:  
 1) да 2) нет
9. Может ли АО состоять из одного участника:  
 1) да 2) нет
10. Корпорация – это:  
 1) хозяйственное товарищество 2) хозяйственное общество.

**Станция «Заполнить таблицы»** (За верно выполненную таблицу – 5 фишек, за не верно выполненную таблицу – 0 фишек)

1. Заполните таблицу «Организационно-правовые формы предпринимательства».

|                                                   |                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Организационно-правовые формы предпринимательства | Индивидуальный предприниматель                        |
|                                                   |                                                       |
|                                                   |                                                       |
|                                                   |                                                       |
|                                                   | Государственные и муниципальные унитарные предприятия |

2. Заполните таблицу «Функции предпринимательства»

|                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| Функции предпринимательства | Общеэкономическая |
|                             |                   |
|                             |                   |
|                             |                   |
|                             |                   |

**Дополнительная станция**, которую студенты посещают по желанию и при наличии свободного времени, называется «Банк бизнес идей г. Вологды». На этой станции студенты должны вспомнить основные направления развития г. Вологды и написать 10 названий актуальных и востребованных бизнес идей. (За 10 идей и более -5 фишек, от 5 до 10 идей- 3 фишки, от 1 до 3 идей -1 фишка)

Команда, набравшая наибольшее количество фишек является победителем, получает главный приз. Остальные команды получают поощрительные призы.

Список литературы по предмету:

1. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Е. Ермолаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 242 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20494.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10506.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Стребкова Л.Н. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребкова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44984.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## Сценарий внеклассного мероприятия «Непокаренные»

*Баландина Светлана Александровна, Лисова Галина Геннадьевна*  
*БПОУ ВО «Вологодский индустриально-транспортный техникум»*  
*преподаватели*

*Вступление:* рассаживаются под звуки 7 симфонии Шостаковича «Ленинградская» (2 часть). Музыка становится тише.

*Ведущий:* Падал белый снег. Короткие питерские сумерки — и почти уже ночь. Во влажной дымке растворяются фонари, дома, проходящие люди. Невский, Грибоедова, Миллионная — маршрут знакомый. Люди спешат куда-то, и никто не останавливается, почти никто не смотрит друг на друга. Лица к вечеру озабоченные и усталые. Улыбка или смех — невероятная редкость.

За свою историю город дважды пустел более чем наполовину. Первый раз после смерти Петра I, когда появилась надежда, что столица из этих болот вернется в благополучную Москву, второй раз — в ленинградскую блокаду. Шансов почти не было, но оба раза Петербург выжил. Выжили люди, выжила мечта об особом культурном и духовном центре России.

Блокадников, тех, кто помнит сами дни блокады, осталось уже очень мало, в основном те, кто были детьми. Многие из них рассказывают об этом крайне редко, часто отказываются совсем. Извиняются, но не могут. Очень тяжело.

Или просто нужно сделать усилие, чтобы перечитать реальные воспоминания тех, кто сохранил жизнь города, дослушать рассказы тех, кто выжил, выжил не только физически, и постараться понять их слезы. Слезы, которых у нас нет, потому что нет воспоминаний. И отдать дань уважения и благодарности — просто уже самим этим усилием и попыткой понять... понять, благодаря чему они выжили и что они пережили, и сохранить это в памяти. С началом Великой Отечественной войны 22 июня 1941 удар в направлении Ленинграда был поручен группе немецких армий "Север". С 8 сентября 1941, когда немцы захватили Шлиссельбург, началась 871-дневная блокада Ленинграда.

Не в первый раз идти нам вдоль  
пустынной,  
Вдоль отсверкавшей окнами стены.  
Но перед неожиданной картиной  
Остановились мы, поражены.  
К стене в печали руки простирала,  
Как бы ослепнув, женщина.  
Она, Беде не веря, сына окликала.

*Ведущий:* Немецко-фашистское командование пыталось сломить сопротивление защитников Ленинграда бомбардировками с воздуха и обстрелом тяжелой артиллерией. В сентябре-ноябре 1941 на город было сброшено 64 930 зажигательных и 3055 фугасных авиабомб и выпущено (сентябрь-декабрь) 30154 артиллерийских снарядов

Покуда небо сумрачное меркнет,  
мой дальний друг, прислушайся, поверь.  
Клянусь тебе, клянусь, что мы бессмертны,  
мы, смертью попирающие смерть.  
Мы защищаем город наш любимый,  
все испытанья поровну деля.  
Клянусь тебе, что мы неистребимы,  
за нами — наша русская земля.

Еще кирпичной пыли пелена  
Казалась теплой  
И на кровь похожей.  
«Василий, Вася, Васенька, Сынок!  
Ты спал, родной, Откликнись мне.  
О боже!»  
...Из черных дыр оконных шел дымок.

Она могучая, она у нас большая.  
Припомни-ка простор ее сплошной.  
Клянусь тебе, мы подвиг совершаем  
во имя всей земли своей родной.  
Мы, ленинградцы, ныне держим знамя,  
мы — Родины передовой отряд.  
Весь шар земной сейчас следит за нами,  
пароль и отзыв мира: «Ленинград».

*Ведущий:* Были введены продовольственные карточки: с 1 октября рабочие и инженерно-технические работники стали получать по 400 г хлеба в сутки, все остальные - по 200 г. Остановился общественный транспорт, потому что к зиме 1941 — 1942 не осталось никаких топливных запасов и электроэнергии. Запасы продовольствия стремительно сокращались, и в январе 1942 на человека приходилось уже только по 200/125 г хлеба в день. К концу февраля 1942 в Ленинграде от холода и голода умерло более 200 тыс. человек.

Мне скажут — Армия...

Я вспомню день — зимой,

январский день сорок второго года.

Моя подруга шла с детьми домой —

они несли с реки в бутылках воду.

Их путь был страшен, хоть и недалек.

И подошел к ним человек в шинели,

взглянул — и вынул хлебный свой паек,

трехсотграммовый, весь обледелый.

И разломил, и детям дал чужим,

и постоял, пока они поели.

И мать рукою серую, как дым,

дотронулась до рукава шинели.

Дотронулась, не посветлев в лице...

Не ведал мир движенья благодарней!

Мы знали всё о жизни наших армий,

стоявших с нами в городе, в кольце.

*Ведущий:* (под звук метронома) Город жил и боролся: заводы продолжали выпускать военную продукцию, работали театры, музеи. Все то время, когда шла блокада, не замолкало ленинградское радио, где выступали поэты и писатели и как пульс города звучал знаменитый ленинградский метроном (звук метронома). Если был сигнал воздушной тревоги, он бился быстрее, если все было спокойно — медленнее.

Холод был каким-то внутренним. Он пронизывал всего насквозь. Тело вырабатывало слишком мало тепла. Человеческий ум умирал в последнюю очередь. Если руки и ноги уже отказались тебе служить, если пальцы уже больше не могли застегнуть пуговицы пальто, если человек больше не имел никаких сил закрыть шарфом рот, если кожа вокруг рта стала темной, если лицо стало похоже на череп мертвеца с оскаленными передними зубами — мозг продолжал работу. Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день» (Песня Булановой Т.)

*Ведущий:* Несмотря на тяжелое военное положение, люди праздновали Новый год и не переставали верить в победу. Они сочиняли стихи, писали музыку, играли в футбол, встречались, влюблялись, танцевали...

*Ведущий:* В связи с прекращением связи с Большой землей особое значение приобрела дорога через Ладожское озеро, ставшая легендарной «Дорогой Жизни». Дорога через Ладогу — крупнейшее предприятие осажденного города. Гигантский транспортный узел: машины, конные повозки, запасы бензина, перевалочные станции, пункты обогрева водителей и эвакуированного населения. Обслуживанием и эксплуатацией дороги занималось более 300 тысяч человек. Трассы приходилось постоянно менять — по одной колее могло пройти не более 60-70 машин. После этого лед терял прочность, и путь закрывали на некоторое время, рядом прокладывали другой. Ждали, пока лед нарастет снова. Дорожники круглосуточно следили за состоянием дороги, ставили вешки в опасных местах, строили деревянные настилы, заливали трещины. Отряд тракторов разгребал торосы.

Ленинград выжил благодаря Дороге жизни — дороге по льду Ладожского озера. Но перевозить по ней можно было не очень много грузов. Учитывая первый опыт первой блокадной зимы, ленинградское руководство решило осуществить зимой 1942-43 годов проект — построить железную дорогу. Народ называл ее «Дорогой победы», а железнодорожники называли "Коридором смерти"

Дорога победы — временная советская железнодорожная линия Поляны-Шлиссельбург, действовавшая с 5 февраля 1943 года по 10 марта 1944 и служившая как более эффективная замена «Дороги жизни» для доставки грузов в блокированный Ленинград. «Дорога победы» пролегла по левому берегу Невы и по южному побережью Ладоги, проходя на некоторых участках в 3-4 км от немецких артиллерийских позиций, за что и получила название «Коридор смерти».

На выполнение задания было отведено всего 20 суток. Будущая трасса должна была проходить через болота и лесные массивы, а наиболее сложной задачей стало сооружение низководного моста длиной 1300 м через Неву. Для выбора места строительства моста были специально подняты городские архивы по реке, а также документы Балтийского пароходства. Отдельной проблемой стали неразорвавшиеся снаряды и мины. Только на пути трассы было обнаружено 1730 мин, 7 неразорвавшихся бомб и 52 артиллерийских снаряда. Помимо этого, строительство велось в сильный мороз в условиях бездорожья и под непрерывным вражеским артобстрелом.

Железнодорожная линия была построена раньше намеченного срока – всего за 17 суток и 5 февраля была сдана в строй. Ее длина составила 33 км. Первый поезд с продовольствием вошел в Ленинград уже 7 февраля, люди плакали от радости. После этого в город регулярно стали привозить продовольствие, но мало кто знал какой ценой это достается.

Гитлеру донесли о новой ветке железной дороги, и он тут же потребовал разбомбить трассу. Немецкие офицеры жаловались, что поезда ведут смертники, выпущенные из тюрем, но они сильно ошибались. По коридору смерти ехали машинисты, которых отозвали с фронта. Молодые девушки – вчерашние ленинградские школьницы по направлению комсомола становились кочегарами, помощниками машинистов, стрелочниками и кондукторами. Каждый рейс по дороге был равен подвигу.

Когда над Ленинградом возникла угроза блокады, железнодорожники работали день и ночь, эвакуируя из города людей. Заместитель начальника станции П.А. Федоров руководил посадкой. Во время воздушной тревоги пассажиры занимали вагоны в парке. Однажды при составлении поезда разрывом снаряда был убит сцепщик. Федоров стал на его место. Буфера раздробили ему правую руку, но состав надо было сцепить и отправить любой ценой. Федоров накинул стяжку на крюк левой рукой, и, теряя сознание, повис на буферах между вагонами. Очнувшись он на платформе в окружении сослуживцев и первые его слова были: «Что поезд?» Через полтора месяца с засунутым в карман шинели пустым рукавом он уже снова был на своем месте.

Цистерна с бензином Петра Иванова была пробита в нескольких местах осколками снаряда и он заткнул мелкие дыры деревянными пробками, которые всегда имел наготове. Большую же дыру закрыть было нечем, но драгоценный авиационный бензин надо было, во что бы то ни стало доставить в Ленинград. Кондуктор дал машинисту сигнал отправления, а сам, взобравшись на раму цистерны, закрыл пробойну своей спиной. В Шлиссельбурге, насквозь промокший, он почти терял сознание, отравленный парами бензина, но дорогое горючее было спасено.

На служебном посту погиб не один ленинградский железнодорожник. Отдали жизнь во славу Родины водители поездов: Александр Иванов, Никитин, Матушинец, Чибисов и их помощники – Буянов, Гайдуков, Комаров, главные кондукторы – Румянцев, Ковалев, Козин, Кириллов, Уралова и многие другие работники. На памяти ленинградцев с каждым именем рядом лежит подвиг самоотверженности и отваги, достойный советского народа. Валя Семенова, кочегар, пала под пулями фашистского летчика, перебегая с крыши на крышу мчавшегося поезда и сбрасывая с них горящие бомбы. Надя Уралова погибла от осколков бомбы, сопровождая маршрут.

Железнодорожники внесли свой, немалый, вклад в победу, а значит, мы не вправе забывать имена тех, кто отдал жизнь за наше будущее. С таким трудом нашлись имена простых железнодорожников, ежедневно совершавших подвиги ради Великой Победы.

*Ведущий:* До наших дней сохранился дневник ленинградской школьницы. В этом дневнике, ставшем одним из символов ленинградской блокады, всего 9 страниц, и на шести из них даты смерти близких людей.

1) 28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12 часов утра.

2) Бабушка умерла 25 января 1942-го, в 3 часа дня.

3) Лёка умер 17 марта в 5 часов утра.

4) Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи.

5) Дядя Лёша 10 мая в 4 часа дня.

6) Мама — 13 мая в 7<sup>30</sup> утра

7) Савичевы умерли.

8) Умерли все.

9) Осталась одна Таня.

*Ведущий:* В начале марта 1944 года Таню отправили в Понетаевский дом инвалидов в селе Понетаевка, в 25 км от Красного Бора, где она умерла 1 июля 1944 года в возрасте 14-ти с половиной лет от туберкулеза кишечника, ослепнув незадолго до смерти. (песня о Тане Савичевой (Пьеха Э.)

Ленинград, зима, собачий холод.

Очередь за хлебом, тишина.

Нищета, разруха, страх и голод.

Это настоящая война.

С голодом война, за жизнь, за пайку...

Мальчик брёл за хлебом, не спеша,

В старенькой оборванной фуфайке,

За фуфайкой чуть жива душа.

Сквозь сугробы мальчик пробирался,

Отрывая еле ноги от земли.

Только вот беда - карман прорвался,

Потерял он карточки свои.

Наконец, добрёл, в глазах усталость.

За прилавком выдают паёк.

Дайте хоть чуть-чуть, хотя бы малость.

Гас в ребёнке жизни огонёк...

Закричали - что за чертовщина?

Нечего тут очередь держать...

Вырвал он кусочек у мужчины

И оттуда кинулся бежать.

Бил его мужчина, люди били.

Хоть ребенок, что же из того?

Он упал и все о нём забыли...

На пол выпал хлеб из рук его.

Ленинград, зима, собачий холод.

Очередь за хлебом, тишина.

Нищета, разруха, страх и голод.

Это очень страшная война.....

*Ведущий:* В январе 1943 года Красная Армия прорвала блокаду Ленинграда. Советские войска преодолели 12 км вдоль Ладожского озера. Однако дальнейшие попытки расширить коридор закончились провалом. На освобожденной территории была сразу же сооружена железная дорога. К моменту прорыва блокады в городе осталось не более 800 тысяч человек гражданского населения. Многие из этих людей в течение 1943 года были эвакуированы в тыл.

В январе 1944 года блокада была полностью снята. В результате мощного наступления Красной Амии немецкие войска были отброшены от Ленинграда на расстояние 60-100 км и через 872 дня после начала, блокада закончилась.

(песня Ковалева В.)

Друг, товарищ, там, за Ленинградом,

Ты мой голос слышал, за кольцом,

Дай мне руку! Прорвана блокада.

Сердце к сердцу - посмотри в лицо.

Кровь друзей, взывавшая к отмщенью,

На полотнах полковых знамен.

На века убийцам нет прощенья.

Прорвана блокада. Мы идем!

Мы сегодня снова наступаем,

Никогда не повернем назад...

Мой малыш-сынишка - спит, не зная,

Как сегодня счастлив Ленинград.

*Ведущий:* Некоторые жители нашего города знают о блокаде не понаслышке. Из воспоминаний блокадницы *Мери Файвушевной Котлер*, которая по распределению после окончания ленинградского мединститута попала в Вологду и 50 с лишним лет отработала в первой городской больнице.

«Родилась я в Ленинграде в 1924 году. Кстати, назывался он тогда Петроград. Когда началась война, мне было 17 лет. После школьного вечера мы с ребятами поехали в парк культуры кататься на американских горках, были такие легкость, беззаботность, а утром голос Молотова объявляет страшную новость. Так началась новая эра в жизни ленинградцев. 8 сентября началась самая настоящая блокада Ленинграда. Вой падавших бомб, пожары, грохот разрушенных домов. Утром я была уже седая. После налета на Бадаевские склады все продовольствие было уже уничтожено. С этого момента началась карточная система. Самым минимальным, самым страшным было уменьшение хлеба до 125 граммов. Это было ужасно! 5 декабря 1941 г. бомба попала в наш дом. Она была, к счастью, замедленного действия, и поэтому успели нас всех вывести. Голод усиливался, люди погибали, иногда падали замертво прямо на улице. Трупы не хоронили, а свозили в сараи на берегу Невы. Эту картину забыть невозможно. Самым сложным было добыть воду. За ней нужно было спуститься по обледенелому берегу реки, это было очень трудно, но подниматься было еще сложнее. Блокада для меня – это когда выходишь из дома и не знаешь, вернешься ты обратно или нет. В 1944 году радио оповестило о полном освобождении Ленинграда от блокады. Все высыпали на улицу, плакали, обнимались, целовались. Это ни с чем не сравнимое ощущение. И фейерверк. Было так светло! Блокаду нужно пережить. Сколько бы вы о ней ни читали, чтобы в это погрузиться, ее нужно пронести сердцем.»

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

То, что вынес Ленинград, причем не только в войну, но и вскоре после нее ("Ленинградское дело"), не пережил ни один другой город мира. Не случайно любые попытки рассказать о блокаде с точки зрения, отличной от утвержденной в свое время советской идеологией с ее принудительным оптимизмом, немедленно пресекались. Сама память о количестве жертв, трагизме блокады, людских страданиях была запретной.

Тем не менее, и с позиций настоящего времени, когда многое тайное отечественной истории стало явным, переоценены ценности и расставлены иные акценты, трагедия, постигшая Ленинград, остается на своем месте, хотя и предстает несколько в иной свете - еще более ужасающем и мрачном. И потому подвиг людей (блокадников, солдат, партизан - всех тех, кто защищал Ленинград) делается еще более значительным.

К счастью, судьба областного центра, уготованная великому городу после героической 900-дневной эпопеи, не состоялась. Несмотря ни на что Ленинград-Петербург по-прежнему является не только культурной и интеллектуальной столицей нашей страны (пусть и неофициальной), но и городом мира. И его история (в том числе Ленинградская блокада) – не только часть истории города и России. Это часть мировой истории, которую необходимо знать. (песня Т. Гвердцители)

#### Список использованных источников

1. [vosbs34.ru/index.files/docs/Leningrad.doc](http://vosbs34.ru/index.files/docs/Leningrad.doc)
2. <http://old.nvologda.ru/?p=19157>
3. [https://studopedia.ru/10\\_67676\\_sss-v-godi-vovblokada-leningrada.html](https://studopedia.ru/10_67676_sss-v-godi-vovblokada-leningrada.html)
4. <http://www.1520mm.ru/history/war1941/leningrad.phtml>
5. <https://ribalych.ru/2014/07/02/blokadnyj-dnevnik-devochki-tani-savichevoj/>

## Методическая разработка воспитательного мероприятия «Физический брейн-ринг»

**Богатикова Валентина Алексеевна**

*АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»  
преподаватель*

Данная методическая разработка внеклассного мероприятия по физике предназначена для проведения со студентами 1 курса по профессиям начального и среднего профессионального образования.

**Методическая цель занятия:** стимулирование интереса к предмету и потребности расширения физического кругозора, активизация мыслительной деятельности учащихся при проведении открытого внеклассного мероприятия.

### **Задачи занятия**

**Образовательные:** обобщение и систематизация ранее изученного материала; применение имеющихся у студентов знаний и умений по физике, а также их жизненного опыта для решения практических заданий; активизация познавательной деятельности обучающихся.

**Развивающие:** развитие творческих способностей, логического мышления, памяти, воображения, внимания, эмоций.

**Воспитательные:** воспитание ответственности, активности, чувства коллективизма, умение использовать свой интеллект, волю эмоций.

**Форма:** интеллектуальные состязания

### **Правила проведения:**

1. Игра проводится среди 2 команд, состоящих из 6-10 человек.
2. Команды рассаживаются за отдельные столы. Выбирается капитан каждой команды.
3. Время на обдумывание – не больше 1 мин.
4. Вопросы командам задаются по очереди.
5. Вторая команда имеет право ответить на вопрос первой команды, если она со своим заданием не справилась.
6. За шумное обсуждение и нарушение порядка ведущий (он же судья) имеет право снять по 1 баллу за каждое нарушение.
7. Подсчет очков производится суммированием баллов в активе каждой из команд.
8. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

### **Ход мероприятия**

Брейн-ринг состоит из 5 категорий с названиями «Имена», «Детская загадка», «Физические явления», «Эксперимент» и «Ребусы».

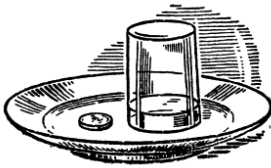
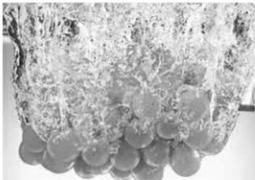
Содержание заданий по категориям представлены в таблицах.

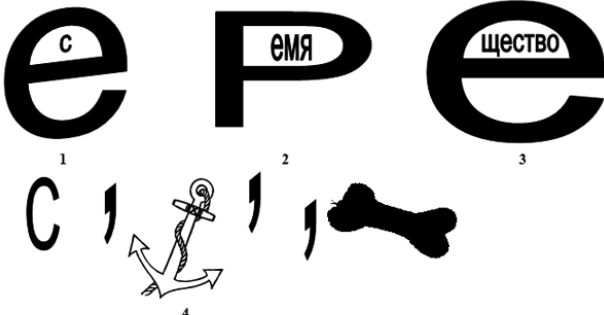
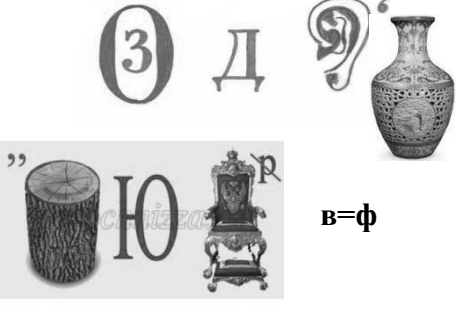
| <b>1 категория «Имена»</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 команда</b>                                                                                                                                                                 | <b>2 команда</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. К нему обращались «сэр», его называют отцом классической механики, он автор закона всемирного тяготения, в его честь названа единица измерения силы.<br><i>(Исаак Ньютон)</i> | 1. Он открыл правило равновесия рычага, он воскликнул «Дайте мне точку опоры и я подниму Землю!», он открыл закон, определяющий выталкивающую силу, он известен и как гениальный математик, про него говорят, что он учёный, опередивший своё время.<br><i>(Архимед)</i> |
| 2. Угадать учёного по портрету на стене в кабинете физики. <i>(Ньютон, Курчатов)</i>                                                                                             | 2. Угадать учёного по портрету на стене в кабинете физики. <i>(Фарадей, Попов)</i>                                                                                                                                                                                       |
| 3. Кого Пушкин называл «первым русским                                                                                                                                           | 3. Он является изобретателем динамита.                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| университетом»? <i>(М.В.Ломоносов)</i>                                                                                                                                   | <i>(Альфред Нобель)</i>                                                                                                        |
| 4. Эта женщина дважды была удостоена Нобелевской премии: за изучение явления радиоактивности и за открытие элементов радия и полония.<br><i>(Мария Склодовская-Кюри)</i> | 4. Этот человек является первым лауреатом Нобелевской премии по физике за открытие, которое носит его имя.<br><i>(Рентген)</i> |
| 5. Изобретатель первого радиоприёмника.<br><i>(А. С. Попов)</i>                                                                                                          | 5. Он открыл явление электромагнитной индукции.<br><i>(Майкл Фарадей)</i>                                                      |

| <b>2 категория «Детская загадка»</b>                                                                                     |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 команда                                                                                                                | 2 команда                                                                                      |
| 1. День и ночь стоит на крыше этот чудопостовой, всё увидит, всё услышит, всё расскажет нам с тобой.<br><i>(антенна)</i> | 1. Две сестры качались, правды добивались. А когда добились, то остановились.<br><i>(весы)</i> |
| 2. Чудо-птица, алый хвост, полетела в стаю звезд.<br><i>(ракета)</i>                                                     | 2. Им силу тока изменяют, если что-то в нем сдвигают.<br><i>(реостат)</i>                      |
| 3. Сей особенный предмет нам подскажет вмиг ответ: брать свой зонтик или нет.<br><i>(барометр)</i>                       | 3. Раскалённая стрела дуб свалила у села.<br><i>(молния)</i>                                   |
| 4. Сильнее солнца, слабее ветра. Ног нет, а идёт, глаз нет, а плачет.<br><i>(туча)</i>                                   | 4. Кто, не учившись, говорит на всех языках?<br><i>(эхо)</i>                                   |
| 5. Языка нет, а правду скажет.<br><i>(зеркало)</i>                                                                       | 5. В огне не горит и в воде не тонет.<br><i>(лёд)</i>                                          |

| <b>3 категория «Физические явления»</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 команда                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 команда                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. На каком физическом явлении основана засолка огурцов?<br><i>(диффузия)</i>                                                                                                                                                                                                               | 1. Назвать явление, из-за которого гусь выходит сухим из воды.<br><i>(несмачивание водой жира)</i>                                                                                                                                                     |
| 2. При помощи какого физического явления можно измерять температуру жидкостным термометром?<br><i>(темповое расширение)</i>                                                                                                                                                                 | 2. Назвать явление, при котором выпадает роса и появляется туман.<br><i>(конденсация водяного пара)</i>                                                                                                                                                |
| 3. Почему ножницы на ощупь кажутся холоднее, чем карандаш, хотя они имеют одинаковую температуру?<br><i>(теплопроводность стали больше, чем дерева)</i>                                                                                                                                     | 3. Какие явления возникают, если погладить кошку?<br><i>(электризация трением)</i>                                                                                                                                                                     |
| 4. Почему собака бежит с высунутым языком?<br><i>(при испарение влаги с его поверхности происходит охлаждение)</i>                                                                                                                                                                          | 4. Из-за какого явления глубина водоёма кажется меньше, чем она на самом деле?<br><i>(преломление света)</i>                                                                                                                                           |
| 5. Какие физические явления можно найти на картине Левитана «Золотая осень»? Выдана фотография картины.<br><i>(Механическое явление – течёт река; испарение воды в реке, облака – это конденсация Трава зелёная и небо голубое – дисперсия. Тени и отражение в воде – световые явления)</i> | 5. Какие физические явления можно найти на картине Левитана «Осенний день. Сокольники»? Выдана фотография картины.<br><i>(Механические явления - дует ветер и идёт дама; облака – конденсация; трава зелёная – дисперсия; тени – световые явления)</i> |

| <b>4 категория «Эксперимент»: поставить эксперимент и объяснить его</b><br>(обе команды для каждого задания получают всё необходимое оборудование)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 команда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 команда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>1. Определить плотность пластилиновой фигурки, используя линейку и динамометр.</p>  <p><i>(измерить массу динамометром, которую разделить на объём: объём найти, вылепить из неё параллелепипед и измерив стороны)</i></p>                                                                               | <p>1. Определите диаметр проволоки, из которой изготовлен электромагнит.</p>  <p><i>(подсчитать число витков в ряду, на которое разделить длину ряда)</i></p>                                                                                                                                                                   |
| <p>2. Вода удерживается в перевернутом стакане. Объяснить явление.</p>  <p><i>(Давление атмосферного воздуха на бумагу больше давления воды на нее)</i></p>                                                                                                                                                 | <p>2. Монета в тарелке с водой. Необходимо взять монету, не замочив пальцы и не поднимая тарелку.</p>  <p><i>(Нагреть воздух в стакане и быстро его перевернуть кверху дном. Вода из блюда всасывается стакан – в область меньшего давления)</i></p>                                                                            |
| <p>3. Как варёное яйцо загнать в бутылку с узким горлышком? Объяснить явление.</p>  <p><i>(Яйцо втягивается в бутылку из-за разности давления внутри и снаружи бутылки)</i></p>                                                                                                                            | <p>3. Что произойдёт, если виноградину бросить в стакан с газированной водой?</p>  <p><i>(тонет-всплывает-тонет-всплывает; тонет, т.к. сила тяжести больше силы архимеда, но облепившие её пузырьки газа увеличивают её объём и сила архимеда становится больше силы тяжести; на поверхности пузырьки лопаются и т.д.)</i></p> |
|  <p>4. Плавающая свеча на поверхности воды. Как долго она будет гореть? <i>(края свечи снаружи охлаждаются водой и тают медленнее, поэтому вокруг фитиля образуется воронка, свеча подобно кораблику, будет постепенно всплывать и гореть пока не сгорит весь фитиль)</i></p>                             | <p>4. Стакан закрыт бумагой. Сверху кладут монету. Если резко дернуть лист, то монета падает точно в стакан. Почему?</p>  <p><i>(по инерции: монетка сохраняет свою нулевую скорость)</i></p>                                                                                                                                 |
| <p>5. Продемонстрировать и объяснить реактивное движение с помощью резинового шарика.</p>  <p><i>(если его надуть и сразу отпустить, то он, под действием выходящей струи воздуха, будет хаотично летать по комнате. Здесь работает принцип реактивного движения: воздух – назад, шарик – вперед)</i></p> |  <p>5. Сделать из листа бумаги мост с опорами из двух стаканов, чтобы он смог удерживать яблоко.</p> <p><i>(прочность листа бумаги увеличится, если сложить его гармошкой)</i></p>                                                                                                                                             |

| 5 категория «Ребусы»                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 команда                                                                                                                                                                | 2 команда                                                                                                                                                       |
|  <p><b>ДИ</b><br/><b>мометр</b></p> <p>(вес, время, вещество, скорость, динамометр)</p> |  <p><b>Ю</b><br/><b>дух</b></p> <p>(воздух, фаза, ньютон, энергия, радар)</p> |

**Заключение** – подведение итогов

Список использованных источников

1. Ланина И.Я. Внеклассная работа по физике. Просвещение, 1977.
2. Ланина И.Я. 100 игр по физике. Просвещение, 1995.
3. [http://malrmofizik.ucoz.ru/publ/vneklassnaja\\_rabota\\_po\\_fizike/1-1-0-2](http://malrmofizik.ucoz.ru/publ/vneklassnaja_rabota_po_fizike/1-1-0-2)
4. [http://uchitel-fiziki.ucoz.ru/index/vneklassnaja\\_rabota/0-9](http://uchitel-fiziki.ucoz.ru/index/vneklassnaja_rabota/0-9)
5. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5500&lib\\_no=8034&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5500&lib_no=8034&tmpl=lib)

**Формирование прогностических умений как элемента учебной самостоятельности обучающихся на занятиях по общеобразовательным дисциплинам**

**Бритвин Александр Николаевич**

ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж  
преподаватель

Современная ситуация в образовании характеризуется изменениями в подходах к обучению, к пониманию места, которое занимает в учебном процессе учащиеся. В образовательных стандартах всё сильнее проводится мысль не только об активности обучающихся, но и об их умении организовать свою учебную деятельность. Так, в личностных результатах обучающихся, освоивших курс общеобразовательных дисциплин, значится готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию, сознательное отношение к непрерывному образованию, умение принимать рациональные решения и нести за них ответственность. В метапредметных – самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. В Федеральных государственных стандартах в требованиях к выпускнику учреждений СПО, относятся – самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование повышения квалификации. Эти требования

находят своё отражение в необходимости формировать у обучающихся умение прогнозировать развитие окружающего их мира, так и собственное развитие, то есть саморазвитие. Проблема личностного саморазвития обучающихся становится актуальной как значимый элемент гуманизации образования. На наш взгляд, формирование прогностических умений обучающихся, является важным аспектом решения этой проблемы. Очевидной представляется связь прогностических умений с достижением целей, указанных выше. Прогностические умения обучающихся СПО – это умения, позволяющие осуществлять прогнозирование личностно значимого будущего, эффективно планировать и осуществлять деятельность, видеть тенденции развития общества, быть готовым к предполагаемому будущему. В рамках прогностических умений мы выделим следующие компоненты:

1. Мотивационный – связан с возрастными особенностями обучающихся, стремлением к будущему, понимание его важности.
2. Когнитивный – наличие знаний, необходимых для осуществления прогностической деятельности. Во-первых, это знание философских оснований прогнозирования – развитие как универсальный закон существования бытия, вероятность прогноза, альтернативность будущего, субъективный характер деятельности. Во-вторых, это знание конкретных методов прогнозирования – установление причинно-следственных связей, преобразование знаний и представлений, выдвижение и анализ гипотез.
3. Деятельностный – применение методов прогнозирования в различных сферах жизнедеятельности студентов.
4. Рефлексивный – осознание необходимости саморазвития для достижения значимых целей, эффективности и успешности в деятельности.

Этапы формирования прогностических умений: диагностический, информационно-деятельностный, итоговый. На диагностическом этапе по различным методикам, прежде всего – «Прогностическая задача», разработанная Регуш Л.А., был выявлен низкий уровень развития прогностических умений в среднем низкий уровень сформированности умений прогнозировать – 51,68% - очень низкий уровень, 42,69% - низкий, 5,63% - средний (в опросе принимало участие 148 человек). Информационно-деятельностный – усвоение знаний (общефилософского характера и знаний, необходимых для прогнозирования) и действий (планирование, определение существенных причин и следствий, планирование, моделирование). Была разработана система прогностических задач, составленная по критериям: 1. Объект прогнозирования – личное будущее, будущее общества, деятельность, личностные качества. 2. Методы – планирование, определение существенных причин и следствий, моделирование.

Повторная диагностика показала положительную динамику в развитии прогностических умений обучающихся – низкий уровень – 31,57%, средний уровень – 26,31%, высокий уровень – 42,12%. Таким образом, использование материала общеобразовательных (в частности – социально-гуманитарных дисциплин), построение учебного материала в системе прогностических задач способствует формированию прогностических умений обучающихся, что позволяет лучше осваивать систему знаний и умений по дисциплинам, а также организовывать свою учебную деятельность.

#### Список использованных источников

1. Бауэр А. и др. Философия и прогностика. М., 1971. 424 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М., 2005. 176 с.
3. Жарковская Т.Г., Французова О.А. Формирование метапредметных умений на примере дисциплин социально-гуманитарного цикла // Педагогика 2017, №8, с.49-54.
4. Захаров А.В. Формирование прогностических умений студентов педагогического вуза: на материалах изучения дисциплин психолого-педагогического цикла: дисс. канд. пед. наук. Ишим, 2009. 210 с.
5. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. Спб., 2003. 352 с.

## **Использование активных форм работы на уроках математики с целью развития познавательной активности студентов**

***Вязанкина Ирина Сергеевна***

*БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»  
преподаватель*

В современных условиях развития системы образования для успешного и эффективного формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, повышения качества образования необходимо пересмотреть имеющиеся и разработать новые подходы к совершенствованию форм обучения, осуществить переход на формы и методы обучения, способствующие развитию творческой самостоятельности обучающегося. Наиболее целесообразным для этого представляется использование в практике больших возможностей активных форм обучения.

На уроках математики я применяю технологию проблемного обучения, и активные формы обучения направлены на более успешную реализацию данной технологии.

В тоже время в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения возникает ряд проблем, связанных с оптимальным внедрением в учебный процесс активных форм обучения.

Выявим некоторые проблемы, с которыми я сталкиваюсь при внедрении активных форм обучения по дисциплине «Математика»:

1. Целевая аудитория для применения активных форм и методов – это студенческий контингент. При этом отсутствуют необходимые исходные условия для творческого развития, реализуемого через внедрение активных форм обучения.

Обучающихся часто характеризует низкий уровень базисных знаний выпускников школ; сниженный уровень элементарной грамотности; не готовность к творческому обучению, недостаточно высокий уровень познавательной активности.

2. Сниженная мотивация обучающихся к изучению общеобразовательных дисциплин, и в частности к дисциплине «Математика», особенно для студентов естественно-научного профиля.

3. Недостаточная готовность студентов к творческой и исследовательской деятельности при обучении математике.

4. Отсутствие у преподавателя времени на реализацию творческих подходов, на подготовку занятий с применением активных форм обучения, а также в связи с нехваткой времени проведения полноценных занятий по дисциплине «Математика» с применением интерактивных форм обучения, вызванной недостаточной временной протяженностью обучения: преподаватель почти на каждом занятии должен давать новый материал, в то время как на закрепление у него времени недостаточно.

5. Проблема качества учебного материала при обучении дисциплине «Математика». Не все учебники по математике программы СПО имеют методические материалы, что усложняет процесс преподавания.

6. Проблемы, возникающие при организации выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, при использовании активных форм обучения по дисциплине «Математика» возникают как проблемы со стороны обучающихся (сниженная мотивация к обучению, отсутствие навыков самостоятельной работы, недостаточная базовая подготовка), так и проблемы со стороны преподавательского состава (сниженная мотивация к освоению новых образовательных технологий, недостаток времени на подготовку занятий с применением активных форм обучения).

Обучение математике имеет свои особенности, связанные, прежде всего, с тем, что содержание предмета усваивается в большей степени через решение задач, показ применения

теоретических знаний и взаимосвязей между ними на практике. Это говорит о том, что в преподавании математики следует умело сочетать традиционные и инновационные средства, формы и методы обучения.

Из многообразия активных форм и методов обучения, разработанных в области дидактики, выделим те, которые наиболее полно учитывают специфику предмета и могут успешно применяться при изучении математики в колледже:

- интерактивная лекция (проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-диалог);
- диалоговая форма обучения (предполагает разработку целенаправленной системы вопросов, поиск ответов на которые служит основой для включения студентов в дискуссию, в самостоятельный поиск необходимой информации);
- групповая форма работы (парами, фронтальная, групповая, индивидуальная, микрогруппы);
- совместная деятельность студентов по решению задач нестандартного характера;
- дидактические и ролевые игры (предоставляют преподавателю дополнительные возможности по организации закрепления, повторения, систематизации пройденного материала, подготовки студентов к контрольной работе или зачету, проверке знаний, умений и навыков, применения результатов обучения, формирования у студентов новых знаний и умений);
- практическая работа (студенты под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания);
- дискуссия (публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какой-либо проблемы).

Выбор форм и методов обучения, используемых в учебном процессе, зависит, в первую очередь, от уровня индивидуальных качеств и способностей участников группы, активности группы, специфики определенного курса, содержания учебного материала.

В проведение уроков включаются технические диктанты, элементы «круглого стола», уроки-конкурсы, моделирование производственных процессов или ситуаций, обсуждение специальных видеозаписей, методы с использованием компьютерной техники, пресс-конференции, викторины, деловые игры, олимпиады.

Невозможно рассмотреть все формы и методы нетрадиционного обучения, поэтому остановлюсь на примерах из моей практики:

1. Урок, включающий элементы беседы, видео, творчество.

Урок включает три элемента: дискуссия, видеофрагменты, творчество. Преимущество такого урока в его любопытности. Студенты не успевают устать, их внимание всё время поддерживается и развивается. Такой урок, благодаря своему эмоциональному накалу, элементам соревновательности имеет глубокий воспитательный эффект. Ребята на практике видят те возможности, которые представляет творческая коллективная работа.

2. Уроки-дискуссии.

Такой урок удобнее проводить при введении нового материала, но тема должна быть близка обучающимся либо с позиции жизненного опыта, либо из школьного образования.

3. Уроки – деловые игры.

Такой урок удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Учебная группа разбивается на группы (2-3 человека). Каждая группа получает задание и затем предоставляет их решение. Проводится обмен задачами.

4. Урок – практическое занятие.

Уроки такой формы проводятся после завершения темы, разделов. Заранее даются вопросы практического занятия, отражающие материал данного раздела и межпредметную связь. Обучающиеся самостоятельно, иногда коллективно отрабатывают конкретную ситуацию или модель.

5. Урок – зачет.

Проводить его можно в разных вариантах. Первый – когда экзаменатор преподаватель. Второй – экзаменаторами выступают более эрудированные, хорошо усвоившие тему обучающиеся. В конце урока подводится итог. Используется и коллективный способ обучения. Например, решение упражнений с последующей взаимопроверкой. Учебная группа разбивается на несколько групп, назначается консультант. Каждая группа получает карточки-задания. Первый пример решает и объясняет консультант, а остальные обучающиеся выполняют самостоятельно. Консультанты координируют и ведут учет. Преподаватель следит за работой всех.

Таким образом, для повышения мотивации и успешного применения и совершенствования активных форм обучения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавателям необходимо соблюдать следующие условия:

- мотивировать обучающихся личным примером;
- сдерживать свои обещания;
- формировать положительное отношение к специальности;
- создать положительный микроклимат в группе;
- предоставлять максимальную свободу обучающимся (давать группе возможность выбрать метод текущего оценивания знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, вариант задания и т.д.);
- отмечать успехи обучающихся и хвалить публично, демонстрировать достижения обучающихся в группе;
- четко выработать систему организации учебного процесса;
- на занятиях акцентировать внимание на непосредственную сферу применения полученных знаний;
- применять различные формы организации деятельности обучающихся, чередование различных форм деятельности. С момента понижения внимания, сменить вид деятельности: предложить задание для самостоятельной работы, попросить обучающихся высказать свою точку зрения, переключить внимание на иллюстративный материал и т.д.;
- необходимо предлагать обучающимся для выполнения посильные учебные задачи. Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и интереса к освоению новых компетенций;
- четко и однозначно объяснять домашнее задание;
- использовать учебные видеофильмы, видеофрагменты и другие электронные ресурсы в процессе обучения; таблицы, схемы, графики и другие раздаточные материалы;
- регулярно и непрерывно осуществлять контроль знаний обучающихся. Доводить до сведения обучающихся критерии оценки их деятельности;
- организовать обмен опытом работы по применению и совершенствованию интерактивных форм обучения между учебными заведениями посредством участия преподавателей в конференциях, публикации научных работ, пособий, обмена мнениями и др.;
- внедрять новые активные формы обучения постепенно, поэтапно, соблюдая требования ФГОС СПО и общие рекомендации.

Итак, использование активных форм в педагогическом процессе побуждает педагога к постоянному творчеству, совершенствованию, профессиональному и личностному росту и позволяет качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие со студентами.

#### Список использованных источников

1. Ларионова, Г.А. О технологиях интерактивного обучения в курсах математических и естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система издательства «Лань» / Г. А Ларионова, Ю.Г. Плаксина, 2016.

2. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин, 2017.

3. Саранцев Г. И. Нужны ли интерактивные формы обучения? // Проблемы современного математического образования в вузах и школах России: Интерактивные формы обучения математике студентов и школьников. Материалы V Всероссийской научно-методической конференции. – Киров: Издательство ВятГГУ, 2012.

**Создание учебно-методического сопровождения темы «Data»  
по дисциплине «Иностранный язык»**

**Клюковкина Анна Владимировна**  
*АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»*  
преподаватель

Методическая разработка – это учебные материалы для проведения урока, они включают тексты, задания, упражнения, план и описание хода урока, аудиовизуальные материалы.

Наиболее полно представить свой опыт работы позволяет методическая разработка темы программы, так как она может включать все перечисленные виды методических разработок (описание форм, методов или средств обучения и воспитания, конспекты уроков и др.). Наличие методических разработок к основным темам программ говорит о том, что педагог систематически разрабатывает программно- методическое материалы.

Одной из тем в программе по Иностранному языку для студентов 2-3 курса является тема «Информационные данные» - «Data». На данную тему отводится от 10 до 15 учебных часов в зависимости от специальности группы. В связи со слабым освещением данной темы в учебной литературе возникла потребность в создании методического пособия.

Основной целью практических занятий является развитие всех видов речевой деятельности: навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Изучение иностранного языка также предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на практических занятиях.

Методическая разработка по теме включает следующие разделы: «Data» - «Информационные данные», «Data Processing» - «Обработка данных», «Data Storage» - «Хранение данных», «Data Security» - «Безопасность данных», «Data mining» - «Аналитика данных».

В данной работе будет представлен ряд упражнений для развития различных видов речевой деятельности.

**Exercise 1. Read the text and translate it.**

**What is data?**

In computing, data is information that has been translated into a form that is efficient for processing. This means that data is information converted into binary digital form. Raw data is a term used to describe data in its most basic digital format.

The concept of data in the context of computing has its roots in the work of Claude Shannon, an American mathematician known as the father of information theory.

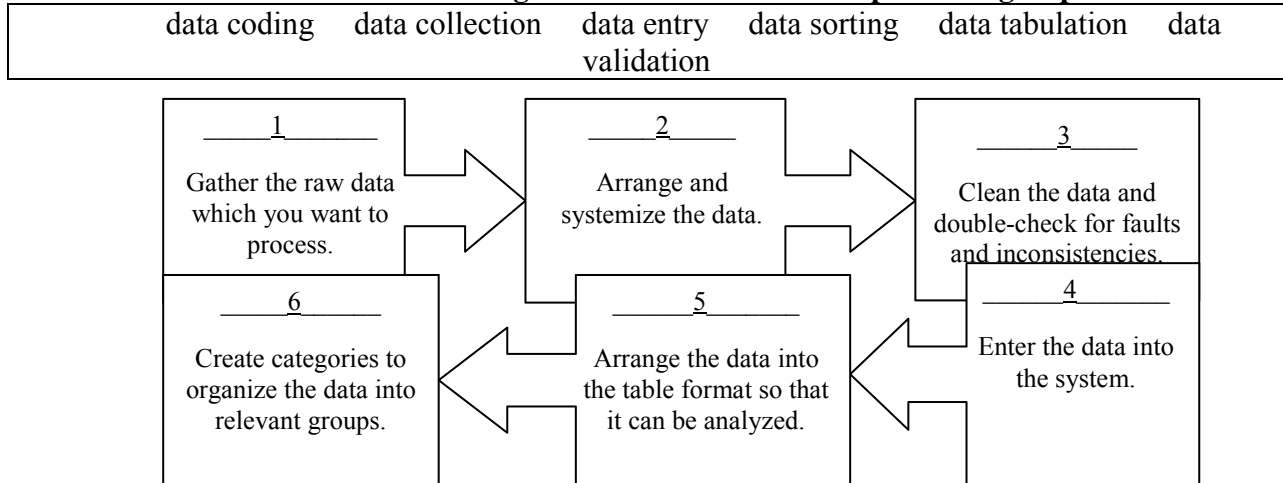
**Exercise 2. Put down the stages of data processing in your exercise-books in the correct order.**

## Data Processing

The main stages in data processing are

- **data collection** (gathering raw data to process),
- **data coding** (arranging and systematizing data),
- **data validation** (double-checking and cleaning data),
- **data entry** (entering data into a system),
- **data tabulation** (arranging data into table format for analysis) and
- **data sorting** (creating categories in order to organize data into groups).

**Exercise 3. Match the headings in the box and the data processing steps a-f.**



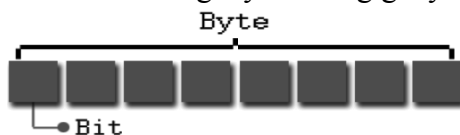
**Exercise 4. Listen to an IT expert describing the data processing steps to a colleague. Check your answers to Exercise 3. [1]**

**Exercise 5. Read the text and translate it.**

### How data is stored?

Computers represent data, including video, images, sounds and text, as binary values using two numbers: 1 and 0.

A bit is the smallest unit of data, and represents just a single value. A byte is eight binary digits long. Storage and memory is measured in megabytes and gigabytes.



The units of data measurement continue to grow as the amount of data collected and stored grows.

The relatively new term “brontobyte“, for example, is data storage that is equal to 10 to the 27th power of bytes.

Greater specialization developed as database, database management system and then relational database technology arose to organize information.

Different types of storage and backup available to both large and small organizations and to individuals include:

- **online storage** (placing data at a remote location via the internet),
- **remote servers** (servers you are connected to via the internet),
- **cloud computing** (storing data and software applications on the internet rather than on an individual computer),
- **external hard drives** (magnetic disk drives connected physically to a computer),
- **hard disks** (the standard magnetic disk drives inside computers),
- **usb flash drives** (small memory storage devices containing flash memory, also known as keys and memory sticks).



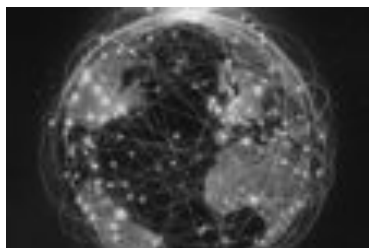
**Exercise 6. Listen and repeat these phrases.**

1. emerging technology
2. cloud computing
3. data storage
4. hard drive
5. external drives
6. backup providers

**Exercise 7. Match the data storage and backup solutions in the box with pictures A-F.**

external hard drive    hard disk    mp3 player    server    the Internet    usb flash drive

A.



C.



E.



B.



D.



F.



**Exercise 8. Listen to the dialogue. A colleague, Tim, is asking an IT expert, Sandy, what storage device to buy. Mark these statements true or false. [2]**

1. Tim needs the storage device for work.
2. Tim wants to backup music and photos.
3. Sandy recommends an external hard drive.
4. Tim can spend \$300 on the storage device.
5. Sandy recommends a storage device with a special feature.

**Database**

Databases organize collections of data in digital form. Databases can be used, for example, to monitor the sales performance of a product over a period of time in different markets.

Essential features of databases:

- **fields**, the place where data is entered,
- **rows**, a horizontal line of cells,
- **columns**, a vertical line of cells.

A database is a collection of related data, and the software used in databases to store, organize and retrieve the data is called the **database management system**, or DBMS. However, we often use the word database to cover both meanings. A database can manage any type of data, including text, numbers, images, sound, video and hyperlinks (links to websites).

Information is entered into the database via **fields**. Each field holds a separate piece of information, and the fields are grouped together in records. Therefore, a record about an employee might consist of several fields which give their name, address, phone number, date of birth, salary and length of employment with the company.

Records are grouped together into **files** which hold large amounts of information. Files can easily be updated - you can always change fields, add new records or delete old ones. An electronic

database is much faster to consult and update than a card index system and occupies a lot less space. With the right software, you can keep track of stock, sales, market trends, orders and other information that can help your company stay successful.

A database program lets you create an index - a list of records ordered according to the content of certain fields. This helps you to search the database and sort records into numerical or alphabetical order very quickly. Modern databases are relational – that is, they are made up of related files: customers and orders, vendors and purchases, students and tutors, etc. Two database files can be related as long as they have a common field. A file of students, for example, could include a field called Tutor ID and another file with details of the tutors could include the same field. This key field can be used to relate the two files. Databases like Oracle, DB2 and MySQL can manage these relationships.

A database query function allows you to extract information according to certain conditions or criteria. For example, if a managing director wanted to know all the customers that spend more than € 8,000 per month, the program would search on the name field and the money field simultaneously.

The best database packages also include network facilities, which can make businesses more productive.

For example, managers of different departments can have direct access to a common database. Most aspects of the program can be protected by user-defined passwords and other security devices. For example, if you wanted to share an employee's personal details but not their commission, you could protect the commission field.

**Exercise 9.** Complete these statements about databases using information from the text.

1. A database management system is used to \_\_\_\_.
2. Information is entered into a database via \_\_\_\_.
3. Each field holds \_\_\_\_.
4. Updating a file means \_\_\_\_.
5. Some advantages of a database program over a manual filing system are \_\_\_\_.
6. Access to a common database over a network can be protected by using \_\_\_\_.

**Exercise 10.** Study this simple database of volcanoes and answer the questions.

| Name         | Country            | Continent     | Height (m) | Status           |
|--------------|--------------------|---------------|------------|------------------|
| Cotopaxi     | Ecuador            | South America | 5897       | active           |
| Popocatepetl | Mexico             | North America | 5426       | active           |
| Sangay       | Ecuador            | South America | 5230       | active           |
| Tungurallua  | Ecuador            | South America | 5023       | active           |
| Kilimanjaro  | Tanzania           | Africa        | 5899       | dormant          |
| Misti        | Peru               | South America | 5822       | dormant          |
| Aconcagua    | Argentina/Chile    | South America | 6960       | believed extinct |
| Chimborazo   | Ecuador            | South America | 6300       | believed extinct |
| Orizaba      | Mexico             | North America | 5675       | believed extinct |
| Elbrus       | Russian Federation | Asia          | 5642       | believed extinct |
| Demavend     | Iran               | Middle East   | 5671       | believed extinct |

- . How many fields are there?
- . How many records are there?
- . List the volcanoes in North America.
- . List the volcanoes over 6,000 metres.

#### Список использованных источников

1. Olejniczak Maja. English for Information Technology 1. Student's Book Longman, 2011. – 80p.
2. Santiago Remacha Esteras Infotech: English for computer users (Student's Book) 4th Edition Cambridge Professional English. – 168p.

#### **Индивидуальный проект студента: некоторые проблемные зоны и способы их решения**

***Комарова Елена Александровна***

*БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»  
преподаватель*

Студенты профессиональных образовательных организаций, получающие среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). При этом индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования [1].

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Особое значение имеет практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов.

Согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры [2, с.205].

Проект реализуется студентами индивидуально. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

В рамках данной статьи попытаемся проанализировать некоторые проблемы, с которыми встречаются студенты и преподаватели профессиональных образовательных организаций при выполнении студентами индивидуальных проектов

Рассмотрим три, на наш взгляд, наиболее актуальные проблемы. Первая проблема – это выбор тематики индивидуальных проектов. Вторая проблема – определение вида продукта. Третья проблема - взаимосвязь темы и продукта проекта.

Преподаватель фиксирует темы индивидуальных проектов в рабочей программе, ориентируясь на рекомендации примерной программы. Выполняя проекты указанной академической направленности, студенты чаще всего изучают литературу, интернет-источники, проводят анализ и описывают собранную информацию в форме, приближенной к реферату. В данном случае продуктами могут быть – рефераты, статьи, информационные бюллетени, каталоги, газеты, буклеты.

Практика показывает, что примерно 60-70% студентов выполняют именно индивидуальные проекты информационного типа, например, темы проектов «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли», «Художественные особенности в поэзии Н.М. Рубцова», «Математические секреты пирамид древнего Египта». По результатам защиты таких проектов в рамках учебного процесса в

колледже, на научно-практических конференциях, экспертизы работ, представленных на заочные конкурсы, можно сделать вывод, что информация, которую почерпнули студенты, слабо связана с представляемым продуктом. Следовательно, на этапе планирования работы, студенты не осознали предпроектную идею, формально определили цель и поставили задачи, которые не ориентированы на создание продукта.

С другой стороны, не все студенты готовы самостоятельно определить структуру и отобрать содержание для информационного продукта. Чаще студенты делают буклеты и информационные бюллетени, как менее информационно емкие и более простые в изготовлении. При этом выявлена необходимость проведения тематических консультаций и обучающих семинаров для студентов по изучению структуры и правил оформления выше названных информационных продуктов.

Практико-ориентированные проекты выполняет примерно четверть студентов. В этом случае определение темы предваряет анализ проблемы и выбор продукта, например, «Создание юбки с астрономическим принтом», «Отель «В глубь веков». Использование исторического материала в интерьере», «Создание учебного курса на платформе Moodle», «Использование последовательности чисел Фибоначчи в графическом дизайне».

В выполнении такого проекта акцент переносится на изготовление продукта и изучение информации, необходимой для работы. Работа с источниками информации носит целенаправленный характер, знания находят практическое применение, поэтому качество работы повышается. Этому способствует также связь выполняемого проекта с получаемой профессией или специальностью. На презентации и защите таких проектов студенты чувствуют себя более уверенно.

Отдельно выделим проекты исследовательского типа. Преподавателю важно так сформулировать тему проекта, чтобы необходимость исследования была очевидна. Например, «Определение нитратов в продуктах питания», «Влияние стресса на организм человека», «Моделирование гармонических колебаний в среде табличного процессора MS Excel», «Влияние электромагнитных полей на организм человека». Особое значение имеет постановка проблемы и выдвижение гипотезы, которую следует проверить в ходе выполнения работы. При выполнении таких проектов необходимо наличие инструментов и материалов для проведения исследовательских работ, важно также сориентировать студентов на изучение механизмов проведения исследования, фиксирования и интерпретации результатов.

Проекты данного типа однозначно имеют междисциплинарный характер, поскольку требуется математический аппарат для обработки результатов, а также знания по технологии разработки анкет, опросников и других инструментов. В данном случае желательно сопровождение выполнения проектов со стороны кураторов научного общества студентов.

В практике деятельности профессиональных образовательных организаций частичному решению обозначенных проблем способствовало введение в учебный план первокурсников в раздел «Дополнительные учебные дисциплины» учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», а также разработка методических рекомендаций в помощь преподавателям и студентам при организации работы по выполнению проектов и оформлению полученных результатов.

В качестве альтернативы можно также использовать разработку дистанционного курса аналогичной тематики, прохождение которого сделать доступным для всех участников образовательных отношений.

Таким образом, учитывая проблемные зоны и возможные пути их решения мы сможем обеспечить результативность и качество коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов, сформированность навыков самостоятельного применения знаний и способов действий при решении различных задач, а также способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### Список использованных источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 №2/16-з).

### **Профессиональная направленность языковой подготовки студентов технических специальностей ПОО**

***Кудряшова Ольга Александровна***

*АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»  
преподаватель*

Целью изучения иностранного языка как одной из составляющих профессиональной подготовки обучающихся профессиональных образовательных организациях является формирование иноязычной коммуникативной компетентности [3, с. 26]. Обучение иностранному языку на 2 и 3 курсах имеет профессионально-направленный характер. Это, прежде всего работа с профессиональной терминологией, развитие языковой и речевой компетенций [4, с. 26]. Так как процесс обучения происходит в искусственной языковой среде, а количество специальных учебных пособий недостаточное, задачей преподавателя является повышение мотивации к изучению иностранного языка [2, с. 22].

Именно на принцип мотивированности опирается модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов как необходимой составляющей их профессиональной подготовки [1, с. 40]. В основе этой модели также лежат принципы профессиональной направленности и интегративности, подразумевающие связь дисциплины «Иностранный язык» с дисциплинами профессионального цикла [1, с. 41].

Развитие информационных технологий требует от специалиста этой сферы владения английским языком: технические паспорта, инструкции к оборудованию и т.п. составлены на английском языке. Поэтому работа с аутентичными материалами в рамках изучаемой специальности является обязательным компонентом содержания рабочей программы.

В свете развития движения WorldSkills в России изучение английского языка в ПОО приобретает новое звучание, ведь английский – официальный язык чемпионата. Высокий уровень владения терминологией может стать ключевым фактором в борьбе за победу, так как часть заданий предлагаются на английском языке [1, с. 1]. Участники должны уметь понять содержание технического задания, реагировать на вопросы и замечания экспертов. Использование материалов сайта WSI позволяет преподнести изучение английского языка как профессионально значимого предмета, а также осуществить интеграцию со специальными дисциплинами.

Согласно требованиям к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, техник/специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. На формирование этой компетенции направлен отбор содержания учебного материала по дисциплине «Иностранный язык» [5, с. 5]. Поэтому еще одним направлением работы преподавателя является разработка учебно-методических пособий для работы на занятиях. Тематика таких пособий определяется теми специальностями и профессиями, которые осваиваются обучающимися в конкретной ПОО. Среди разнообразного языкового материала, изучаемого студентами, важное место занимает тема «Моя специальность». Здесь важно рассмотреть зарубежный опыт при обучении конкретным специальностям.

Замечательный опыт в данной сфере имеют страны, применяющие дуальную систему профессиональной подготовки, при которой значительная часть подготовки осуществляется на предприятиях. Студенты узнают о том, что такое дуальная система, как организовано практическое и теоретическое обучение в дуальной системе, какие преимущества и недостатки она имеет, существует ли опыт применения дуального обучения в России. Выполнение лексических и грамматических упражнений способствует усвоению данной темы. Зарубежные ПОО, реализующие дуальную систему, предоставляют различную информацию о специальностях и профессиях на своих сайтах.

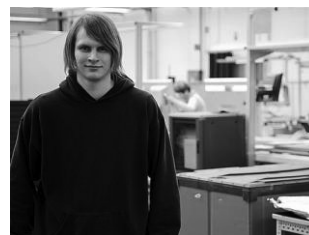
Следует отметить немецкий сайт, имеющий также англоязычную версию, [www.planet-beruf.de](http://www.planet-beruf.de). На данном сайте представлена исчерпывающая информация о специальностях, сферах их применения, образовательных организациях, профессиональных и образовательных стандартах. Интересным разделом сайта является раздел «Рабочий день учащегося», где молодые люди, обучающиеся по дуальной системе, предлагают провести с ними один день на базовом предприятии. Этот материал вызывает большой интерес у студентов, так как он позволяет сравнить их профессиональную подготовку с подготовкой за рубежом. Работа с ним включает работу с иллюстрированным текстом, выполнение лексических и грамматических заданий, составление кроссворда двух уровней сложности, составление монологического высказывания о своей производственной практике.

Этот материал вызывает большой интерес у наших студентов, так как он позволяет сравнить их профессиональную подготовку с подготовкой за рубежом. работа с данным материалом включает чтение текста, выполнение лексических и грамматических заданий, составление кроссворда двух уровней сложности, составление монологического высказывания о своей производственной практике. Ниже приведен пример такого материала для специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной аппаратуры»:

#### **A working day of an electronics engineer for devices and systems**

##### **1) Read and translate the text into Russian.**

- Hi, I'm Christian. I work for a company that manufactures televisions and other electronics and domestic machines. Here I make training as an electronics technician for devices and systems. I am in a third training year. Join me for a day!



1

##### **7:00 - 8:30: Troubleshooting on a TV-set**

If a fault on a device is found in production, then it's sorted out and brought for repair. There I check first whether the fault actually occurs. I am running the TV and try to reproduce the fault. When I found the fault, I screw the unit



2

on and look to see if, for example, a line is torn. If not, I try next, to find the printed circuit board responsible for the fault. This PCB I replace with a new one and test whether the device is now working correctly. I screw down the unit again and scan in both the barcode of the appliance and the faulty component. So everything is documented. This is important if the device is reclaimed and there is warranty.

### **8:30 - 9:30: Repairing faulty circuit board**

The faulty circuit board from the TV I watch now closely. For this I'm going to a specially equipped repair station. Using a multimeter, I can measure there, whether the board has enough resistance and compare the measurement result with the information standing on the circuit board.



3

The details do not match. The circuit board has too little resistance. I solder out the faulty part out and look for a new one, which has the suitable resistance. This I build in now with a soldering iron. Then I test again: now the resistance is correct.

### **9:30 - 12:30: Testing software**

There is software that controls everything on any TV. New versions that contain improvements regularly appear. Every time new software comes out, it must be carefully examined. At software testing I look together with another apprentice, if there are any errors. Using the manual I click on each



4

function mentioned there and make sure whether everything is displayed correctly. Especially, we check whether the HD- channel list is displayed. This list is missing. This means that there is an error in the software. I have to report this to our software experts now. Then I have a 30 minutes break.

### **12:30 - 14:30: Measuring on-time and changeover time**

When new software for TVs comes out, I need to measure the on-time and the changeover time. Here, I review how long it lasts from the first switching-on the device, up to the moment when I see the picture and sound. The changeover time



5

I measure with the oscilloscope. I pick up the electrical signal for the tone of headphone box, which is connected to the oscilloscope. Then I connect a light sensor, which I put in front of the screen, with the oscilloscope. The oscilloscope shows me the electric voltage and its time course. When the image comes, the image sensor and the oscilloscope react. So I can see how long it has actually taken till the signal has come to execution. The results I put down into a table.

### **14:30 - 15:00: Building in the test system for manufacturing**

In our laboratory of measuring instruments test systems are developed. I help build a test system for the so-called



6

final acceptance. In the final acceptance we test whether the device runs with all functions properly. For a piece count we have installed I am installing a sensor. This sensor will count all ready tested devices.

### 15:00 - 15:30: Putting down the faults and cleaning up

Before I go home, I need to put down all the faults that I have found and repaired. I have also given the serial number of the device, the reason why it was sorted out, the faults I have found and removed. Then I clean my work place, and put all the tools I've used to their places. Then I go home.



7

### 2) Match sentences and pictures:

a) Christian and his workmate are testing the software. b) Christian puts down the faults. c) Christian measures the changeover time using the oscilloscope. d) Christian tries to detect the fault on a TV-set. e) Christian makes training as an electronics technician for devices and systems. f) Christian installs the sensor for a test system. g) With a multimeter Christian measures whether the PCB has enough resistance.

**3) Translate into English:** электронные устройства, устранение неполадок, ремонт, печатная плата, штрих-код, гарантия, неисправный, измерять, сопротивление, паяльник, программное обеспечение, ошибка (в ПО), список каналов, руководство пользователя, осциллограф, напряжение, экран, серийный номер, рабочее место, инструменты.

### 4) Match the words! Translate into Russian!

|             |                    |
|-------------|--------------------|
| replace     | a multimeter       |
| measure     | a work place       |
| install     | electronic devices |
| clean       | a PCB              |
| test        | a barcode          |
| manufacture | a sensor           |
| use         | resistance         |
| scan        | software           |

### 5) Are these statements true or false? Correct the false ones!

- a) If a fault on a device in production is found, this device is sorted out.
- b) The TV-set doesn't work correctly because of a torn line.
- c) Christian solders out the faulty PCB using a multimeter.
- d) Software on electronic devices must be carefully examined.
- e) Christian helps build test systems for manufacturing.
- f) Changeover time is the time from the first switching-on the device up to the moment when the picture is seen.

### 6) Put Cristian's activities in the correct order according to his schedule! Translate the sentences into Russian.

- a) He installs a sensor for the test system for manufacturing called final acceptance.
- b) He cleans his work place and puts all the tools he has used to their places.
- c) He replaces the faulty part with a new one, which has the suitable resistance.
- d) He detects errors on the software of the TV-set.
- e) He puts down all the faults that he has found and repaired.

### 7) Make a crossword-puzzle using 8-10 terms (a-without definitions, b- with definitions)!

### 8) Write 10-15 sentences about your last practice. Speak about your major and your practice.

Языковая подготовка с профессиональной направленностью способствует не только качественному обучению специалистов, но и формированию студента как активной личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Список использованных источников

1. Никитина С.В. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих агрономов [Текст]. – СПО: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал. - 2015. - №8. - С. 40.

2. Матвеева Н.В. Преподавание английского языка для специальных целей в свете развития движения WorldSkills [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sdo.rea.ru/cde/conference/20/file.php>

3. Подъячева Л. А. Преподавание иностранных языков в техническом колледже [Текст]. - Специалист: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал. - 2008. - № 4. - С. 22.

4. Сергеева Н. Н., Бушманова Ю. А. Профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетентность студента технического вуза [Текст]. - Казанская наука. – 2011. – С. 26.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 813/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2014г.- 77с.

### **Методическая разработка занятия: Урок игра «Безопасность в сети»**

*Кулькова Светлана Николаевна, Трошкин Павел Евгеньевич*  
*АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»*  
*преподаватели*

Занятие проводится в игровой форме. Игра как средство повышения интереса к предмету. Важным средством для повышения эффективности урока, активизации обучающихся, развития интереса к приобретению знаний являются нетрадиционные уроки, то есть необычные по замыслу, организации и методике проведения.

Тема занятия: Безопасность в сети.

Преподаватели: Кулькова С.Н., Трошкин П.Е.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Место проведения занятия: кабинет информатики.

Учебная дисциплина, в рамках которой проводится занятие: информатика.

Цель занятия: формирование у студентов навыков безопасной работы в интернете на основании имеющегося опыта.

Задачи занятия: привить навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде; сформировать критическое отношение к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации; воспитывать информационную культуру и толерантное общение при работе в группах; сформировать у студентов информационную и коммуникативную компетенции.

Ход занятия:

П1. Здравствуйте. Сегодня мы с вами проведем урок на тему «Безопасность в сети».

- Ничего у вас не получится. Ха-ха-ха...

П2. Это почему?

- А потому, что я деактивировал ваш антивирусник!

П2. А вообще это кто?

- Тот, кто гуляет у вас в сети! Ха-ха-ха...

П1. Вирус, что ли?

- Ха-ха-ха....

П1. Есть много способов не допустить «всякую нечисть» на ПК

- Ну-ну.... Ничего у вас не получится!

П2. Почему ты так думаешь?

- А я вообще не думаю..., я делаю... Да ваши девчонки ничего не знают о безопасности в сети...

П2. Это ты зря.

П1. Вот сейчас и увидим

П2. Как вы видите обыкновенный урок приобретает свое какое-то интересное направление. Мы предлагаем вам поймать вирус, вернуть работу антивирусной программы и приобрести некие навыки работы специалиста по информационной безопасности.

П1. Для того, чтобы поймать вирус, вам необходимо:

1. разбиться на 4 команды (заранее написать списки команд)
2. выбрать ответственного офицера по безопасности (командира)
- 3 чтобы не привлекать внимания, позывной у каждой команды будет ГРАНЬ (1,2,3,4)

П2. Та команда, которая будет быстрее и правильнее выполнять задания – будет получать медаль «За боевые заслуги». У кого будет наибольшее количество медалей, тому будет предоставлена почетная миссия - Закрывать вирус в клетке.



*Правила поведения в группе расположены на столах каждой команды.*

П1. 1 Задание: Перед вами находятся правила поведения в сети. Внимательно их изучите и найдите в тексте скрытые цифры. Затем с помощью таблицы кодировки Юникод (на экране монитора), расшифруйте код.

БРАНДМАУЭР (0411,0420,0410, 041D, 0414, 041C, 0410,0423, 042D, 0420)-код

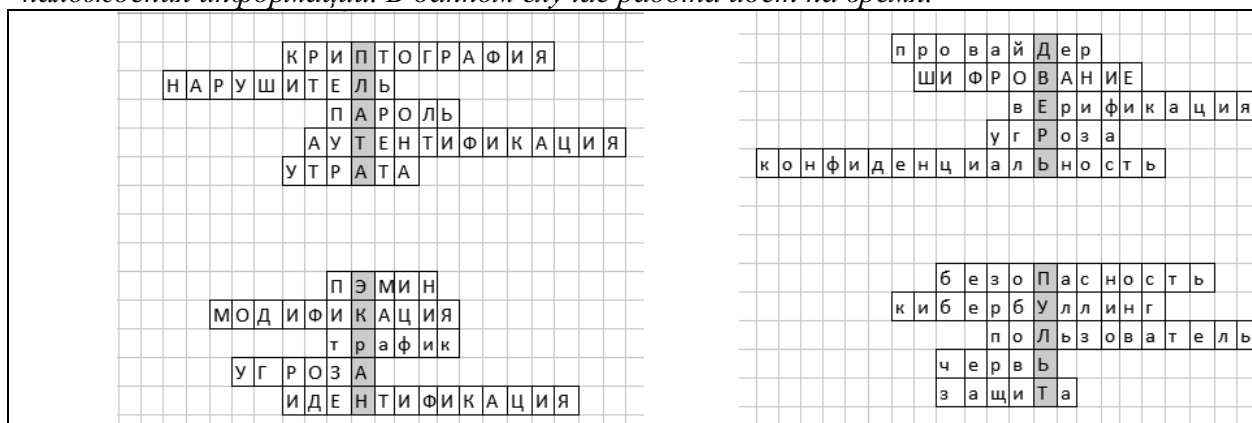
*Примечание: На слайде появляются звенья будущей решетки (по одному на каждой грани).*

ТЕЗАУРУС: Поясняется всем присутствующим, понятие слова БРАНДМАУЭР

- Вы все еще думаете, что меня можете поймать? Ха-Ха-Ха...

П2. 2 Задание: Для того, чтобы найти искомое слово, необходимо разгадать кроссворд, который подскажет где это слово находится.

*Примечание: В связи с тем, что группы документационного обеспечения не изучают темы по информационной безопасности так подробно, как студенты специальности информационная безопасность, им разрешается воспользоваться своими гаджетами для нахождения информации. В данном случае работа идет на время.*



ПЛАТА, ЭКРАН, ДВЕРЬ, ПУЛЬТ – на этих устройствах капитаны команд находят слово.

Слово – ФИШИНГ

*Примечание: На слайде появляются звенья решетки (по два на каждой грани).*

ТЕЗАУРУС: Поясняется присутствующим понятие фишинг, приводятся примеры.

-Да, успокойтесь вы уже!

П.1 3 Задание: конкурс «Верю – не верю».

За каждый правильный ответ дается звезда. У кого звезд будет больше, тому – медаль (заранее подготовить).



### Верите ли вы, что...

**1. Конфиденциальность** – состояние информации, при котором доступ к ней осуществляют **не только** субъекты, имеющие на него право. (Не верю)

**2. Вирус** - вид вредоносного программного обеспечения, способного создавать копии самого себя и внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы, а также распространять свои копии по разнообразным каналам связи. (Верю)

**3. Баннер** – графическое изображение рекламного характера. (Верю)

**4. Атака** - попытка реализации угрозы (Верю)

**5. Злоумышленник** – тот, кто предпринимает попытку реализации угрозы (Верю)

**6. Потенциальные злоумышленники** называются источниками угрозы (Верю)

**7. Двухфакторная аутентификация** – это дополнительный уровень безопасности, который гарантирует, что доступ к вашей учетной записи сможете получить только вы, даже если пароль известен кому-либо еще. (Верю)

**8. Wi-Fi** – проводная сеть ((Не верю) беспроводная).

**9. Пост** – это любая статья или запись на интернет странице. (Верю)

**10. Владелец информации** - лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам. (Верю)

**11. Геолокация** – процесс определения местонахождения объекта по исходящему от него радиосигналу. (Верю)

**12. Кибербуллинг** – это поощрения человека по интернету. ((Не верю) травля).

**13. Патч** – программа, содержащая необходимые коды. (Верю)

**14. Мод** – дополнение к компьютерной игре (Верю)

**15.** Вся информация бывает только ограниченного доступа? (Не верю....делится на общедоступную и ограниченного доступа)

**16. Информационная война** – это психологическое давление на все общество или его часть (Верю)

**17.** Обычный пистолет можно отнести к информационному оружию? (Верю)

**18. Стеганография** – электролитический способ покрытия изделий тонким слоем металла (*гальваностегия*) (Не верю... метод сокрытия информации)

**19. Провайдер** — компания, поставщик каких-либо услуг (Верю)

**20. Модератор** переводится с английского как замедлитель, регулятор, посредник или арбитр. (Верю)

*Примечание: На слайде появляются звенья решетки (по три на каждой грани).*

ТЕЗАУРУС: Пояснить присутствующим КИБЕРПРЕСТУПНИК.

- Оставьте меня в покое!

П.2 4 задание: Восстановите уничтоженную информацию

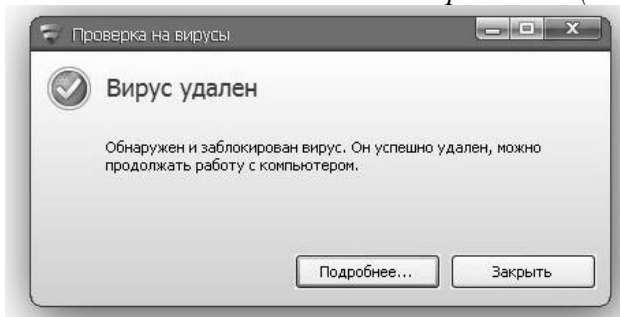
Выдаются конверты, в которых находятся кусочки поврежденного текста. Необходимо составить фразы, наиболее (по-вашему мнению) подходящие по смыслу.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что за шум, а связи нет!</li><li>2. Кто не рискует ...таких нет в Интернете!</li><li>3. Делу время - в Интернете все остальное время</li><li>4. Что написано пером, можно исправить в графическом редакторе</li><li>5. Аппетит приходит, когда еще полчаса в Итернете осталось</li><li>6. Слышал звон, а не знаешь какое окно</li><li>7. Слово не воробей, а примерно 8 байт</li></ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. Не было у бабы хлопот, купила интернет
9. С "мылом" рай и в шалаше
10. Собака лает, отключи SOUND!
11. Принцип скрытного хакера: лучше один раз увидеть, чем 100 раз увидели тебя!
12. В тихом омуте нужно срочно дизайн менять!
13. На ошибках переустанавливают систему!
14. Любишь кататься, купи NOTEBOOK!
15. Деньги за клики: обещанного три года ждут!
16. Один в поле? - Покупай модем и подключайся!
17. Мобильный телефон как пионерский галстук - сначала гордо носишь, потом тихо ненавидишь!
18. Кому-то шести соток для счастья мало, а кому-то и одной сотки достаточно!
19. WEB -живи, WEB - учись!
20. На всякое хотенье есть поисковая служба! (Rambler, например)

- Ну что? Добились своего? Пой-ма-ли...

*Примечание: На слайде появляются звенья решетки (по четыре на каждой грани).*



На слайде:

Далее подводятся итоги занятия, проводится рефлексия.

Команде, набравшей наибольшее количество медалей за урок, ставятся оценки «отлично».

Перед занятием напомнить правила поведения в группе.

#### Список использованных источников:

1. Правила поведения в сети [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://ciur.ru/izh/S16\\_izh](https://ciur.ru/izh/S16_izh)
2. Урок-игра [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://studopedia.ru/7\\_16003\\_urok-igra.html](https://studopedia.ru/7_16003_urok-igra.html)
3. Что такое квест и в чем его суть? [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mnogo-otvetov.ru/dosug/chto-takoe-kvest-i-v-chyom-ego-sut/>

**Методическая разработка учебного занятия:  
«История философских знаний»**

***Ларионова Татьяна Васильевна**  
ЧПОУ Пермского краевого союза потребительских обществ «Пермский  
кооперативный техникум»  
преподаватель*

Методическая разработка учебного занятия по УД «Основы философии» на тему «История философских знаний» предназначена для проведения повторительно-обобщающего занятия для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Она может быть использована для учебных и для внеучебных занятий со студентами других специальностей, изучающих курс основ философии.

Изучение философии – дело нелёгкое, и в том возрасте, когда студенты знакомятся с учебной дисциплиной, она их, за некоторыми исключениями, мало интересует. Сознательный интерес к философии просыпается, как правило, позже, с обретением жизненного опыта. Задача изучения данного курса – приобщение обучающихся к данной области культуры, формирование представления о содержании философского знания.

Повторение и обобщение знаний по истории философии способствует пониманию студентами такой области знания как философия права, то есть учит их видеть ту совокупность идей, которая является основой, базой, фундаментом какой-либо конкретной системы права.

Повторение и обобщение знаний по истории философии реализует междисциплинарные связи с историей, обществознанием, литературой, математикой, логикой, ИКТ.

Методическая разработка данного учебного занятия направлена на формирование **умения** ориентироваться в наиболее общих философских понятиях и явлениях и углубления **знаний** основных категорий и понятий истории философии.

Повторение и обобщение знаний по истории философии способствует формированию общих компетенций (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**План занятия**

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дисциплина: Основы философии

Тема: История философских знаний

Время: 80-90 минут

Цели урока:

- **Образовательная:** - способствовать повторению и закреплению изученного материала по истории философии;

- **Развивающая:** - способствовать развитию умения применять полученные знания в новой ситуации; развитию умения и брать на себя ответственность. организовывать собственную деятельность

- **Воспитательная:** способствовать формированию умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с одноклассниками.

Тип урока: повторительно-обобщающий урок

Методы и технологии обучения: игровые технологии

Оборудование:

Технические и программные средства обучения:

- мультимедийный проектор, ноутбук;

- бумага, ручки, фломастеры, клей;

- оценочные листы для жюри.

Дидактические средства обучения:

- презентация к игре;

- раздаточный материал (см. Приложения)

Используемая литература:

1. История философии в кратком изложении / Пер. с чеш. И.И. Богута. – М.: Мысль, 1995.

2. Канке В.А. Основы философии. - М.2014

3. Таранов П.С. Золотая философия. – М.: Издательство АСТ, 1999.

4. Основы философии: Учебник / Отв. редактор В.Д. Губин. – М.: ФОРУМ –ИНФРА-М, 2009.

Ход занятия

1. Организационный момент- 2-3 мин. Вступительное слово преподавателя.

Примечание. Каждое задание появляется на слайде.

2. Формирование команд - 3-5 мин. Каждый студент получает фрагмент высказывания. Студенты, двигаясь по аудитории, находят свою команду и получают название по автору цитаты.

Примечание. Можно использовать другие способы формирования команды.

3. Инструктаж команд - до 4-5 мин. Проводится перед каждым туром игры.

4. Выполнение заданий по плану работы - до 35 мин.

- 1 КОНКУРС - «ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК».

- 2 КОНКУРС - СЛОВА –«НЕВИДИМКИ».

- 3 КОНКУРС – «ИЗМЫ»

- 4 КОНКУРС – «ВЕРНО-НЕВЕРНО»

- 5 КОНКУРС – «ПОРТРЕТ ФИЛОСОФА»

- 6 КОНКУРС – «СВОЯ ИГРА»

- 7 КОНКУРС – «МУДРОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ»

- 8 КОНКУРС – «МНЕНИЕ ФИЛОСОФА»

- 9 КОНКУРС – «СОБЕРИ ЦИТАТУ»

- 10 КОНКУРС - «СОПОСТАВЛЕНИЕ»

5. Рефлексия. Подведение итогов занятия. Студенты, подходят к доске и оставляют любую отметку: галочку, точку, крестик и т.п. у подходящей им части цитаты Сократа (части цитаты выделены): «**Я знаю**, что я *ничего* **не знаю**».

### 1 КОНКУРС - «ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК».

Командам раздаются карточки-задания, на которых напечатаны философские понятия, но с ошибками в некоторых из них. Задача команды исправить ошибки. За каждый верный ответ команде даётся 1 балл.

- 1.Скиптецизм (скептицизм)
- 2.Эпикур (Эпикур)
- 3.Антесфен (Антисфен)
- 4.Левкипп (правильно)
- 5.Филосов (философ)
- 6.Зинон (Зенон)
- 7.Платон (Платон)
- 8.Стоецизм (Стоицизм)
- 9.Сократ (Сократ)
- 10.Пирон (Пиррон)
- 11.Демокрит (прав).
- 12.Атом (прав.)
- 13.Филосовские проблемы (философские проблемы)
- 14.Парменит (Парменид)
15. Эпекуреизм (эпикуреизм)

### 2 КОНКУРС - СЛОВА – «НЕВИДИМКИ»

На листе записаны зашифрованные философские термины. Команде надо написать их правильно.

1. фосолиф –философ
2. мзиртнецопортна – антропоцентризм
3. яифосолифрутан- натурфилософия
4. мзициотс –стоицизм
5. мзиник-кинизм
6. таркос –Сократ
7. селаф –Фалес
8. тиркомед – Демокрит
9. норрип – Пиррон
10. материя –яиретам
11. амроф –форма
12. нонез-Зенон

### 3 КОНКУРС – «ИЗМЫ»

За 5 минут каждая команда должна написать как можно больше слов, которые оканчиваются на буквы «ИЗМ».

Время выставляется на гаджетах. Сигнал к началу. Выполнение. Итоги.

### 4 КОНКУРС – «ВЕРНО-НЕВЕРНО»

Команде необходимо ответить: верно или неверно то или иное высказывание.

Каждой команде задается высказывание. За каждый верный ответ команде даётся 1 балл.

1. Фалес первоосновой мира считал апейрон. (неверно).
2. Анаксимандр первоосновой мира считал воду (неверно).
3. Учение Гераклита проникнуто идеей всеобщего изменения (верно).
4. Демокрит считал, что в основе мира лежат неделимые фрагменты вещества – атомы (верно).
5. Платон впервые в истории философии делил мир надвое: мир идей и мир вещей (верно).
6. Аристотель в вещах выделял материю (субстрат) и форму (верно).
7. Античная философия оказала огромное влияние на развитие философских знаний (верно).
8. Эпикур является основоположником философского направления – стоицизма (неверно).

9. Философия в буквальном переводе означает любовь к мудрости (верно).

10. Философия возникла в Древнем Египте (неверно).

### **5 КОНКУРС – «ПОРТРЕТ ФИЛОСОФА»**

Каждая команда получает текст портрета философа. Задача: назвать философа.

№ 1. Он был сыном высокопоставленного английского сановника. Стал лордом-канцлером, хранителем Большой печати. На этом посту продержался один год, был обвинен во взяточничестве и до конца жизни отказался от общественной деятельности. Это известный философ нового времени, родоначальник эмпиризма, любимое изречение - «Знание-сила». Умер от простуды, которую подхватил при проведении опытов по консервированию кур путём их глубокой заморозки в снегу.

*Ответ: Ф.Бэкон.*

№ 2. Он всю жизнь прожил в городе Кёнигсберге, вёл размеренный образ жизни, вставал и ложился спать в одно и то же время, ежедневно в любую погоду совершал прогулку по аллее, которая в честь него стала называться аллеей философа, жители города по нему сверяли свои часы. Прожил 80 лет, ничем особенно не боля. Свои основные произведения начал писать в 50 лет. Работал преподавателем университета, но никогда не читал свою философию, считая это нескромным.

*Ответ: И.Кант.*

№ 3. Родился в августе 1828 года в усадьбе Ясная Поляна под Тулой. С марта 1847 года он начинает вести дневник, который с небольшими перерывами вел всю жизнь. Сдал 2 кандидатских экзамена на юридический факультет университета, но стал учиться. В 1851 году поступил на военную службу. В 1852 году опубликовал свою первую повесть. Основным вопросом его учения был вопрос о том, как разорвать круг насилия – вечный принцип существования человека. Преодолеть насилие можно, возродив основной принцип христианства - непротивление злу насилием.

*Ответ: Л.Толстой.*

### **6 КОНКУРС – «СВОЯ ИГРА»**

Командам задается 3 вопроса. Ответив правильно на 1 вопрос, команда получает 3 балла. Ответив правильно на 2 вопрос – 2 балла. Ответив правильно на 3 вопрос – 1 балл. Не ответив на вопрос – 0 баллов.

1. Название одного дин из бытовых предметов, предмет кухонной увари совпадает с фамилией известного украинского философа 18 века.

2. Эпитафия на могиле этого философа: «Мир ловил меня, но не поймал».

3 Родившийся на территории современной Украины этот философ считается первым оригинальным российским философом..

*Ответ: Г.С.Сковорода*

### **7 КОНКУРС – «МУДРОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ»**

Необходимо пояснить его смысл. Можно выполнять как письменно, так и устно.

1. «Не разгребай огонь ножом» (Пифагор)

2. «Кто за судьбой не идёт, того она тащит» (Сенека)

3. «Всё течёт, всё меняется» (Гераклит)

4. «Весы не преступать» (Пифагор)

5. «Философия начинается с удивления» (Аристотель)

6. «Ни за кого не ручайся» (Фалес)

## 8 КОНКУРС – «МНЕНИЕ ФИЛОСОФА»

Команда получает задание. Нужно ответить на вопрос. Можно выполнять как письменно, так и устно.

### №1

Как вы думаете, что ответил Сократ на вопрос своего ученика:

«Жениться мне или не жениться?»

*Ответ: «Женишься ты или не женишься, всё равно расскаешься». А другому ученику он сказал «Женись, несмотря ни на что. Если попадётся хорошая жена, будешь исключением, а если плохая – станешь философом».*

### № 2

Как вы думаете, кто скрывается под следующими определениями?

Писатель Ф. Рабле – это животное, способное смеяться и смешить других, философ А.Бергсон – это существо, способное к обману и постоянно обманывающее и себя и других, философ А.Шопенгауэр - это трагическое животное.

*Ответ: Человек.*

### № 3

О каком явлении идет речь в мифе Платона, изложенного в произведении «Пир»?

*Когда-то природа людей была совсем не такой, как теперь. Люди были трёх полов: мужского, женского и андрогины. Последние сочетали в себе признаки обоих полов. Тело у них было округлое, 4 руки. 4 ноги, на круглой шее на общей голове два одинаковых лица. Эти шаровидные люди отличались чрезвычайной силой и мощью и даже посягали на власть богов. Если они торопились, то могли идти колесом, перекатываясь на 8 конечностях. Зевс, напуганный их силой, пожелал уменьшить их силу. Он разрезал их пополам и перемешал полученные половинки. А если они и после этого не угомонятся и начнут буйствовать, я, - сказал Зевс – рассеку их пополам снова, и они запрыгают у меня на одной ножке».*

*Ответ: О любви*

## 9 КОНКУРС – «СОБЕРИ ЦИТАТУ»

Команда получает конверт, в котором находится разрезанная на части цитата. Задача команды – собрать её, наклеив на конверт.

1.«Тот истинный мудрец, кто многое сказать умеет коротко и ясно» Аристофан.

2.«Высшая мудрость - философствуя, не казаться философствующим и шуткой достигать серьёзной цели». Плутарх

3.«Заговори, чтобы я тебя увидел». Сократ

## 10 КОНКУРС - «СОПОСТАВЛЕНИЕ»

Сопоставить философское понятие и определение его.

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| 1. – учение о бытии        | А - (праксиология) |
| 2. – учение о морали       | Б - (аксиология)   |
| 3. – учение о познании     | В - (футурология)  |
| 4. – учение о прекрасном   | Г - (эстетика)     |
| 5. – учение о будущем      | Д - (теология)     |
| 6. – учение о Боге         | Е - (гносеология)  |
| 7. – учение о ценностях    | Ж - (этика)        |
| 8. - учение о деятельности | З - (онтология)    |

Завершение занятия. Слово жюри. Награждение победителей и призеров.

## **Интерактивные методы обучения на практических занятиях с использованием видеоанализа и разыгрывания ситуаций в ролях при решении конкретных ситуаций в профессиональной деятельности**

*Майорова Наталья Васильевна*  
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж  
преподаватель

При закреплении полученных теоретических знаний на практических занятиях профессиональных дисциплин преподавателю необходимо не только проверять правильность ранее полученных знаний, но и систематически способствовать формированию необходимых общих и профессиональных компетенции; расширению объёма профессионально значимых умений, знаний, практического опыта; прививанию коммуникативных навыков и самостоятельного мышления; свободному оперированию терминологией; стимуляции регулярного самосовершенствования в области профессионального, личностного развития и самообразования.

В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого обучающегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности.

В соответствии с этим, инновации в образовании часто неразрывны с интерактивными методами обучения. Поскольку, «интерактивный» – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером), под интерактивными методами обучения можно понимать те виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу, и обеспечивают условия для раскрытия каждого обучающегося.

Сотруднику сферы гостеприимства при формировании необходимых профессиональных, личностных качеств и поведенческих умений, требует применения методов активного обучения, когда сознательно активизируются коммуникативные процессы в группе обучающихся.

Следовательно, формирование общих и профессиональных компетенций будущего менеджера гостиничного сервиса зависит от применения в учебном процессе различных современных технологий.

Составной частью современных педагогических технологий является форма организации обучения.

Бинарные уроки – одна из форм организации обучения, реализующая межпредметные связи и интеграцию учебных дисциплин из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

Для реализации межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин «Здания и инженерные системы гостиниц» и «Психология общения» было проведено бинарное практическое занятие по темам «Оборудование службы приема и размещения», «Решение ситуационных задач на тему «Ошибки в общении с гостями» (на основе просмотра видеосюжетов)».

При проведении занятия были поставлены методические, образовательные, воспитательные и развивающие, цели учебного занятия.

Бинарный урок - это нетрадиционный вид урока. Чаще всего такие уроки ведут два преподавателя. Важную роль в подготовке и проведении бинарного урока играет психологическая и методическая совместимость преподавателей.

Опыт проведения бинарного урока показал, что подготовка и проведение бинарных уроков способствует совершенствованию профессиональных компетенций преподавателей и формированию адекватной оценки студентов значимости изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

Для создания особой учебно-экспериментальной обстановки на практическом занятии, обеспечивающей формирование практических умений, необходимых в повседневной профессиональной работе менеджера гостиничного сервиса и осознанию обучающимися того, какие индивидуальные и групповые психологические события разворачиваются в процессах межличностного общения с гостями и коллегами, были применены интерактивные методы обучения с использованием видеоанализа и разыгрывания ситуаций в ролях при решении конкретных ситуаций в профессиональной деятельности.

Среди самых распространенных методов обучения, предметом которых является профессиональное взаимодействие, можно выделить такую интерактивную технологию, как - тренинг, целью которого является формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития психодинамических свойств человека и формирования его эмоций, интеллекта, метакомпетентностей.

Для научения и развития компетентностей были использованы работа в группах, самостоятельная работа и работа под руководством преподавателя; заполнение бланков самоанализа, работа с учебными ситуациями, демонстрация и анализ видеоматериалов.

По сравнению с теоретическим материалом, который не может предоставить множество вариантов развития событий и решений возможных ситуаций, в процессе тренинга у его участников формируются наиболее продуктивные приемы и способы взаимодействия, основанные на индивидуальных особенностях человека, его компетентности.

При использовании разнообразных интерактивных технологий в процессе тренинга обычно предусматривается столкновение участников с релевантными ситуациями (от англ. *relevant* — уместный, относящийся к делу), возникающими в их реальной профессиональной деятельности, но не разрешаемыми на основании использования стандартных, традиционно применяемых техник и тактик поведения.

Высокая образовательная результативность тренинга определяется также тем, что тренинг, будучи построенным на моделировании реальных профессиональных ситуаций, требует от его участников активной включенности в процесс общения и мобилизации интеллектуального и аналитического потенциала.

Одним из распространенных методов, используемых в тренинге является традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС) классического типа— это глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации из практики.

Разновидностями метода анализа конкретных ситуаций, часто используемых в процессе обучения, могут служить ситуационное упражнение и метод ситуационного анализа («кейс-стади»).

Преимущество данной технологии — в многообразии разновидностей как самого метода, так и технологий работы с ним. Эту роль в тренинге могут исполнять и метод кейсов, и метод инцидента, и метод проигрывания ситуаций (инсценировки) — в зависимости от дидактических, развивающих и игровых целей, поставленных преподавателем.

Для работы в группах, обучающимся были выданы ситуации с заданиями, которые необходимо было решить и проиграть (инсценировать), демонстрируя навыки работы при эксплуатации оборудования службы приема и размещения и алгоритмы общения с гостями различного типа, поскольку ситуацию делового контакта с гостем можно проиграть в разных вариантах. Гость может быть раздраженным, уставшим, презрительным, навязчивым и т.д.

### Ситуация

Вы производите выселения гостя с оплатой за гостиничные услуги кредитной картой по предложенному алгоритму, **используя** необходимое **оборудование** службы приема и размещения.

В процессе общения с гостем администратор должен допустить следующие ошибки:

#### Ошибки администратора:

- не поздороваться с гостем, который возвращается с прогулки и заходит в холл;
- долго держать на телефоне желающего получить бронь, а потом вообще забыть о нем и положить трубку;
- в процессе выселения выражать невербально свое недовольство и усталость;
- быть излишне навязчивым при информировании гостя.

**Тип гостя:** весельчак – комментирует поступки других, унижая их при этом

#### Роли:

- администратор - организатор (руководит процессом, несет ответственность за весь процесс проигрывания ситуации, действует согласно выданного алгоритма и разработанного сценария);
- выселяющийся гость (**весельчак**) (действует согласно разработанного сценария);
- гость, проживающий в вашем отеле, возвращающийся с прогулки (действует согласно разработанного сценария);
- гость, желающий забронировать номер по телефону (произносит текст, согласно сценария)
- помощник организатора (участвует в процессе обсуждения, выполняет поручения организатора).

*\*Все участники команды участвуют в процессе разработки сценария и его репетиции*

#### Тайминг:

- на разработку сценария и репетицию -15 минут
- представление результатов работы на ресепшен – не более 3 минут

#### Алгоритм выполнения действий администратора по выселению гостя:

|  | Действия                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------|
|  | Приветствие гостя                                            |
|  | Уточнение имени и номера комнаты                             |
|  | Просьба вернуть ключи от номера                              |
|  | Опрос гостя о том, как прошло проживание                     |
|  | Опрос гостя о том, пользовался ли гость мини-баром           |
|  | Информирование гостя о начислениях, просит гостя подтвердить |
|  | Опрос гостя о том, каким способом будет оплачивать гость     |
|  | Получение денежных средств по кредитной карте                |
|  | Проговаривание выдачи финансово-отчетных документов          |
|  | Опрос гостя о том, нужна ли помощь с багажом                 |
|  | Предложение вызвать гостю такси                              |
|  | Опрос гостя о том, может ли еще чем-нибудь помочь            |
|  | Прощание с гостем                                            |

На протяжении всего занятия оценивание происходило в 3D – формате, для чего были разработаны бланки и описаны критерии оценивания.

| 3D оценка |                                                                  |                 |                         |                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------------|
| №         | Критерии оценивания                                              | А<br>самооценка | В<br>оценка<br>эксперта | С<br>оценка<br>преподавателя |
| 1         | Качество выполнения обязанностей полученной роли                 |                 |                         |                              |
| 2         | Уровень теоретических знаний по данной теме                      |                 |                         |                              |
| 3         | Способность использования знаний при решении ситуационной задачи |                 |                         |                              |
| 4         | Коммуникабельность                                               |                 |                         |                              |
| 5         | Вклад в работу команды                                           |                 |                         |                              |
|           | Итого:                                                           |                 |                         |                              |
|           | Оценка за урок:                                                  |                 |                         |                              |

5 баллов – критерий проявляется ярко  
4 балла – критерий проявляется хорошо  
3 балла – критерий проявляется  
2 балла – критерий проявляется слабо  
1 балл – критерий проявляется условно

Помимо решения ситуации, выданной группе, ее участники должны были заполнить графы таблиц с заданиями, правильность заполнения которых оценивали преподаватели.

| Задание №1 «Психология общения» |           |                                    |           |                      |           |
|---------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|----------------------|-----------|
| Характеристики поведения гостя  | Тип гостя | Ошибки, допущенные администратором |           |                      |           |
|                                 |           | Вербальное общение                 |           | Невербальное общение |           |
|                                 |           | верное                             | ошибочное | верное               | ошибочное |
|                                 |           |                                    |           |                      |           |
|                                 |           |                                    |           |                      |           |
|                                 |           |                                    |           |                      |           |

| Задание № 2 «Здания и инженерные системы гостиниц» |                                    |                                                                        |                         |
|----------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Ситуация                                           | Название примененного оборудования | Оборудование, которое необходимо для решения ситуации, но не применено | Назначение оборудования |
| Заселение гостя                                    |                                    |                                                                        |                         |
| Выселение гостя                                    |                                    |                                                                        |                         |
| Хранение ценностей                                 |                                    |                                                                        |                         |
| Оказание услуги                                    |                                    |                                                                        |                         |

Занятие сопровождалось видеозаписью результатов проигрывания практического решения ситуации, с согласия обучающихся, предварительно ознакомившись с правилами видеосъемки.

| Правила                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                       |  |
| ✓ видеоматериалы предназначены только для внутреннего использования на данном занятии                                                                                                                                    |  |
| ✓ после окончания занятия записи стираются                                                                                                                                                                               |  |
| ✓ запись служит только для учебного просмотра и разбора (не для оценки), поэтому во время анализа следует обсуждать лишь тот материал, который «разыгран», не делая обобщений и не переходя на личность участника записи |  |
| ✓ при анализе использовать технологию конструктивной критики                                                                                                                                                             |  |
| ✓ подводя итоги занятия, не делать далеко идущие выводы о профессиональных характеристиках участников                                                                                                                    |  |

Видеозапись проводилась с целью его критического анализа и извлечения уроков, таким образом получая обратную связь и возможность оценить себя, взглянув со стороны.

Анализировалось все — поведение в течении работы в группах; вербальная и невербальная продукция обучающихся; правильность, эксплуатации оборудования службы приема и размещения.

Использование во время ролевых игр видеозаписи существенно повышает эффективность обратной связи.

Обучающийся имеет возможность наблюдать в том числе и свои невербальные реакции, которые играют важную роль в восприятии человека и во взаимодействии с ним. Обучающиеся в процессе занятия показали свободное владение общими и профессиональными компетенциями, творчески подошли к решению производственных ситуаций.

### **Использование активных методов обучения (игровой метод) при закреплении опорных знаний обучающихся**

*Москвинова Юлия Александровна*  
БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»  
преподаватель

Современный урок строится комбинированным образом, в основном для того, чтобы можно было заинтересовать и вовлечь в учебный процесс наибольшее количество обучающихся в группе. Итогом каждого урока служит рефлексия, которая может быть разных видов. Однако перед рефлексией необходимо проверить, что именно запомнили обучающиеся на данном уроке.

Существует множество способов закрепления опорных знаний у учеников, но не все они легки в применении или нравятся им. А без закрепления знаний закончить урок проблематично. Одним из путей решения этой проблемы является применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих не только активизировать познавательную деятельность, но и разнообразить формы и средства обучения, повысить творческую активность обучающихся, развивать их познавательные способности. К таким технологиям относятся игровые технологии. [3. С. 34-67]

Занимательность мира игры эмоционально окрашивает монотонную деятельность по усвоению или закреплению информации на уроке, а эмоциональные действия игры активизируют психические процессы обучающихся. Существенным плюсом использования игровых технологий также является то, что они способствуют применению знаний в новых условиях, студент использует знания на практике, привносит интерес и разнообразие в учебный процесс.

Научные исследования показывают, что сущность и способы первичного усвоения знаний всегда интересовали педагогов и психологов, среди которых Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Г.И. Щукина и др.[2. С. 9-12]. Проблему использования игровой деятельности в обучении в педагогике и психологии разрабатывали К.Д. Ушинский, Г.К. Селевко, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, З. Фрейд, и др.[3. С. 45-100].

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в её игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности обучающихся происходит в условно-игровом плане. [1. С. 12-19]

Игровая обстановка трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего игрового действия. Итоги игры выступают в двойном плане – как игровой и как учебно-познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором обучающиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия.[4. С. 47-109]

В каждой группе Вы можете применять какие-то свои уникальные игры, совсем отличным ходом будет, если Вы предложите обучающимся самим придумать какую-то игру

на закрепление знаний. Изготовление такой образовательно-познавательной игры послужит отличным примером исследовательской или проектной деятельности. К тому же к концу года у Вас накопится целый банк игр для проведения уроков в последующем.

Если же Вы умеете пользоваться различными приложениями, а у студентов в группе есть телефоны, то можете провести закрепление знаний, используя ИКТ технологии.

Таким образом, используя игровые технологии на уроках при закреплении первичных знаний, Вы увидите, что уроки станут проходить интереснее, обучающиеся будут более вовлеченными. Вы сможете разнообразить уроки и свою подготовку к ним, расширить знания обучающихся и выстроить полноценную работу на уроке. Благодаря такой работе на уроке можно выстроить успешную внеурочную деятельность.

В качестве примера рассмотрим закрепление опорных знаний на уроке по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

МДК 03.02. Участие в проектировании систем ВВОВиКВ

Раздел 5. Проектирование систем водоснабжения и водоотведения.

Тема учебного занятия «Составление спецификации на системы внутреннего водоотведения и водостоков»

Закрепление опорных знаний проводится в форме командной игры «Мозговой штурм» (примерно 4-6 человек в команде).

Правила игры:

Игра состоит из четырех туров. Вопросы 1-3 туров демонстрируются на экране по 20-30 секунд и зачитываются ведущим. Затем, вопросы повторяются еще раз и дается 30 секунд дополнительного времени, за которое необходимо обдумать и внести свои ответы в специальные бланки. После каждого тура команды меняются бланками с ответами, таким образом, осуществляется взаимопроверка обучающихся.

Тур 4 - блиц. 5 вопросов различных видов и жанров появляются на экране и зачитываются ведущим. Вопросы не остаются на экране и не повторяются. На обдумывание и запись ответов дается еще 30 секунд. Команда сама решает, какой стоимости будет каждый ответ тура: отметка + напротив ответа означает его оценивание по системе +2/-2 (правильный/неправильный), а отсутствие оной означает традиционное оценивание (1/0). Таким образом максимум в Блице +14 очков, минимум -14

Тай-брейк: в случае, если несколько команд набрали равное количество очков, выше оказывается команда, которая была лучшей в последнем туре (если и там равенство, то смотрим 3 тур, 2 тур и т.д.).

По окончании выбирается двое обучающихся, которые вносят результаты в турнирную таблицу.

При выявлении опорных знаний на данном этапе урока формируются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 3.1 Конструировать элементы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

По результатам игры преподаватель сможет оценить какие вопросы вызывают у обучающихся наибольшее затруднение и уделить им пристальное внимание при дальнейшем изучении дисциплины.

#### Список использованных источников

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники / А.А. Гин. – М.: ВитаПресс, 2013. – 88 с.
2. Охитина Л.Т. Психологические основы урока / Л.Т. Охитина. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
3. Петровский А.В. Общая психология: Учебник для студентов пединститутов / А. В. Петровский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2012. – 464 с.
4. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры / А.А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 2017. – 97с.

#### Методическая разработка учебного занятия:

#### «Рассмотрение описей дел постоянного хранения в рамках заседания ЭПК (экспертно-проверочной комиссии)

#### Департамента культуры и туризма Вологодской области»

*Пятышева Елена Сергеевна*

*АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»  
преподаватель*

Тема: Рассмотрение описей дел постоянного хранения в рамках заседания ЭПК (экспертно-проверочной комиссии) Департамента культуры и туризма Вологодской области.

Преподаватель: Пятышева Е.С.

Продолжительность занятия: 4 часа.

Место проведения занятия: КАУ Вологодской области Государственный архив Вологодской области.

Учебная дисциплина, в рамках которой проводится занятие: МДК 02.02. Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций.

Цель занятия: рассмотреть описи дел постоянного хранения и составить заключение эксперта и принять соответствующее решение.

Задачи занятия:

1. Изучить описи дел постоянного хранения: КУ Шекснинского муниципального района «Управление муниципального заказа за 2014 год; описи дел ООО «Авангард» Череповецкого муниципального района за 2014 год; Управления по культуре, туризму, спорту и молодежной политике Администрации Устюженского муниципального района Вологодской области; Администрации Артюшинского сельского поселения Белозерского муниципального района Вологодской области.

2. Выявить замечания и ошибки при составлении описей дел постоянного хранения

3. Составить заключение эксперта на данные описи согласно «Правил работы архивов организаций»

Принять участие в заседании ЭПК Департамента культуры и туризма Вологодской области в роли эксперта.

#### Пояснительная записка к занятию

Такая форма занятия позволяет в полной мере использовать теорию критического мышления и кейс-технологии. Перед студентами стоит задача найти ошибки и замечания в представленных описях дел. Описи представлены для рассмотрения на экспертно-проверочную комиссию Департамента культуры и туризма Вологодской области. То есть студентами предлагается выступить в качестве экспертов ЭПК. Для студента это один из способов почувствовать важность и значимость своей будущей профессии, применить полученные теоретические знания, проявить творчество, научиться анализировать и ориентироваться в ситуациях.

На ЭПК Департамента культуры и туризма направляются описи дел постоянного

хранения и по личному составу организаций-источников комплектования государственных и муниципальных архивов Вологодской области. Эксперты комиссии рассматривают описи, определяют направления корректировки, утверждают и согласовывают описи дел постоянного хранения и по личному составу. В рамках проекта студентам предлагается проявить себя в качестве экспертов.

Предварительно Председателем комиссии за месяц студентам (экспертам) были предоставлены описи различных организаций. Задача экспертов заключалась в том, чтобы на основании знаний, а также правил работы архивов организаций определить основные замечания и ошибки при составлении и оформлении описей, оформить соответствующее заключение и выступить с ним на заседании. Заседания проходят ежемесячно, где эксперты обмениваются мнениями и определяют окончательный состав документов архивного фонда Вологодской области. Тем самым участие в таком заседании позволяют студентам почувствовать ответственность за формирование архивного фонда Вологодской области. Проведенная работа имеет региональное значение, архивный фонд Вологодской области пополнился более чем на 100 единиц хранения.

Ресурсное обеспечение: оригиналы описей дел постоянного хранения, представленных председателем ЭПК Департамента культуры и туризма Вологодской области, нормативно правовая база в области архивного дела.

Результат работы: заключения на соответствующие описи дел постоянного хранения.

Приложения:

1. Ходатайство председателя ЭПК Департамента культуры и туризма Вологодской области А.М Варзина директору АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий» Дарманской И.В. о направлении студентов, обучающихся по специальности 46.00.02. Документационное обеспечение управления и архивоведение для участия в заседании экспертно-проверочной комиссии.

2. Описи дел постоянного хранения организаций источников комплектования, предлагаемые к рассмотрению на заседании

3. Составленные и оформленные заключения (см. приложение) на описи дел.

### **Применения технологии проблемного обучения преподавателями СПО**

*Сичкарева Анна Сергеевна*

*БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»*

*преподаватель*

Для того чтобы студенты получали осмысленные, долговременные, практико-ориентированные знания и умения по УД и МДК необходимо не только тщательно и грамотно разрабатывать содержание обучения, но и эффективно организовывать учебный процесс: применять современные образовательные технологии, обеспечивающие продуктивное использование учебного времени и получение высоких результатов качества образования.

Требования нормативных документов [1,2], подтверждают необходимость использования современных образовательных технологий:

- в **Федеральном законе «Об образовании в РФ» №273-ФЗ** (статья 48, п.4,5) указано, что педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования **формы, методы обучения и воспитания**.

- в **Федеральных государственных образовательных стандартах СПО** (п.7.1) указано, что образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе **активных и интерактивных форм проведения занятий** для формирования и развития общих и

профессиональных компетенций обучающихся.

С 01 января 2017 года вступил в силу **профессиональный стандарт** «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в котором требования к квалификации по обобщенной трудовой функции А «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» включают:

- умения «Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; **привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил** в различных сферах деятельности, обучать **самоорганизации и самоконтролю**», «Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, **применять современные** технические средства обучения и **образовательные технологии**»;

- знания «Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида», «**Современные образовательные технологии** профессионального образования (профессионального обучения)».

Вспоминая слова основоположника научной педагогики в России:

*«Самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного учения»*

*К.Д. Ушинский*

Образовательные результаты обучения информатики в СПО, высокие требования к качеству образования, расширение содержания используемых при обучении в СПО, увеличение объема электронных образовательных ресурсов, используемых при обучении в СПО заложены требованиями в современных образовательных стандартах. Эти стандарты требуют совмещения традиционных методов обучения с современными. Такими как:

- метод информационного ресурса;
- метод проектов;
- метод проблемного обучения.

К понятию метод обучения в дидактике существует множество подходов:

1. Способ деятельности участников обучения
2. Множество приемов работы преподавателя
3. Последовательность действий преподавателя.

Так, согласно И.Я. Лернеру, метод обучения как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий преподавателя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность студентов по усвоению социального опыта, при этом деятельность преподавателя обусловлена целью обучения, закономерностям и усвоения и характером учебной деятельности школьников. М.И. Махмутов утверждает, что метод обучения – это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания. Он выделяет в методах обучения две стороны: внешнюю и внутреннюю. Внешняя сторона отражает то, каким способом действует преподаватель, а внутренняя – какими правилами он руководствуется[9].

Мнение большинства педагогов заключается в рассмотрении методов обучения как способов взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, целью которой является решение задач образовательного процесса.

Переходя к сущности проблемного обучения можно сказать, что она заключается в работе преподавателя по организации деятельности студентов, которая приобретает целенаправленный поисковый характер. Раскрытие поискового характера учебной

деятельности состоит в участии студентов в формулировании и уяснении сути проблемы, в разрешении проблемы с использованием разнообразных видов самостоятельной работы. Задачей преподавателя при этом является создание проблемной ситуации, объяснение содержания наиболее сложных понятий, сообщение необходимых фактов, организации учебно-познавательной деятельности обучающихся таким образом, чтобы на основе анализа фактов они самостоятельно смогли сделать выводы и обобщения.

Сходства и различия традиционного и проблемного обучения, место преподавателя и студента, а также роль мышления и памяти в традиционном и проблемном обучении описаны во многих психолого-педагогических работах [3,4,5,6,7,8]. Основные отличия не проблемного и проблемного обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Отличительные характеристики не проблемного (объяснительно-иллюстративного, традиционного или сообщающего) обучения и проблемного обучения

| Отличительные признаки              | Не проблемное обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проблемное обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель обучения                       | Усвоение результатов обучения: вооружение обучающихся <b>знаниями</b> основ наук, привитие им соответствующих <b>умений</b> .                                                                                                                                                                                                                                                       | Усвоение не только результатов обучения ( <b>знаний, умений</b> ), но и самого пути, процесса получения этих результатов, <b>формирование познавательной деятельности</b> обучающегося, и <b>развитие его творческих способностей</b> .                                                                                                                                                                                                                              |
| Развитие самостоятельности мышления | Не проблемное обучение основано на работе памяти учащихся и <b>мало способствует развитию самостоятельного мышления</b> .<br><br>Студент большую часть времени пассивен, что может вызвать временное его выключение из дидактического процесса.                                                                                                                                     | В проблемном обучении акцент делается на развитие самостоятельности мышления, навыков умственных операций и действий, развитие внимания, творческого воображения, способности открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.<br>В ходе решения проблемы учащийся преодолевает все трудности, его <b>активность и самостоятельность достигает здесь высокого уровня</b>                                          |
| Место и роль учителя и ученика      | <b>Преподаватель сообщает факты, сам анализирует их и, применяя наглядность, объясняет</b> сущность новых понятий, сам <b>формулирует</b> определение новых теорем, правил, законов и так далее. Здесь доминирует информационное изложение учебного материала преподавателем.<br><br><b>Студенты слушают</b> и воспринимают объяснение преподавателя и усваивают новое знание путем | При проблемном обучении <b>преподаватель</b> , давая в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически <b>создает проблемные ситуации и организует самостоятельную учебно-познавательную деятельность студентов</b> по усвоению новых знаний, умений, повторению изученного и отработке навыков, оказывает необходимую помощь.<br><br>На основе анализа фактов, изложенных преподавателем <b>студенты самостоятельно добывают</b> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p><b>запоминания</b>, а новые действия – путем <b>подражания</b> действиям преподавателя. Чем сложнее материал, тем подробнее преподаватель объясняет его. Усвоение закрепляется выполнением многочисленных упражнений, обычно также не требующих творческой деятельности.</p> | <p><b>новые знания:</b> делают выводы и обобщения, формулируют (с помощью преподавателя) определение понятий, правила, или самостоятельно применяют известные знания в новой ситуации.</p> <p>Для организации такой деятельности обучающихся преподаватель должен знать не только свой предмет, но и его проблематику в целом</p> |
| Характер организации учебного процесса | <p><b>Материал</b> дается в <b>готовом виде</b>, от студента требуется его осмысление и запоминание.</p> <p>Процесс решения задач прерывный, эпизодический. Преобладают пассивные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, сообщающий)</p>                                | <p><b>Новую информацию</b> студенты <b>получают в ходе решения проблемных теоретических и практических задач.</b></p> <p>Процесс решения задач является непрерывным. Преобладают активные методы обучения (проблемный, исследовательский)</p>                                                                                     |
| Эффективность достижения результатов   | <p>Отсутствует возможность обеспечения всем учащимся стопроцентных устойчивых результатов; наибольшую <b>трудность</b> представляет выработка умений <b>самостоятельного применения</b> на практике полученных знаний и умений.</p>                                             | <p><b>Результаты преподавания относительно высокие и устойчивые</b> (долговременные). Учащиеся легче <b>применяют полученные знания</b> в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.</p>                                                                                                      |

Проанализировав таблицу можно сказать, если сообщающее обучение направлено на сообщение знаний, то проблемное – нацелено и на развитие творческой стороны личности обучающегося через решение проблем.

Применяя метод проблемного обучения как подход, нужно учитывать, что не каждая тема подходит для раскрытия данным способом. Очень важно подбирать материал, т.к. Т.А. Ильина [6, 8] отмечает, что он, в принципе, может быть реализован в преподавании любой дисциплины, однако большое значение имеет сам характер учебного материала и его конкретное содержание. Не всякий материал может служить основой для создания проблемной ситуации, проблемное обучение можно применять в процессе освоения студентами обобщенных знаний: понятий, правил, законов, причинно-следственных и других логических зависимостей. Оно целесообразно и тогда, когда ставится задача специально обучать приемам и способам умственной деятельности, нужным для добывания знаний и решения поисковых задач. Исходя из вышеперечисленного, и беря во внимание, что проблемный путь передачи знаний требует большого затрата времени на освоение материала, Т.А. Ильина отрицает необходимость перехода целиком на проблемное обучение, оно должно сочетаться со всеми остальными сложившимися видами преподавания.

В заключении нужно задуматься, а на что, в итоге, направленно обучение в любом СПО? Конечно же, это качественное профессиональное образование выпускников, которое

должно максимально отвечать требованиям будущих работодателей. Поэтому, подготовка студентов должна осуществляться комплексно, с применением традиционных и современных педагогических методов обучения, и не малую роль в этом сыграет вовлечение каждого студента в творческую деятельность вне зависимости от УД и МДК. И именно проблемное обучение может стать основным методом, который позволит развить у студентов такие качества, как творчество, логическое мышление, умение работать с различной информацией (систематизировать, накапливать, анализировать и применять) при решении задач различной сложности. Это в свою очередь научит их не отступать при решении непонятной задачи, а искать неординарные пути ее решения, на что и направлено обучение в СПО в целом.

#### Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
2. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975. - 368 с.
4. Задоя С.Э. Технология проблемного обучения // Сидоров С.В. Сайт педагога - исследователя. – 2012. URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-84> (дата обращения 02.02. 2016)
5. Оконь В. Основы проблемного обучения. Пер. с польск. — М.: «Просвещение», 1968. — 208 с.
6. Закирова С.К. К вопросу о проблемном и неproblemном обучении / Среднее профессиональное образование, №4, 2007. – С 58-60.
7. Коржева М.И. Технология проблемного обучения на уроках русского языка и литературы как средство развития мыслительных способностей учащихся. – 2014. Podolsoh.ucos.ru – страничка учителя русского языка Коржевой М.И. (дата обращения 25.03.2016)
8. Ильина Т.А. Проблемное обучение - понятие и содержание // Вестник высшей школы, 1976, № 2.
9. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 300 с. — 978-5-9907452-1-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>

#### Условия развития социально-успешной личности

**Скороходова Ирина Ивановна**

*БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»*

*преподаватель*

Новая модель подготовки кадров в системе среднего профессионального образования на основе инновационного ландшафта, внедрение новых ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, многоуровневая система оценки компетенций по стандартам WorldSkills, внедрение чемпионатного движения и демонстрационного экзамена, актуализация перечней профессий и специальностей СПО, цифровая трансформация профессионального образования направлена на формирование социально-успешной личности будущего рабочего или специалиста.

Именно поэтому при организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации следует учитывать такой фактор как уровень мотивированности обучающихся. Исследование этой проблемы является достаточно важным, поскольку от этого зависит успешность обучения.

Сегодня среди студенческого контингента можно увидеть обучающихся с различным уровнем мотивации к получению образования:

1 – высокий уровень мотивации и хорошие финансовые возможности, заинтересованность родителей;

2 – высокий уровень мотивации, но есть финансовые затруднения, в результате чего студенты вынуждены трудоустраиваться и совмещать учебу с работой;

3 – студенты с низким уровнем мотивации, родители которых отправили получать рабочую профессию или специальность («Чтобы было»);

4 – студенты с низким уровнем мотивации, учебную деятельность родители не контролируют, «передают» воспитательные функции с себя на образовательную организацию в лице преподавателя или классного руководителя.

Особое внимание следует уделить мотивации обучающихся, только пришедших в колледж. Сегодня вопрос, связанный с мотивацией, является важным именно в связи с обучением первокурсников. Следует искать причины, почему они недостаточно активны при получении своей будущей профессии/ специальности?

Рассматривая качественный состав первокурсников, мы видим, что большая часть из них ведет себя достаточно пассивно. На основании наблюдения, которое проводилось на протяжении трех лет, каждую учебную группу условно можно разделить на три микрогруппы:

1 – обучающиеся с интересом посещают аудиторные занятия, задают вопросы преподавателям, берут дополнительные домашние задания;

2 – пятнадцать – двадцать процентов, обучающихся посещают занятия не систематически, не выполняют домашние задания и, вообще, не интересуются выбранной им профессией (специальностью). Другими словами, эта категория входит в группу риска, т.е. обучающиеся рано или поздно могут быть исключены из контингента образовательной организации;

3 – оставшиеся шестьдесят процентов обучающихся посещают занятия, но внешне не проявляют интерес к своей будущей профессии (специальности). Своим поведением такие обучающиеся демонстрируют полную пассивность.

С целью выявления причин поведения обучающихся третьей группы, с ними были проведены беседы на эту тему. В результате определилась основная причина, которая связана с обучением в общеобразовательной организации, когда обучающиеся при различных обстоятельствах получали негативную оценку своей деятельности, что отражалось на их мотивации к обучению. На основе этого вывода были определены средства, направленные на решение проблемы низкой мотивации обучающихся колледжа.

Следует отметить, что преподаватель может многого добиться при активном взаимодействии с обучающимися и их родителями: в отношении первых – найти положительные задатки для последующего развития, в отношении вторых – сделать единомышленниками. Для успешного решения всех поставленных задач обучения, воспитания и социализации, преподавателю необходимо:

- создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося, убеждая, что каждый из них успешен в чем-то своем;

- научить выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию собственного развития;

- научить обучающегося прислушиваться к самому себе, при этом не забывать о социальных нормах.

Деятельность преподавателя носит целенаправленный и системный характер с учетом тенденций общественной жизни (как положительных, так и негативных), психологического климата в группе, а также уровня воспитания каждого обучающегося, особенностей условий жизни и семьи.

При выборе форм взаимодействия с обучающимися следует учитывать цели и задачи на очередной период работы; принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности детей, внешние условия, возможности педагогов и родителей; осуществлять поиск форм работы на основе коллективного целеполагания и обеспечивать целостность содержания, форм и методов образовательной деятельности. Немаловажным является использование тех приемов и форм работы, которые дают

неизменный положительный результат: классные часы, беседы (групповые и индивидуальные), экскурсии и выставки.

Самое главное оружие преподавателя – слово и личный пример, которые не должны идти вразрез с повседневным поведением куратора. В ежедневной работе с обучающимися следует применять методы и приемы обучения и воспитания, которые построены на этом принципе (рис.).

| Метод                   | Характеристика                                             | Приемы                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Метод убеждения</b>  | воздействие словом и делом на сознание и поведение ребенка | объяснение, разъяснение, совет, пожелания, пример |
| <b>Метод упражнения</b> | осознание учениками действительности                       | просьба, приучение, испытание                     |
| <b>Метод внушения</b>   | способ влияния на жизнь обучающегося участливым отношением | наблюдение, защита, помощь, присмотр,             |
| <b>Метод управления</b> | активизация самоуправления                                 | планирование, поручение, инструктаж               |
| <b>Метод поощрения</b>  | способ воздействия стимулирующими средствами               | доверие, одобрение, похвала, награда              |
| <b>Метод наказания</b>  | способ воздействия средствами торможения                   | замечание, порицание, осуждение, недоверие        |

Рисунок – Методы и приемы обучения и воспитания

Использование этих методов и приемов в работе позволяет найти подход к каждому обучающемуся, учитывая его индивидуальные способности и особенности здоровья.

Перестраиваясь на новую идеологию, система образования ставит перед собой цель развитие социально-активной личности, которая во взрослой жизни будет формировать человеческий капитал нашей страны. Таким образом, сегодня, работая с нашими обучающимися, мы формируем наше будущее. И об этом следует помнить всем, кто работает с подрастающим поколением.

### **Опыт применения проблемного обучения в формировании лексических навыков у студентов**

**Смирнова Наталья Сергеевна**  
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж  
преподаватель

Недостаточный словарный запас вызывает чувство неуверенности у учащихся и нежелание говорить на иностранном языке и в целом негативное отношение к предмету. Таким образом, основной задачей на занятиях является расширение словарного запаса, от которого в значительной степени зависит уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет её важное место на

каждом уроке иностранного языка, формирование и совершенствование лексических навыков постоянно находится в поле зрения преподавателя. Лексические единицы языка, наряду с грамматическими, являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и, поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения иностранному языку..

Кроме того, объем активно и пассивно используемого лексического материала в процессе обучения иностранному языку зависит от ряда экстралингвистических факторов: уровня начальной подготовки учащихся, их способностей и т.д.

Вводить новые слова преподавателю приходится почти на каждом уроке. На этапе первичной тренировки учащихся в её усвоении должны быть решены по крайней мере три задачи. Требуется обеспечить:

- правильность и точность восприятия школьниками образа слова, установление прочной связи между образом и значением;
- правильную локализацию слова в памяти ученика на основе привлечения информации о других словах родного и иностранного языков;
- правильное и разнообразное комбинирование новых лексических единиц с другими, уже известными ученикам словами иностранного языка.

Школьная программа закладывает базу языка. Задача преподавателя, работающего с первокурсниками – продолжить обогащение словарного запаса учащихся, продолжать формирование иноязычной компетенции, чтобы заложить базу для успешного изучения лексики по специальности в дальнейшем.

На занятиях мы применяем метод проблемного обучения. Данная технология представляется естественной для изучения иностранного языка. Как сказал Д. Дьюи: «Предложите детям не выучить что-нибудь, а сделать, причём эта деятельность должна быть такого рода, чтобы она заставляла думать и естественным образом запоминать полученные результаты». Проблемное обучение - это система методов обучения, при которой студенты получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала. Данная педагогическая технология позволяет учащимся больше распоряжаться своим временем и ресурсами на занятии, творчески относиться к проблемным ситуациям.

На наших занятиях мы чаще всего используем задания на ошибку учащихся с затруднением между необходимостью и невозможностью выполнить задание. Грамматика также изучается в контексте лексики по какой-либо теме. То есть, преподаватель не просто объявляет тему урока, например: «Сегодня мы будем изучать тему «Injuries (травмы)» и время Present Perfect», а «Знаете ли вы, как сказать о том, что вы или кто-либо получили травму?» Времена группы Perfect обычно с трудом воспринимаются учащимися ввиду отсутствия аналогов в русском языке, и тема «Травмы и болезни» является отличным поводом для тренировки. Студенты самостоятельно знакомятся с лексикой по теме, выполняя упражнения, затем преподаватель проводит фронтальный опрос. После проработки лексики, которую студенты могут оформить, используя кластерную технику, идет повторение настоящего завершённого времени. Студенты, основываясь на готовых предложениях упражнения, вспоминают правило образования Present Perfect. Затем преподавателем предлагаются ситуации по теме для тренировки навыков устного общения, работа с диалогом по теме: «У врача», написание и презентация своего диалога (Приложение 1).

В рамках темы «Формулы речевого этикета (извинение, ответ на извинение)» учащимся предлагается извиниться по-английски. Обычно студенты знают только фразу «I'm sorry», которая не может быть использована во всех ситуациях. Преподавателем предлагается ознакомление с таблицей «Извинение-ответ на извинение», составление и презентация мини-диалогов на предложенные ситуации, для отработки навыков чтения – диалог из учебника, письмо – составить диалог между учеником из диалога и учительницей (Приложение 2).

В качестве обобщающего занятия по теме «Формулы речевого этикета» учащиеся также изучают тему «Неформальные и полужформальные письма». Ознакомившись со всеми аспектами речевого этикета, студенты могут использовать полученные знания для написания писем на различные темы. Учащимся предлагается ознакомиться с письмами, определить их тематику. Преподаватель задает вопрос: «Кому могут быть адресованы данные письма?» В ходе обсуждения выясняется, что в письмах другу и учителю использованы разные речевые клише. Учащиеся знакомятся с правилом, прорабатывают тему, разделяя письма на две категории. В конце дается творческое задание: написать полужформальное и неформальное письмо на одну или разные темы (Приложение 3).

Уже на первом курсе студенты знакомятся с лексикой по теме «Право и закон», которая особенно полезна студентам специальности «Право и социальное обеспечение». Учащимся предлагается вспомнить лексику по этой теме, затем ознакомиться с некоторыми названиями нарушений закона и наказания. Название преступления, преступника и глагол оформляется в виде таблицы. Затем лексика прорабатывается путем составления предложений. В качестве творческого задания предлагается подключить свои знания в сфере юриспруденции и составить предложения о том, какой вид наказания последует при совершении того или иного преступления (Приложение 4).

Одной из распространенных трудностей, которые возникают у учащихся при изучении лексики – проблемы с переводом. Возникают ситуации, когда студент может назвать перевод корня слова, но само слово перевести не может, так как не знает перевода префикса или суффикса. Учащимся предлагается перевести цепочку слов: «attention-attentive-inattentive - attentiveness». Чаще всего возникает проблема при переводе последних двух слов, после чего студенты осознают, что им нужно ознакомиться с распространенными суффиксами и приставками различных частей речи в английском языке. Учащимся предлагается список суффиксов и аффиксов, после изучения которого группируются отрицательные приставки, разбирается значение каждой приставки с примерами. Суффиксы группируются по частям речи, у отдельных указываются значения, отслеживается связь суффиксов одной части речи с другой. В качестве закрепления полученных знаний предлагается выполнить упражнения (Приложение 5).

Для более выразительного рассказа на английском языке нужно владеть различными нарративными техниками. Зачастую студенты знают только основные глаголы, такие как see (видеть), say (сказать), run (бегать), eat (есть) и т.п., которые не всегда могут выразить полноту действия. С английскими метафорами, гиперболами и сравнениями студенты обычно не очень знакомы. На занятии студентам предлагалось изучить теорию по повествовательным техникам, затем выполнить упражнения. В теорию были включены наречия, глаголы, аллитерация, сравнения, метафоры, причастия и деепричастия, гипербола. На примере упражнений разбирается каждая группа выразительных средств: студенты выясняют, что наречия в английском языке образуются от прилагательных путем добавления суффикса –ly; с помощью упражнения узнают, какие есть синонимы у основных глаголов, заполняют таблицу и применяют ее в упражнении; составляют и переводят выражения с аллитерацией; узнают, какие есть фразеологизмы, содержащие сравнения и сравнивают их с русскими аналогами; знакомятся с некоторыми английскими метафорами; узнают, как образуются причастия и деепричастия совершенного и несовершенного видов; знакомятся с фразеологизмами, содержащими гиперболу. В качестве творческого задания студентам предлагается написать короткий рассказ, используя изученные выразительные средства (Приложение 6).

В качестве вывода из опыта применения проблемного обучения в формировании лексических навыков можно отметить, что у студентов происходит развитие активности и самостоятельности, навыков тайм-менеджмента, коммуникативных навыков. Проблемное обучение на занятии имеет практическую значимость в формировании личности студента.

- 1 My eye really **pains/hurts**!
- 2 I've got a(n) **nagging/excruciating** pain in my shoulder. It's not serious, but it won't go away.
- 3 Andy is still in **harsh/severe** pain with that awful football **injury/wound**.
- 4 Ouch! This bruise is really **painful/hurtful**!
- 5 Brian had to be **cured/treated** for frostbite after his climbing expedition.
- 6 We had a **slim/narrow** escape when our car skidded on ice.
- 7 Ann had some **internal/inside** bleeding after the accident.
- 8 By the time the ambulance arrived, the boy was **unconscious/subconscious**.

- 1 She cut her **finger/bone/big toe/leg** and now it's bleeding.
- 2 She tripped over the hosepipe yesterday and badly **bruised** her **knee/arm/shin/muscle**.
- 3 Tom **broke** his **toe/arm/leg/lip** yesterday.
- 4 My grandma recently fell down the stairs and **fractured** her **collarbone/throat/skull/hip**.
- 5 Oh no, I think I've **sprained** my **waist/ankle/wrist/back**!
- 6 I've got a **stiff neck/shoulder/leg/heel**.
- 7 I think I've **done something** to my **back/thumb/knee/hair**.
- 8 Amy **scratched** her **arm/face/brain/leg** really badly while she was cutting the roses.
- 9 I've got a **swollen lip/head/ankle/foot**.
- 10 He **hurt** his **nail/head/neck/back** in the car accident.

runny/streaming/blocked  
splitting/thumping/bad/terrible  
throat/chest/ear/eye  
streaming/bad/stinking  
stomach/ear/back /head  
high/slight  
sharp/dull/throbbing  
hacking/dry/tickly

cold  
temperature  
ache  
cough  
pain  
infection  
nose  
sore

Fill in: *caught, running, aching, rash, attack, allergic, breathing, sore, blowing, hoarse, wheeze, sneezing, dizzy, vomiting*. Check in the Word List.

- 1 John's grandfather has just had a heart .....
- 2 John was ..... all night. He must have a stomach bug.
- 3 I feel ..... I think I'm going to faint.
- 4 Are you ill? Your voice sounds .....
- 5 I think I've ..... a cold. My nose won't stop ..... and I've got ..... muscles.
- 6 I've got a strange ..... on my arm. Maybe I've had a(n) ..... reaction to something.
- 7 My brother has asthma so running makes him .....
- 8 I had difficulty ..... after I ran the race.
- 9 My nose is ..... because I've been ..... it so much.
- 10 My hay fever's really bad today. I can't stop .....

### Idioms

Fill in: *the weather, feet, colour, run, flies*.

Check in Appendix 3. Are there any similar idioms in your language?

- 1 Lots of people are off sick with the flu in our college. They're **dropping like** .....
- 2 You look a little **off** ..... today. Are you tired?
- 3 Matt's really **under** ..... He's got a terrible cold.
- 4 Take it easy for a few days and you'll be **back on your** ..... in no time.

**Doctor:** Good morning. It's Miss Andrews, isn't it? 1) .....

**Patient:** Well, I've had a headache and a sore throat for a few days and now I've got this strange rash with itchy spots.

**Doctor:** Hmm. 2) .....

**Patient:** Yes, I think I've got a slight one.

**Doctor:** OK, let's have a look at the rash. Ah ... just as I thought! 3) .....

**Patient:** Chickenpox! Well ... errr ... no, actually. 4) .....

**Doctor:** I'm afraid so. It's highly contagious, so you should stay away from others for about another week.

**Patient:** OK. 5) .....

**Doctor:** I'm afraid not, but I can give you a **prescription** for some ointment to help the itching. Put it on three times a day for five days. You should **make a full recovery** within a **fortnight**.

**Patient:** OK, thank you, doctor. 6) .....

**Doctor:** Only if you are worried for any reason. Here's your prescription. I hope you feel better soon!

- 1 You've had an argument with someone.  
 ► A: *I feel really bad about the argument we had. I'd like to apologise.*  
 B: *Oh, it was nothing. Don't give it another thought!*
- 2 You said something that offended a friend.
- 3 You missed your cousin's birthday party.
- 4 You forgot to do the shopping for your mum.
- 5 You didn't help your sister when she needed you.

| Expressing regret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Responding                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>I'm so sorry I ... I didn't mean to upset/hurt/worry etc you.</li> <li>I had no idea you were so upset about ... Please forgive me!</li> <li>I feel really bad about ... so please accept my apologies/ I'd like to apologise.</li> <li>I realise I was/it's wrong to ... I won't do it again.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>That's quite alright.</li> <li>Thanks, I (really) appreciate that.</li> <li>No problem. Apology accepted!</li> <li>Oh, it's/it was nothing. Don't worry about it/ Don't give it another thought!</li> <li>It's OK, you really don't need to apologise.</li> </ul> |

Adam: Phew, thank goodness that's over! I can't stand Geography!

Suzy: 1) .....

Adam: Oh ... is it that obvious?

Suzy: 2) .....

Adam: What's that supposed to mean?

Suzy: 3) .....

Adam: Oh. Am I really that bad?

Suzy: 4) .....

Adam: Oh dear ... I hadn't really thought of it like that. I feel really bad now.

Suzy: 5) .....

Adam: It's OK, you're totally right, as usual! I'll change, I promise. And maybe I could apologise to Miss Yates, too ...

Suzy: 6) .....

Adam: Well, ... I don't mind admitting it when I'm in the wrong!

## Informal & semi-formal letters/emails

- 1 Read the extracts from some letters/emails (1-6) and match them to a description (A-F). There is one that you do not need to use.

1 Lastly, could you tell me what the weather will be like while I'm in England? This will help me decide which clothes to bring! Looking forward to meeting you.  
Best Wishes,  
Sarah Holmes

2 Hi Sally!  
It's Dave Carter here! Do you remember we met at Sean's party last week? Anyway, it was great to meet you and I was wondering if you fancied meeting up for coffee some time?

3 Dear Kate,  
Regarding our recent telephone conversation about our makeup course, I would like to clarify a few details to help you decide whether or not to take the course. Firstly,...

4 Anyway, I wanted to ask your opinion about something. I'm totally stressed out about my exams. I really need to do something. Any ideas? Write back soon.  
Lots of love,  
Katy xxx

5 Dear Mrs Carter,  
I am writing on behalf of the students of class 11E to ask if it would be possible to organise an anti-bullying week at the end of term. We...

6 Hi Megan!  
Sorry you're feeling so down! Look, just remember everyone gets depressed about the way they look from time to time. Why don't you...

- A giving advice  
B requesting information  
C requesting permission  
D asking for advice  
E inviting someone  
F giving information



- 5 a Which letter contains the most: short forms? colloquial language? phrasal verbs? idioms? polite language? full forms? Find examples.

Dear Sarah,

Hi! How are you? I've been so worried about you since I got your letter. Thought I'd drop you a line to help you out.

It's great that you've made some new pals, but they don't sound very good company, if you ask me. No one has the right to tell you how you should look and dress!

Also, I don't like the idea of you bunking off school just because your friends think it's cool. Why not tell them that you can meet up after school instead?

Well, I hope it all works out for you. Write back and tell me what happens!  
Lots of love,

Katy

Dear Dr Kelly,

I am writing to you in the hope that you can help me. My name is Diana and I am sixteen years old. My problem is that I hate the way I look.

When I was younger I was happy and did not worry so much about my appearance. I always had lots of friends and I had fun. Now I rarely feel like going out as I have no confidence. When I look in the mirror I can only see my faults and I think other people will see me like that too.

Also, I am really dissatisfied with my weight. What can I do? Maybe it would be a good idea to have cosmetic surgery.

I would really appreciate it if you could help me. I look forward to your reply.

Diana Smith

## Semi-formal

- A I hope you will find this information useful.  
B I really appreciated your help at the reception.  
C I would be happy to help you out.  
D I'm afraid I can't come on Tuesday night.  
E It would be a good idea if you joined a gym.  
F I'd like to apologise for what happened.  
G Could you tell me where I can find a good gym?  
H I would like to come to the party.

## Informal

- 1 Do you know where I can find a good gym?  
2 Hope this was what you wanted to know.  
3 I'd love to come to the party.  
4 I'm sorry but I can't make it on Tuesday night.  
5 Thanks a lot for your help at the reception.  
6 I'm so sorry about what happened.  
7 I don't mind giving you a hand.  
8 Why not join a gym?

- 7 Rewrite the sentences 1-5 in semi-formal style.

- 1 Hope my advice helps.  
2 How about starting a diet?  
3 Any ideas what to do?  
4 I'm sorry I didn't turn up to the party.  
5 I'd love to spend the weekend together.

Letters/emails based on written input, respond to written information (letters, invitations etc).

- It is important to include all the notes in the written information in full sentences using your own words.
- Always write in a style appropriate to the person you are writing to.

## Informal & semi-formal letters/emails

We normally write informal (friendly) letters or emails to close relatives, friends, people of our own age or other people we know well. We write semi-formal letters or emails to people we do not know very well or when we want to be more polite and respectful a friend's parents, a teacher etc.

Semi-formal writing is characterised by a more polite tone than informal. It uses less colloquial language *Thank you very much for your letter* (NOT: *Thanks a lot for your letter*), and fewer short forms (*I'll*, *can't*), phrasal verbs (*get on*, *settle in*) & idioms *Telephone me if I can help you with ...* (NOT: *Give me a ring if you need a hand with...*)

| Crime         | Criminal    | Verb                |
|---------------|-------------|---------------------|
| bank robbery  | bank robber | rob (a bank)        |
| burglary      | .....       | burgle (sb's house) |
| mugging       | .....       | mug sb              |
| shoplifting   | shoplifter  | shoplift            |
| theft         | .....       | steal (a car)       |
| vandalism     | vandal      | vandalise (sth)     |
| pickpocketing | .....       | steal (sb's purse)  |
| kidnapping    | kidnapper   | kidnap (sb)         |

Complete the exchanges with the verbs below in the correct tense/form.

- arrest • appear • confess • chase • pay
- get • let • find • make • sentence
- convict • break

- 1 A: Have you ever ..... the law?  
B: Well, I once had to ..... a fine for speeding!
- 2 A: Did the man ..... to the burglary?  
B: Yes, the police have ..... him and he's ..... in court on Thursday.
- 3 A: So the thieves didn't ..... away with the robbery then?  
B: No, they didn't. The security guards ..... after them, so they didn't manage to ..... off with the money.
- 4 A: Did the judge ..... the man guilty of dangerous driving?  
B: Yes, but he ..... him off with just a heavy fine.
- 5 A: Is it true that your neighbour has just been ..... of fraud?  
B: Yes, he has been ..... to ten years in prison.

- D Which of Compare crimes w**
- 2 The burglars were arrested and **taken/driven** to court.
  - 3 It's **unlawful/illegal** to trespass on private property.
  - 4 The judge **announced/found** him guilty of murder.
  - 5 The murderer received a life **sentence/** imprisonment.
  - 6 There were no **witnesses/suspects** to the accident.
- 5 Choose the cr**
- 1 Adam has **offence/c**

**Наиболее употребительные  
суффиксы и префиксы существительных**

**Суффиксы**

- er/or – teacher преподаватель, writer писатель, actor актер, doctor доктор
  - ist – scientist ученый, artist художник
  - ment – movement движение, development развитие, government правительство
  - ance – distance расстояние importance важность, appearance внешность
  - (t)ion – revolution революция, translation перевод, operation действие
  - ity/-ty – popularity популярность? honesty честность, ability способность
  - hood – childhood детство, neighbourhood окрестность
  - ship – friendship дружба, leadership лидерство
  - age – passage проход, breakage поломка
  - ence – conference конференция, difference различие
  - dom – freedom свобода, wisdom мудрость
  - sion/ssion – revision пересмотр, discussion обсуждение
  - ness – happiness счастье, illness болезнь, darkness темнота
- Префиксы**
- re – reconstruction реконструкция
  - co – cooperation сотрудничество, coexistence сосуществование
  - dis – disadvantage неудобство, discomfort дискомфорт
  - in – inaccuracy неточность, independence независимость
  - ent – dependent зависимый, different различный
  - ful – careful осторожный, useful полезный, powerful мощный
  - ible – possible возможный, visible видимый
  - ic – atomic атомный, historic исторический
  - ive – inventive изобретательный, effective эффективный
  - less – hopeless безнадежный, useless бесполезный, homeless бездомный
  - ous – famous известный, dangerous опасный, various различный
  - y – rainy дождливый, sunny солнечный, dirty грязный

**Префиксы**

- un – unhappy несчастный, unable неспособный, uncomfortable неудобный
  - in – independent независимый, indirect косвенный, invisible невидимый
- 9.8. Образуйте прилагательные от следующих слов, используя суффиксы и префиксы, и переведите их на русский язык.
- hope, truth, beauty, rain, peace, help, colour, power, joy, care, use

- 9.9. Сопоставьте префиксы с соответствующими им определениями и составьте с ними новые слова:

1. inter- 2. post- 3. bi- 4. pre- 5. multi- 6. ex-
- a) more than one; many
- b) later than; after
- c) before; in preparation
- d) former and still living
- e) between; among a group
- f) two; twice; double

1. ...lingual
2. ...date
3. ...arranged
4. ...national
5. ...director
6. ...graduate
7. ...personal
8. ...husband
9. ...annual
10. ...date

- mis – misunderstanding недоразумение? misinformation дезинформация
- im – impossibility невозможность, impatience нетерпение
- un – unemployment безработица, unreality недействительность
- il – illegality незаконность, illiteracy неграмотность.

**Наиболее употребительные  
суффиксы и префиксы глаголов**

**Суффиксы**

- en – deepen углубить, lighten осветить, strengthen усилить
- fy – classify классифицировать, electrify электризовать, specify определить
- ize – organize организовать, characterize характеризовать, mechanize механизировать
- ate – indicate указать, activate активизировать

**Префиксы**

- co – cooperate сотрудничать
- de – decode расшифровать, decompose разложиться
- dis – disappear исчезнуть
- in – input вводить
- inter – interact взаимодействовать, interchange взаимозаменять
- over – overheat перегревать, overhear подслушивать
- re – reconstruct восстановить, rewrite переписать

**Наиболее употребительные  
суффиксы и префиксы прилагательных**

**Суффиксы**

- able – comfortable удобный
- al – natural естественный, cultural культурный, territorial территориальный
- ant – distant отдаленный, resistant стойкий

- 9.5. Образуйте новые слова с помощью суффиксов и префиксов переведите их:

- er/or
- to teach обучать – teacher учитель
- to write –
- to borrow –
- to lend –
- sion/ssion/tion
- to produce производить – production производство
- to discuss –
- to include –
- ment
- to move двигать(ся) – movement движение
- to develop –
- to replace –
- ing
- to build строить – building здание
- to meet –
- to write –
- ness
- happy счастливый – happiness счастье
- ill –
- dark –

- 9.6. Прочитайте следующие существительные, укажите, от каких слов они образованы, определите суффиксы.

pressure, construction, direction, concentration, collection, necessity, agreement, difference, drawing

There are different narrative techniques that you can use to liven up your story. These include:

- using a variety of more **complex adjectives and adverbs**  
*The terrified man started to shake uncontrollably.*
- **avoiding simple verbs** e.g. *ate, walked, said, looked*. Try to use more descriptive, complex verbs instead e.g. *exclaimed, threatened, promised, shouted, stared, dashed, gobbled*.
- using your **senses** (*sight, smell, touch, sound, taste*) *The leaves crackled under my feet as I walked.*
- using **alliteration**, or the repetition of a sound at the beginning or ending of words in a sentence *He finally got home, safe and sound at last.*
- using **metaphors/similes** to make a comparison between two things *He was as thin as a rake* (simile), *she has a heart of stone* (metaphor).
- using present or past **participles** to make longer, more sophisticated sentences *Shaking with cold, he wrapped a blanket around himself; Terrified, she ran away as fast as she could.*
- **Hyperbole** after what seemed like an eternity..., he was so hungry he could eat a horse.
- use phrases which illustrate the characters' feelings the little girl giggled with delight (shows happiness).

8 a Write the verbs in the correct space in the table, then try to add some more of your own.

threaten    glimpse    crawl    grasp    giggle    yell  
grin    exclaim    snatch    roar    stumble  
grab    beam    whisper    dash  
swallow    stare    gobble    munch    rush    peer

| look/see    | walk/run | say  |
|-------------|----------|------|
| ► glimpse   |          |      |
| smile/laugh | eat      | take |
|             |          |      |

b Complete the sentences with a suitable verb from Ex. 8a. Sometimes more than one answer is possible.

- 1 "If you come any closer, I'll kill you!", he .....
- 2 She ..... nervously as Matt took her hand.
- 3 Suddenly, the man ..... my bag and ran.
- 4 She ..... the last of her breakfast as fast as she could.
- 5 "I said be quiet!", the teacher .....
- 6 John ..... cheerfully as he skied down the mountain.

Complete the sentences with the correct adverb from the box below.

- angrily • reassuringly • anxiously • unbelievably
- nervously • eagerly • happily

She hurried ..... to the bus stop, worried that the bus would have left.

George shouted ..... at the students, his face turning red.

Sally walked ..... onto the stage, trying to remember her lines.

Realising how nervous I was, the doctor smiled ..... at me.

Jane nodded ..... when I suggested going to the beach.

He was ..... tired at the end of his long day.

The girls laughed and joked ..... on their way home.

## Alliteration



Match the words in columns A and B, then use the alliterative phrases to complete the sentences (1-6).

| A          | B           |
|------------|-------------|
| feel       | the wait    |
| right      | and learn   |
| well worth | free        |
| live       | for joy     |
| jump       | as rain     |
| the more   | the merrier |

## Similes

11 Fill in: a dog, a sheet, day, a lark, a flash, a sieve.

- 1 Matt was as happy as ..... as he left school that day.
- 2 Jo looked as white as ..... "Are you OK?", I asked.
- 3 "You've got a memory like .....", Emily joked.
- 4 As quick as ....., I dashed across the road.
- 5 I was as sick as ..... the whole of the next day.
- 6 There was my missing ring, as plain as .....!

## Metaphors

12 Read the sentences and match the metaphors in bold with their meanings:

went quickly & with a lot of noise  
explain    unable to move    extremely upset  
came to my notice    unhappy expression

- 1 I lost my grandmother's ring and I was heartbroken.
- 2 Sally thundered angrily into the room.
- 3 "Why the long face?", I asked.
- 4 Can you throw some light on the problem?
- 5 Suddenly, a letter on the table caught my eye.
- 6 I was frozen with fear.

## Participles

13

Join the sentences using present or past participles, as in the example.

- 1 They were huddled around the fire. They finally felt warm again.  
► *Huddled around the fire, they finally felt warm again.*
- 2 He was gasping for breath. He tried to tell Anna what had happened.
- 3 She was annoyed. She got up and left the room.
- 4 She was exhausted. She sank down onto the forest floor.

## Hyperbole

14

Replace the words in bold with the words/phrases below to make sentences using hyperbole.

- ages • about to burst • snap my head off
  - he was talking to the wall • a ton
  - my heart was in my mouth
- 1 This book weighs **a lot**.
  - 2 I haven't seen Richard for **a long time**.
  - 3 You don't have to **speak so angrily** to me.
  - 4 He felt like **no one was listening**.
  - 5 I've eaten so much I'm **feeling very full**.
  - 6 I was **very afraid** as I opened the door.

## Опыт использования технологии событийного обучения английскому языку

**Смирнова Ольга Викторовна**

ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж  
преподаватель

**Событийное образование** – это педагогическая технология, основанная на использовании значимых событий в жизни ученического коллектива и отдельной личности, осуществляемая через мероприятия, фестивали, праздники, происходящие в реальном социуме с участием реальных людей и характеризующаяся конкретной направленностью, локальным характером воздействия на сознание, эмоциональную сферу и поведение. Большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, а движение коллектива к ним и участие в них, являются поворотными пунктами в биографии человека, его мировосприятия и формирование нового взгляда на жизнь.

Между педагогом и воспитанником формируются особые отношения, способствующие продуктивному образовательному процессу. Событийный подход к воспитанию позволяет педагогам проектировать и воплощать в жизнь реальные педагогические события различного уровня, управлять личностно-развивающимся потенциалом совместного бытия взрослых и детей, выстраивать управленческие стратегии и практику в соответствии с идеей создания сети взаимосвязанных педагогических событий. Событие связывает все субъекты в единое целое.

Событийное образование позволяет учащемуся находить себя в общности, проживать различные социальные роли, формирует умение вести диалог, жить по нормам толерантности.

На уроках английского языка я апробировала данную технологию.

12 апреля отмечается День Космонавтики. К занятию несколько студентов подготовили и представили сообщения на английском языке на темы: «Первый космонавт», «Первая женщина-космонавт», «Первый человек на Луне» и другие. Затем студенты посмотрели видео, посвященное данной теме на английском языке. В качестве завершающего задания была проведена викторина по всем изученным темам.

Также в этот день отмечается день рождения нашего колледжа. В этот день мы со студентами изучаем историю Вологодского кооперативного колледжа в рамках нашего предмета. Студентам предлагалось изучить статью по теме на русском языке. Затем они прорабатывали лексику по теме (фразы «...был основан...», «...был открыт...» и др., названия специальностей, имена числительные, даты), повторяли грамматику (страдательный залог). После этого студенты написали сочинение «Я – студент Вологодского кооперативного колледжа»

К занятию, посвященному Дню Победы, учащиеся разделились на две группы. Ими были изучены темы: «Основные события Великой Отечественной Войны» и «Известные личности периода Великой Отечественной Войны». На занятии каждая группа составила кроссворд по изученной теме. Затем группы поменялись кроссвордами и разгадывали их. Работа каждой группы оценивалась по двум критериям: правильность составленного кроссворда и количество отгаданных слов в кроссворде другой группы.

В заключение стоит отметить, что событийный подход как одна из современных педагогических технологий, занимает важное место в системе новых форм и методов обучения и воспитания. Он позволяет установить тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением. Для учащихся – это возможный способ порождения разнообразного личного опыта: опыта переживаний, впечатлений, сенсорного опыта.

### **Проектная деятельность студентов как вариант инновационного подхода к обучению**

***Соколова Елена Владимировна***

*БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»  
преподаватель*

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в п. III «Развитие человеческого потенциала» п.п.4 «Развитие образования» говорится: «Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира» [1].

Следовательно, необходимо продолжать внедрение в образовательный процесс педагогических инноваций.

Один из вариантов инновационного подхода к обучению – это использование проектной деятельности, которая является одной из современных, хотя известна довольно давно. Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности.

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего программу подготовки специалистов среднего звена, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Согласно п. 11 ФГОС СОО «индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)» [2]. Таким образом, эта самостоятельная работа студента направлена на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Учебными планами БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» по программам СПО с реализацией среднего общего образования предусмотрено 36 часов на

создание индивидуального проекта в течение первого учебного года. Эта работа распределяется следующим образом.

Выбор темы проекта, определение цели, предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы – 2 часа.

Планирование объема работы и организация ее выполнения – 1 час.

Работа с источниками информации по теме проекта (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи, интернет-сайты и т.д.) – 3 часа.

Работа с теоретической частью проекта – 4 часа.

Работа с практической частью проекта – 4 часа.

Работа с формулированием выводов по проекту – 2 часа.

Работа над приложениями проекта и библиографической частью – 3 часа.

Подготовка черновой рукописи – 2 часа.

Работа над оформлением проекта – 3 часа.

Создание презентации к проекту – 2 часа.

Подготовка доклада к защите проекта – 2 часа.

Защита проектов в группе – 6 часов.

Обсуждение проектов – 2 часа.

В помощь преподавателям и студентам в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» разработаны методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта. В них содержатся цели и задачи проекта, этапы подготовки, структура проекта, требования к оформлению и защите, критерии оценки.

В течение первого года обучения студенты колледжа выполняют индивидуальные проекты по общеобразовательным дисциплинам (история, математика, русский язык, литература, химия, астрономия и др.). Начиная с 2015 года, в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» в конце учебного года проходит внутриколледжная конференция «Формирование профессиональной компетентности студентов через проектную деятельность (общеобразовательный цикл)», где организуется публичная защита лучших исследовательских проектов. На старших курсах обучающиеся выполняют курсовое проектирование, выполняют исследовательские задания в рамках производственной практики, участвуют в работе студенческого научного общества «Gaudeamus». Студенты, которые на первом курсе прошли проектное обучение, на старших курсах более качественно пишут курсовые работы, они психологически подготовлены к защите выпускной квалификационной работы.

Таким образом, проектная деятельность способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, проявлению их индивидуальности, способностей, склонностей и интересов, развивает самостоятельность, повышает качество обучения.

#### Список использованных источников

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (ред. от 28.09.2018) // КонсультантПлюс. – 2019. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/) (Дата обращения 26.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями на 29 июня 2017 года // КонсультантПлюс. – 2019. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (Дата обращения 27.05.2019).
3. Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2012. – 245с.
4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – С. 97-100.
5. Пастухова, И.П., Тарасова, Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности

- студентов [Текст] / И.П. Пастухова, Н.В.Тарасова. – М.: Академия, 2010. – 240с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 92.

### **Научно-исследовательская работа студентов образовательной организации в формировании их общих и профессиональных компетенций**

*Сорокина Ирина Эдуардовна, к.э.н., доцент  
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»*

Национальные цели и стратегические задачи развития страны на период до 2024 года связаны с уровнем и динамикой развития агропромышленного комплекса [2]. Драйвером развития является аграрное образование, формирующее интеллектуальный и духовный потенциал общества, развивающее творческие способности человека. Это обеспечивается единством прикладных, фундаментальных и методологических знаний как основы профессиональной и общей культуры, широкой ориентации к постановке и решению новых проблем, задач. Инновационность учебной работы предполагает целенаправленное внедрение в образовательный процесс новых методов и технологий, способствующих эффективному обучению, придающих новый импульс его модернизации, дополнительные возможности для повышения его качества [1].

Современное профессиональное образование связано с понятием компетентности и компетенций. Компетентность – непосредственный результат образования, выражающийся в том, что студенты овладевают определенным набором способов деятельности. Компетентия в образовании – совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности. Компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций позволяют повысить конкурентоспособность выпускников организаций среднего профессионального образования на рынке труда. Новое поколение стандартов разрабатывается на модульно-компетентностной основе, содержит виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции. Так, в ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) содержатся следующие виды деятельности: а) научно-исследовательская: исследование и анализ товарных рынков; исследование ассортимента и конкурентоспособности товаров; исследование и моделирование бизнес-технологий; анализ и оценка эффективности коммерческой деятельности; исследование информационно-методического обеспечения коммерческой деятельности с целью ее оптимизации; б) проектно-аналитическая: проектирование информационного обеспечения коммерческой деятельности; прогнозирование конъюнктуры товарных рынков; прогнозирование и проектирование номенклатуры товаров; прогнозирование и разработка стратегии коммерческой деятельности предприятия на товарном рынке; проектирование процессов продвижения и реализация товаров на рынке; прогнозирование результатов коммерческой деятельности предприятия и др.[4].

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется путем оценки сформированных компетенций. Требования к формам и методам образовательного процесса в организациях системы профессионального образования в настоящее время актуализированы участием в движении WorldSkills Russia, инклюзивным образованием. Основные методические инновации проявляются в применении интерактивных методов и технологий обучения при подготовке обучающихся по специальностям 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) и др.

Приоритетными задачами научно-исследовательской деятельности обучающихся являются формирование основ исследовательской и проектной культуры, навыков

разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования; формирование универсальных учебных действий, компетенций и др.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий учебно-научного, управленческо-организационного и методического характера, нацеленный на повышение качества подготовки специалистов, обусловленный формированием навыков научных исследований применительно к избранной специальности [4]. Она организуется и проводится в учебное время, встраиваясь в учебный процесс (учебно-исследовательская работа студента, УИРС), а также выполняется во внеучебное время, дополняя учебный процесс (научно-исследовательская работа студентов, НИРС). Эти взаимосвязанные направления выделены в соответствии с принципами: сочетание обязательных и добровольных научных работ; автономия научного студенческого самоуправления при деятельной поддержке подразделений; сочетание дидактических (обучающих) функций студенческой научной работы с ее практической значимостью и др.

Целью учебно-исследовательской работы студентов, как неотъемлемой составной части подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы, является практическое ознакомление со всеми ее этапами. Основные задачи сводятся к формированию навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы; ознакомлению с современными методами научного исследования. Учитывая специфику образовательного процесса в колледже, возраст обучающихся, можно предположить, что наиболее перспективной формой работы является использование проектного обучения, методической основой которого является метод проектов.

Учебно-исследовательская работа обучающихся Вологодского аграрно-экономического колледжа начинается с первого курса. Она выполняется в рамках изучения учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом специальностей. Рабочей программой учебных дисциплин определяется ее содержание. Такая работа в колледже проводится в виде выполнения курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ и других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Сначала обучающиеся образовательной организации знакомятся с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук. Этим стимулируется интерес к избранной специальности. На этом этапе готовятся научные сообщения и рефераты. Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу, выполняя конкретные теоретические или экспериментальные разработки. Такие исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении учебной или производственной практики.

В процессе выполнения учебно-исследовательской работы обучающиеся Вологодского аграрно-экономического колледжа учатся применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, презентовать результаты. Практическая значимость учебно-исследовательских работ определяется актуальностью и глубиной исследований. Она отличается от традиционных видов обучения тем, что обучающиеся выступают в роли активного субъекта познавательного процесса, а не в роли пассивного объекта педагогического воздействия.

Во внеучебное время научно-исследовательская работа в Вологодском аграрно-экономическом колледже организуется индивидуально, а также вовлечением обучающихся в конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Она предполагает объективную общественную значимость ожидаемых и получаемых результатов, т.е. теоретико-практическую значимость. Эффективность научно-исследовательской работы обусловлена степенью взаимодействия со всеми компонентами учебного процесса, целями, результатами,

логикой усложняющихся задач, ведет к обогащению исследовательского опыта, личностному и профессиональному самоопределению обучающихся:

1. Развитие склонностей к научно-исследовательской деятельности, осуществление органичного единства обучения и подготовки к творческому труду.
2. Создание предпосылок для воспитания, формирования и самореализации личностных творческих способностей.
3. Расширение теоретического кругозора и научной эрудиции.
4. Обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной, одаренной и талантливой молодежи для дальнейшего обучения в образовательной организации высшего профессионального образования, аспирантуре, пополнения научно-педагогических кадров.
5. Популяризация научных знаний и достижений в образовательной среде.

Научная работа обучающихся Вологодского аграрно-экономического колледжа строится в соответствии с учебными планами, планом по реализации инновационного проекта «Внедрение компетентностной модели обучения предпринимательству» и является показателем качества работы образовательной организации. К основным формам НИРС относят организацию студенческих творческих групп, выполняющих исследования, связанных с научными школами по приоритетным направлениям науки и производства, студенческих научных обществ, участие в научных конференциях и международных программах, конкурсах различного уровня (внутриколледжный, региональный, всероссийский), социологических и научно-методических исследованиях, а также исследовательскую работу.

Таким образом, научно-исследовательская работа в Вологодском аграрно-экономическом колледже является эффективным средством формирования общих и профессиональных компетенций, способности у обучающихся и выпускников активно и продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать и выбирать новые более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии. Это ведет к их востребованности на региональном рынке труда.

#### Список использованных источников

1. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям): утв. приказом Министерства образования и науки от 15 мая 2014 г. № 539.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (ред. от 28.09.2018) // КонсультантПлюс. – 2019. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/) (Дата обращения 26.05.2019).
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: утв. указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 // КонсультантПлюс. – 2019. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_297432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/) (Дата обращения 26.05.2019).
4. Калинина Н.М. Научно-исследовательская работа студентов: компетентностный подход / Н.М. Калинина // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2012. – №16, с. 25-29.

## Методическая разработка урока: «Разработка брендбука фирмы»

*Федорова Анна Васильевна*

*ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж  
преподаватель*

Скорость научно-технического прогресса, ускорение темпов общественных преобразований определяют необходимость совершенствования и интенсификации различных сфер профессиональной жизни человека и, прежде всего интенсификации процессов обучения и усвоения знаний.

Активизация учебно-познавательной деятельности понимается сейчас как процесс, направленный на усиленную деятельность обучающегося и обучаемого, побуждение к её энергичному, целенаправленному осуществлению, на преодоление инерции, пассивности стереотипных форм преподавания и учения.

Учебная деятельность трактуется как организованные формы учения, имеющие свою специфику, отличающую их от других основных видов деятельности. Учебная деятельность – это один из видов деятельности студентов, направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию мышления. Такой вид деятельности специально организуется, чтобы учащиеся, осуществляя её, изменял самого себя.

Активизации учебно-познавательной деятельности осуществляется посредством применения педагогических технологий, в той или иной мере реализующих и развивающих отдельные принципы активного обучения:

- проблемное изучение;
- программированное обучение;
- контекстное обучение;
- игровое обучение.

В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы, и имитируется его реализация на практике. Деловые игры делятся на производственные, организационно - деятельностные, проблемные, учебные и комплексные.

Практическое занятие в игре «Разработка брендбука» является учебной ситуационной игрой, т. к. она связана с решением конкретной проблемы – разработкой и презентацией брендбука фирмы для разных сфер применения.

Основные требования к учебной деловой игре (практическому занятию):

- моделирование ситуаций, приближенных к жизни и(или) профессиональному руслу;
- поэтапное развитие игры, в результате чего выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего;
- обязательная совместная деятельность участников игры;
- использование описания объекта игрового имитационного моделирования;
- контроль игрового времени;
- элементы состязательности;
- правила, системы оценок хода и результатов игры.

Методика разработки и проведения деловой ситуационной игры предусматривает включение следующих этапов:

- подготовительного;
- игрового;
- заключительного;
- анализа результатов.

Цель подготовительного этапа: включить студентов в проблему, заострив внимание общих и профессиональных компетенциях; решить организационные вопросы: формирование игровых групп, ознакомление с условиями игры, выбор жюри, ознакомление с обязанностями.

Игровой этап характеризуется осознанием студентами проблемной ситуации в группах и между группами. Внутригрупповой аспект: индивидуальное понимание проблемы, дискуссия в группе, выявление позиций, принятие решения, подготовка сообщения. Межгрупповой аспект: заслушивание сообщений групп, оценка решения.

На заключительном этапе вырабатываются решения по заданной теме, заслушивается сообщение жюри, выбирается наиболее удачное решение.

При анализе результатов деловой игры определяются степень активности участников, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, знаний и умений, вырабатываются рекомендации по совершенствованию игры.

**Тема занятия:** «Разработка брендбука предприятия для сферы гостеприимства»

**Реализуемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Информировать потребителя о бронировании.

ПК 2.2. Предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах.

**Цель обучающая:**

- углубить и систематизировать знания студентов, определять параметры персонального бренда;
- выстраивать профиль ценностей бренда и сформировать навыки тематических презентаций и самопрезентаций;
- разрабатывать структуру и выстраивать логику доклада.

**Цель развивающая:**

- развивать навыки работы в группе;
- уметь отстаивать и доказывать практически собственное мнение;
- взаимодействовать с аудиторией во время проведения презентации;
- обладать навыками вербальной и невербальной коммуникации;
- обладать навыками анализа собственного поведения и действий других людей.

**Цель воспитательная:**

- формировать у обучающихся качества творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, необходимых для деятельности в новых социально-экономических условиях, от определения потребностей в продукции до ее реализации, -- взаимодействовать с аудиторией во время проведения презентации
- разрабатывать презентации, их проводить и оценивать;
- обладать навыками вербальной и невербальной коммуникации.

**Форма занятия:** работа в командах, конкурс.

**Тип занятия:** занятие-конкурс.

**Вид занятия:** практическое занятие

**Наглядные пособия:**

*Для команд:* бумага белая А3, А4, карандаши простые, резинки-ластики,) фломастеры, маркеры цветные, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, скотч узкий, столы, стулья.

*Для жюри:* стол, стулья, бумага белая А4, ручки шариковые (или карандаши), маркер, доска, кнопки (или скотч), колокольчик и секундомер.

*Дидактический материал:* таблички для названия команд и жюри на столы, эмблемы для жюри, булавки, карточки с заданиями, шаблоны, информационное табло:

| № конкурса<br>Название команды | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итог |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|------|
|                                |   |   |   |   |   |   |   |      |

**Задачи:**

- научить создавать проекты в форме представления брендбука своей фирмы (предприятия);
- развивать самостоятельность и способности обучающихся в решении творческих и изобретательских задач;
- продолжать формирование таких качеств, как предприимчивость, коллективизм, ответственность;
- воспитывать культуру поведения и бесконфликтного обучения и применения ее в практической деятельности.

### ПЛАН ЗАНЯТИЯ

**Организационный момент:** объяснение правил игры, инструктаж по технике безопасности – 5 мин.

**Проведение конкурсных заданий** – 45-50 мин.

**Подведение итогов и сообщение результатов** - 5 мин.

Это занятие рассчитано (2 учебных часа). Для такого занятия можно увеличить количество конкурсов и время на их подготовку. (при необходимости)

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ (ХОД ИГРЫ)

#### 1. Организационный момент

Главные качества менеджера гостиничного сервиса – это не только профессиональные умения и качества, но и фантазия, смекалка, творчество и сообразительность. Каждый предмет, создаваемый человеком, должен быть полезным, нужным и красивым. Это означает совершенство предметной среды на работе, в быту, в отдыхе.

Для того чтобы открыть любую фирму (гостиницу), необходимо выбрать сферу деятельности, оформить документацию, зарегистрироваться, организовать производство товаров или услуг. Но для того, чтобы презентовать фирму, чтобы фирма была конкурентоспособна, и у потребителя (гостя) формировалось положительное отношение к фирме и самому товару (услуге) необходимо обратиться к профессионалам, именно они оформляют «лицо» фирмы. Сегодня мы с вами попробуем соприкоснуться со сложной, но увлекательной и яркой, творческой работой. Итак, начинаем наш проект «Разработка брендбука фирмы».

Участникам предлагаетсяделиться на несколько команд по 5 человек. Студенты подходят к педагогу для жеребьевки. У него в руках коробочка (шкатулка) с эмблемами команд: кому какая эмблема выпадет, в той команде он и будет работать.

Итак, вы разделились на команды. Прошу всех участников подойти к своим рабочим столам. На столах лежит материал, с которым вам предстоит работать. Напоминаю, что работать с инструментами надо аккуратно, чтобы не поранить себя или товарища: не уколоть, не замарать и не причинить другой вред.

Теперь я познакомлю вас с правилами нашей игры. Наши конкурсы будут связаны с другими дисциплинами (деловая культура, организация гостиничного сервиса, маркетинг, менеджмент, организация торговли, техническое оснащение, реклама и т.д.). Правила игры (конкурса) простые: я предлагаю вам задания, вы должны быстро, красиво, креативно с выдумкой и юмором выполнить их. Время на выполнение ограничено всего 5-7 минут. Оценивать вашу работу будет уважаемое жюри (представить) по 5-балльной системе. Результаты конкурса заносятся в информационное табло на доске (или распечатать). В конце игры высчитывается сумма баллов каждой команды. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков

*Задачи жюри:*

1. Следить за временем по секундомеру, объявлять о начале и конце конкурса звоном колокольчика и ли сообщить аудиторно. (на конкурс дается 5 мин.)
2. Оценивать конкурс по 5-балльной системе: результат определяется большинством голосов, например: члены жюри выставили оценки команде 4-5—
4. Объявляется общая оценка команды - 4 балла.
3. Объявлять оценки конкурса и записывать их в табло на доске (или в распечатанный вариант).
4. В конце игры подсчитать общее количество набранных баллов у каждой команды и объявить результат.

Теперь мы посмотрим, какие же вы профессиональные, смелые, сообразительные и веселые. Итак, если команды готовы, начинаем нашу игру.

## **2. Проведение конкурсных заданий**

Перед каждым конкурсом педагог (преподаватель) показывает слайды или картинки - образцы эмблем, визиток, слоганов, рабочей одежды для сферы гостеприимства и т.д.

*Конкурс «Название фирмы» различных сфер деятельности.*

Выбрать вид деятельности фирмы или вашего предприятия (производство товаров или сфера услуг). Придумать емкое название (использовать различные шрифты, разные размеры и форму букв) и эмблему (логотип), нарисовать эскиз эмблемы (логотипа) выбранной фирмы (использовать не более 2-3 цветов) и защитить аудиторно. Например: «Планируйте отдых вместе с нами», «Охотники за приведениями», «Три кита». «будет что вспомнить». И т.д. (Если имеется класс с компьютерным обеспечением то задание можно выполнить при помощи ИТ- технологий)

*Конкурс «Визитка»*

Придумать и выполнить эскиз визитки своей фирмы, использовать выбранные цвета своей фирмы, указать необходимые реквизиты и входные данные будущего предприятия, затем представить аудиторно. Вырезать из бумаги визитки для участников команды, написать в ней свои имена и прикрепить к одежде булавочками. (Если имеется класс с компьютерным обеспечением, то задание можно выполнить при помощи ИТ- технологий)

*Конкурс рекламы*

Придумать веселый слоган (девиз) своей фирмы, например: «Покрасим всё!», «Лучшие товары - только у нас!». Выполнить эскиз рекламного плаката своей фирмы (конкурс может быть театрализованным, в виде рекламного ролика). Участие может принимать как вся команда, так и отдельные её представители. (Если имеется класс с компьютерным обеспечением то задание можно выполнить при помощи ИТ- технологий)

*Конкурс «Дизайн костюма» (рабочей одежды) сотрудников*

Командам выдаются шаблоны кукол. Далее им необходимо перевести куклу на лист белой бумаги и создать для нее рабочую одежду своей фирмы. Костюм должен быть с головным убором и обувью, очень яркий. Использовать любой материал на столах: краски, фломастеры, цветную бумагу. Цвета костюма соответствуют фирменным цветам визиток и

эмблемы. (Если имеется класс с компьютерным обеспечением то задание можно выполнить при помощи IT- технологий)

#### *Конкурс «Дизайн интерьера»*

Командам выдается план помещения, им следует нарисовать интерьер офиса своей фирмы (мебель, портьеры, торговое оборудование, украшения).

#### *Дополнительные конкурсы Конкурс «Дизайн изделия»*

Придумать и нарисовать эскиз шуточного рабочего инструмента (товара) своей фирмы, объяснить, для чего нужен этот инструмент (защита проекта). (Если имеется класс с компьютерным обеспечением то задание можно выполнить при помощи IT- технологий)

#### *Конкурс «Автодизайн»*

Командам выдается по шаблону автомобиля. Задача - сделать роспись (аэрографию) автомобиля своей фирмы, указав при этом все необходимые данные.

#### *Конкурс «Ландшафтный дизайн»*

Нарисовать эскиз земельного участка перед офисом или внутреннего дворика (зоны отдыха) фирмы, использовать беседки, фонтаны, лавочки, озеленение и т.д. (Если имеется класс с компьютерным обеспечением то задание можно выполнить при помощи IT- технологий)

#### *Конкурс «Дизайн электронной подписи»*

Командам следует нарисовать или разработать дизайн своей электронной подписи (мебель, портьеры, торговое оборудование, украшения, деловой корреспонденции, сайта сувенирной продукции и т.д. ).

### **3. Подведение итогов**

Жюри подсчитывает количество баллов и объявляет результаты. Педагог подводит итоги.

Если вы заработали *от 20 до 25 баллов*, превосходно! Вы настоящий управленец-менеджер! Вы прекрасно чувствуете свою команду и можете ей руководить. Хорошо умеете работать в коллективе. Возможно, стоит направить свои способности в профессиональное русло.

*От 13 до 19 баллов* - по всей видимости, вы находитесь в поиске своего дела. Непросто справиться с обрушившимся на вас потоком информации, рекомендаций, полезных советов. Пробуйте, экспериментируйте! Победите свою лень и нелепую мысль, что вам не дано быть менеджером. С хорошими способностями не рождаются, чувствовать, понимать и управлять процессами и людьми тоже можно научиться. Сделайте свою жизнь результативной! Главное - желание.

*От 5 до 12 баллов* - вероятно, известная фраза «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» относится именно к вам. Работайте над собой! Последите за ходом и организацией процесса работы в коллективе. В любом случае вы находитесь в самом начале пути!

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- повторить материал по теме Бренд-менеджмент;
- и если вы остались недовольны своей работой, можете по желанию выполнить задание сегодняшнего занятия дома индивидуально, сделав графический (или в цвете, или с применением ПК) проект с описанием критериев.

## Взаимооценка как инновационный метод оценивания образовательных результатов обучающихся по дисциплине «Естествознание»

**Юманова Ольга Владимировна**  
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»  
преподаватель

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» трактуется как деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования [2, с.124].

Инновационная деятельность преподавателей СПО реализуется в рамках действующих ФГОС 3-го и 4-го поколений.

Первым направлением инновационной деятельности является внесение изменений в цели обучения. **Инновации в целях обучения** согласно ФГОС СПО 3-его поколения – это формирование *общих компетенций*, включающих в себя различного рода способности, и *профессиональных компетенций*, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Вторым направлением инновационной деятельности является внесение **Инноваций в содержание**. Инновации в целях обучения влекут за собой инновации в содержании. Обновление профессиональной информации и условий труда происходит непрерывно практических во всех областях

Третье направлением инноваций является **Инновации в методах и формах обучения**. Согласно ФГОС СПО 3-его поколения при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Четвертым направлением инноваций является **Инновации в совместной деятельности преподавателя и студента**. С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения преподаватель должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделять должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Пятый тип инновационной деятельности заключается в **реализации инновационных методов оценивания** образовательного результата, среди которых могут быть рейтинговая оценка, создание портфолио, оценивание студентами друг друга [1].

В последнее время интерес студентов к учению резко упал, чему в определённой степени способствовали устаревшие формы занятий. Интересна так называемая «пирамида обучаемости», составленная по результатам американских исследований:

- Лекция-монолог 5%,
- Чтение (самостоятельное) 10%,
- Аудио-видеообучение 20%,
- Показ (демонстрация) действий, манипуляций 30%,
- Дискуссионная группа (обсуждение учебного материала в малой группе) 50%,
- Практика в процессе деятельности 75%,
- Обучение других (студент обучает студента) 90%.

Последняя форма является коллективной и реализуется на высоком уровне интенсивности. При таком обучении, имеют место какие-то элементы сотрудничества, коллективизма, повышается интерес к обучению, формируется самостоятельность, инициативность студентов – устраняются основные недостатки традиционных форм организации процесса обучения. Обычно при рассмотрении тех или иных методов или форм обучения осуществляют их оценку с точки зрения познавательной активности студентов [3].

Проблемой современного среднего профессионального образования является неготовность поступающих в колледж абитуриентов к самостоятельной познавательной активности и самопрезентации. Система отбора наиболее подготовленных выпускников школ в 10-11 классы отсеивает в систему профобразования более или менее добросовестных «потребителей» готового знания из учебников и Интернет. Пройдя сито ОГЭ, эти студенты имеют навыки тестового мышления, поиска информации по принуждению ситуации, но не по собственной инициативе. Моя личная педагогическая практика показывает, что даже студенты со средним баллом аттестата 4,33-4,5, поступающие на экономические специальности, испытывают значительные затруднения при подготовке к семинарским, дискуссионным, проектным формам занятий. Отличие семинара от других форм учебных занятий состоит в том, что он ориентирует студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе работы углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов, полученные в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Методика оценивания работы на семинарском занятии – взаимооценка. Она производится самими обучающимися по критериям, которые объявляются в начале подготовки к занятию, то есть в тот момент, когда студенты получают полный список вопросов семинара и начинают подбор материала. Почему возникла необходимость именно в такой методике оценивания? Обучающийся при подготовке к занятию основное внимание уделяет подбору аргументов для выступления, но, зачастую, не выстраивает само выступление. Заранее объявленные критерии оценки ориентируют обучающихся на то, что их будут оценивать не только по качеству излагаемого материала, но и по качеству его подачи. Критерии оценивания:

Оценка «отлично» – выступающий представил свой доклад (выступление) в соответствии с заявленной темой семинара, аргументировал свою позицию, самостоятельно вел записи на доске, использовал дополнительный иллюстративный материал, отвечал на уточняющие вопросы.

Оценка «хорошо» – выступающий представил свой доклад (выступление) в соответствии с заявленной темой семинара, аргументировал свою позицию. При записи на доске потребовалась помощь, уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – выступающий представил информацию, отклоняющуюся от темы семинара, но имеющую отношение к заявленному вопросу. Записи на доске не вел.

Оценка «неудовлетворительно» – выступающий не представил по заявленному вопросу никакой информации.

В конце занятия, при подведении итогов, обсуждается качество каждого выступления. Для проведения занятия может быть заранее объявлено экспертное жюри.

Плюсы данной методики:

- отработка ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- развитие умений разделения информации на значимую и второстепенную, ранжирования;
- выбор формы изложения материала с учетом особенностей аудитории;
- ориентация обучающихся на выбор инструментов визуализации при выступлении.

Список использованных источников

1. Киричек К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Современная педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996>
2. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.
3. Хусаенова А. А., Насретдинова Л. М., Богданов Р.Р., Газимов А.Х. Инновации в формах активного обучения // Педагогика высшей школы. — 2016. — №1. — С. 43-45. — URL <https://moluch.ru/th/3/archive/21/481/>

***Интеграция педагогических и информационных технологий  
в образовательных организациях СПО***

**Применение сервисов Google  
в преподавании дисциплин и междисциплинарных курсов**

***Габриэлян Татьяна Александровна, Исакова Наталья Анатольевна,  
Смирнова Светлана Васильевна  
БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»  
Преподаватели***

В статье представлен опыт использования сервисов Google в преподавании дисциплин и междисциплинарных курсов в БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»; приводятся примеры заданий, решаемых посредством сервисов Google.

Современный урок немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ.

Важнейшими задачами, которые ежедневно приходится решать преподавателю, является активизация познавательной деятельности учащегося, формирование и развитие у него устойчивого познавательного интереса к изучаемому предмету. Одним из эффективных средств реализации данной задачи может служить активное использование различных сетевых сервисов Интернета, как на уроке, так и во внеурочное время. Современные интернет-сервисы предоставляют широкие возможности для реализации учебно-воспитательного процесса.

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Под облачными технологиями понимают технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей. В качестве наиболее удачного решения, после рассмотрения возможных сервисов, был выбран бесплатный набор некоторых инструментов, предлагаемых компанией Google. Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. Они позволяют стимулировать процесс обучения, повысить успеваемость, увеличить количество самостоятельной работы обучающихся. Суть технологии Google заключается в возможности привлечения обучающихся для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей, она способствует тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывался обучающийся.

Основные преимущества использования сервисов Google в обучении с точки зрения пользователя следующие:

- минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условие – наличие доступа в Интернет);
- google-технологии не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ к приложениям можно получить через окно веб-браузера);
- Google поддерживают все операционные системы и клиентские программы, используемые учащимися и учебными заведениями;
- все инструменты Google бесплатны.

Каждый обучающийся перед использованием сервисов Google регистрирует свой аккаунт. Доступ обучающихся к конкретным заданиям осуществляется посредством перехода по ссылке (использована настройка «Любой пользователь, обладающий ссылкой»). Наиболее часто используемые сервисы при изучении дисциплин и междисциплинарных курсов:

- Google документы – позволяют создавать, хранить, просматривать, совместно редактировать документы с любого компьютера дистанционно. Применимы при выполнении индивидуальных проектов обучающимися совместно с преподавателем. При работе над групповыми проектами применяется возможность удаленной обработки одного документа несколькими пользователями одновременно. Совместная работа в режиме реального времени позволяет просматривать все изменения, внесенные соавторами, обсуждение изменений возможно с помощью чата прямо из документа.

- Google презентации – позволяют создавать презентации, редактировать их в совместном доступе. Применимы для создания коллективных презентаций при осуществлении проектной и исследовательской деятельности.

- Google таблицы - используют при составлении различных отчетов, диаграмм, опросов, анкет и т.д. Основное достоинство - возможность редактировать их совместно.

- Google форма - создание тестов, анкет, опросов, викторин, которые можно публиковать на сайте. Используются при проверке знаний по изученному материалу.

Рассмотрим пример использования сервисов Google при изучении дисциплины «Информатика».

Задание: используя Google презентации создать коллективный проект по теме «Моя специальность».

Порядок выполнения проекта:

1. Определить содержание и оформление презентации (эффекты перехода слайдов, анимацию элементов на слайде). При оформлении слайдов необходимо использовать изображения, фигуры, таблицы, диаграммы, аудио и т.д.

2. Руководитель проекта (выбирается из числа обучающихся группы) создает титульный слайд презентации «Моя специальность» и предоставляет совместный доступ всем обучающимся группы (использовать настройку «Редактировать могут все, у кого есть ссылка»). Руководитель проекта контролирует весь процесс создания презентации, при необходимости редактирует информацию на слайдах.

3. Каждый обучающийся оформляет один или несколько слайдов презентации.

4. В конце работы – руководитель представляет коллективный проект группе и преподавателю.

Критерии оценивания:

- **Оценка «5» (отлично)** выставляется, если обучающиеся создали презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5-10 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающиеся представляют свою презентацию в срок.

- **Оценка «4» (хорошо)** выставляется, если обучающиеся создали презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающиеся представляют свою презентацию в срок.

- **Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если обучающиеся не сами создали презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающиеся не представляют свою презентацию в срок.

- **Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется, если обучающиеся не сами создали презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; обучающиеся не представили свою презентацию в срок.

Рассмотрим пример использования сервисов Google при изучении междисциплинарного курса МДК.01.02. р.3 Разработка проекта производства работ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**Задание:** используя Google сервисы выполнить микрогруппой практическую работу «Проектирование и расчёт временного водоснабжения строительной площадки».

Порядок выполнения практической работы:

1. Определить содержание и оформление практической работы (порядок расчёта временного водоснабжения строительной площадки, последовательность заполнения ведомостей расхода воды на различные нужды). При выполнении необходимо использовать формулы, таблицы, информационно справочные материалы, нормативную литературу и т.д.

2. Руководитель микрогруппы (выбирается из числа обучающихся группы) создает титульный лист практической работы «Проектирование и расчёт временного водоснабжения строительной площадки» и предоставляет совместный доступ всем обучающимся группы (использовать настройку «Редактировать могут все, у кого есть ссылка»). Руководитель микрогруппы контролирует весь процесс выполнения практической работы, при необходимости редактирует информацию в ведомостях.

3. Каждый обучающийся выполняет расчет и заполняет в ведомости один или несколько показателей потребителей на производственные, хозяйственно-бытовые и противопожарные нужды используя информационно справочные материалы и нормативную литературу.

4. По результатам заполнения всех ведомостей расхода воды – руководитель микрогруппы по ГОСТу подбирает необходимый диаметр трубы для временного водоснабжения строительной площадки.

5. В конце работы – руководитель микрогруппы представляет практическую работу группе и преподавателю.

#### Критерии оценивания:

| №                  | Показатель оценивания практической работы                                                                                                                                             | Максимальное кол-во баллов |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.                 | Правильность определения потребителей воды на производственные нужды                                                                                                                  | 10                         |
| 2.                 | Правильность расчёта расхода воды на производственные нужды                                                                                                                           | 10                         |
| 3.                 | Правильность выбора коэффициента неравномерности водопотребления                                                                                                                      | 10                         |
| 4.                 | Правильность расчёта расхода воды на хоз.-бытовые нужды                                                                                                                               | 10                         |
| 5.                 | Соответствие расхода воды на одного работающего                                                                                                                                       | 10                         |
| 6.                 | Правильность определения расхода воды для противопожарных целей                                                                                                                       | 10                         |
| 7.                 | Правильность определения общей потребности в воде                                                                                                                                     | 10                         |
| 8.                 | Правильность подбора по ГОСТу диаметра труб для временного водоснабжения строительной площадки                                                                                        | 10                         |
| 9.                 | Результативность поиска информации использования нормативной и информационно-справочной литературы                                                                                    | 10                         |
| 10.                | Защита работы:<br>– полнота, логичность, чёткость и завершённость доклада;<br>– техническая грамотность речи, обоснование принятых решений в соответствии с нормативными требованиями | 10                         |
| Общая сумма баллов |                                                                                                                                                                                       | 100                        |

Шкала оценок

| Сумма баллов | оценка                 |
|--------------|------------------------|
| 90 ÷ 100     | 5 отлично              |
| 80 ÷ 89      | 4 хорошо               |
| 70 ÷ 79      | 3 удовлетворительно    |
| менее 70     | 2 не удовлетворительно |

Таким образом Google – сервисы вносят большой вклад в образование. Они способствуют развитию мотивации обучающихся и их способностей, умению работать коллективно, делают процесс обучения более увлекательным и содержательным, а так же приучают обучающихся самостоятельно находить нужную информацию, выбирать из большого числа наиболее важное и актуальное, самостоятельно ставить цели и решать различные задачи.

Расширение информационной образовательной среды с помощью таких инструментов является эффективным методом организации взаимодействия участников образовательного процесса.

#### Список используемых источников

1. Балувев Д. Секреты приложений Google [Электронный ресурс]/ Балувев Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.
2. Google-Книги. [Электронный ресурс]: UP-Grade. – Режим доступа: <https://upweek.ru/google-knigi.html>

### Интерактивный рабочий лист как один из инструментов организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся

*Дроздова Анна Александровна*

*ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж  
заместитель директора по учебной работе, преподаватель*

Современный мир диктует новые требования к образовательному процессу. Выпускник современного профессионального образовательного учреждения будет вынужден учиться в течение всей своей жизни. Главная цель современного преподавателя заложена в основной идее технологии развития критического мышления – создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с преподавателем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения.

Интерактивный рабочий лист (далее - ИРЛ) – это средство организации учебной деятельности обучающихся с использованием облачных сервисов и web-инструментов.

Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. ИРЛ как электронный рабочий лист, созданный преподавателем для самостоятельной учебной деятельности обучающегося, представляет собой результат совмещения интерактивного подхода, форм учебно-исследовательской деятельности и применения компьютерной техники и информационных технологий, значительно повышающих эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности, позволяющих оперировать большим объемом информации и усиливающих, мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Основной целью работы обучающегося с ИРЛ является формирование умений выделения признаков объектов для сравнения и сопоставления; формирование умения

работать с открытыми источниками информации; формирование умения выделять главное и фиксировать информацию в краткой форме.

ИРЛ, кроме рабочей части, всегда содержит название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним. Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу обучающегося с ним. Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и Internet-источников). Шаблоны листов универсальны, их можно использовать на самых разных учебных дисциплинах и междисциплинарных курсах. Готовый лист легко копируется, его можно изменять и дополнять.

Результаты работы разных обучающихся с рабочими листами всегда различаются между собой, вернее сказать, вероятность одинакового заполнения крайне мала, поэтому эти результаты никогда не оцениваются с точки зрения «правильности».

Работа с интерактивным листом возможна на учебном занятии в компьютерном классе или на мобильных устройствах для самостоятельной учебной деятельности обучающихся с последующим обсуждением результатов, для фронтальной работы на учебном занятии, на домашнем компьютере/мобильном устройстве обучающегося в качестве домашнего задания.

Разработать ИРЛ может любой преподаватель на любом предметном содержании. В зависимости от поставленной учебной задачи и способности преподавателя сконструировать ИРЛ, работа с интерактивными листами может включать в себя полный цикл учебных активностей - от погружения обучающегося в тему, и постановки проблемы до оценивания результатов работы. Таким образом, ИРЛ может быть инструментом, организующим самостоятельную учебную деятельность. Это деятельность по конструированию новых знаний и овладению новыми практическими умениями.

Обратная связь от преподавателя в технологии ИРЛ чаще всего имеет вид комментариев на полях уже заполненного рабочего листа, либо развернутого текста с анализом результатов целой группы (включающего примеры и пояснения), предназначенного для сообщества группы и т.д. Дополнительная степень свободы, которая обеспечивается возможностью публикации выполненных рабочих листов в папках общего доступа, - это взаимное оценивание работ самими обучающимися. Последнее является непростой организационной задачей и подразумевает наличие определенного уровня культуры у сообщества, уже имеющего опыт работы в совместных документах.

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» изучается на 2 курсе студентами специальностей 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование. Главной целью изучения данной дисциплины является формирование практических умений по использованию современных языков программирования для построения логически правильных и эффективных программ.

Для эффективной организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по данной дисциплине нами разработаны ИРЛ по отдельным темам. Web-инструментом для разработки ИРЛ нами был выбран Wizer.

Wizer - это удобный и интересный сервис, который позволяет создавать интерактивные рабочие листы путём добавления различного контента (текстов, изображений, видео, встраиваемых презентаций, интерактивных плакатов ThingLink, карт Google и т. д.) и использования различных типов заданий: от традиционных заданий с выбором ответа и открытым ответом до заданий на комментирование изображения и заполнение таблицы.

Сервис Wizer также предоставляет преподавателю возможность не только создавать собственные ИРЛ, но и пользоваться банком готовых ИРЛ по множеству тем и редактировать их.

Интерактивный рабочий лист, созданный в Wizer представляет собой web-страницу, на которой размещен учебный материал и различного типа задания для обучающихся. Например, это может быть видео, картинка, текст на основе которых обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания. Например на ИРЛ «История языков программирования» размещены

изображения логотипов языков к ним добавлены метки с текстом, гиперссылками, вопросами, окнами для ввода текста, что делает эти изображения интерактивными. На ИРЛ «Одномерные массивы в С#» добавлены видео-инструкции по разработке простейших приложений с массивами, размещенные в Internet.

Итак, в мире, который постепенно становится более быстрым и виртуальным, задача преподавателя идти в ногу со временем и совершенствовать свой арсенал методов и средств обучения. Интерактивные рабочие листы – это отличный вариант для тех, кто желает разнообразить работу своих обучающихся и выполнить все задачи образовательного процесса.

### **Использование виртуальной стены для организации смешанного обучения**

*Ковырзина Татьяна Федоровна*

*ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж  
преподаватель*

Введение ФГОС СПО третьего поколения определило новые требования к результатам освоения специальности в целом и изучаемых дисциплин, в частности. Обучающийся становится активным участником учебной деятельности, а преподаватель –направляющим звеном. Смешанное обучение (англ. “Blended Learning”) в данной ситуации можно рассматривать как одну из форм организации образовательного процесса. Такая модель преподавания сочетает в себе как традиционных форм аудиторного обучения лицом к лицу, так и элементы дистанционного электронного обучения.

Фактически концепция смешанного обучения существовала уже в 60-х годах прошлого века, но термин был впервые предложен в 1999 году в пресс-релизе американского Interactive Learning Center: «... Мы начинаем предоставлять программное обеспечение для обучения через Интернет, используя собственную методологию Blended Learning». Технология реализовывалась с помощью компакт-дисков, сейчас же подход реализуется в режиме реального времени

Смешанное обучение подразумевает, что в течение некоторого времени студент работает самостоятельно, обрабатывая материал, контролируя свой путь обучения, время и скорость обучения. Затем, во время учебного занятия, преподаватель может провести индивидуальную и групповую работу, с целью проверить и закрепить полученные знания.

Перенос акцентов с усвоения знаний на формирование профессиональных компетенций, дает возможность использовать в образовательной деятельности электронные средства обучения - учебно-методические пособия, видео-уроки, системы мультимедиа, интерактивные плакаты и многое другое.

Обучение необходимо построить так, что изучив теоретический материал дома, студент приходит на учебное занятие, чтобы выяснить непонятные вопросы, которые остались после домашней подготовки и закрепить пройденное.

Приложения Padlet – это онлайн-стена, которая входит в категорию так называемых "белых досок", т.е. является инструментом для совместной работы на определенном виртуальном пространстве, где студенты могут отвечать на вопросы, оставлять комментарии, создавать свои собственные проекты.

Основная идея применения виртуальной доски в технологии смешанного обучения заключается в том, что обучающийся предлагаются материалы лекции, дополнительные материалы, задание для самостоятельного обучения на виртуальной пробковой доске. Материал для публикаций может быть различным, от простого текста, до записи видео с экрана. Студенты могут смотреть лекции в удобное время и несколько раз, чтобы разобраться в изучаемом материале. Попутно он может обратиться к учебнику и дополнительным

ресурсам. Преподаватель может добавить QR код для прохождения тестирования в другом онлайн ресурсе.

Для апробации данного приложения, для студентов одной из учебных групп была создана своя доска, на которой помещались задания, для которых студенты размещали свои решения. Так же на доску выносились различные новости, примеры выполненных работ, опросы и т.д.

Подобная форма организации учебного занятия позволила привлечь студентов к реальной деятельности на учебном занятии, делиться результатами своих работ. Вместо выполнения обычных домашних упражнений студенту предоставляется доступ к электронным ресурсам. Получив начальные знания и сформировав свое представление о предмете изучения, обучающиеся, придя на учебное занятие, переходили к анализу конкретной ситуации, решению проблемных задач, выполнению практического задания.

Использование Padlet может повысить интерес учеников к теме урока и увеличить степень восприятия материала, так как задействованы различные каналы восприятия информации.

### **Интерактивный плакат как средство обучения на уроках математики**

*Мариничева Светлана Николаевна*  
*ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж*  
*преподаватель*

В настоящее время понятие «интерактивные технологии» наполнилось новым смыслом. Это не просто процесс взаимодействия преподавателя и студента — это новая ступень организации учебного процесса, неотъемлемым элементом которого выступают специальные интерактивные доски, приставки, проекторы, и т. д. Сегодня от студентов требуется еще и умение сразу же применять полученные знания и навыки на практике, а также создавать что-то новое на базе полученной информации.

В современном обществе стало очевидным то, что необходимо управлять не самой личностью, а процессом ее развития. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивные технологии все больше и больше завоевывают сферу образования и это неслучайно. Учебные плакаты стали интерактивными и представляют более широкие возможности для организации учебного процесса.

Плакат — это наглядное изображение, которое создаётся для размещения на нём информации в агитационных, рекламных, информационных или учебных целях.

Интерактивный плакат – электронное образовательное средство нового типа, созданное с использованием мультимедийных технологий, где информация предьявляется не сразу, она реагирует на действия пользователя, предоставляя ему тот или другой фрагмент информации: текстовой, звуковой или графической.

Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: гиперссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т.д.

Наиболее приемлемой средой, в которой можно реализовать интерактивный плакат, является Power Point.

Сервис ThingLink (<http://www.thinglink.com/>) также позволяет превращать статические картинки в интерактивные объекты, где для каждого объекта можно выбрать и установить ссылку на web-страницу, презентацию, видео и т.п. С помощью ThingLink готовыми изображениями с интерактивными компонентами можно делиться в социальных сетях, а также можно получить HTML-код для встраивания изображений на сайты, блоги.

Элементами интерактивного плаката могут быть:

- создание режима «скрытого изображения» (есть возможность включения и выключения разъясняющей информации);
- опорный конспект с иллюстрациями;
- многоуровневый задачник;
- подборка видеофрагментов, иллюстраций, анимаций, интерактивных рисунков.

Но главным условием должно стать объединение всех этих составляющих в единое целое, а именно: одна тема, один раздел и т. д. Структурно интерактивный плакат состоит из плаката первого плана и ряда подчиненных ему сцен, он обеспечивает создание целостно усваиваемой единицы информации.

Работа по созданию и применению интерактивного плаката – одно из условий высокого уровня самостоятельной деятельности, она позволяет: развить познавательный интерес студентов к учебной дисциплине, повысить концентрацию внимания, увеличить темп подачи информации, излагать материал в более доступной и интересной форме, увеличить объем изучаемой информации.

Интерактивный плакат прост в использовании, а ясный визуальный материал имеет большое преимущество над другими продуктами и средствами обучения, обеспечивая высокий уровень наглядности учебного процесса.

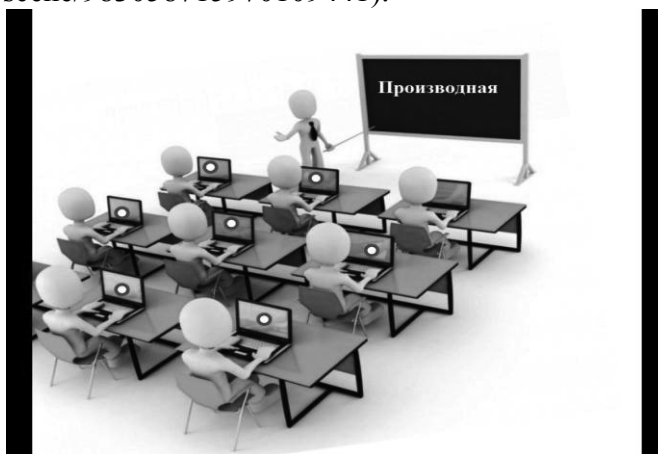
Преимуществами интерактивного плаката являются:

- *высокая интерактивность* – диалог между преподавателем и студентом посредством данной программы (новый метод работы на занятии);
- *простота в использовании* – интерактивный плакат имеет простой и понятный интерфейс;
- *богатый визуальный материал* - яркие анимации явлений и процессов, фотографии и иллюстрации, что дает преимущество над другими продуктами и средствами обучения;
- *групповой и индивидуальный подход* - позволяет организовать работу как со всей группой (использование на интерактивной доске), так и с каждым отдельным студентом (работа за персональным компьютером).

Интерактивный плакат дает возможность организовать разные формы работы и применяться в различных образовательных системах в полном спектре учебных дисциплин.

Применение интерактивного плаката на уроках математики помогает принципиально изменить деятельность преподавателя. Педагог управляет проблемно — поисковой или исследовательской деятельностью учащегося. Интерактивный плакат помогает реализовать индивидуальный темп обучения, быстрое реагирование на изменившуюся ситуацию на уроках, и системный подход в обучении.

Я разработала интерактивный плакат по теме: «Производная» (<https://www.thinglink.com/scene/983058715970109441>).



Данный плакат может использоваться в течение нескольких занятий.



*Занятие 1. Изучение нового материала по теме «Производная»*



*Занятие 2. Решение задач по теме «Производная»*



*Занятие 3. Применение производной.*



#### *Занятие 4. Применение производной.*

Работа по созданию и применению интерактивного плаката – одно из условий высокого уровня самостоятельной деятельности учащихся, она позволяет:

- развить познавательный интерес к математике;
- повысить концентрацию внимания;
- увеличить темп занятия и подачи учебной информации;
- излагать материал в более доступной и интересной форме;
- увеличить объём изучаемой информации.

Таким образом, интерактивный плакат является отличным подспорьем как преподавателю в процессе проведения занятия, так и обучаемым в процессе самообучения.

#### *Список использованных источников*

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. — 2010.
2. Лузан Е. Ю., Зуева Т. М., Перельгин В. А. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС // Школьная педагогика. — 2015. — №2. — С. 27-30.
3. Электронный ресурс: <https://infourok.ru/> статья «Применение интерактивных плакатов на современном этапе образования» Мурашкина С.В.
4. Электронный ресурс: <http://www.thinglink.com/>

### **Разработка занятия «Основы объектно-ориентированного программирования на языке программирования Java»**

***Осина Галина Михайловна***

*АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»  
преподаватель*

Занятие по теме «Основы объектно-ориентированного программирования на языке программирования Java» разработан для обучающихся третьего курса в рамках изучения ПМ 01 «Участие в разработке программных модулей программного продукта» МДК 01.02 «Прикладное программирование».

Время проведения 90 минут (1 академический час посвящен изучению и закреплению нового материала, 1 академический час предназначен для выполнения практической работы «Разработка программного кода с применением технологии ООП»).

Тип занятия: изучение и закрепление нового материала.

Форма занятия: комбинированная.

Занятие сопровождается следующими разработанными электронными образовательными ресурсами:

- разработанным программным кодом на языке Java для изучения основных конструкций языка с применением технологии ООП на примере.

- презентацией, с иллюстрационным материалом

Занятие проводится с применением элементов деловой игры на базе самостоятельной работы обучающихся в рамках дисциплины. Используется метод работы в малой группе (творческая бригада).

Используемые технологии: технология организации интерактивного взаимодействия обучающихся и преподавателя [2]

Методы технологии ИКТ: средства мультимедиа, программы подготовки презентаций, JVM, JRE, JDK 8+ , IDE: NetBeans 8.2 или IntelliJIDEA

Методы интерактивной технологии: опрос по методу «цепочка», оценочная таблица занятия, деловая игра.

Метод модерации: работа в малых группах.

Цели занятия:

#### 1. Образовательные

- освоение базовых понятий технологии ООП;
- развитие умений создавать программный код на языке программирования Java с применением ООП;
- формирование готовности применять полученные теоретические знания к процессу разработки программ.

#### 2. Развивающие

- формирование навыков четко отвечать на поставленные вопросы, излагать свое мнение перед аудиторией;
- развитие умения работать со справочной литературой, систематизировать материал;
- развитие умения четко организовывать самостоятельную работу и работу в команде.

#### 3. Воспитательные

- умение распределять обязанности в командной работе;
- формирование чувства ответственности за порученное дело;
- организация познавательной деятельности обучающихся;
- умение выслушать собеседника, аргументировано убеждать и принимать коллегиальные решения.

Изучение основ объектно-ориентированного программирования с использованием средств языка программирования Java является наиболее лучшим решением, т.к.:

- Java (в релизе OpenJDK) распространяется по GNU General Public License лицензии что означает то что ее можно использовать бесплатно (в образовательных целях в том числе).

- В OpenJDK вносят вклад следующие компании — Oracle, RedHat, IBM, Google, JetBrains и другие [1]

- Концепции объектно-ориентированного программирования являются основополагающими элементами и составляют основу языка программирования Java [4]

- На данный момент (2019 год) Java является самым популярным языком программирования у работодателей, 62% опрошенных работодателей испытывают дефицит в java-программистах [3].

#### Список использованных источников

1. Java [Текст] : руководство для начинающих / Герберт Шилдт ; [пер. с англ. и ред. В. В. Вейтмана]. - 4-е изд. - Москва : Вильямс, 2018. - 1488 с.

2. Николаева И.Ф., Методика организации обучения программированию студентов колледжа при использовании персональных образовательных сред: [Электронный ресурс] // Екатеринбург, 2018 – 94 с., Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3095/1/03Nikolaeva2.pdf> - Заглавие с экрана. – (Дата обращения 20.02.2019)

3. Перспективы трудоустройства для Java-программистов: [Электронный ресурс] // Блог компании OTUS. Онлайн-образование, Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/otus/blog/329816/> - Заглавие с экрана. – (Дата обращения 20.02.2019)

4. Философия Java [Текст] : Пер. с англ. / Б. Эккель. - СПб. : Питер, 2019. - 1168 с. - (Библиотека программиста).

## Приложение 1

### Презентация занятия



# ОСНОВЫ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

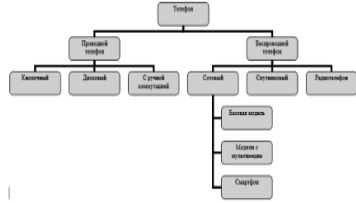
## КЛАСС

**Класс** – логическое описание чего-либо, шаблон, с помощью которого можно создавать реальные экземпляры этого самого чего-либо.

**Атрибуты (свойства)** – характеристики класса,

**Методы (функции)** – действия, которые класс может выполнять.





## ОБЪЕКТ

**Объект (экземпляр)** – это отдельный представитель класса, имеющий конкретное состояние и поведение, полностью определяемое классом. Имеет конкретные значения атрибутов и методы, работающие с этими значениями на основе правил, заданных в классе.

## ИНТЕРФЕЙС

**Интерфейс** – это набор методов класса, доступных для использования другими классами. Набор всех публичных методов в совокупности с набором публичных атрибутов. Интерфейс специфицирует класс, четко определяя все возможные действия над ним.



## ИНКАПСУЛЯЦИЯ

**Инкапсуляция** – свойство систем, позволяющее объединить данные и методы, работающие с ними, в класс и скрыть детали реализации от пользователя.

Цель инкапсуляции – улучшить качество взаимодействия вещей за счет упрощения их.

```

1 public class SomePhone {
2     private int year;
3     private String company;
4     public SomePhone(int year, String company) {
5         this.year = year;
6         this.company = company;
7     }
8     private void openConnection() {
9         //findComutator
10        //openNewConnection...
11    }
12    public void call() {
13        openConnection();
14        System.out.println("Вызываю номер");
15    }
16    public void ring() {
17        System.out.println("Дзень-дзень");
18    }
19 }

```

С точки зрения программирования, инкапсуляция – это «сокрытие реализации»



**МОДИФИКАТОРЫ ДОСТУПА:**

- private,
- protected,
- public,
- default

Предоставление открытых методов для работы с объектом также является частью механизма инкапсуляции, так как если полностью закрыть доступ к объекту – он станет бесполезным.

```

1 public class SomePhone {
2     private int year;
3     private String company;
4     public SomePhone(int year, String company) {
5         (this.year = year;
6         this.company = company);
7     }
8     private void openConnection() {
9         //findComutator //openNewConnection...
10    }
11    public void call() {
12        openConnection();
13        System.out.println("Вызываю номер");
14    }
15    public void ring() {
16        System.out.println("Дзень-дзень");
17    }
18 }

```

## АБСТРАКЦИЯ

**Абстрагирование** – это способ выделить набор значимых характеристик объекта, исключая из рассмотрения незначимые.

**Абстракция** – это набор всех таких характеристик.

Абстракция позволяет отобразить главные характеристики и опустить второстепенные.

```

1 public abstract class WirelessPhone extends AbstractPhone {
2     private int hour;
3     public WirelessPhone(int year, int hour) {
4         super(year);
5         this.hour = hour;
6     }
7 }

```

```

1 public abstract class AbstractPhone {
2     private int year;
3     public AbstractPhone(int year) {
4         this.year = year;
5     }
6     public abstract void call(int outputNumber);
7     public abstract void ring (int inputNumber);
8 }

```

## НАСЛЕДОВАНИЕ

**Наследование** – это свойство системы, позволяющее описать новый класс на основе уже существующего с частично или полностью заимствуемой функциональностью. Класс, от которого производится наследование, называется базовым или родительским. Новый класс – потомком, наследником или производным классом.

Новый класс становится потомком (наследником) уже существующего

```

1 public abstract class WirelessPhone extends AbstractPhone {
2     private int hour;
3     public WirelessPhone(int year, int hour) {
4         super(year);
5         this.hour = hour;
6     }
7 }

```

```

1 public class SomePhone extends WirelessPhone {
2     private String company;
3     public SomePhone(int year, int hour, String company) {
4         super(year, hour);
5         this.company = company;
6     }
7     public void (intCallString program) {
8         System.out.println("Вызов программы" + program + "hour" + getHour());
9     }
10 }

```



## ПОЛИМОРФИЗМ

**Полиморфизм** – это способность объекта использовать методы производного класса, который не существует на момент создания базового

```
1 public class Test {
2     private String name;
3     public Test(String name) {
4         this.name = name;
5     }
6     public void callAnotherUser(int number, AbstractPhone phone) {
7         // вы не можете использовать в этом абстрактном класс AbstractPhone phone
8         phone.callNumber();
9     }
10 }
11 }
```

Полиморфизм позволяет  
единообразно обращаться к  
объектам различных классов

13

```
1 public class ThomasEdisonPhone extends AbstractPhone {
2
3     public ThomasEdisonPhone(int year) {
4         super(year);
5     }
6     @Override
7     public void call(int outputNumber) {
8         System.out.println("Вращайте ручку");
9         System.out.println("Сообщите номер абонента, сэр");
10    }
11
12    @Override
13    public void ring(int inputNumber) {
14        System.out.println("Телефон звонит");
15    }
16 }
```



14

```
1 public class Phone extends AbstractPhone {
2
3     public Phone(int year) {
4         super(year);
5     }
6
7     @Override
8     public void call(int outputNumber) {
9         System.out.println("Business meeting" + outputNumber);
10    }
11
12    @Override
13    public void ring(int inputNumber) {
14        System.out.println("Телефон звонит");
15    }
16 }
```



15

```
1 public class VideoPhone extends AbstractPhone {
2
3     public VideoPhone(int year) {
4         super(year);
5     }
6     @Override
7     public void call(int outputNumber) {
8         System.out.println("Подключите видеоканал для абонента " + outputNumber);
9     }
10    @Override
11    public void ring(int inputNumber) {
12        System.out.println("Вы видите видеоканал...");
13    }
14 }
```



16

```
1 AbstractPhone firstPhone = new ThomasEdisonPhone(1879);
2 AbstractPhone phone = new Phone(1984);
3 AbstractPhone videoPhone = new VideoPhone(2018);
4 User user = new User("Андрей");
5 user.callAnotherUser(224466, firstPhone);
6 // Вращайте ручку
7 // Сообщите номер абонента, сэр
8 user.callAnotherUser(224466, phone);
9 // Вызываем номер 224466
10 user.callAnotherUser(224466, videoPhone);
11 // Подключите видеоканал для абонента 224466
```

17

Каждый из принципов ООП нас в чем-то ограничивает, давая взамен **большие преимущества**, когда программа вырастает до больших размеров

Чтобы стиль вашей программы соответствовал концепции ООП и принципам ООП:

- выделяйте главные характеристики объекта;
- выделяйте общие свойства и поведение и используйте наследование при создании объектов;
- используйте абстрактные типы для описания объектов;
- старайтесь всегда скрывать методы и поля, относящиеся к внутренней реализации класса.



18

### ГРУППА 1

Построить систему классов для описания плоских геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника. Предусмотреть методы для создания объектов, перемещения на плоскости, изменения размеров и поворота на заданный угол.

### ГРУППА 2

Построить описание класса, содержащего информацию о почтовом адресе организации. Предусмотреть возможность раздельного изменения составных частей адреса, создания и уничтожения объектов этого класса.

### ГРУППА 3

Составить описание класса для представления комплексных чисел с возможностью задания вещественной и мнимой частей как числами типов double, так и целыми числами. Обеспечить выполнение операций сложения, вычитания и умножения комплексных чисел.

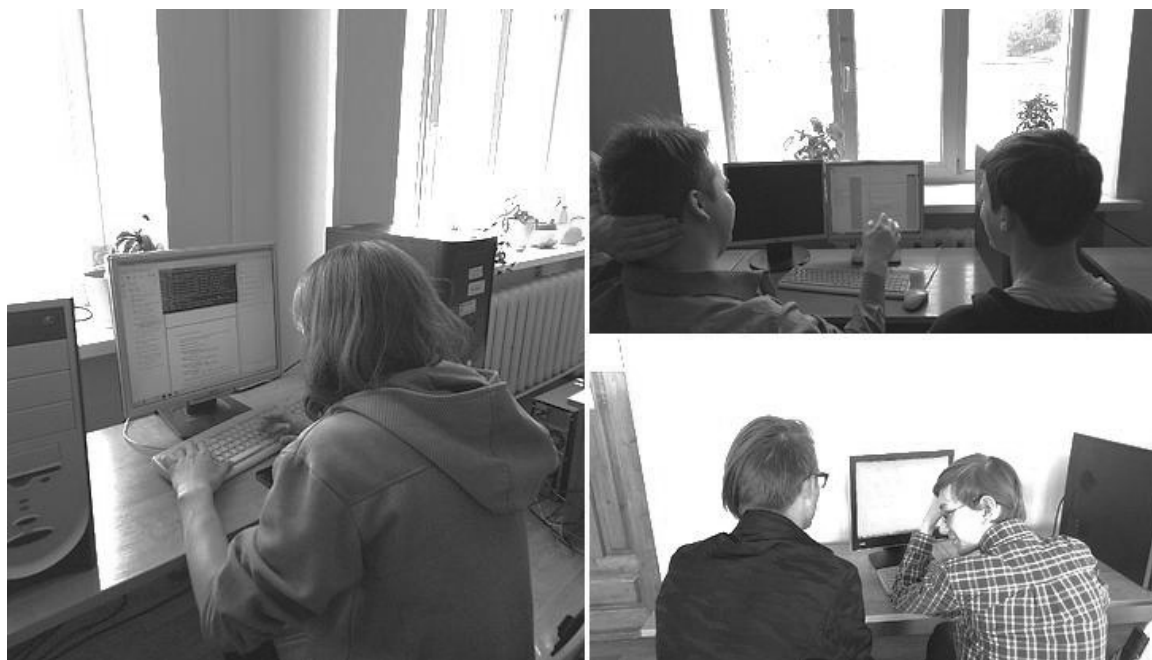
### ГРУППА 3

Составить описание класса для работы с цепными списками строк (строки произвольной длины) с операциями вставки в список, удаления из списка элемента с заданным значением данного, удаления всего списка или конца списка, начиная с заданного элемента.

## Технологическая карта занятия

| Стадия                                                                                             |              | Время | Приемы                                     | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                               | Деятельность обучающегося                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап – вступление (6 минут)                                                                      |              |       |                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
| Организационный момент                                                                             |              | ~2    |                                            | Приветствие присутствующих на занятии обучающихся                                                                                                                                        | Приветствуют преподавателя и присутствующих                                                                                                                                                    |
| Вступительное слово                                                                                |              | ~5    | Мотивация                                  | Формулировка темы, целей и задач занятия. Содержание и форма проведения занятия. Разбиение на команды. Выдача предметных областей. Создание свободной и доверительной атмосферы в группе | Конспектирование темы занятия, заполняют рабочую тетрадь                                                                                                                                       |
| 2 этап – изучение и закрепление нового материала (40 минут)                                        |              |       |                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
| Экспресс контроль текущих знаний (функциональное программирование, разработка модулей и библиотек) |              | 5     | Актуализация знаний                        | Проведение устного опроса на тему прошлого занятия                                                                                                                                       | Обучающиеся отвечают на заданные вопросы в открытой беседе                                                                                                                                     |
| Изучение нового материала                                                                          | Класс        | 28    | Изучение нового материала                  | Выдача лекционного материала                                                                                                                                                             | Обучающиеся конспектируют новые знания, заполняют рабочую тетрадь                                                                                                                              |
|                                                                                                    | Объект       |       |                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                    | Методы       |       |                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                    | Наследование |       |                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                    | Абстракция   |       |                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                    | Инкапсуляция |       |                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                    | Полиморфизм  |       |                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
| Экспресс контроль полученных знаний                                                                |              | 5     |                                            | Проведение устного опроса на тему прошлого занятия                                                                                                                                       | Обучающиеся отвечают на устный опрос                                                                                                                                                           |
| Работа в группе                                                                                    |              | 30    | -работа в малых группах;<br>-деловая игра; | Роль модератора                                                                                                                                                                          | Активная работа за ПК в малых группах, используя конспект лекций. Проводят тестирование и отладку программного кода. В сложных ситуациях обращаются за помощью к преподавателю или наставнику. |
| Проверка результатов                                                                               |              | 10    | -общая дискуссия.                          | Роль модератора                                                                                                                                                                          | Группы меняются ПК, заполняют специальных бланк проверки результатов. Проводят тестирование кода                                                                                               |
| Заключительный этап                                                                                |              | 5     | Дифференцированное оценивание              | Подведение итогов занятия, выставление оценок                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |

## Фотоотчет о проведении занятия

**Использование web-квест технологии на уроках литературы**

***Петрова Светлана Анатольевна***

*ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж  
преподаватель*

Интерактивные технологии обучения представляют собой процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, гарантирующих педагогически продуктивное познавательное общение, в результате которого создаются ситуации переживания обучающимся успеха в учебной деятельности и развития профессионально значимых компетенций.

Однако нередко применение ИКТ на уроках русского языка и литературы сопровождается вопросами их целесообразности, т. к. задачи, стоящие перед словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Основная задача преподавания литературы – формирование грамотного читателя, способного в процессе чтения и анализа художественного произведения извлечь духовно-нравственные ценности; развитие творческой личности, способной совершенствовать самого себя и свою жизнь. Задачи эти решаются в первую очередь через работу с текстом, с художественным словом, с книгой.

И в то же время в условиях глобальной информатизации общества нельзя не признать, что внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения. Они позволяют разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышают творческий потенциал личности. ИКТ интенсифицируют процесс обучения: повышают темп урока, увеличивают долю самостоятельной работы учащихся, позволяют проверить усвоение изучаемого материала у всех учащихся, углубить степень отработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу.

Одной из основных проблем обучения русскому языку и литературе является отсутствие у учащихся учебной мотивации и, как следствие, наблюдается невысокий уровень познавательной активности на уроках и во внеучебной деятельности.

В последние десятилетия появляется много новых и перспективных информационных технологий обучения, с помощью которых педагог получает действенный способ формирования мотивации учения, творческого осмысления материала, тщательного закрепления знаний. Одна из них – технология веб-квестов. Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Методика веб-квестов разработана в 1995 году профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) Берни Доджем и Томом Марчем. Различают два вида квестов: кратковременные (рассчитанные на несколько занятий) и долговременные (продолжительностью до месяца). Им были определены виды заданий для веб-квестов, также он предложил использовать ряд критериев, которые позволили бы дать оценку:

- исследовательской и творческой работы;
- качества аргументации, оригинальности работы;
- навыков работы в микрогруппе;
- устного выступления;
- мультимедийной презентации;
- письменного текста и т.п.

В августе 2007 г. программа Государственного университета Калифорнии MERLOT удостоила его ресурс премии Merlot Classics. Таким образом, Б. Додж определяет веб-квест как модель (технический ресурс или приложение в Интернете) вовлечения интернет-источников в образовательный процесс для решения учебных задач [1].

**Образовательный квест** – педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы, и в первую очередь ресурсы Интернета. Разрабатываются квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, также могут быть и межпредметными [2].

Главной особенностью веб-квеста является то, что информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах и ссылки на них даны автором (чаще всего учителем, преподавателем) на самом сайте квеста. Таким образом, обязательное условие применения технологии образовательного веб-квеста – это доступ к интернету. В результате учащиеся получают навыки работы с информацией в Интернете, учатся культуре общения в сети. Преимущество данной технологии состоит в том, что она применима к любому школьному предмету. [3]

#### **Пример образовательного web-квеста «Феномен серебряного века»**

Учебная деятельность по технологии web-квеста такова: студенту дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются студентам преподавателем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении квеста студенты либо представляют собственные web-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме. Так как квест – это ролевая игра, то каждое направление деятельности оформляется как определенная роль. В данном квесте таких ролей пять: «историки», «литературоведы», «искусствоведы», «коллекционеры», «журналисты». Подробное описание названных ролей размещено в меню сайта.

Web-квест «Феномен Серебряного века» по продолжительности краткосрочный, рассчитан на два учебных занятия.

На первом уроке учащиеся знакомятся с web-квестом, ролями, получают инструкцию преподавателя, учащиеся «путешествуют» по всемирной паутине в поисках ответов на вопросы квеста; оформляют результаты в заданной форме.

На втором уроке учащиеся представляют командную работу перед всей группой, дают свой ответ на проблемный вопрос квеста, получают оценку экспертов, оценивают друг друга, подводятся общий итог.

В конце web-квеста все команды должны сформулировать ответ на вопрос: **«В чем состоит феномен Серебряного века?»**

### **Описание ролей**

#### **Роль 1. «Историки»**

Вы – историки.

1. Составьте список исторических событий, происходивших в конце 19 – начале 20 веков. Дайте краткое описание каждого события, оформите этот список в виде хронологической таблицы.

2. Найдите стихотворения поэтов «Серебряного века», в которых нашли отражение наиболее важные исторические события рубежа веков. Найдите фотоматериалы, картинки к событиям и стихам.

3. Подготовьте отчет о проделанной работе в форме презентации, в которой будут размещены все ваши материалы.

#### **Роль 2. «Искусствоведы»**

Вы – искусствоведы, т. е. специалисты в разных отраслях творческой художественной деятельности.

1. Найдите материалы, рассказывающие о разных сферах русской культуры рубежа 19-20 веков: живописи, театре, балете, опере.

2. Найдите фотоматериалы, картинки к событиям и стихотворениям.

3. Подготовьте отчет о проделанной работе в форме презентации, в которой будут размещены все ваши материалы.

#### **Роль 3. «Литературоведы»**

Вы – литературоведы (специалисты в области литературы).

Ваша задача – создать презентацию о поэзии «серебряного века», в котором будет материал о самых ярких представителях модернизма: символизма, акмеизма, футуризма, имажинизма.

1. Найдите материал о модернистских течениях рубежа веков. Отберите материал о четырех поэтах, принадлежащих к разным направлениям.

2. Найдите фотографии поэтов, картинки, соответствующие вашему материалу. Подберите к картинкам надписи (соответствующие стихотворные строки, фамилии, имена, отчества поэтов).

3. Подготовьте отчет о проделанной работе в форме презентации, в которой будут размещены все ваши материалы.

#### **Роль 4. «Журналисты»**

Вы – очевидцы тех событий, которые происходили в Петербурге в конце 19-начале 20 веков. Перед вами стоит нелегкая задача - в форме эссе «О времени и о себе...» передать настроения, царившие в обществе того времени, внутренние ощущения, впечатления от происходящего; дать оценку прочитанным стихам.

1. Рассмотрите репродукции картин, фотографии, картинки; найдите афиши театров, относящиеся к теме. Выясните, какие культурные мероприятия могли вы посещать, живя в Петербурге того времени. Кого из поэтов вы могли встретить, увидеть? Где могли услышать их выступление?

2. Выберите 2-3 понравившихся стихотворения символистов, акмеистов, футуристов, имажинистов.

3. Напишите эссе «О времени и о себе...», тезисы оформите в виде презентации, в которой будут размещены все ваши материалы.

#### **Роль 5. «Коллекционеры»**

Ваша задача – составить «коллекцию» предметов – символов века и подобрать к каждому «экспонату» соответствующие стихотворные строки.

Для этого вы должны:

1. Прочитайте известные стихотворения поэтов «Серебряного века» и найти в них предметы, вещи, которые, по-вашему, могут символизировать это время.
2. Подберите картинки с изображением предметов-символов века и к каждому "экспонату" коллекции подобрать подходящие стихотворные строки с указанием автора.
3. Подготовьте отчет о проделанной работе в форме презентации, в которой будут размещены все ваши материалы.

Использование информационных технологий в образовательном и самообразовательном процессе является эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся, повышения учебной мотивации. Студент в процессе работы над веб-квестом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов и т.д. Таким образом, при работе над веб-квестом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию. Учащийся учится критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию, часто оказывается в ситуации выбора. Он сам анализирует каждый шаг своего учения, ищет причины возникших затруднений, находит пути исправления ошибок. Ему предоставляется право выбора способов деятельности, выдвижения предложений, гипотез. Чувство свободы выбора делает деятельность осмысленной, сознательной, продуктивной и более результативной.

Таким образом, Web-квест технология имеет ряд достоинств:

- Web-квесты дают преподавателю ясный образец того, как проводить проектную работу;
- Модель работы с web-квестами используют огромное число учителей в самых разных странах, поэтому в Сети можно найти много интересных разработок.
- В Интернете имеются шаблоны, которые могут быть весьма полезны учителям, желающим создавать свои собственные web-квесты;
- Преподаватель предоставляет список сайтов, который ученики используют при выполнении задания.

Web-квест технология решает ряд практических задач:

- Участник квеста учится выходить за рамки содержания и форм представления учебного материала преподавателем;
- Создает возможность развитию навыков общения Интернета;
- Веб – квест поддерживает обучение на уровне мышления, анализа, синтеза и оценки;
- Участник квеста получает дополнительную возможность профессиональной экспертизы своих творческих способностей и умений;
- Участник квеста учится использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности;
- Размещение Web-квестов в реальной сети позволяет значительно повысить мотивацию учащихся для достижения наилучших учебных результатов.

Список использованных источников

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - [http://www.iteach.ru/met/metodika/a\\_2wn4.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php).

3. Нечитайлова, Е. В. Веб-квесты как методика обучения на основе Интернет – ресурсов. /Нечитайлова, Е. В. // Проблемы современного образования.- 2012. - №2. – С.147-155.

### **Геймификация в образовательном процессе**

**Сидорова Елена Константиновна**  
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж  
преподаватель

Как привить обучающимся интерес к обучению?

Как активизировать их познавательную деятельность на занятиях?

Как сделать учебный процесс наиболее результативным?

Наверняка подобные вопросы встают перед каждым преподавателем. Принимая во внимание цели обучения, педагог всегда задумывается над тем, как сделать учебный процесс не только познавательным, но и интересным для обучающихся, т.е. как повысить их мотивацию к обучению.

В этом случае на помощь преподавателю может прийти геймификация. [2]

Это понятие появилось сравнительно недавно и определяется, как использование компьютерных игр, игрового мышления в образовании и других областях.

Компьютерные игры обладают рядом положительных моментов:

- в игре человек готов решать проблемы столько времени, сколько на это требуется;
- в игре формируется способность обоснованно, быстро и самостоятельно принимать решения;
- игра формирует навыки спокойного восприятия неудачи, целенаправленности в достижении цели.

Кроме того, многопользовательские компьютерные игры также создают идеальную среду для совместного поиска решения проблем.[3]

**Суть геймификации** учебного процесса состоит в том, чтобы использовать склонность человека к игре как ключ к вовлечению в процессы обмена и потребления информации.

Геймификация учебного процесса напоминает компьютерную игру, когда за каждое правильно выполненное задание участнику обычно начисляется определенное количество баллов, которыми игрок распоряжается по своему усмотрению.

В компьютерных играх даже самые рутинные действия воспринимаются не с такой неприязнью, как в жизни.

Геймификация отличается от дидактических игр тем, что специально разработанные игровые элементы и техники пронизывают весь процесс обучения, за каждое выполненное игровое задание обучающимся начисляются баллы.

Как показал практический опыт, обучающиеся с удовольствием участвуют в таких играх, преимущество которых в том, что во время игры участники занимают активную позицию, что способствует повышению мотивации к обучению и более эффективному закреплению знаний.

Наряду с деловыми и ролевыми играми, геймификация учебного процесса способствует развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности обучающихся и т.д.

Достоинство геймификации еще и в том, что данную технологию одинаково результативно можно использовать как в начальной и средней школе, так и в процессе профессионального образования, причем на всех этапах учебного занятия: в начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении знаний.[4]

Применение элементов геймификации: преимущества для преподавателя.

Использование в обучении игровых элементов и механик позволяет преподавателю:

- ✓ сделать процесс обучения более динамичным, интересным и приятным для студентов, что позволит повысить их мотивацию и познавательную активность;
- ✓ осуществлять мониторинг прогресса обучения студентов с помощью инструментов, заложенных в игровых механиках;
- ✓ организовывать самостоятельную работу студентов в формате групповой и совместной деятельности в электронной среде;
- ✓ формировать у студентов навыки сотрудничества и совместной работы;
- ✓ формировать и поддерживать комфортные и доверительные отношения между участниками учебного процесса.

Обучение с элементами геймификации: преимущества для студентов.

В силу того, что современные студенты, «цифровые аборигены», выросли на играх, игровые технологии им близки и понятны.

В качестве положительных сторон обучения в игре студенты могли бы отметить следующие.

Игра:

- доставляет удовольствие;
- дает заряд положительных эмоций;
- позволяет проверять, оценивать и развивать свои способности;
- позволяет вырабатывать устойчивость перед лицом проблем и препятствий,
- способствует коммуникации, установлению более тесных и доверительных взаимоотношений с другими участниками игры.[5]

В настоящее время активно развиваются образовательные платформы, использующие игровые оболочки как вовлекающий и мотивирующий инструмент для обучающихся.

Среди бесплатных веб-приложений, позволяющих создавать игровые элементы для электронного курса, можно порекомендовать:

- <http://www.flippity.net> —создание игровых упражнений на основе Google-таблиц;
- <https://www.goconqr.com> —сервис для создания ментальных карт, флэш-карт, викторин;
- <http://learningapps.org> —сервис, имеющий в своем арсенале множество сценариев игровых упражнений. Поддерживает SCORM;
- [http://www.umapalata.com/ui\\_ru/home.asp](http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp) —сервис для создания дидактических игр по заранее заданным шаблонам игровых сценариев.

Кроме того, существует большое количество бесплатных мобильных приложений, которые можно использовать для разработки заданий в игровой форме: флэш-карты, тесты, викторины, GPS-игры и др. [5]

Целью и ожидаемым результатом геймификации становится изменение привычного поведения аудитории, вовлечение в деятельность.

При этом содержание выбранной деятельности остается прежним, но определенным образом структурируется, чем достигается повышение мотивации к решению поставленной задачи, а также увеличивается время приверженности этой задаче.

Сама процедура геймификации состоит из комплекса мер, которые могут применяться как в полном объеме, так и частично.

Таким образом, мы можем говорить о геймификации как о способе организации обучения, имеющем огромный педагогический потенциал.

Свойственные геймификации механики позволяют запустить тот самый высший уровень активности, который «является первопричиной, источником деятельности обучающегося, имеющей творческий, преобразующий характер», причем стимулировать субъектную активность, не уводя обучающегося из реальности.[1]

Помимо положительных отзывов и соображений по поводу геймификации в образовании, существует и критика. Имеют место следующие доводы:

- внешняя, а не внутренняя мотивация. Внешние награды конечно необходимы, но более важна внутренняя мотивация студентов к обучению;

- геймификация психологически подрывает поведение. Студенты могут сосредотачиваться на получении наград, но не на самом обучении. [6]

Подводя итог вышесказанному, важно отметить, что в нынешние времена выпускник учреждения СПО должен уметь гибко и нестандартно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, для ускорения решения уметь разделять сложную задачу на более мелкие этапы, профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме. То есть современный выпускник профессиональной образовательной организации должен быть активным и уметь работать в коллективе. Добиться этого помогают активные и интерактивные методы обучения, применяя которые в учреждениях СПО, мы учим студентов оперативно решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, и эффективно взаимодействовать с коллегами.

Список использованных источников

1. Корнилов Ю.В., Левин И.П. Геймификация и веб-квесты: разработка и применение в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26865>
2. Попова Н.В. Мотивация учебной деятельности учащихся. Дифференцированный подход к обучению. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/508356/>
3. <https://academy-prof.ru/blog/sovremennye-metody-obucheniya-v-spo>
4. <https://newtonew.com/overview/gamification-fails>
5. <http://portal.tpu.ru/eL/img/Tab4/ryachentsev.pdf>
6. <https://te-st.ru/2012/12/21/gamification-education/>

#### **Электронная тетрадь как средство активизации познавательной деятельности обучающихся**

*Сосновская Ирина Николаевна*

*БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»  
преподаватель*

В условиях модернизация образования в рамках внедрения стандартов третьего поколения началось комплексное обновление всех сфер образовательной деятельности. На сегодняшний день с целью повышения эффективности образования важно использовать инновационные технологии, разрабатывать разнообразные методические материалы, улучшая качество подготовки специалистов.

Использование возможностей информационных технологий в организации и совершенствовании образовательной деятельности студентов способно обогатить существующий арсенал педагогических технологий, обеспечить формирование активной личности, способствовать поиску новых возможностей дополнительной мотивации учения.

Электронная тетрадь — это электронный образовательный ресурс для применения в учебном процессе. Применение электронной тетради очевидна. Она позволяет по-новому взглянуть на функции рабочей тетради. В бумажном варианте правильность результата проверяет преподаватель, а в электронной версии – это делает заложенная программа.

Использование на занятиях такой тетради будет способствовать активному усвоению материала студентами (они не тратят время на запись лекции, что позволяет сконцентрироваться на понимании нового материала). Меняется и характер взаимодействия преподавателя и студента. Преподаватель превращается в консультанта и лишь на самом последнем этапе фиксирует успешность усвоения материала, основываясь на оценке выполненных заданий и ответах, обучающихся при тестировании.

Материалы электронной тетради могут активно использоваться при проведении регулярных занятий, являются базой подготовки к дифференцированным зачетам и экзаменам. Электронная тетрадь может быть использована в некоторых заданиях на внеклассных мероприятиях. При помощи данного пособия можно организовать зачётный

урок, по нескольким упражнениям, раздав номера заданий, которые обучающиеся должны будут выполнить.

Применение электронных образовательных ресурсов возможно на всех этапах современного урока:

- проверка домашнего задания, которое направлено на повторение предыдущего материала;
- проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме, где ставится цель занятия перед учащимися;
- новая тема, на этом этапе идет проверка исходных знаний
- первичная проверка понимания, на данном этапе можно проверить уровень усвоения нового материала учащимися и выявить недостатки содержания учебного материала
- обобщение изучаемого на уроке, здесь реализуется процесс самоконтроля полученных знаний [1].

В компьютерных программах, как и при традиционном процессе обучения, важное место имеет наглядность. Если рабочую тетрадь можно дополнить комментариями, которые будут содержать некоторые теоретические знания, то мультимедийное приложение, таких приложений не имеет и обучающимся надо надеяться только на свои знания или интуицию.

Проверка и оценка знаний учащихся - необходимая часть учебно-воспитательного процесса, в настоящее время большую часть отводится на самостоятельную работу, которая формирует у обучающихся способность к саморазвитию, самоконтролю, творческому применению полученных знаний.

Электронный образовательный ресурс «Электронная тетрадь по информатике 10 класс» и «Электронная тетрадь по информатике 11 класс» позволяет проверить знания обучающихся фактического материала базового уровня за курс общеобразовательной дисциплины [2].

Используя электронную тетрадь по информатике можно мотивировать ученика к активизации работы по усвоению учебного материала, более рационально использовать время на уроке, уменьшить своё время подготовки к учебным занятиям, не использовать бумажные распечатки и многое другое. Данная программа помогает преподавателю осуществлять оперативную диагностику уровня усвоения учебного материала и по результатам корректировать учебную деятельность на уроке обучающихся.

Работа с программой развивает у учащихся познавательную активность, мышление, память, внимание, самостоятельность.

Электронная тетрадь по информатике содержит 350 упражнений, по 10 заданий на каждый урок.

В программе собраны различные виды заданий:

- Одиночный выбор
- Множественный выбор
- Установить соответствия
- Дописать слова
- Напечатать предложение
- Найдите ответы на вопросы, используя граф, график, схему, диаграмму, таблицу
- Собрать граф или схему
- Заполнить таблицу
- Решить задачу
- Удалить лишнее
- Найти ответ на вопрос, выполнив алгоритм

Каждое упражнение, которое в свою очередь состоит из одного или нескольких заданий различного типа и уровня сложности [2].

Варианты заданий сортируются случайным образом, поэтому обучающему приходится показывать знания по данному вопросу, а не запоминать его номер. Пока не будет выполнено

данное задание правильно, следующий вопрос не появится. В зависимости от полученного результата на экране появляется анимированная картинка с различными подсказками. Устанавливая время на выполнение упражнения можно видеть кто из обучающихся справился со всеми заданиями, а кто нет.

По истечении времени на листе «Итого» можно увидеть количество выполненных заданий и номера выполненных заданий. На этой же странице показана результативность работы обучающегося, которая высчитывается по формуле:  $((\text{количество выполненных} - \text{количество пропущенных} - \text{количество неправильных} * 0,25) / \text{количество заданий в уроке}) * 100$ . Ответ округляется до целых, отрицательные числа заменяются нулём [2].

По этим процентам очень легко сориентироваться и поставить отметку согласно принятым критериям.

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка |                         |
|-----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
|                                                     | балл (отметка)      | вербальный аналог       |
| 90-100                                              | 5                   | отлично                 |
| 75-89                                               | 4                   | хорошо                  |
| 50-75                                               | 3                   | удовлетворительно       |
| Менее 50                                            | 2                   | неудовлетворительн<br>о |

За 100% считаются все задания, заготовленные на урок.

Если у обучающегося не все получилось, то после урока или в рамках домашнего задания дается задание на поиск правильного ответа. Ответ можно найти в Интернете или в учебнике. Таким образом обучающийся повторяет материал и возможно находит новый который не вошел в рамки урока.

Использование электронной рабочей тетради позволяет значительно повысить информативность и эффективность урока при объяснении учебного материала, снизить утомляемость студентов за счёт смены видов деятельности, повысить мотивацию обучения.

У обучающихся развиваются познавательные способности, образное мышление, память.

#### Список использованных источников

1. Дюсенбекова А., Бакыт Ж. Применение электронной рабочей тетради по информатике в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/114866/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/114866/discussion_platform)
2. Электронная тетрадь по информатике 10 класс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://videouroki.net/look/diski/t10ru/>

## **Использование интерактивного средства обучения MIMIO Classroom – преимущества и недостатки**

***Тихонова Наталья Владимировна***  
*ЧПОУ «Новосибирский кооперативный техникум имени*  
*А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза»*  
*преподаватель*

Средства обучения – это совокупность материальных объектов и предметов, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса. В педагогике выделяют две группы средств обучения (по Г.М. Коджаспировой): наглядные средства (натуральные и материальные объекты, схемы, таблицы, макеты, муляжи, макеты и т.д.) и технические средства обучения (интерактивные доски, компьютеры, проекторы и т.д.).

В данной статье подробно остановимся на одном из технических средств обучения – MIMIO Classroom. MIMIO Classroom – это интерактивное оборудование американской компании Mimio. MIMIO Vote и MIMIO Studio (являются одними из семи элементов) позволяющее автоматизировать полностью весь процесс тестирования, начиная с создания теста, его проведения, проверки и заканчивая составлением отчета о полученных результатах. Данное интерактивное педагогическое средство положительно зарекомендовало себя в нашем учебном заведении.

Рассмотрим особенности работы с MIMIO Vote и MIMIO Studio в СПО, опираясь на собственный опыт по использованию данного средства и выявим определенные достоинства и недостатки этого оборудования.

Основными достоинствами являются то, что программное обеспечение MIMIO Vote и MIMIO Studio позволяет:

- расширить возможности индивидуализации процесса обучения – индивидуального подхода к каждому обучающему. Это достигается путем проведения опроса всех присутствующих студентов в группе. Также MIMIO Vote позволяет организовывать опрос так, чтобы обучающиеся после ответа видели эталон ответа, что позволяет сразу проводить работу над ошибками;

- организовать контроль знаний на всех этапах урока: в начале (проводить текущий контроль, качественно оценивая усвоение ранее изученного материала), в середине урока (для проверки умения обучающихся логически думать, выстраивать логические связи, межпредметные связи и т.д.) и в конце урока (рефлексия);

- повышать активность студентов на занятии, активизировать их внимание, развивать способность к абстрактному мышлению, побуждать к самостоятельной работе;

- повысить наглядность изучаемого материала;

- проектировать тесты всевозможных типов и видов. Возможно, использовать ранее разработанные тесты в других программных обеспечениях (например, в Word, AdobeAcrobatReader и т.д.) в том числе созданных в других системах голосования;

- повышать эффективность работы преподавателя, за счёт сокращения времени необходимого на проверку тестовых заданий и составления отчетов. Причем MIMIO Studio позволяет анализировать накопленные результаты и формирует отчеты как по конкретному студенту, так и по группе, благодаря ведению журнала тестирований. Данные отчеты позволяют преподавателю иметь полную картину сформированности знаний по тем или иным разделам темы. Преподаватель видит какие вопросы вызывают наибольшее затруднение у группы.

Недостатки в использовании данного интерактивного оборудования заключается в его дороговизне.

Таким образом, проанализировав достоинства и недостатки использования MIMIO Vote и MIMIO Studio в работе учебного заведения, можно сделать выводы, что MIMIO

Classroom являются одним из средств активизации учебного процесса. Такое интерактивное средство облегчают труд преподавателей и даёт возможность разнообразить учебный процесс, делая его более интересным и насыщенным.

Список использованных источников

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст]: словарь / С. М. Вишнякова. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: КНОРУС, 2010. - 744 с.
3. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов. - М.: ЭГВЕС, 2012. – 140 с.

## **Использование игровых технологий вне занятий в системе СПО**

*Тощева Яна Сергеевна*

*БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»  
преподаватель информатики*

Внеклассные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения на уроке, но и от организации внеклассных мероприятий по предмету. Цель внеклассных мероприятий – обеспечение всестороннего и гармонического развития учащихся.[1]

Внеклассные мероприятия позволяют студентам узнать новые и интересные факты, развить кругозор и помочь в социализации. Так же провести аналогию теоретических знаний с жизнью, и увеличить интерес к получаемой профессии.

Цель и задачи внеклассных мероприятий определяют их функции – обучающую, воспитательную и развивающую.

Обучающая функция внеклассного мероприятия не имеет такого приоритета, как в учебной деятельности. Она является скорее вспомогательной для двух других функций и направлена на обучение социальным навыкам, коммуникативным компетенциям.

Играющую роль во внеклассной работе имеет развивающая функция, которая заключается в выявлении и развитии индивидуальных (интеллектуальных, творческих, психологических и эмоциональных) способностей каждого студента через включение их в соответствующую деятельность.

Спецификой содержания внеклассного мероприятия является преобладание эмоционального фона над информационным, а так же практическая сторона знаний.

Среди наиболее распространенных форм проведения внеклассного мероприятия можно выделить следующие:

- **Дискуссии.** Раскрытие, какой-либо темы или проблемного вопроса через обсуждение мнений каждого участника. Что позволяет сформировать коммуникативные навыки и умение отстаивать свою точку зрения. По форме организации – это диспуты, круглые столы, лектории с последующим обсуждением.
- **Конкурсы.** Соревновательные мероприятия проводятся с целью выявить лучшего конкурсанта или лучшую работу, что раскрывает индивидуальные способности студента. По форме организации – это КВН, викторины
- **Творческие мероприятия.** Помогают выявить креативность и развивать творческие возможности студентов. Примеры творческого мероприятия: фестиваль, концерт, выставка

- Игровые технологии. Применяются для передачи информации в игровой форме, делая процесс обучения и запоминания информации более легким. Это может быть деловая или ролевая игра, постановка литературного произведения

Игровые технологии позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению любого предмета. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции студента. Проблема активизации познавательной деятельности студентов всегда была одной из наиболее актуальных в теории и практике обучения. В поисках путей её решения педагоги осваивали различные методы обучения, нестандартные формы проведения занятий, деловые и дидактические игры. В игре, чаще всего, активизируются даже пассивные студенты, не проявляющие интереса к учебе. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.[2]

Технология всех деловых игр состоит из нескольких этапов.

1. Подготовительный. Включает разработку сценария – условное отображение ситуации и объекта. В сценарий входят: учебная цель занятия, характеристика проблемы, обоснование поставленной задачи, план деловой игры, описание процедуры, ситуаций, характеристики действующих лиц.

2. Ввод в игру. Объявляются участники, условия игры, эксперты, главная цель, обосновываются постановка проблемы и выбор ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок.

3. Процесс игры. С ее началом никто не имеет права вмешиваться и изменять ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

4. Анализ и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В заключение преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает допущенные ошибки, формулирует окончательный итог занятия.[3]

Рассмотрим на примере игры «Сто к одному» Данная игра предназначена для студентов 1 курса.

#### **Цели:**

##### Образовательные:

- обобщение и закрепление изученного материала по теме;
- развитие у учащихся интерес к информатике и к процессу обучения в целом
- развитие креативное мышление;

##### Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности перед коллективом;
- воспитание умения считаться с мнением партнеров и принятия коллективного решения;
- воспитание командного духа;
- научить спланировать и объединяться для достижения одной цели.

##### Развивающие:

- развитие активности, умения работать в группе;
- развитие познавательного интереса;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие алгоритмического мышления.
- развитие навыков групповой работы, коммуникативного общения.

– формировать у учащихся операционное мышление, направленное на выбор оптимальных решений.

### **Учебно-воспитательные задачи игры:**

1. Способствовать формированию информационной культуры, логического мышления, коллективной творческой активности.
2. Активизировать познавательную деятельность учащихся, повторить и закрепить общие понятия информатики
3. Научить членов команд прислушиваться к мнению друг друга.
4. В игровой форме развить у учащихся интерес к информатике и к процессу обучения в целом.

**Тип урока:** внеклассное мероприятие по предмету информатика

### **Оборудование:**

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор с экраном;
- Стол и стулья для помощников;
- Столы и стулья для участников игры;
- Стулья для зрителей и гостей;
- Стол для ведущего;
- Бейджи с именами участников;
- Таблички с названиями команд;
- Фонограмма для музыкальной паузы;
- Микрокалькулятор для счётной комиссии;
- Бланки для счётной комиссии;
- Секундомер;
- Доска;
- Маркер [4]

### **Ход игры:**

**1. Организационный момент (приветствие участников, гостей, жюри, зрителей).**

**2. Представление команд**

Каждая команда к моменту проведения игры должна придумать название своей команды и эмблему (используя графические редакторы).

**3. Объяснение правил игры**

а. Этап «Простая игра». Капитаны команд подходят к ведущему, который задает им вопрос (ребус на слух), ответив на который команда получает право первого хода. Далее этот капитан отвечает на вопросы задания. Ведущий смотрит, есть ли такой ответ в листах опроса и каков он по рейтингу. Если такой ответ есть, но ниже по рейтингу, то право отвечать получает команда того капитана, чей ответ был выше, если такого ответа нет в листе опроса, то право ответа переходит к команде соперников. Участники команды, получившей право ответа, отвечают на этот же вопрос. Если ответ совпадает с ответами на табло, то команда получает такое количество баллов, сколько человек при опросе дало такой ответ. Команда отвечает до тех пор, пока не откроется весь список ответов представленных на табло. Баллы, полученные командой, суммируются. Если же участник команды дал ответ, которого нет на табло, то право ответа переходит к соперникам. В команде соперников участники по порядку отвечают на этот же вопрос, а капитан этой команды выбирает один из предложенных ответов своих товарищей или предлагает свой вариант ответа. Если ответ, озвученный капитаном, есть на табло, то все очки, заработанные их соперниками (командой отвечавшей первой), переходят к этой команде. Если ответ не совпадает – то очки остаются на счету соперников.

б. Этап «Двойная игра». Правила те же, только количество баллов, заработанные командой удваиваются, а право первого хода опять определяет «ребус».

с. Этап «Тройная игра». Правила те же, только количество баллов, заработанные командой увеличиваются в три раза, жребий тянет следующий участник команды.

д. Этап «Игра наоборот». Ведущий задает обеим командам вопрос. Необходимо выбрать самый непопулярный ответ на этот вопрос. На обсуждение командам дается одна минута. Затем капитаны команд оглашают ответ, если он совпадает с ответами на табло, то команда получает очки. После этого этапа выявляется команда победитель, которая продолжит участие в большой игре.

е. Этап «Большая игра». Участвуют два человека из победившей команды. Одному участнику надевают наушники и включают музыку и поворачивают спиной к доске. Второй участник должен за 30 секунд ответить на 5 вопросов ведущего и записать их на доске. Когда его ответы совпадают с ответами, команде прибавляют соответствующее количество баллов. Затем на эти же вопросы отвечает второй участник игры, тот который слушал музыку. Главное условие, что он не должен дублировать ответы товарища. В случае если ответы совпадают, ведущий говорит второму участнику об этом.[5]

#### **4. Подведение итогов и награждение победителей**

Команды награждаются оценками «Победители» получают оценку «5», «Проигравшие» - «4» на экране высвечивается поздравительная страничка. Результаты работы фиксируются на слайде. Учитель подписывает дипломы

##### **Список использованных источников**

1. Методика проведения внеклассных мероприятий. [Электронный режим]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodika-provedeniya-vneklassnih-meropriyatiy-2746187.html>, свободный. – (дата обращения: 24.05.2019).
2. Григоренко Л. Б. Использование игровых технологий на занятиях в системе СПО [Электронный режим]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskiy-doklad-na-temu-ispolzovanie-igrovih-tehnologiy-na-zanyatiyah-v-sisteme-spo-3199192.html>, свободный. – (дата обращения: 24.05.2019).
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М: Народное образование, 1998. 256с.
4. Пеньшина Г.Н. Внеклассное мероприятие по информатике и физике: «СТО к ОДНОМУ» [Электронный режим]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/809-1-0-39027>, свободный. – (дата обращения: 24.05.2019).
5. Харитоненко Н.В. Внеклассное мероприятие по информатике "Сто к одному" [Электронный режим]. – Режим доступа: <https://открытыйурок.рф/статьи/515665/>, свободный. – (дата обращения: 24.05.2019).

### **Информационно-педагогические технологии: теоретический аспект**

*Хлопышева Елена Павловна*

*ЧПОУ ТОСПО «Тюменский колледж экономики, управления и права»  
преподаватель*

В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Так использование современных информационно-педагогических технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания.

Применение информационно-педагогических технологий способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Приобщение педагогов к овладению навыками использования информационно-педагогических технологий в своей деятельности является важнейшим направлением в

решении задачи информатизации в современной образовательной организации и повышения профессиональной подготовки.

Наряду с этим, разработка и использование информационно-педагогических технологий во всех видах учебных занятий гарантирует повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Причем стратегическая роль информационно-педагогических технологий, а следовательно, и технических средств их обеспечивающих, как фактора социально-экономического развития современного общества на данный момент общепризнанно и не вызывает сомнений.

Информационно-педагогические технологии – это обеспечиваемые электронными устройствами способы передачи, получения, накопления, хранения, обработки знаний в учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целях[1,с.46]. Информационно-педагогические технологии объединяют в себе ресурсы информатики (information science), педагогики (educational science), коммуникации (communication science), а также социальных наук (social science).

Информационно-педагогические технологии позволяют эффективно организовать процесс преподавания как профессиональных, так и общеобразовательных дисциплин и управлять им, направляя познавательную деятельность обучающихся на овладение необходимыми знаниями.

Начало развитию информационно-педагогических технологий было положено в 80-е годы, когда появились первые персональные компьютеры, доступные широкому кругу потребителей, включая учителей и обучающихся. В то время компьютеры выполняли функцию тренажеров, помогая формировать профессиональные навыки. Вместе с развитием интернет, функции информационно-педагогических технологий значительно расширились и стали включать сетевое общение пользователей. Это позволило бесконечно раздвигать стены аудиторий, интегрируя учебную среду с всемирным образовательным пространством. Сегодня функции информационно-педагогических технологий стали еще более разнообразными, создавая новые условия для познавательной деятельности обучающихся в насыщенной информацией учебной среде.

Возможности Web 2.0 (современный интернет) не только предлагает невиданные ранее возможности общения в социальных сетях и использования сетевых программных приложений, но и коллективного создания пользователями общего для них продукта в режиме online (сетевые проекты).

А не за горами уже Web 3.0 – «умный интернет», который будет «уметь» структурировать весь бесконечно обновляющийся запас информации, настраиваться на индивидуальные запросы учащихся, создавать для каждого пользователя личную познавательную среду и даже подсказывать решения проблем.

Поэтому отличительной чертой современного этапа развития образовательной системы является качественная модернизация всех основных ее компонентов. Интенсивное инновационное обновление образования невозможно без широкого применения новейших информационных технологий. Информатизация образования является одним из приоритетов развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования.

За информационно-педагогическими технологиями большое будущее. Они не просто обновят, но и преобразуют образовательную среду и познавательные процессы, меняя содержание и формы учения.

#### Список использованных источников

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — М.: Юрайт, 2019. — 238 с.

## **Применение инновационных образовательных технологий в современном образовательном процессе**

***Хлопышева Елена Павловна***

*ЧПОУ ТОСПО «Тюменский колледж экономики, управления и права»  
преподаватель*

Современное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации обучающихся. Какими будут наши выпускники, будут ли они конкурентоспособными, зависит от всей системы организации образовательного процесса. Сейчас определен результат обучения – формирование ключевых компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики невозможно и нерационально. На помощь педагогу приходят инновационные образовательные технологии, являющиеся решающим фактором формирования конкурентоспособного специалиста.

Инновационными образовательными технологиями называют педагогические технологии, ставшие популярными в последнее время:

- ИКТ или ММ – технологии,
- ТРИЗ,
- интерактивные технологии,
- проектная технология, метод проектов
- исследовательская технология или технология проведения учебных исследований,
- АМО и технология модерации,
- здоровьесберегающие технологии,
- и т.д.

Инновационные образовательные технологии – это педагогические технологии нового поколения, инновационность которых заключается в том, что они представляют собой педагогическую технологию, которая содержит определенный набор методов и этапы реализации.

Инновационные образовательные технологии имеют ряд отличий от привычных нам, традиционных технологий.

Во - первых, в отличие от традиционной технологии инновационные ориентированы на результат, а не на процесс. Главное в данных технологиях - достижение определенного (конечно, инновационного, то есть нового по сравнению с традиционным результатом) результата.

Во - вторых, целью реализации инновационных технологий является не накопление учеником ЗУНов, а умение применить полученные ЗУНКи в практической деятельности, то есть цель не знания, а умение использовать их для себя.

В-третьих, отличие инновационных технологий состоит в способе получения знаний в образовательном процессе – это деятельностный подход. Знания ребенок получает не в процессе заучивания теории, правил и т.д., а в процессе деятельности по достижению цели занятия, которая ему интересна.

Он постигает знания в процессе осознанной необходимости постепенно, пошагово под руководством педагога.

В – четвертых, инновационные технологии создают условия для реализации деятельности студентов по достижению ими знаний. Но знания не ставятся в качестве цели на занятиях данных технологий. На первое место выходит организация образовательного пространства урока, которое выступает образовательной средой для формирования ЗУНКов обучающихся.

В – пятых, инновационные технологии меняют суть взаимоотношений педагога и студента на занятии. Педагог выступает как организатор этого самого образовательного пространства занятия. Его роль – консультанта, эксперта. Большая роль отводится

организации занятия, его подготовке – подготовка выступает краеугольным камнем в организации подобных занятий.

В - шестых, инновационные технологии – это технологии личностно ориентированные, то есть направленные на личностное, индивидуальное развитие, ориентированное на личность каждого конкретного обучающегося. Другими словами, это педагогические технологии, создающие условия на занятие или во внеурочной деятельности для обучения каждого отдельно взятого студента с учетом его личностных особенностей (устойчивость внимания, запоминания, скорости и прочности усвоения материала, способа восприятия учебной информации, состояния здоровья, темпа деятельности, способностей и задатков и т.д).

В - седьмых, инновационные технологии учитывают и факт социализации студентов в процессе обучения и после окончания образовательной организации. Именно поэтому в их арсенале есть приемы и методы формирования коммуникативных навыков и навыков и умений работы в паре, группе, коллективе, команде.

По большому счету их использование направлено на развитие всех форм мышления, которое будет способствовать становлению творческой и интеллектуально развитой личности и обеспечит постоянное развитие студента и после окончания образовательной организации.

Таким образом, можно выделить следующие признаки инновационных технологий:

- ориентированы на получение конкретного результата;
- цель занятия с их использованием - приобретение знаний в процессе деятельности;
- индивидуализация процесса обучения;
- способствует социализации студентов в процессе обучения и после окончания образовательной организации;
- использует другие инновационные технологии;
- требует от педагога организации образовательного пространства занятия;
- устанавливает качественно новые взаимоотношения педагога и студента на занятии;
- способствует творческому и интеллектуальному развитию личности студента;
- способствует формированию успешного конкурентоспособного выпускника.

Реализации инновационных технологий в образовательном процессе необходимо учиться. Как любая педагогическая технология инновационные технологии имеют свой алгоритм реализации, свои этапы. Пропуск хотя бы одного нарушает целостность системы педагогической технологии и разрушает ее.

Преподавателю следует не просто учитывать в учебном процессе характер студенческого восприятия, а стремиться активно на него воздействовать, используя для этого все возможные методы и средства. Одним из наиболее важных из них является проведение уроков с применением ИКТ.

ИКТ дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовывать новые формы и методы обучения. Использование ИКТ в процессе обучения способствует:

- 1) осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- 2) повышению эффективности учебного процесса в области овладения умениями самостоятельного извлечения знаний;
- 3) развитию личности учащегося;
- 4) подготовке ученика к комфортной жизни в условиях информационного общества.

ИКТ позволяют оптимизировать занятие, сделать его более ярким, запоминающимся и выразительным, более грамотно и доступно объяснить материал и, главное, сделать работу всей учебной группы одновременной.

Применение инновационных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных технологий позволяет подойти к вопросу обучения с качественно новой стороны. В новом информационном обществе педагог уже не может быть основным источником знаний, что ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный

объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции, на первый план выходит индивидуальная, самостоятельная и групповая деятельность.

Применение инновационных технологий в преподавании на данном этапе модернизации образования – это необходимость, так как они способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес к занятиям, активизируют познавательную деятельность обучающихся, что в конечном итоге ведет к формированию наиболее успешного и конкурентоспособного выпускника-специалиста, а следовательно востребованного на рынке труда.

### **Приёмы работы с видеоматериалами для формирования знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка**

**Чирикова Ольга Алексеевна**

*БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»*

*преподаватель*

Одним из требований ФГОС СОО к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка является владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Обучение будущих специалистов сервиса живому немецкому языку в условиях отсутствия естественной языковой среды возможно лишь при условии использования на уроке аутентичных текстов, взятых из оригинальных источников, из жизни носителей языка или составленных с учетом особенностей их культуры и менталитета.

В методической литературе отмечается, что аутентичность учебного текста – это относительное свойство, зависящее от целого ряда факторов. Такой текст должен быть информативным и интересным, чтобы обучающиеся могли обогатить свои представления о культуре, особенностях менталитета и быта страны изучаемого языка и получить удовольствие от восприятия и обсуждения текста или видеосюжета.

Урок должен содержать аутентичные видеоматериалы, записанные носителями языка, для формирования умения воспринимать речь на слух. На уроке актуальным может быть совмещение нескольких видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма – на основе интегрированного подхода.

Система работы с такими материалами на учебных занятиях строится на основе оригинальных материалов лингвострановедческого содержания, предоставленных учреждением культуры Гете-институт в Санкт Петербурге, посредником в культурной коммуникации Германии с Россией в области изучения немецкого языка.

На сайте института в разделе "*Deutsch kostenlos üben*" представлены материалы для изучающих немецкий язык:

- Видеокурс *Mein Weg nach Deutschland* отражает реалии повседневной жизни в Германии через восприятие иностранцев.
- Видеокурс *Deutsch mit Ida* дает представление о разных сторонах быта носителей языка, в доступном виде представляет лексический и грамматический материал.
- Видеокурс *Deutschlandlabor* из 20 видеосюжетов делает страноведение зрительной составной частью урока немецкого языка, демонстрирует ситуации из повседневной жизни на уровне A2 владения языком.

В отличие от многих электронных российских ресурсов для изучающих немецкий язык, материал озвучен носителями языка, тексты содержат лексику современного немецкого языка с заимствованиями из английского. Представлены разные диапазоны голосов – мужские,

женские, детские, Сюжеты отражают поведение носителей языка разного возраста и разной социальной среды. Преподаватель может строить работу в соответствии с методическими рекомендациями или по собственному усмотрению.

*Применение видеоматериалов в работе над учебной темой позволяет представить процесс овладения иностранным языком как постижение живой иноязычной культуры.*

*Эффективность использования перечисленных пособий зависит от рациональной организации работы над темой.* Как показывает опыт, включение их в работу на уроке стимулирует языковую активность и коммуникативную готовность обучающихся.

Приведем пример использования материалов Deutschlandlabor Folge 16: Mentalität и перечислим основные этапы работы на учебном занятии на примере темы "Deutschland. Wie ist ein typischer Deutscher? Was ist typisch deutsch?".

Работа строится в три этапа. Преддемонстрационный этап: особую важность приобретает мотивационный аспект. Постановка вопросов (проблемы) перед просмотром сюжета позволит усилить мотивацию студентов к работе на уроке. Используется приём «Мозговой штурм», построение ассоциограмм. Цель: создавать условия для развития таких качеств как культура общения, работа в команде.

*Упражнение 1.* Sammeln Sie in Kleingruppen Charaktereigenschaften, mit denen Sie sich selbst beschreiben würden (z. B. pünktlich, ordentlich).

*Упражнение 2.* Woran denken Sie, wenn Sie an "die Deutschen" denken? Erinnern Sie sich daran, welche Wortverbindungen mit dem Begriff "Typisch Deutsch" verbunden sind. Ergänzen Sie das Assoziogramm in Kleingruppen.

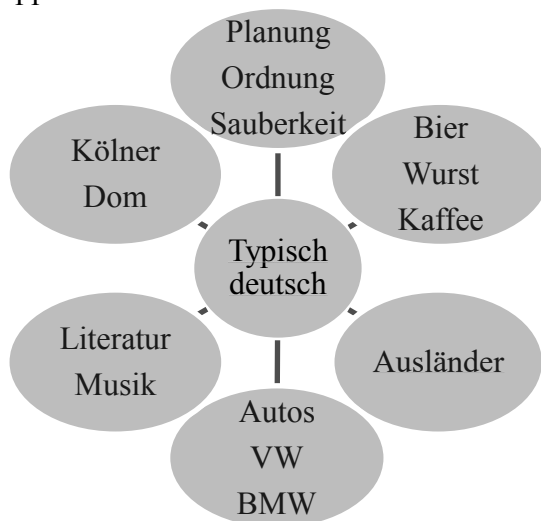


Диаграмма 1: Образец ассоциограммы студентов

*Демонстрационный этап: просмотр видеофильма.* На этом этапе происходит совершенствование навыков аудирования; формируется умение понимать иноязычную речь на слух с однократного предъявления, приближая обучение к условиям реальной жизни; осуществляется эмоциональное воздействие на обучающихся.

*Упражнение 1.* Sehen Sie ihnen das Video an. Die Moderatoren David und Nina fragen nach, was typisch deutsche Eigenschaften sind. Und sie sammeln viele neue interessante Regeln für den Alltag. Welche Eigenschaften werden noch genannt? Ergänzen Sie die Eigenschaften und vergleichen im Kurs.

При просмотре сюжета используется приём "пауза". Запись останавливается в ключевых моментах, задаются вопросы по просмотренному, прогнозируется дальнейший сюжет, затем прогноз сопоставляется с представленными фактами. При необходимости переводятся отдельные предложения, вызывающие затруднения.

Последемонстрационный этап: сравнительный анализ информации, творческая работа. Цель - комплексный подход - интеграция аудирования с говорением, чтением и письмом, т.е.

студенты применяют полученные в ходе просмотра знания в различных речевых ситуациях. На этом этапе с помощью упражнений закрепляется лексика активного и пассивного словаря обучающихся. Выбатываются навыки разных видов чтения и говорения по опоре. Многократное предъявление информации и её обработка.

*Упражнение 1.* Interview mit Nina und David aus Sprachlabor

Unsere Moderatoren Nina und David aus dem Videokurs Deutschlandlabor stellen sich vor. Hier lernen Sie Nina und David besser kennen. Sie erzählen uns im Interview, was für sie typisch Deutsch ist. Lesen Sie den Text, um das wichtigste zu verstehen.

*Упражнение 2.* Richtig oder falsch?

a) Die Deutschen brauchen Sicherheit im Beruf und für ihre Finanzen. b) Die deutschen Produkte haben die hohe Qualität. c) Die Deutschen haben Urlaub auf Mallorca nicht gern. d) Die Deutschen warten nicht gern. e) Die Deutschen trinken gerne Bier. f) Im Deutschland gibt es viele Ausländer.

*Упражнение 3.* Was hat Nina und David dem Reporter beantwortet?

Was ist für dich typisch deutsch? Welches Klischee über Deutschland stimmt? Welche Städte und Regionen würdest du gern noch bereisen?

*Упражнение 4.* Arbeiten Sie wieder in der Gruppe und entscheiden, welche Eigenschaften Sie positiv und welche Sie negativ bewerten würden. Unterstreichen die positiven und die negativen Eigenschaften mit unterschiedlichen Farben.

*Упражнение 5.* Заполнение лексической таблицы по опоре на вопросы

Фüllen Sie die Tabelle aus:

*Таблица 1: Образец заполненной студентами таблицы*

| Was ist für dich typisch deutsch?                                                                   | Welche Städte und Regionen würdest du gern bereisen?                 | Welche Klischees über Deutsche findest du falsch?                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die Deutschen mögen Sorgfalt, gute Planung, sie brauchen Sicherheit im Beruf und für ihre Finanzen. | Die Orte an der Ostsee und alte deutsche Städte wie Weimar, Dresden. | Dass sie keinen Spaß verstehen, dass alle in Lederhosen Bier trinken und dass sie immer pünktlich sind. |

*По представленной теме предлагается творческое задание: опрос мнения, создание коллажа (проекта).*

*Упражнение 6.* Machen Sie bitte eine Umfrage in ihrer Gruppe zum Thema „Was ist typisch Russisch?“ Machen Sie eine Collage und berichten über die Ergebnisse der Umfrage.

Таким образом, использования видеоматериалов:

- дает возможность имитировать погружение в естественную речевую среду на уроках немецкого языка;
- позволяет с большей эффективностью овладевать знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развивает умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- способствует повышению коммуникативно-познавательной мотивации обучающихся;
- позволяет шире использовать образовательный, развивающий и воспитательный потенциал иностранного языка.

Список использованных источников

1. Носонович Е.В., Параметры аутентичного учебного текста/ Е.В. Носонович, Р.П.

Мильруд// Иностр. языки в школе. - 1999.- № 1. - С. 11-18.

2. Носонович Е.В., Параметры аутентичного учебного текста/ Е.В. Носонович, Р.П. Мильруд// Иностр. языки в школе. - 1999.- № 2. - С. 6-12.

3. Павлова, Е.А. Возможности видео и методика работы с видеофильмом на уроке иностранного языка / Е.А. Павлова // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/608967/>

4. Сулимова Л. А. Использование аутентичных материалов на разных этапах обучения иностранному (немецкому) языку [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). - М.: Буки-Веди, 2014. -С. 19-22. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6533/>

5. Deutschlandlabor. Alltag in Deutschland <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html>

6. Interview mit Nina Landlahr <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb/inl.html>

7. Typisch deutsch? Typisch russisch? <https://ru.mdz-moskau.eu/typisch-deutsch-typisch-russisch/>

### **Методика применения электронного образовательного ресурса Getaclass в учебном процессе**

***Шиловская Марина Александровна***  
*ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж*  
*преподаватель*

Современная система образования отличается специфичностью технологического обеспечения: в современном образовании используется богатый арсенал информационных компьютерных технологий.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) объединяет весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий.

Дисциплины естественно-математического цикла часто вызывают у обучающихся трудности в их освоении, поэтому обучение физике и математике в электронной среде поможет более полно реализовать целый комплекс принципов развития личности обучающегося, повышение эффективности образовательного процесса, а, следовательно, повысить качество образования.

На учебных занятиях по математике и физике возможно использование цифровых образовательных ресурсов в виде разработок уроков, мультимедийных и видео приложений, тестовых форм, виртуальных лабораторных работ и т.д.

Преподавание физики на этапе объяснения нового материала невозможно без демонстрационного эксперимента. Однако в современных условиях проведение экспериментальных работ по физике часто затруднено из-за недостатка учебного времени, отсутствия современного материально-технического оснащения. В этом случае на помощь приходит сервис Интернета <https://www.getaclass.ru>. Данный ресурс значительно экономит время преподавателя. Он содержит наглядные ролики по физике и математике с проверочными задачами и конспектами по большинству изучаемых тем. К тому же на сайте представлено большое количество контрольных заданий (включая ЕГЭ / ОГЭ).

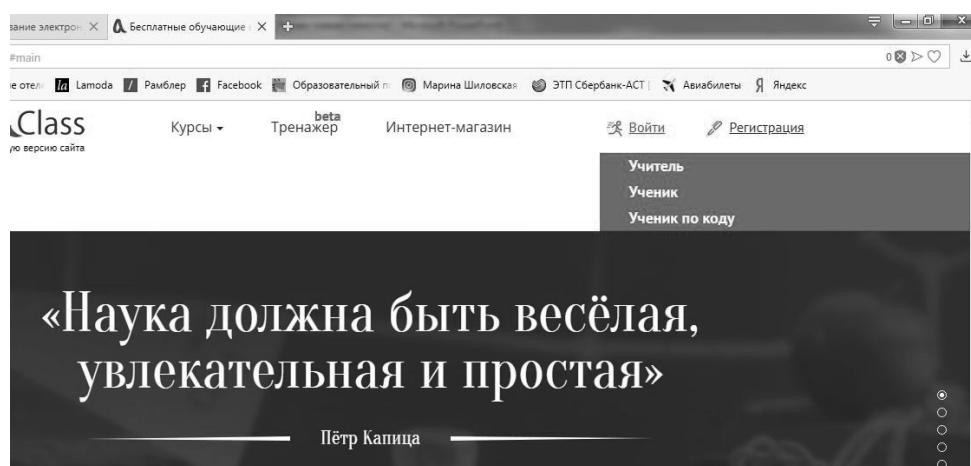


Рисунок 1 – Вкладка регистрации на сайте

Зарегистрировавшись как учитель, возможно получать отчёты с результатами выполненных обучающимися заданий как на учебном занятии, так и дома.

Просмотрев короткий познавательный видеоролик по изучаемой теме, студенты имеют возможность проверить полученные знания, выполнив упражнения тренажёра. Также на сайте размещён краткий конспект каждой изучаемой темы.

Например, при изучении темы «Законы геометрической оптики» на занятиях по физике студентам предлагается просмотр коротких образовательных видеороликов о явлениях распространения, отражения и преломления света. Длительность каждого фильма составляет от 3 до 6 минут.

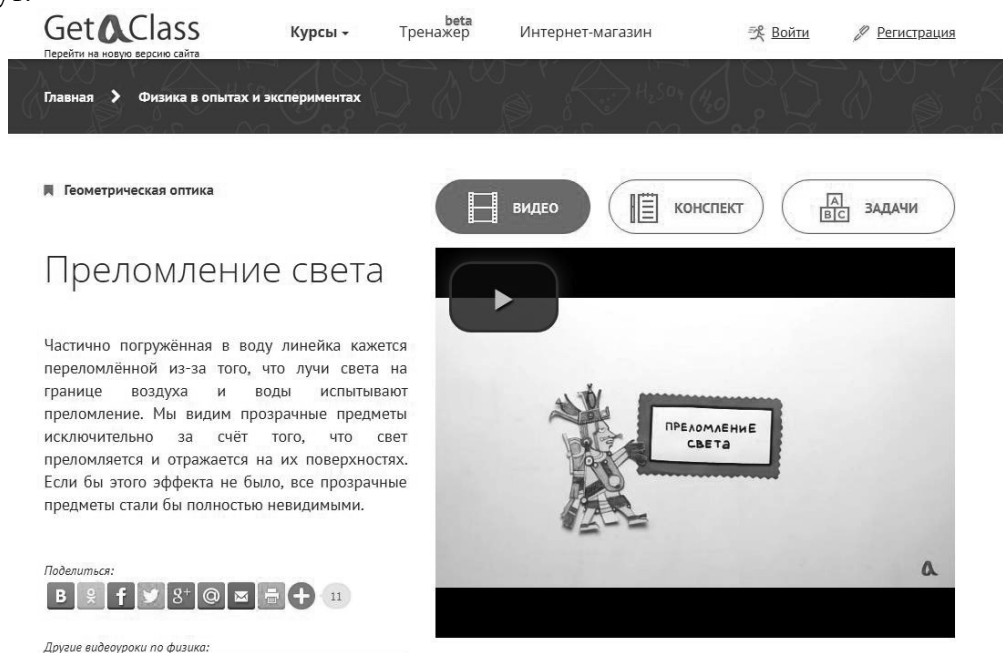


Рисунок 2 – Фрагмент учебного видеоролика

Затем (при необходимости) обучающимся предлагается работа с опорным конспектом по изучаемой теме.

Оба этих опыта основаны на явлении **преломления света**: луч света, падая на поверхность воды под углом  $\alpha$ , уходит вглубь под меньшим углом  $\beta$  (рис. 4). Это можно записать в виде формулы:

$$\frac{\sin \alpha}{\sin \beta} > 1.$$

Угол  $\alpha$  называется **углом падения**, а угол  $\beta$  – **углом преломления**. Величина данной дроби зависит от свойств сред, на границе которых происходит преломление. Для преломления на границе воды и воздуха она равна примерно 1.33, причём независимо от направления лучей. Именно поэтому мы видим монету выше, чем она находится на самом деле – лучи в воздухе идут под большим углом к вертикали, а кажущееся изображение монеты находится в точке их пересечения (рис. 5).

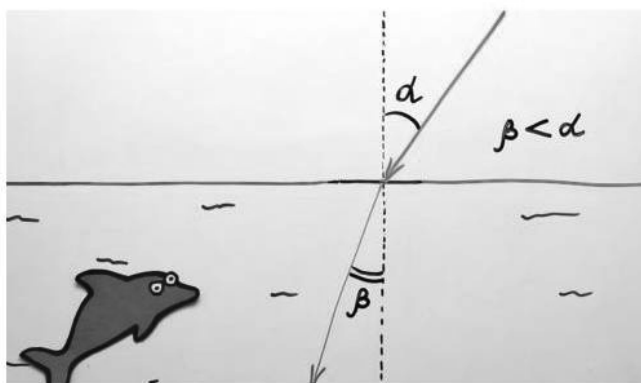


Рис. 4

Рисунок 3 – Фрагмент конспекта к заданной теме

Закрепление темы в форме выполнения различного рода занятий можно проводить сразу на занятии или в качестве домашнего задания.

ВИДЕО

КОНСПЕКТ

ЗАДАЧИ

**№ 12220** Не решалось
простая

Угол преломления – это угол между...

☐ ...преломленным лучом и границей раздела сред  
☐ ...преломленным лучом и перпендикуляром к границе раздела сред в точке падения на нее светового луча  
☐ ...преломленным лучом и продолжением падающего луча

[Ответить](#)

**№ 12221** Не решалось
простая

Если свет переходит из менее оптически плотной среды в оптически более плотную среду, то угол преломления светового луча всегда...

☐ ...равен углу падения      ☐ ...меньше угла падения

Рисунок 4 – Задачи на закрепление темы

Интерактивные задания обучающиеся могут выполнять или в онлайн-режиме, или с помощью заранее составленного преподавателем опросника (например, в MS PowerPoint).

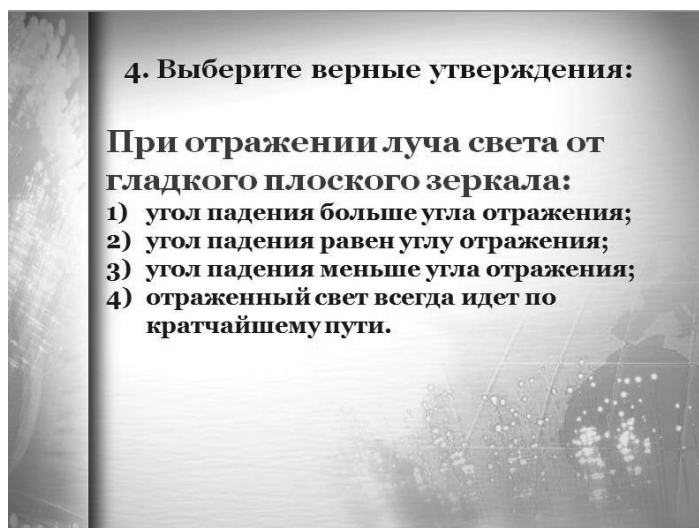


Рисунок 5 – Фрагмент теста в программе MS PowerPoint

Чтобы преподавателю удобно и в короткое время проверить результат выполнения заданий студентами, необходимо создать электронный класс. Обучающиеся, используя присвоенные им логины и пароли, выполняют работу, а их результаты формируются в отчет, доступный преподавателю.

Наблюдение за работой студентов на учебных занятиях показало, что в процессе использования электронного обучения изменяется психологический климат на занятии, ведь оно перестает быть актом передачи информации от преподавателя к студенту. Создается ситуация творческого роста педагога, благодаря которой он может выйти на более высокий виток своего профессионального развития.

***Профессиональное воспитание.  
Профориентация сегодня: инновации в традиционном.***

**Организация внеучебных мероприятий, как форма профессионального воспитания будущего специалиста в условиях колледжа**

***Андреева Яна Сергеевна***  
*ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж*  
*преподаватель*

Проблема профессионального воспитания будущих специалистов в современном мире вызвана динамичным обновлением системы российского образования, слиянием отечественного образования с мировым образовательным пространством. Эти процессы отображаются на всех уровнях образования, не исключение и система среднего профессионального образования. Профессиональное воспитание является наиболее важным процессом в условиях проводимой государственной образовательной политики российской Федерации [1].

Профессиональное воспитание – это последовательное движение студента как личности к выбранной им же самой цели. Результатом данного движения является получение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, наращивание его духовных потребностей, мотивов, ценностей в социальном плане, формирующих будущего специалиста [2].

Профессиональное воспитание, как понятие стало активно применяться в последнее десятилетие прошлого века. Постепенно оно стало играть одну из ведущих ролей при решении проблем и задач организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Конечно, невозможно в полной мере охватить проблему профессионального воспитания студентов в системе среднего профессионального образования, однако, рассмотрим основной алгоритм организации профессионального воспитания будущих специалистов. Так, в процессе обучения необходима организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности. Для этого необходимо внедрение следующих операций [1]:

- применение в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса (наличие в рабочих программах нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов среднего звена, разработка специализированных курсов и пр.);
- наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (проведение опросов, тестирования студентов, преподавателей);
- наличие элементов системы воспитательной работы в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания (систематическое проведение тематических бесед, встреч, вечеров, круглых столов и т.п. с целью повышения профессионального воспитания, в т.ч. с точки зрения нравственного аспекта);
- научно-исследовательская работа (организация деятельности различных научных студенческих кружков с целью расширения знаний и развития научного мышления в рамках будущей профессии и пр.);
- деятельность по формированию и упрочнению традиций образовательного учреждения (проведение различных праздничных мероприятий, и т.п.);
- культурно-массовая и творческая деятельность (проведение студенческих конкурсов, фестивалей, КВН);
- спортивно-оздоровительные мероприятия (пропаганда ведения здорового образа жизни);

– организация психолого-консультативной и профилактической работы (работа по адаптации первокурсников, проблемы молодой семьи, профилактика правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекций и др.);

– система поощрений за внеучебную работу (грамоты и т.п.).

Таким образом, при внедрении в образовательный процесс и реализации данных условий в рамках профессионального воспитания будущих специалистов, у студентов формируется так называемый профессиональный «скелет», помогающий становлению обучающихся как личности, так и будущих профессионалов/

В феврале текущего учебного года был организован педагогический совет, на котором была рассмотрена тема профессионального образования среди наших студентов и провели практическое задание. Каждая цикловая комиссия проработала модель студента в контексте профессионального образования.

Исходя из полученных результатов, получилось изобразить модель среднестатистического студента в призме профессионального образования на каждом курсе обучения.

Ознакомимся с полученными результатами.

Модель студента 1 курса в контексте профессионального воспитания:

- Умеет работать в команде;
- Высокий уровень дисциплинированности и ответственности;
- Высокий уровень коммуникации и культуры речи;
- Ведет здоровый образ жизни;
- Имеет интерес к учебному процессу и будущей профессии;
- Умеет искать необходимую информацию;
- Высокий уровень адаптированности;
- Использует базовые профессиональные понятия;
- Алгоритмическое мышление.

Модель студента 2 курса в контексте профессионального воспитания:

- Несет ответственность за свои поступки, дисциплинированный;
- Имеет базовые профессиональные знания и умения;
- Умеет искать необходимую информацию и анализировать ее;
- Умение работать с научными источниками;
- Участвует в конкурсах профессионального мастерства;
- Умеет работать в команде;
- Высокий уровень коммуникации;
- Ведет здоровый образ жизни.

Модель студента 3 и 4 курса в контексте профессионального воспитания:

- Владеет профессиональными навыками;
- Имеет желание работать по специальности;
- Имеет развитые навыки публичных выступлений;
- Высокий уровень сознательной ответственности и дисциплинированности;
- Владеет профессиональной этикой;
- Владеет организаторскими способностями;
- Умеет принимать управленческие решения;
- Стремится к самоанализу и самоопределению;
- Владеет общими и профессиональными компетенциями;
- Имеет свое портфолио работ;
- Умеет себя презентовать.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что практическая деятельность будущих специалистов, поведение и общение являются важной

составляющей и базисом профессиональной воспитанности. При этом компетенции, которые были сформированы в учебном заведении, не только помогут адаптироваться к будущей профессии, но и легко войти в рабочий коллектив, понимая свою значимость и компетентность.

Но чтобы сформировать все те качества, которые отображены в модели среднестатистического студента в контексте профессионального образования, необходимо проводить ориентированные на это мероприятия.

Эти мероприятия так же были предложены на педагогическом совете цикловыми комиссиями. На базе этих предложений был составлен примерный план мероприятий, для формирования, будущего профессионала на каждом курсе, который представлен в таблице 1. Таблица 1 – План мероприятий профессионального воспитания в ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

| <b>Сроки проведения</b> | <b>Мероприятия (1 курс)</b>                                                                                                                                    | <b>Мероприятия (2 курс)</b>                                                                   | <b>Мероприятия (3,4 курс)</b>                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь                | Анкетирование на выявление интересов первокурсников;<br>Классный час на тему «Введение в профессию»;<br>Тренинги на знакомство, сплочение и командообразование | Экскурсия на предприятие;                                                                     | Организация проектной деятельности;<br>Тьюторство над студентами младших курсов |
| Октябрь                 | Тренинги по Time management и самоорганизации;<br>Встреча с успешными выпускниками колледжа;                                                                   | «Аллея профессионалов»;<br>Круглые столы;<br>Брифинги со специалистами профессиональной среды | Круглые столы;<br>встречи с работодателями                                      |
| Ноябрь                  | Мастер классы от старшекурсников; конкурс Эссе «Моя профессия»; интеллектуальные конкурсы по специальностям                                                    | Участие в World Skills;                                                                       | Участие в World Skills                                                          |
| Декабрь                 | Экскурсия на предприятие;                                                                                                                                      | Экскурсия на предприятие; мастер классы по специальностям                                     | Экскурсия на предприятие; мастер классы по специальностям                       |
| Январь                  | Участие в олимпиада; Классный час на тему «Мой правильный выбор»                                                                                               | Участие в олимпиада; Классный час на тему «В практике рождается интерес»                      | Участие в олимпиада; Классный час на тему «Я-профессионал»                      |
| Февраль                 | Тренинги «Самопрезентация»;                                                                                                                                    | Тренинги «Самопрезентация»;                                                                   | Тренинги «Самопрезентация»;                                                     |
| Март                    | Встреча с работодателями;                                                                                                                                      | Встреча с работодателями;<br>Экскурсия на предприятие;                                        | Круглый стол с работодателями;<br>Экскурсия на предприятие;                     |
| Апрель                  | Экскурсия на предприятие                                                                                                                                       | Встреча с успешными выпускниками                                                              | Практика и написание ВКР                                                        |

|                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Май                     | Конкурс научных работ по специальности; мастер класс от выпускников                                                                                                                             | Конкурс научных работ по специальности; мастер класс от выпускников | Практика и написание ВКР |
| Июнь                    | Квест по специальности от старшекурсников; Мастер классы от ведущих специалистов                                                                                                                | Мастер классы от ведущих специалистов                               | Практика и написание ВКР |
| В течение учебного года | Участие в конкурсах профессионального мастерства; Участие в Чемпионате профессий и предпринимательских идей «Карьера в России»; организация профессиональных праздников по каждой специальности |                                                                     |                          |

Таким образом, организация профессионального воспитания и формирование у будущих специалистов общих и профессиональных компетенций, благодаря профессиональным мероприятиям – это целенаправленный воспитательный процесс, в котором субъектами являются не только студенты, но и педагоги, а содержание профессионального воспитания – это их взаимодействие в общих видах профессионально-ориентированной деятельности, такой как учебная, практическая и общественная.

#### Список использованных источников

1. Дёмкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. №3. С. 24-31
2. Шельпова Е.В., Петьков В.А. Организация и управление воспитательной системой учреждения профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №9. С. 113--115

#### Методическая разработка классного часа «Секреты правильного питания»

**Вахрушева Оксана Васильевна**  
БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»  
преподаватель

Качество здоровья подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий прогноз на её развитие в будущем. Этот показатель проявляется на индивидуальном уровне и характеризует способность личности к успешной самореализации и эффективной жизнедеятельности.

На здоровье человека оказывают влияние многие факторы. По мнению ученых, степень влияния наследственности, предрасположенность человека к определенным заболеваниям составляют 20%, степень влияния окружающей среды 20%, образ жизни 50%, социальные факторы 10%. Мы видим, что именно образ жизни человека определяет в большей степени его здоровье. Причем, в понятие здоровья включены духовная и физическая составляющие, которые являются неразрывными. Физическое здоровье воздействует на духовную жизнь, а духовный контроль дает необходимую дисциплину для поддержания физического здоровья, которое обеспечивается физической активностью, рациональным питанием, закаливанием организма и его очищением, рациональным сочетанием умственного и физического труда, временем на отдых и умением отдыхать, борьбой с такими вредными привычками, как алкоголизм, табакокурение, наркозависимость.[7]

Таким образом, наиболее актуальным является вопрос формирования у обучающихся устойчивой потребности быть здоровым, формирования компетентности в вопросах здоровьесбережения.

*Тема классного часа* «Секреты правильного питания».

*Целевая аудитория* – студенты 1 и 2 курсов образовательной организации. Возможно применение данного материала при проведении тематических родительских собраний.

*Цель классного часа:* сформировать у студентов представление о значении рационального питания, как одного из компонентов здорового образа жизни.

*Задачи классного часа:*

- дать обучающимся представление о значении рационального питания в жизни человека;
- познакомить с основными принципами рационального питания;
- рассмотреть продукты питания, которые оказывают положительное и отрицательное действие на здоровье человека;
- доказать, что правильное питание может улучшить качество жизни;
- разработать рекомендации по режиму питания.

*Оборудование:* компьютер, мультимедиапроектор, экран, листы белой бумаги формата А4, фломастеры, ручки, карточки с заданиями, напольные весы, калькуляторы.

В подготовке классного часа были задействованы 6 студентов. Пятерым из них предлагалось подготовить доклады по следующим темам:

1. ТОП-10 самых вредных продуктов питания
2. Энергетический баланс
3. Разнообразие и сбалансированность питания
4. Режим питания
5. ТОП-10 самых полезных продуктов питания

Требования к докладам:

- выступление по времени не должно занимать более 3 минут, может сопровождаться слайдами презентации;
- речь докладчика должна быть громкой, четкой и понятной аудитории.

Шестому студенту необходимо было подобрать комплекс упражнений для стимулирования обмена веществ и провести физкультминутку.

### **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

**Преподаватель:** Ребята, вы любите кушать? Какую еду вы любите больше всего? Как вы считаете, правильно ли вы питаетесь? Предлагаю вам пройти анкетирование, чтобы узнать реальную картину (Приложение 1).

Анкетирование показало, что вы едите, что придется и когда придется. Наверно это происходит от того, что вы не задумываетесь над вопросом «Какие продукты полезны для здоровья, а какие вредны?»

*Вашему вниманию представляется доклад «ТОП-10 самых вредных продуктов питания» (Приложение 2).[6, 8]*

**Преподаватель:** До сих пор не утихают споры о том, что значит «правильно питаться». Существуют разные взгляды на питание: сторонники одной теории придерживаются вегетарианской диеты, другие предпочитают сыроедение, третьи являются сторонниками энергетического питания. Что же такое рациональное или правильное питание?

Рациональное питание – это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда, климатических условий обитания. Рациональное питание способствует сохранению здоровья, сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, высокой физической и умственной работоспособности, активному долголетию.

В основе рационального питания лежат следующие принципы:

1. энергетический баланс;
2. разнообразие в питании;
3. соблюдение режима.

*А теперь с характеристикой первого принципа рационального питания нас познакомит студент...(Приложение 3)[2, 4]*

**Преподаватель:** Ребята, вы внимательно выслушали докладчика и теперь ответьте на следующие вопросы:

1. Для жизнедеятельности организма нужна энергия. Откуда она берется в организме?
2. Как и на что эта энергия расходуется организмом? Приведите примеры.
3. Какой закон физики действует в любом живом организме?
4. Почему энергопотребление ребенка больше, чем энергопотребление взрослого человека?
5. От чего зависят энергозатраты человека?
6. Какие последствия для организма представляет недостаточная масса тела подростков?
7. Какие последствия для организма представляет избыточная масса тела подростков.

**Преподаватель:** Я предлагаю Вам вычислить свой индекс массы тела. «Что это?» - спросите вы.

Индекс массы тела (ИМТ) – это отношение массы тела к росту, благодаря которому определяют у человека недостаточный, нормальный или избыточный вес тела.

ИМТ определяют по формуле

$$\text{ИМТ} = \frac{\text{ВЕС (кг)}}{\text{РОСТ}^2 (\text{м})}$$

*Учащиеся по формуле определяют индекс массы тела и сравнивают полученные данные со стандартными значениями.*

**Преподаватель:** правильное питание обуславливает здоровье человека, идеальность массы тела и его красоту. Если отклонения в значении ИМТ от нормальных величин не следствие болезни, то необходимо проводить коррекцию веса с учетом правил питания. «Измените пищу человека, и весь человек мало-помалу изменится», - сказал Д.И. Писарев.

*Ребята, о разнообразии в питании нам расскажет студент...(Приложение 4)[1, 2]*

**Преподаватель:** Поблагодарим докладчика и попытаемся ответить на следующие вопросы:

1. Назовите основные питательные вещества.
2. Какие вещества являются основным источником энергии?
3. Какие вещества являются строительным материалом для организма?
4. Назовите продукты питания, содержащие много: а) белков, б) углеводов, в) витаминов, г) минеральных веществ.
5. Всегда ли наше питание является сбалансированным?
6. К чему может привести дисбаланс питания? Предложите возможный выход из сложившейся ситуации

*С третьим принципом рационального питания нас познакомит студент...(Приложение 5)[2, 4]*

**Преподаватель:** Ребята, вы внимательно выслушали докладчика и теперь ответьте на следующие вопросы:

1. Сколько раз в день надо принимать пищу?
2. Как распределяется количество еды при приеме пищи?
3. Каковы интервалы в приеме пищи?
4. Что значит регулярное питание?

**Преподаватель:** Теперь я предлагаю разделить на 4 группы. Каждая группа получает карточку, в которой необходимо рассчитать калорийность школьного завтрака и ответить на вопрос: «Сколько % это составляет от суточной потребности в энергии?»

**1 группа**

| № п/п | Ингредиенты                                     | Вес, г | Калорийность на 100 г продукта | Общая калорийность блюда |
|-------|-------------------------------------------------|--------|--------------------------------|--------------------------|
| 1     | Макароны отварные с курицей                     | 200    | 248                            |                          |
| 2     | Салат из свежих помидоров с растительным маслом | 100    | 100                            |                          |
| 3     | Компот из сухофруктов                           | 200    | 60                             |                          |
| 4     | Хлеб ржаной                                     | 40     | 165                            |                          |
| Итого |                                                 |        |                                |                          |

**2 группа**

| № п/п | Ингредиенты                         | Вес, г | Калорийность на 100 г продукта | Общая калорийность блюда |
|-------|-------------------------------------|--------|--------------------------------|--------------------------|
| 1     | Жаркое с мясом                      | 200    | 173,25                         |                          |
| 2     | Салат из свежих помидоров и огурцов | 100    | 96                             |                          |
| 3     | Сок фруктовый                       | 200    | 57                             |                          |
| 4     | Кондитерское изделие (печенье)      | 40     | 417                            |                          |
| 5     | Хлеб ржаной                         | 40     | 165                            |                          |
| Итого |                                     |        |                                |                          |

**3 группа**

| № п/п | Ингредиенты                           | Вес, г | Калорийность на 100 г продукта | Общая калорийность блюда |
|-------|---------------------------------------|--------|--------------------------------|--------------------------|
| 1     | Пюре картофельное с сельдью           | 230    | 185                            |                          |
| 2     | Салат из свеклы с растительным маслом | 100    | 102,6                          |                          |
| 3     | Чай с сахаром и лимоном               | 200    | 42,5                           |                          |
| 4     | Кондитерское изделие (печенье)        | 40     | 417                            |                          |
| 5     | Хлеб ржаной                           | 40     | 165                            |                          |
| Итого |                                       |        |                                |                          |

**4 группа**

| № п/п | Ингредиенты                                   | Вес, г | Калорийность на 100 г продукта | Общая калорийность блюда |
|-------|-----------------------------------------------|--------|--------------------------------|--------------------------|
| 1     | Пюре картофельное с котлетой                  | 300    | 195                            |                          |
| 2     | Салат из свежей капусты с растительным маслом | 60     | 47,1                           |                          |
| 3     | Кефир                                         | 200    | 58                             |                          |
| 4     | Хлеб ржаной                                   | 40     | 165                            |                          |
| Итого |                                               |        |                                |                          |

После объявления результатов калорийности завтрака (Приложение 6) и времени очередного приема пищи (обеда), делается вывод о важности завтрака для подросткового организма.

**Преподаватель:** Сейчас студент... познакомит нас с ТОП-10 самых полезных продуктов питания (Приложение 7).[6]

**Преподаватель:** Сохранить здоровье не просто, а потерять можно сразу. Сберечь его поможет физкультура. «В здоровом теле - здоровый дух!»- гласит русская народная

пословица. *Заранее подготовленный студент проводит комплекс упражнений, стимулирующих обмен веществ:*

1. Для разминки шеи и верхнего плечевого пояса. Повороты, медленные наклоны и вращения головой – каждое упражнение не менее 5-10 раз. Обязательны махи руками, причем начинать нужно с проработки кистей, потом поднимаемся к локтевому суставу и заканчиваем плечевым. Собираем руки в «замок» за спиной (одна рука идет снизу, вторая – сверху), меняем руки. В завершение обязательно делаем потягивания вперед и вверх с хорошим прогибом спины.
2. Для разминки спины и пресса. Оптимальным вариантом станут наклоны. Делаем их вперед, в стороны, вниз. Колени всегда прямые, плечи опущены, в конечной точке нужно чувствовать напряжение мышц.
3. Для ягодиц и бедер. Начинаем с махов (вперед, в сторону, назад), переходим к растяжке на поперечный и продольный шпагат. Обязателен блок из приседаний (глубоких и средних).
4. Для ног. Встаем на носочки, затем перекатываемся на пятки – не менее 50 раз.

**Преподаватель:** В завершении сегодняшнего разговора я предлагаю Вам разбиться на 4 группы и составить памятку «Правила здорового питания». *(Студенты после обсуждения в группах высказываются по очереди о правилах питания. Преподаватель корректирует формулировки)*

#### **Рефлексия**

**Преподаватель:** Закончите предложение:

- Мое здоровье зависит от...
- Человек есть то, что он ест. Я понимаю это выражение так...
- Если я буду правильно питаться...

**Преподаватель:** После сегодняшнего классного часа вы должны сделать вывод, правильно ли вы питаетесь и что нужно изменить, ведь у вас вся жизнь впереди. Заботиться о своём здоровье нужно уже сейчас. А памятка о правильном питании вам в этом поможет *(каждому студенту выдается памятка, Приложение 8).*[5]

Закончить наше занятие хотелось бы такими словами:

Человеку нужно есть,  
Чтобы встать и чтобы сесть,  
Чтобы прыгать, кувыраться,  
Песни петь, дружить, смеяться,  
Чтоб расти и развиваться  
И при этом не болеть!  
Нужно правильно питаться  
С самых юных лет уметь!

**Спасибо за занятие!**

#### **Список использованных источников**

1. Богданова А. Живые витамины / А. Богданова. – СПб.: Крылов, 2010. – 120 с.
2. Гоголан М. Законы полноценного питания: энциклопедия здоровья / М. Гоголан.- М.: АСТ, 2009.- 471 с.
3. Здоровое питание. Здоровый образ жизни.- М.: АСТ, 2005. - 237 с.
4. Лукьянов Н. Рациональное питание – лучше всех диет / Н. Лукьянов.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 224 с.
5. Михайлов В. С. Культура питания и здоровье семьи / В. С. Михайлов, Л. А. Трушкина, Н. П. Могильный. – М.: Профиздат, 1987. – 208 с.
6. <http://top10a.ru> – ТОП-10 (топы, рейтинги, обзоры)
7. <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2017/09/23/propaganda-zozh-cherez-uroki>
8. <https://ria.ru> – WEEKEND РИА НОВОСТИ

# АНКЕТА

Возраст \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

1. Как часто в свой рацион вы включаете молоко и молочные продукты?

А. Ежедневно - 3 балла      Б. 1 раз в 2-3 дня – 2 балла      В. 1 раз в неделю – 1 балл

2. Досаливаете ли вы пищу?

А. Да – 2 балла      Б. Нет – 1 балл

3. Какое масло вы предпочитаете?

А. Сливочное – 1 балл      Б. Растительное – 2 балла  
В. Ем и то, и другое – 3 балла      Г. Не ем ни то, ни другое – 0 баллов

4. Сколько сладостей (конфет, шоколада, пирожных и т.д.) вы съедаете?

А. 2-3 конфеты в день – 2 балла      Б. 2-3 конфеты и пирожное в день – 0 баллов  
В. 3-4 конфеты в неделю – 1 балл      Г. Ем сладкое редко – 3 балла

5. Как часто в вашем меню присутствует рыба и морепродукты?

А. 1 раз в неделю – 2 балла      Б. 1 раз в месяц – 1 балл      В. Реже 1 раза в месяц – 0 баллов

6. Как часто в вашем рационе присутствует натуральное мясо?

А. 1 раз в день – 2 балла      Б. 1-2 раза в неделю -1 балл      В. 1-2 раза в месяц – 0 баллов

7. Как часто в ваше меню входят доступные овощи и фрукты?

А. Ежедневно – 2 балла      Б. 1-2 раза в неделю – 1 балл      В. 1-2 раза в месяц – 0 баллов

8. Как часто вы покупаете чипсы, сухарики, газированные напитки?

А. Ежедневно - 0 баллов      Б. Реже 1 раза в неделю – 1 балл      В. Реже 1 раза в месяц – 2 балла

Если вы набрали 15-19 баллов – ваше питание близко к правильному.

Если вы набрали 10-15 баллов – ваше питание нельзя назвать здоровым.

Если вы набрали 0-10 баллов – пересмотрите свой рацион! Ваше здоровье под угрозой!

**ТОП – 10 самых вредных продуктов питания**

Все мы любим полакомиться вкусными почти готовыми продуктами – их не нужно готовить, чистить, резать, а можно либо сразу сварить, либо употребить в пищу. Чаще всего это полуфабрикаты, готовые ингредиенты для салатов, перекусы, добавки и т.д. То, что сегодня называют удобным, приносит необратимый вред здоровью и организму. Без этих продуктов не обходится ни одно застолье, и даже среди детской кухни можно найти так называемые полу готовые продукты, созданные специально для малышей. Мы привели топ-10 самых вредных продуктов питания, от которых лучше избавляться, либо заменять их натуральными вкусностями, которые более полезны и дешевле, чем остальные аналоги.

*10 место:* **Низкокалорийные йогурты и творожные десерты** открывают список самых вредных продуктов питания. Несмотря на свою видимую воздушность и легкость они содержат в себе большое количество углеводов в виде крахмала, сахара и сахарозаменителя. Так производитель «компенсирует» в продукте содержание жиров, которые там полностью отсутствуют. Но потребители часто не задумываются о том, что именно такие продукты способны привести к ожирению, благодаря высокому содержанию углеводов и пищевым добавкам, тормозящим обменные процессы в организме.

*9 место:* Далеко не все знают, что **алкоголь** можно употреблять только определенного сорта, и то – по праздникам. Девушкам, которые не рожали детей, нельзя категорически пить алкогольные напитки. Спиртсодержащие продукты попадают по сосудам к матке, убиваются клетки, которые отвечают за рождение здоровых детей. Если нездоровая клетка будет оплодотворена, есть вероятность рождения нездорового ребенка, либо он будет иметь патологии. Мужчинам также противопоказан алкоголь – все излишки и остатки, которые не усвоились, попадают в мозг. Происходит разрушение нейронов, нервных окончаний. Кроме того, страдает печень, почки и другие органы.

*8 место:* **Попкорн** попал в список самых вредных продуктов не просто так. Зерна жареной кукурузы сами по себе не представляют никакого вреда, но ситуация меняется, когда при их приготовлении к ним присоединяются ароматизаторы, усилители вкуса, карамелизаторы, масло, соль и сахар, которые заставляют потреблять все больше и больше продукта, а вместе с ним и огромное количество калорий. Соленый попкорн содержит такую ударную дозу хлорида натрия, что бьет рекорд даже чипсов, а это в свою очередь пагубно сказывается на работе почек и сердечно-сосудистой системы.

*7 место:* **Сладкие газированные напитки и соки** не только не содержат абсолютно никаких полезных веществ, но и не способны утолить жажду, а напротив, только вызывают ее. Так, например, всеми узнаваемая и любимая Кока-Кола помимо ударной дозы сахара содержит в себе красители, кофеин, ортофосфорную кислоту и углекислый газ, которые в совокупности просто убивают организм изнутри: вымывают кальций, разъедают слизистые оболочки и способствуют отложению жиров. Человек, выпивший баночку колы, должен пробежать примерно 5 км, чтобы потратить все калории, которые он получил с напитком. Кроме этого, газировка включает в себя сахарозаменитель аспартам, который при распаде превращается в токсины. Что касается покупных соков, то они кроме высокого содержания все того же сахара, абсолютно ничего полезного в себе не содержат.

*6 место:* **Шоколадные батончики, конфеты и леденцы** расположились посередине списка самых вредных продуктов для здоровья. Они являются рекордными обладателями легкоусвояемого сахара, который абсолютно бесполезен со стороны пищевой ценности и очень вреден. Помимо этого, все эти сладости включают в себя эмульгаторы, подсластители, сахарозаменители, загустители, антиокислители и прочее. Специалисты рекомендуют заменить производственные сладости употреблением меда или сухофруктов, которые действительно содержат в себе полезные вещества.

*5 место:* **Майонез и кетчуп** занимают четвертую строчку списка самых вредных продуктов питания. Эмульгаторы, стабилизаторы, химические красители — состав типичного,

магазинного кетчупа, который помимо этого состоит на одну пятую из сахара. Все эти компоненты призваны усиливать вкусовые качества пищи, заставляя есть больше, чем требуется организму. Майонез, обогащенный помимо усилителей вкуса, стабилизаторов еще и трансжирами, которые встраиваются в биомембраны, вызывает ряд заболеваний: атеросклероз, диабет, рак. Кроме этого, ингредиенты майонеза угнетающе действуют на иммунную систему организма, препятствуя нормальному функционированию ферментов.

*4 место:* **Лапша и пюре быстрого приготовления** не зря занимают «почетную» третью строчку списка самых вредных продуктов питания для здоровья. Их содержимое — сплошные красители, консерванты, загустители, усилители вкуса и стабилизаторы, которые провоцируют разрушение печени, образование камней в почках, расстройство желудочно-кишечного тракта, возникновение аллергии, онкологические заболевания и даже нервные расстройства, за которые отвечают Е-шки 620-637. Такая пища приносит чувство насыщения лишь на короткий период времени, после чего человек снова испытывает чувство голода, ведь организм не получил всех необходимых питательных веществ, кроме вредных и пустых добавок.

*3 место:* **Колбасные изделия и консервы** открывают тройку самых опасных для здоровья продуктов. Удобная еда в консервах предусмотрена для тех, кому негде хранить продукты. Это могут быть мореплаватели, люди, работающие по вахтовому методу в отдаленных частях земли, а также те, у кого нет времени готовить — врачи, скорая помощь и т.д. Есть много разных профессий, и люди просто забывают о правильном питании. Копчености отлично будут украшать новогодний стол, вечеринки и даже столы в детских садах. Но эта еда имеет в избытке соли и жиры. Масло, которого слишком много, играет роль стабилизатора. Оно не дает продукту испортиться при транспортировке, и при этом не нужно покупать оборудованные машины для хранения готовой продукции. Диетологи рекомендуют употреблять в пищу консервы и копчености исключительно редко, если речь идет о голодной смерти.

*2 место:* **Гамбургеры и хот-доги** расположились на второй строчке в списке самых вредных продуктов для здоровья. В состав быстрых перекусов входят все какие только есть вредные ингредиенты, существующие в пищевой промышленности: белый хлеб, синтетические дрожжи, пальмовое масло, соя и т.д. Помимо этого, котлеты в составе гамбургеров напичканы не только «е-шками», стабилизаторами и синтетическими красителями, но и в принципе весьма сомнительным мясом, которое производят из искусственно выращенных коров и свиней на анаболиках. По этой причине регулярное употребление гамбургеров в качестве перекусов грозит человеку стойкостью к антибиотикам, которые так необходимы во время серьезной болезни. Кроме этого, стабилизаторы и добавки, которые содержат булочки с котлетой или сосиской, раздражают слизистую желудка, вызывая чувство голода и заставляя потреблять пищи больше, чем необходимо.

*1 место:* **Чипсы и картофель фри** возглавляют список самых вредных продуктов питания, благодаря содержанию ударной дозы крахмала и жиров. При регулярном их употреблении человек быстро начинает набирать лишние килограммы, что неизбежно ведет к ожирению и соответствующих ему патологий: гипертонии, заболеваний сердца, щитовидной железы и т.д. Кроме этого чипсы и картофель фри содержат различные канцерогены и добавки, засоряющие организм шлаками. Но главная опасность таится в том, что эти продукты вызывают пищевую зависимость. Все дело в том, что в их состав входит глутамат натрия (Е-621), который «преображает» вкус пищи, воздействуя на нервную систему. Это своего рода пищевой наркотик, делающий из любого непотребного продукта самую «вкусную» еду.

### Энергетический баланс

Энергетический обмен – расщепление сложных веществ до простых с выделением большого количества энергии и преобразования этой энергии в организме. Вся необходимая человеку энергия поступает с пищей. Определив общие энергозатраты человека, можно так составить его рацион, чтобы энергия, поступившая в организм с пищей, была бы равна затраченной. Например, энергия, поступившая в организм с яблоком, сгорает за 3 минуты при беге трусцой, 1 чашка чая - за 2 минуты игры в футбол.

Суточная потребность в энергии:

- подростки 14-17 лет – 2800-3000 ккал,
- женщины 2200-2400 ккал,
- мужчины 2500-2700 ккал.

У подростков энергозатраты выше, т.к. в организме происходят сложнейшие функциональные перестройки. Рацион питания подростка, активно занимающегося спортом, должен отличаться от рациона его менее подвижных сверстников.

Очень часто мы с вами переедаем, забывая, что на самом деле, человеку нужен не определенный объем пищи, а энергетическая ценность того, что было съедено. Так, зачастую, при большом объеме пищи, мы не получаем достаточного количества калорий или напротив, отведав несколько кусочков торта «набрать» разом суточную норму, при этом совершенно не наевшись. Согласно традициям российской кухни мы потребляем каждый день много хлеба, картофеля, сахара, животных жиров, тем самым приводя организм к дисбалансу: потребляем мы в энергетическом смысле больше, чем можем потратить. Такой режим питания приводит к ожирению, которое, в свою очередь, обеспечивает нам не только уныние относительно нашей бесформенной фигуры, но и ряд развивающихся на этой почве заболеваний – от болезней ЖКТ, до сахарного диабета и в конце к депрессии. Таким образом, если мы хотим сохранить здоровье, то предстоит начать считать калории в потребляемой пище.

Энергетическая ценность питания зависит от многих факторов: от пола (женщинам нужно меньше калорий, чем мужчинам), возраста (пожилым людям требуется меньше энергии из пищи) и рода занятий (людям с высокой физической активностью нужно больше энергии).

### Разнообразие в питании

Каждый день, чтобы быть здоровыми, мы должны получать из еды до 70 разных веществ. Среди них всем известные белки, жиры и углеводы. И все они должны присутствовать в ежедневном рационе. Естественно, нам необходимы эти вещества в разном количестве. В сутки организму требуется:

- белков - 80-100г,
- жиров 80-100г,
- углеводов - 400-500 г,
- витаминов – 02 г,
- минеральных веществ - 20 г.

Причем соотношение белков, жиров и углеводов составляет 1:1:4.

Для роста организму в первую очередь требуются белки. Они являются строительным материалом организма. Они составляют почти пятую часть веса тела человека. Больше всего белков содержится в продуктах животного происхождения: мясных, рыбных и молочных. Содержатся белки и в растениях. Особенно много их в фасоли, бобах, сое, гречневой крупе, орехах.

Жиров, конечно, много в масле. Сливочное и растительное масло почти полностью состоят из жиров. Но жиры есть и в молочных продуктах, и в мясе, и в рыбе. Жиры – основной источник энергии. Без неё человек не смог бы работать, учиться, заниматься

спортом. Кроме того, жиры помогают организму сопротивляться болезням. Но очень много жирной пищи есть вредно. Оптимальной суточной нормы жира следует считать 0,8 -1 гр.на 1 кг. веса. При этом 1/3 общего его количества должны составлять жиры растительного происхождения.

Все дети очень любят сладости. В них тоже есть и белки, и жиры, но больше всего в них углеводов. Именно они придают любимым лакомствам сладкий вкус. Углеводы, как и жиры, являются для нашего организма источником энергии и обеспечивают нормальную работу сердца, головного мозга и др. жизненно важных органов и систем. Их много в овощах, фруктах, ягодах, хлебе, крупе, уменьшать избыточное количество углеводов в питании следует за счет сахара, варенья, пирожных и других сладостей.

Но в овощах, фруктах и ягодах есть ещё и витамины. Слово «витамины» обозначает «дающие жизнь». Кстати, витамины есть не только в растительной пище, но и в молоке, масле, мясе, рыбе.

Витамины группы А способствуют улучшению зрения, укреплению иммунной системы (масло, яйцо, морковь).

Витамины группы В способствуют нормальной работе нервной системы, росту и развитию клеток (печень, мясопродукты, рыба, злаки).

Витамины группы D влияют на формирование костей, зубов (молочные продукты, рыба, яйцо).

Большинство медиков склоняются к тому, что нельзя совсем исключить мясо из рациона человека, особенно детей и активной здоровой части населения, поскольку считается, что растительная пища не в состоянии полностью удовлетворить потребности человека в аминокислотах и других веществах. Просто нужно знать, что употреблять, и главное – сколько. Кроме того, почти во всех продуктах есть и минеральные вещества, очень важные для здоровья.

К здоровому питанию относится и потребление необходимого количества воды. Вода – необходимый компонент всех жизненно важных процессов в организме. Пить нужно много и лучше всего воду, содержащую минеральные вещества и микроэлементы. От двух до трех литров в день. Не только с целью удовлетворить жажду и освежиться, но и для того, чтобы вывести из организма отложения и кислые продукты, образующиеся в ходе обмена веществ и выровнять кислотно-щелочной баланс.

## **Приложение 5**

### **Соблюдение режима питания**

Пищу принимать рекомендуется четыре раза в сутки. Если мы возьмём необходимое количество пищи в день за 100%, то первый завтрак составляет 25%, второй – 15%, обед – 35%, ужин – 25%. Народная мудрость гласит: «Завтрак съешь сам, обед подели с другом, ужин отдай врагу» Рекомендуется регулярность, кратность и чередование приемов пищи. За час до завтрака можно выпить стакан кипяченой воды комнатной температуры для нормализации функции кишечника.

Рекомендуется увеличить потребление продуктов, содержащих клетчатку, – хлеба из муки грубого помола, отрубей, морковь, свеклу, чернослив.

Потребность в регулярном приеме пищи обусловлена законами деятельности нашего организма. Все процессы протекающие внутри нас (дыхание, биение сердца, деление клеток, сокращение сосудов, в том числе и работа пищеварительной системы), носят ритмичный характер. Регулярность – неперемное условие эффективного функционирования сложной биологической системы.

Приемы пищи должны быть в одно и то же время, последний прием не должен быть поздним. Время суток для завтрака, обеда и ужина, естественно, может варьироваться в довольно широких пределах в зависимости от деятельности человека. Однако важно, чтобы время между завтраком и обедом составляло 5-6 ч. и время между обедом и ужином также

составляло 5-6 ч. На основании исследований следует рекомендовать, чтобы между ужином и началом сна проходило 3-4 ч.

Частым нарушением режима питания является: очень слабый завтрак (или почти его отсутствие - только стакан чая или кофе), неполноценный обед, иногда в виде бутербродов, очень плотный ужин дома. Такое фактически двухразовое питание может в силу своей систематичности нанести существенный вред здоровью. Режим питания улучшает работу органов пищеварения. Следует тщательно пережевывать пищу и смачивать ее слюной: пережевывание подготавливает пищу для желудочно-кишечного тракта, измельченная пища более доступна для действия ферментов. Эксперименты показывают, что только за счет правильного жевания можно избавиться более чем от 90% болезней желудочно-кишечного тракта. Не спешить во время еды. Продолжительность трапезы должна составлять не менее 20 минут при одном блюде и 30-40 при двух. При такой продолжительности достигается насыщение без переедания.

## Приложение 6

### Меню завтрака

#### 1 группа

| №<br>п/п | Ингредиенты                                     | Вес, г | Калорийность на<br>100 г продукта | Общая<br>калорийность<br>блюда |
|----------|-------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1        | Макароны отварные с курицей                     | 200    | 248                               | 496                            |
| 2        | Салат из свежих помидоров с растительным маслом | 100    | 100                               | 100                            |
| 3        | Компот из сухофруктов                           | 200    | 60                                | 120                            |
| 4        | Хлеб ржаной                                     | 40     | 165                               | 66                             |
| Итого    |                                                 |        |                                   | <b>782</b>                     |

#### 2 группа

| №<br>п/п | Ингредиенты                         | Вес, г | Калорийность на<br>100 г продукта | Общая<br>калорийность<br>блюда |
|----------|-------------------------------------|--------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1        | Жаркое с мясом                      | 200    | 173,25                            | 346,5                          |
| 2        | Салат из свежих помидоров и огурцов | 100    | 96                                | 96                             |
| 3        | Сок фруктовый                       | 200    | 57                                | 114                            |
| 4        | Кондитерское изделие (печенье)      | 40     | 417                               | 166,8                          |
| 5        | Хлеб ржаной                         | 40     | 165                               | 66                             |
| Итого    |                                     |        |                                   | <b>789,3</b>                   |

#### 3 группа

| №<br>п/п | Ингредиенты                           | Вес, г | Калорийность на<br>100 г продукта | Общая<br>калорийность<br>блюда |
|----------|---------------------------------------|--------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1        | Пюре картофельное с сельдью           | 230    | 185                               | 425,5                          |
| 2        | Салат из свеклы с растительным маслом | 100    | 102,6                             | 102,6                          |
| 3        | Чай с сахаром и лимоном               | 200    | 42,5                              | 85                             |
| 4        | Кондитерское изделие (печенье)        | 40     | 417                               | 166,8                          |
| 5        | Хлеб ржаной                           | 40     | 165                               | 66                             |
| Итого    |                                       |        |                                   | <b>845,9</b>                   |

## 4 группа

| № п/п | Ингредиенты                                   | Вес, г | Калорийность на 100 г продукта | Общая калорийность блюда |
|-------|-----------------------------------------------|--------|--------------------------------|--------------------------|
| 1     | Пюре картофельное с котлетой                  | 300    | 195                            | 585                      |
| 2     | Салат из свежей капусты с растительным маслом | 60     | 47,1                           | 25,02                    |
| 3     | Кефир                                         | 200    | 58                             | 116                      |
| 4     | Хлеб ржаной                                   | 40     | 165                            | 66                       |
| Итого |                                               |        |                                | <b>791,2</b>             |

## Приложение 7

## ТОП – 10 самых полезных продуктов питания

*10 место: Зелёный чай* открывает рейтинг самых полезных и необходимых для здоровья человека продуктов. Природный напиток является, в первую очередь, источником антиоксидантов и витамина С, которые замедляют процессы старения. Тем, кто не хочет быстро расстаться с красивой и молодой кожей употребление зелёного чая жизненно необходимо. Помимо этого он снижает риск сердечно-сосудистых заболеваний, понижает уровень сахара в крови, а также благотворно влияет на пищеварительную систему. Особенно его рекомендуют пить лицам, которые большую часть времени проводят у экрана компьютера, так как он содержит в себе вещества, борющиеся с вредным излучением. Также утверждают, что этот напиток способствует очищению лёгких и бронхов, поэтому его необходимо употреблять курильщикам.

*9 место: Орехи* – один из самых полезных продуктов, подаренных нам природой. Особенно полезными считаются грецкие орехи. Они являются источником растительного белка, витамина С, а также йода и витамина группы В. При регулярном употреблении орехов резко снижается риск возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, нормализуется работа щитовидной железы, стимулируется мозговая активность. Также они хорошо влияют на нервную систему, снимая напряжение. В особенности употребление грецких орехов рекомендуют людям, имеющим проблемы с памятью, сном и предрасположенным к стрессам.

*8 место: Мёд* является самой настоящей кладью витаминов. Пользу пчелиного продукта сложно переоценить. Регулярное его употребление повышает иммунную систему, и организм становится менее восприимчивым к различным заболеваниям. Он укрепляет нервную систему, благотворно влияет на пищеварение, женское здоровье. Помимо этого мёд способен нормализовать сон и снять утреннюю вялость, так как является природным энергетиком. Людям, страдающим болезнями дыхательной системы, при отсутствии аллергии, его следует употреблять каждый день. Ко всему прочему, регулярное употребление этого продукта повышает продолжительность жизни.

*7 место: Яйца* относятся к самым полезным продуктам питания неслучайно – они являются одним из основных источников белка, который чрезвычайно необходим человеку, в особенности растущему организму. Недавние заблуждения о том, что яйца «загрязняют» сосуды холестерином, учёные опровергли, так как холестерин, который они содержат не задерживается в организме. Этот продукт, напротив, снижает риск инфарктов и инсультов, а также образование тромбов. Доказано, что регулярное употребление куриных яиц снижает риск развития рака молочной железы и защищают глаза от появления катаракты. В день рекомендуют употреблять не более 1-2 штук.

*6 место: Бобовые* рекомендуют обязательно включать в свой рацион, так как они являются источником легко усваиваемого растительного белка. Бобовые, в частности горох, содержат в своём составе железо, фосфор, калий, марганец, а также йод и даже витамин С. Помимо всех перечисленных элементов, в горохе содержатся витамины группы В, отвечающие за нервную систему, а также лизин, необходимый людям с проблемами сердечно-

сосудистой системы. При заболеваниях щитовидной железы, бобовые обязательно нужно включать в свой рацион. Кроме этого, их рекомендуют регулярно употреблять при избыточном весе, так как они сжигают жир. В древности Гиппократ применял горох для лечения многих болезней.

*5 место:* **Рыба** является одним из самых полезных продуктов животного происхождения. Белки, которые она содержит, легко усваиваемы организмом. В особенности полезна морская рыба, изобилующая жирными кислотами Омега-3, Омега-6 и железом. Эти микроэлементы отвечают за все жизненно важные функции организма и без них просто не обойтись людям, которые заботятся о своём здоровье. Жирные кислоты способны понижать содержание холестерина, предупреждают тромбозы сосудов и снижают риск возникновения инфаркта до 50%. Поэтому морскую рыбу рекомендуют употреблять в пищу до 3 раз в неделю.

*4 место:* **Молочные и кисломолочные продукты** обязательно должны входить в рацион человека. К этой группе относятся молоко, творог, йогурты, кефир, сыр и т.д. Молоко и творог обогащены белком и легко перевариваемыми жирами. Помимо этого, в своём составе они имеют кальций, который отвечает за костную и нервную систему. Именно поэтому творог и молоко обязательно должны употреблять как взрослые, так и дети. Йогурты и кефир способствуют здоровому пищеварению и восстанавливают микрофлору кишечника. Ежедневный приём стакана кисломолочных продуктов намного снижают вероятность заболеть раком желудка.

*3 место:* **Злаки** являются неотъемлемым продуктом тех, кто хочет чувствовать себя хорошо на протяжении долгих лет. К полезным злакам относят коричневый рис, геркулес, цельнозерновой хлеб и др. Ценность этих пищевых культур заключается в клетчатке, которую они содержат. Грубые волокна цельнозерновых очищают кишечник, чем нормализуют работу пищеварительной системы. Регулярное употребление злаков значительно снижает риск возникновения рака кишечника. Кроме этого злаковые культуры борются с повышенным холестерином, сахаром в крови и ожирением.

*2 место:* **Томаты** входят в тройку самых полезных продуктов для здоровья, так как являются злейшими врагами онкологических заболеваний. Их рекомендуют употреблять в любом виде: в свежем, в виде соусов, пасты, супов. Томаты содержат огромное количество ликопина, который и подавляет образование раковых клеток. При регулярном употреблении этой овощной культуры, организм начинает вырабатывать в большом количестве каротиноиды – именно они борются с накоплением канцерогенов в организме.

*1 место:* **Яблоки** – один из самых полезных продуктов, подаренных природой человеку. Основные важные витамины, которые они содержат – это В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, С, Р и Е. Если ежедневно съедать по одному яблоку, то резко снижается риск появления таких недугов, как болезнь Альцгеймера, онкологические и сердечно-сосудистые заболевания. Данный фрукт укрепляет иммунную и нервную системы, нормализует пищеварение. Поэтому желающим жить долго, в здравом уме и при этом не иметь проблем со здоровьем, желательно принимать яблоки в пищу ежедневно.

---

### **Памятка о здоровом питании для детей и подростков, а так же их родителей**

1. Питание должно быть максимально разнообразным.
2. Есть следует 4-5 раз в течение дня, желательно в одно и тоже время.
3. При каждом приеме пищи следует употреблять продукты, содержащие клетчатку, такие как хлеб, крупяные и макаронные изделия, рис, картофель, овощи, фрукты.
4. Хлеб и хлебобулочные изделия должны быть из муки грубого помола и муки, обогащенной микронутриентами.
5. Ежедневно в рационе должны быть молоко и молочнокислые продукты, отдавать предпочтение стоит продуктам с наличием добавок, таких как бифидобактерии (бифидокефир, биопростокваша и др.), витаминов и микроэлементов. Минимум 2 раза в неделю необходимо есть натуральный творог.
6. Рекомендуется заменять мясо и мясные продукты с высоким содержанием жира, в т.ч. высококалорийные колбасные изделия, на тощие сорта мяса, рыбу, птицу, яйца и бобовые.
7. Каждый день необходимо есть большое количество овощей, фруктов, соков, желательно 3-5 разных цветов. Каждому цвету соответствует определенный набор полезных компонентов.
8. Рекомендуется ограничить количество употребляемой соли. Желательно употреблять йодированную соль, досаливая ею пищу после приготовления.
9. Исключить из питания жгучие и острые специи, уксус, майонез, кетчупы.
10. Ограничить употребление сахара, кондитерских изделий, сладких, особенно газированных напитков.
11. Следует отдавать предпочтение блюдам, приготовленным на пару, отварным, запеченным кулинарным изделиям.
12. Не употреблять натуральный кофе, энергетические напитки, пиво и алкогольные напитки.

### **Методы профориентационной работы по направлению «Поварское и кондитерское дело»**

*Гадаева Марина Ивановна*

*ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж  
преподаватель*

Взросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства.

Государственную политику в сфере профессионального образования на период до 2020 года определило вступление России в международное движение WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире, а также ранняя профориентация школьников.

Всегда перед учащимися старших классов стоял один жизненно важный вопрос: «Кем быть?» Именно в наше время данная проблема приобретает очень важный смысл, так как жесткая конкуренция на рынке труда заставляет задуматься школьников и их родителей над этим вопросом. Верный ответ на него влияет на всю дальнейшую судьбу человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в огромном мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу.

Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий. К тому же, современный мир, с его интенсивным ритмом развития, отдает предпочтение тем работникам, которые владеют не одной, а несколькими специальностями. Карьерный рост у таких людей развивается более быстро, а заработок приносит удовлетворение.

Исследователи проблемы профориентации пришли к выводу, что уровень психологической готовности молодых людей к профессиональному выбору нельзя считать зрелым и хорошо сформированным. Опыт работы педагогов нашего заведения показывает, что к моменту профессионального выбора не всегда готовы не только выпускники школ, но и студенты уже поступившие учиться определенной специальности. Сделать осознанный, полноценный выбор им трудно с одной стороны, из-за недостаточной сформированности соответствующих психологических функций, с другой стороны, из-за объективно существующих социальных факторов, сдерживающих человека в рамках определенных жизненных условий.

Таким образом, престижность специальности и материальный достаток являются наиболее смыслообразующими факторами выбора профессии. Но, как известно, специальность (профессия) должна не только кормить, но и приносить радость, чувство удовлетворения, стремление к творчеству, осознание своей значимости в жизни. Основная особенность профориентационной работы заключается в оказании помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности. Профориентационная работа ведется в формах просвещения и консультирования о содержании той или иной специальности (профессии), функциях, требованиях, предъявляемых к личностным характеристикам человека, трудностях данной специальности (профессии).

Опыт показывает, что часто в выборе специальности (профессии) участвуют родители, которые ориентируют детей исходя из своего представления о сфере деятельности. Но надо иметь в виду, что представления родителей о «правильном» выборе часто отстают от реальной жизни, не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей, нередко их советы основываются на «престижности» той или иной специальности (профессии). Исходя из этого, возникает необходимость профориентационной работы и с родителями студентов.

Сталкиваясь со студентами не мотивированными на профессиональную самореализацию, т.е. не планирующих достижение высоких результатов в овладении профессиональными компетенциями, преподаватели профессиональных модулей и мастера производственного обучения основные усилия по профориентированию прикладывают к работе с первокурсниками, подключая и родителей.

На родительских собраниях в колледже раскрывается содержание специальности, перечень программ, знакомим с видами практик. Обязательно демонстрируем достижения наших студентов показом слайдовой презентации, записи репортажей из новостей города, отражающих жизнь и достижения наших студентов.

В практике колледжа используются разнообразные мероприятия, ориентирующие студентов и приглашенных учащихся из школ в профессиях:

- День открытых дверей;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Мастер-классы (по карвингу; складывание салфеток, роспись пряничных изделий, картины из круп)
- Встречи с выпускниками, работающими по профессии;
- Экскурсии на предприятия и т. д.

Информация о достижениях студентов и текущих мероприятиях систематически выносится на сайт колледжа.

И все-таки, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях все еще не достигла своей главной цели — формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Проведенные исследования причин отказа молодым при найме на работу показывает, что выпускники недостаточно владеют навыками самопрезентации, слабо ориентируются в планировании своей профессиональной карьеры, не обращают внимания на свой внешний вид, к тому же работодатели желают иметь сотрудников уже с опытом работы в данной специальности (профессии).

Поэтому необходимо больше уделять внимания профориентированию на этапе школьного образования, используя не только формы просвещения и консультирования, но и такие как профподбор и профотбор.

Работа преподавателей, классных руководителей, мастеров производственного обучения с первокурсниками, прежде всего, направлена на решение проблемы адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности.

С начала учебного года, с целью выявления мотивов выбранной профессии, проводятся мероприятия диагностического характера, позволяющие выявить мотивы выбора профессии, личностные качества профессиональные установки личности студентов. Это, например, написание эссе: «Почему я выбрал(а) профессию «Повар, кондитер»?», «Какими качествами личности должен обладать повар, кондитер?». Развитию уровня мотиваций способствует активное привлечение студентов уже с первого курса к работе в кружках по профессии, к участию в профессиональных конкурсах «Моя будущая профессия», декадниках по специальностям, использование проектных форм работы, совместно со студентами старших курсов.

Чем активнее обучаемый, тем труднее удержать его интерес к учебе, используя традиционный подход в организации учебных занятий. Он стремится к решению серьезных профессиональных задач, где он может продемонстрировать умение самостоятельно конструировать свои знания, интегрировать из разных источников. Привлечение к работе над проектом, как наставников – консультантов, продвинутых студентов 3 курса, способствует усилению мотивации к профессиональному обучению.

Приглашение практических работников на занятия по учебной практике, участие их в конкурсах по профессиям в качестве экспертов, повышает информированность студентов и интерес к будущей профессии. Использование формата «живых уроков», творческих мастерских и профориентационных смен при работе со школьниками, на базе специализированных центров компетенций, под наблюдением опытных наставников, позволит получить ребенку первичные навыки по рабочим профессиям и оценить уровень своих возможностей и желаний.

Использование различных форм интерактивного обучения: групповых форм работы студентов, деловых, ролевых игр, тренингов, интегрированных занятий усиливает эффект личностных взаимоотношений участников, организует их в единую коллективную деятельность, направляет их на продуктивное взаимодействие, тем самым способствует формированию качеств социально – адаптированной личности, а именно: целеустремленность, предприимчивость, стремление к поиску нового, способность к самостоятельному принятию решений.

Таким образом, профессиональная ориентация — это сложная система, которая включает в себя несколько аспектов: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект направлен на формирование ценностных ориентиров подрастающего поколения в профессиональном самоопределении (изучение требований к квалификации работника той или иной сферы)

Экономический аспект включает подготовку молодежи к выбору профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности; изучение рынка труда. Изучение особенностей личности, формирование профессиональной направленности, т. е. способности к осознанному выбору является содержанием психологического аспекта профориентационной работы. А педагогическая работа в этом направлении включает – формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов. Медико-физиологический аспект – разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Поднятие качества профориентационной работы на должный уровень является первостепенной и главной задачей образовательных учреждений всех уровней, начиная со школы и заканчивая вузом. О необходимости смены форматов не раз говорилось на собраниях родительской общественности и методических объединениях педагогов, и образовательные учреждения готовы внедрять новые подходы, на которых школьник, под присмотром опытного наставника, попробует себя в качестве специалиста.

### **Социальное партнерство как условие эффективной профориентации учащихся**

*Груничева Вера Александровна*  
*ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж*  
*преподаватель*

По прогнозам экспертов, к 2025 году российский рынок труда столкнется с капитальной нехваткой высококвалифицированных работников.

На недостаток квалифицированных специалистов жалуются представители государственных структур, бизнеса и социальной сферы.

Основными причинами грядущего кадрового голода – снижение доли трудоспособного населения, несоответствие уровня образования претендентов потребностям работодателей, высокие требования к соискателям со стороны работодателей, медленное продвижение по карьерной лестнице и отсутствие осязаемых перспектив, недостаточная социальная зрелость, незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспосабливаться к новой социальной среде, незнание современных условий жизни обостряют проблему профессионального выбора детей «группы риска», затрудняют процесс их профессионального самоопределения.

Проблемы современного рынка труда требуют от образовательных организаций не стоять в стороне от трудоустройства своих выпускников. Проблемы трудоустройства нужно решать уже на стадии профориентации, так как от правильного выбора профессии зависит и дальнейшая профессиональная карьера выпускника.

Кроме того 2018-2019 учебный год объявлен в образовательных учреждениях Вологды Годом профориентации.

Как отметил мэр Вологды Сергей Воропанов на педагогическом слете «Управленческий десант» - «Мы поставили задачу – создать кластерный подход в нашей системе образования. Необходимо сделать так, чтобы наша молодежь не уезжала в другие города и регионы, а оставалась в Вологде жить и работать».

Профессиональные кластеры разрабатываются в школах областного центра. Благодаря этому юные вологжане с ранних лет узнают, как и где смогут реализовать себя в будущем.

В настоящее время Вологодский кооперативный колледж уделяется самое серьезное внимание профориентационной работе.

На сегодняшний день колледж применяет такие сквозные технологии сопровождения профессионально самоопределения как:

- 1) технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);
- 2) технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);
- 3) практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.);
- 4) технологии формирующего оценивания (образовательно-профессиональное Портфолио).

Одним из приоритетных направлений своей деятельности наше учебное заведение выбрало развитие системы социального партнерства, нацеленной на максимальное согласование реализацию интересов всех ее участников.

Социальное партнерство обеспечивает учёт требований работодателя к содержанию подготовки специалистов, повышение качества их профессионального образования, открывает широкие возможности для организации производственного обучения, позволяет своевременно учитывать потребности сферы труда, способствует трудоустройству выпускников.

Согласно договора о сотрудничестве кадровые партнеры нашего колледжа оказывают содействие не только в предоставлении баз для прохождения практик и трудоустройства выпускников, но и участвуют в проведении совместных мероприятий: мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, участие в научно-практических конференциях, рефлексивных семинарах, круглых столах, Event-мероприятиях.

Так в рамках городского профориентационного мероприятия «Чемпионат профессий 2019» Вологодский кооперативный колледж и компании сферы туризма, гостеприимства и услуг распахнули свои двери для девятиклассников г. Вологды, а так же их родителей.

На протяжении месяца работодатели встречали гостей из разных школ на своих площадках, рассказывали о компании, специфике деятельности, о профессиях и тех видах работы, которые они должны выполнять, проводили мастер-классы.

Атмосфера тепла и уюта, ароматная чашечка чая от ресторанов «Shabby» и «Монблан»; открытка к 8 марта, сделанная собственными руками, от компании «Эталон Медиа», запах свежестеленного белья в номере гостиницы «Спасской», культура и высокое качество обслуживания гипермаркета «Лента» запомнятся ребятам на всю жизнь.

Такое мероприятие в формате «живого общения» поможет школьникам найти подходящую для себя профессию.

Ведь не зря говорят: «Наиболее успешен в своей карьере тот человек, который с радостью ходит на работу как на праздник!» А это возможно только при грамотно проведенной профориентационной работе.

Колледж и в дальнейшем планирует проводить профориентационную работу совместно с партнерами – работодателями. Ведь люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывают высокую производительность труда. А это важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост.

## **Робототехника LEGO Mindstorms как средство подготовки инженерных кадров**

*Дусанюк Роман Андреевич*  
*АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»*  
*преподаватель*

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют на переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальности, указывая те виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Большое внимание при этом уделяется моделированию, конструкторской и проектной деятельности.

Перспективное развитие промышленности в России требует постоянного притока квалифицированного технического инженерного персонала. Подготовка таких специалистов ведется на базе как средних, так и высших технических учебных заведений. За последние пять лет значительно улучшилась материально-техническая база колледжей и университетов, в результате чего промышленность получает квалифицированные кадры. Однако технические учебные заведения испытывают недостаток высокомотивированных абитуриентов.

Проблема вызвана низким уровнем подготовки и мотивации школьников по профильным предметам. Образовательная робототехника – новая технология обучения, позволяющая вовлечь в процесс инженерного творчества детей, начиная с младшего школьного возраста.

Внедрение робототехники в школах позволяет решать следующие задачи:

- создание образовательной среды, основанной на лабораториях инженерной направленности, где учащиеся изучают информатику в неразрывной связи с вопросами физики и математики;
- обеспечение равного доступа школьников к освоению передовых технологий, получению практических навыков их применения;
- вовлечение школьников в научно-техническое творчество, формирование и развитие потребностей технического творчества у обучающихся, ранняя профориентация;
- создание творческого сообщества увлеченных робототехникой учащихся.

В настоящее время для внедрения технологий образовательной робототехники используется оборудование продуктов компании LEGO Education. Это серия конструкторов, для которых разработана целостная концепция обучения детей, позволяющая заниматься с ними по разным направлениям: конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений.

С помощью этих наборов можно организовать высокомотивированную учебную деятельность по пространственному конструированию, моделированию и автоматическому управлению. Работа с конструкторами развивает исследовательские и творческие способности ребенка, расширяет его технические возможности, позволяет применять на уроках нестандартные, оригинальные способы деятельности детей. Занятия по робототехнике учат применять теоретические знания на практике, развивают мышление.



Рисунок 1. Набор «Wedo»; набор «Технология и физика»; набор «Mindstorms EV3»

Образовательная робототехника в современном обществе занимает определенное и очень важное место. С одной стороны, развитие отечественной образовательной робототехники ориентировано на реализацию потребностей современного информационного общества, с другой стороны, национальная технологическая инициатива, направленная на глобальные изменения в обществе, связанные с привлечением внимания молодого поколения к развитию инженерных специальностей, способствует развитию образовательной робототехники.

Одним из важных документов, определяющих стратегию развития образовательной робототехники, является «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года.

Цель данной программы — существенное увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию Российской Федерации, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося.

Важнейшие стратегии развития образовательной робототехники обозначены в комплексной программе «Развитие образовательной робототехники и непрерывного IT-образования», которая направлена на развитие в Российской Федерации системы непрерывного образования в области информационных технологий, компьютерного моделирования, мехатроники, робототехники и научно-технического творчества.

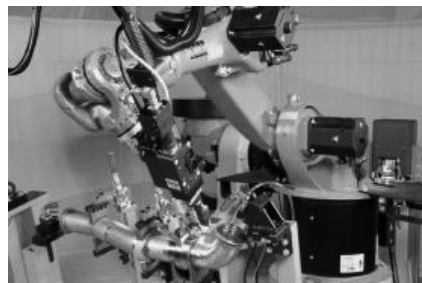


Рисунок 2. Промышленный робот со сварочной горелкой

Робототехника — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на такие дисциплины как электроника, механика, программирование.

В настоящее время робототехника и мехатроника пронизывают все без исключения сферы экономики. Высокопрофессиональные специалисты, обладающие знаниями в этой области, чрезвычайно востребованы. Готовить таких специалистов, с учетом постоянного роста объемов информации, необходимо со школьной скамьи. Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество.

Основная цель обучения робототехнике — сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на

это основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку, заложить основы информационной компетентности личности, помочь обучающемуся, овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

Способы интеграции робототехники в образовательные программы:

- включение специального предмета, ориентированного на изучение образовательной и соревновательной робототехники;
- интеграция элементов робототехники в общеобразовательные предметы (технология, физика, информатика и другие);
- интеграция образовательной робототехники во внеурочную деятельность в общеобразовательных организациях,
- включение образовательной и соревновательной робототехники в дополнительное образование детей;
- интеграция образовательной робототехники в программы и проекты детских оздоровительно-образовательных лагерей и центров;
- деятельность ресурсных и образовательных Кванториумов и Технопарков;
- форумы, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования, олимпиады.

В 2014 году Агентство стратегических инициатив и Московская школа управления СКОЛКОВО в результате уникального для России масштабного исследования «Форсайт компетенций 2030» разработали «Атлас новых профессий». Участники исследования проанализировали технологические, социальные и экономические изменения, планы развития ведущих компаний, чтобы сформировать отраслевые «карты будущего», где ключевая роль отводится специалистам, способным успешно эти планы воплощать и развивать. «Атлас новых профессий» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.

В Атласе подробно по 19 основным отраслям и технологическим направлениям проанализированы ключевые изменения и новые технологии, которые и приведут к появлению новых профессий в интервале до 2020 г. и после 2020 г. Среди этих отраслей есть «Робототехника и машиностроение», «Биотехнологии», «Экология», «ИТ-сектор», «Новые материалы и нанотехнологии». Данный Атлас помогает учащимся школ определиться с выбором будущей профессии, что позволяет уже на ранней стадии углубить свои знания в необходимой для этой профессии отрасли.

Возможности и формы изучения робототехники не исчерпаны. Существуют перспективы ее дальнейшего развития. Для того, чтобы сегодня у ученика формировалась учебная успешность, нужно добиться, прежде всего, чтобы школьник осознавал, что учебная деятельность, которой он занят в данный момент в школе повлечет за собой успех в его дальнейшей деятельности. Робототехника в школе представлена учащимся технологией двадцать первого века, способствующей развитию их коммуникативных способностей, развитию навыков самостоятельности при принятии решений, раскрытием их творческого потенциала. Это способствует перспективному развитию промышленности в России за счет создания кадрового резерва молодых высококвалифицированных и мотивированных специалистов. Опыт показал, что школьники занимающиеся робототехникой, впоследствии становятся высокомотивированными абитуриентами. Обучаясь в колледже, они продолжают совершенствовать свой творческий потенциал, становятся высококвалифицированными и компетентными техническими специалистами.

Список использованных источников

1. Курс повышения квалификации для педагогов: «Преподавание робототехники в кружке для детей 8 - 13 лет». Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/courses/672>.
2. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Т.В.—

- Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31920.html>.
3. Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianrobotics.ru>
  4. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации/ Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
  5. Системы искусственного интеллекта в мехатронике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Большаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80117.html>.
  6. Тутарикова Е.Г. Робототехника как средство подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shkola87.ru/resources/doc-5680-file-files-5682.file>.

### **Кружковая работа в системе СПО как средство для профилактики деструктивных поведенческих реакций в молодежной среде**

*Каршина Татьяна Анатольевна*  
БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»  
преподаватель

Одной из актуальных проблем в Вологодской области является рост числа актов насилия, совершаемых подростками. Основой деструктивных проявлений является проблема психологического террора, включая такие его разновидности как буллинг и моббинг. Наличие их в учебных группах может быть связано с тем, что изначально студенты не удовлетворены выбранной специальностью, профессией или образовательной организацией. Все эти недовольства находят выход таким специфическим способом.

Буллинг – это особый тип деструктивного взаимодействия, который проявляется в форме физического или психологического вреда другому человеку [2, с.80]. Моббинг – феномен социальной коммуникации, языковой агрессии, психологического притеснения индивида группой лиц [5, с.199].

Основными социальными факторами, провоцирующими деструктивные взаимоотношения среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений, являются [1, с.15]:

- семейное неблагополучие;
- конфликтогенная среда в группе или коллективе колледжа;
- отсутствие контроля за поведением обучающихся со стороны персонала образовательного учреждения;
- трансляция насилия в СМИ.

Внеурочная деятельность является частью системы непрерывного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании [5, с. 125]. Кружковая работа в системе СПО должна активизировать процессы ресоциализации подростков склонных к проявлению насилия, и социокультурной реабилитации, направленной на ускорение их социальной интеграции в коллектив учебного заведения.

В рамках воспитательной работы и профилактики деструктивных поведенческих проявлений у обучающихся БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса» организована кружковая работа по ПДД. Программа кружка относится к социально-педагогической направленности и содержит в себе богатые возможности для развития межличностных отношений подростков: создаются условия для социальной практики обучающегося в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Минимализация риска

возникновения конфликтов между обучающимися также достигается путем обучения коммуникативным приемам отстаивать свою точку зрения социально приемлемым способом.

Наличие в группе признанного «лидера» является одним из факторов, способствующих девиантному поведению обучающихся. Избыток неорганизованного времени подростка способствует агрессивному поведению, направленному на педагогов и одноклассников. В рамках кружковой работы происходит сплочение коллектива. Выявление лидеров из числа обучающихся и привлечение их внимания к внеурочной деятельности, способствует формированию у них компетенции профессионально-ориентированного командного взаимодействия.

Данная программа направлена на формирование у обучающихся БПОУ ВО «Вологодского колледжа сервиса» культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Зачастую в профессиональное образовательное учреждение уже приходят подростки, которые в школе сталкивались с деструктивными поведенческими реакциями. Для того чтобы иметь возможность скорректировать индивидуально-психологические особенности участников буллинга, необходимо понять, какие позиции они занимают и какие роли играют. «Агрессоры», несмотря на свою роль, считают себя слишком добрыми, т. е. хотят быть еще менее добрыми, чем они есть. Не будучи терпимыми не стремятся быть таковыми. У «жертв» самые низкие социометрический статус и коэффициент удовлетворенности общением, что говорит об их низком положении в группе. Они наиболее зависимы по сравнению с другими участниками буллинга. Самооценка у этих подростков самая низкая по сравнению с другими группами, а уровень притязаний довольно высокий. Уровни тревожности, трудностей в общении и конфликтности также самые высокие [3, с.65].

Снижение вероятности деструктивных проявлений, в частности психологического террора достигается определенными формами социально-педагогической деятельности в рамках внеурочной работы. Привлечение агрессоров к кружковой работе позволяет повысить их толерантность и сформировать навыки саморегуляции подростка. Занятия позволяют обучающимся, которые были объектом травли развивать коммуникативные навыки, социальную компетентность, а также навыки саморегуляции. Решать подобные проблемы мне помогают занятия с элементами тренинга, призванные сплотить и сблизить студентов, почувствовать себя в коллективе.

#### Список использованных источников

1. Гребенникова Оксана Александровна, and Добролюбова Мария Игоревна. "Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников" // Концепт, № S9, 2017, с.13-18.
2. Жарова Дарья Викторовна, Терех Екатерина Юрьевна. "Психологические особенности подросткового буллинга" // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review, №1 (19), 2018, с.79-84.
3. Зуева Вероника Сергеевна, Шамаев Александр Натанович. "Психологические особенности участников школьного буллинга" // Вопросы науки и образования, №16 (28), 2018, с.64-65.
4. Новикова Светлана Валерьевна. "Моббинг как проблема философского осмысления" // KANT, № 2 (27), 2018, с.199-202.
5. Серебряник Е.В. Кружковая работа в условиях лишения свободы: организация социокультурной деятельности осужденных // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2018. №3 (43), 2018, с.124-130.

## Разработка внеклассного мероприятия по теме «Я и моя профессия»

*Кузнецова Анастасия Степановна*  
*ЧПОУ «Вологодский кооперативный колледж»*  
*преподаватель*

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. У каждой профессии есть свои специфические требования. Актуальной задачей учреждений среднего профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов, поскольку в настоящее время, всё больше повышаются требования к выпускникам. В процессе формирования компетентного выпускника колледжа, огромную роль играет профессиональное воспитание.

Сущность профессионального воспитания заключается в формировании профессионально важных качеств, необходимых для успешного овладения той или иной профессиональной деятельностью.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующий отношения в сфере «Человек-профессия».[5]

Профессиональное воспитание студентов колледжа имеет следующие задачи:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование осознанной профессиональной мотивации;
- воспитание гордости и любви к своей профессии;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям. [2] [6]

Данная методическая разработка направлена на профессиональное воспитание студентов Вологодского кооперативного колледжа. Данные внеклассные мероприятия можно проводить по любой специальности. Данная разработка выполнена на примере специальности «Поварское кондитерское дело».

Занятие, которое было разработано, является внеклассным, рассчитано на 2 академического часа.

Основами методологического исследования являются такие принципы как всесторонний анализ фактов и событий в системе присущих им внутренних связей приводят к достоверным научным результатам. Следующими принципами являются принципы историзма, объективности и системного подхода. Также используем принципы хронологической и логической последовательности в соответствующем историческом контексте, которые помогло бы избежать конъюнктурных подходов и предвзятого отношения при оценке событий исследуемого периода.

## Конспект внеклассного мероприятия

**Тема:** «Я и моя профессия»

**Цель:**

- создать у обучающихся полное представление о своей профессии;
- развивать историческое мышление учащихся;

**Задачи:**

*образовательные:* - построение представления о развитии профессии на протяжении истории;

*развивающие:* - развитие информационных и речевых навыков учащихся, аналитических способностей, построение причинно-следственных связей, умение выделять главное;

*воспитательные:* - воспитание гордости и любви к своей профессии.

**Форма проведения:** внеклассное мероприятие

**Место проведения:** классное помещение

**Участники:** студенты 1-4 курса

**Оформление и оборудование:**

- презентация;
- ИКТ.

**Сроки реализации и этапы:**

*Деятельность преподавателя*

1. **Подготовительный** (1-2 недели):
  - 1.1. Обсуждение выбранной темы
  - 1.2. Озвучивание темы и цели мероприятия
  - 1.3. Распределение ролей и заданий
  - 1.4. Подборка материала
  - 1.5. Контроль
  - 1.6. Подготовка презентации
2. **Реализация** (1 день):
  - 2.1. Подготовка и оформление
  - 2.2. Подготовка оборудования
3. **День проведения открытого мероприятия:**
  - 3.1. обмен впечатлениями
  - 3.2. подведение итогов мероприятия

*Возможные риски:* выход из строя оборудования, низкий интерес к мероприятию со стороны учащихся.

## Сценарий внеклассного мероприятия

**Вступительное слово преподавателя:** Добрый день! Сегодня мы с вами взглянем на одну из многих специальностей нашего колледжа с исторической точки зрения. Перед тем, как мы начнем наше занятие, посмотрим небольшой видеоролик. Внимание на экран.

*Видеофрагмент: Кремлевская кухня.*

**Ведущий 1:** Итак, о какой же специальности сегодня пойдет речь? (*Поварское кондитерское дело*) Верно!

**Преподаватель:** Какую важную мысль, мы хотим до вас донести из этого ролика? (*От качества приготовленных блюд, для первых лиц государства, зачастую зависели многие важные решения*)

**Ведущий 2:** Верно, еда является биологической потребностью человека, она ему необходима для выживания. От того, что мы едим, зачастую зависит наше настроение и поведение. Таким образом, автор ролика хотел отметить огромную роль поваров.

**Ведущий 1:** Профессия повар развивалась вместе с цивилизацией, так что можно сказать это древнейшая профессия. Первым поваром в истории человечества стал первобытный охотник, случайно обжаривший кусок своей добычи на костре. Пещерные

люди, вкусив приготовленное таким образом мясо, стали постоянно жарить его на костре. И довольно скоро, методом «проб и ошибок», выяснили, что у кого-то мамонт получается сочным и вкусным, а у некоторых вообще несъедобным. Конечно, приготовление пищи стали доверять тому, у кого выходило вкусней. Таким или примерно таким образом зародилась профессия повар.[8]

**Ведущий 1:** О том, как эта профессия развивалась дальше, нам помогут разобраться наши гости! Встречаем!

**Докладчик 1:** Добрый день! Меня зовут Апиций, и я из Древнего Рима. Как известно, у многих богатых и знатных горожан были рабы. А кто такие рабы? Они выполняют всю работу, которую им прикажут. Но приготовление еды доверяли специальным людям. И я один из них, как вы понимаете, моя профессия повар. И я человек, который создал первые поварские школы. Я написал даже книгу «Десять книг о питании и приправах». Что я любил готовить? Например, языки фламинго, фаршированных мелких грызунов, тушеная свинина с абрикосами ...да много чего! А какие чудесные соусы![1] [3][4] *(Доклад сопровождается презентацией)*

**Ведущий 2:** Ответьте нам на вопрос, как относились к вашей профессии в то время?

**Докладчик 1:** Моя профессия была очень почетной, знатные дома хвастались мастерством своих поваров. Еда считалась символом здоровья и благополучия.

**Ведущий 1:** Спасибо большое Апиций! А я приглашаю нашего второго гостя!

**Докладчик 2:** Здравствуйте! Я Александр Дюма – французский писатель, драматург и журналист. Вы знаете меня по книгам «Граф Монте-Кристо» и «Три мушкетера».[7] *(Доклад сопровождается презентацией)*

**Ведущий 2:** Просим вас, ответьте нам, как же вы связанные с развитием профессии повара?

**Докладчик 2:** Сейчас всё вам объясню. Как вы знаете, Средние века характеризуются периодом застоя. И вот в конце, во времена великих открытий, когда европейские страны открыли для себя специи и пряности, кулинарное искусство стало вновь стремительно развиваться. Поварами высших рангов становились только знатные люди. Франция и Испания стали главными соперниками в этом деле. А в развитие поварского искусства стали принимать участие не только повара, но и ученые и даже государственные деятели. Так и я внес свой вклад в национальную кухню Франции.[8] *(Доклад сопровождается презентацией)*

**Ведущий 1:** Благодарим Вас! Очень было интересно и познавательно! Ну а что же касается нашей страны?

**Ведущий 2:** На Западе распространена ошибочная теория о том, что в нашей стране профессиональные повара появились только в XVII веке. Исторические документы свидетельствуют о том, что такие специалисты были уже при дворах киевских князей. До этого кухней «командовала» самая старшая по возрасту женщина в княжеской семье. В дальнейшем профессионалы стали готовить и в монастырских трапезных. В особую специальность приготовление пищи выделилось в XI веке, именно тогда и появилась на Руси профессия повар. По документальным свидетельствам, первым русским профессионалом был некий Торчин, служивший при дворе князя Глеба. Становление русской кулинарии началось еще во времена Киевской Руси, когда усталый путник мог поесть и найти ночлег в корчмах и харчевнях, квасницах и хлебосольных заезжих дворах, то есть вне собственного дома. В дальнейшем все эти заведения сменили придорожные трактиры – небольшие гостиницы с кухней и обеденным залом.[8]

**Преподаватель:** а сейчас, обращаю вновь ваше внимание на экран.

*Видеофрагмент: Пищевая эволюция: Кухня императоров.*

**Ведущий 1:** Ребята, что мы узнали из этого видео?

*Ребята рассказывают, что узнали, в частности о том, как изменилась профессия повара и кухня в период правления Петра I.*

**Ведущий 2:** Ребята, теперь мы хотим послушать ваши мысли и рассуждения:

- когда, по вашему мнению, начинает зарождаться профессия повара?
- какое отношение было к этой профессии в разные моменты истории?
- важна ли эта профессия?

*Ребята высказывают мнения, приводят доказательства. Если начинается дискуссия и споры, то преподаватель напоминает о правилах спора.*

**Преподаватель:** вот и заканчивается наше мероприятие. Я хочу, чтобы это занятие дало вам пищу для размышления о вашей будущей профессии. Мы изучаем историю не просто, потому что надо, мы изучаем, чтобы учиться на ошибках прошлого, и не свершать их в будущем. Я верю, что сегодня многие узнали для себя что-то новое, а значит мероприятие прошло не зря. Спасибо нашим ведущим и нашим гостям! Спасибо всем за внимание! До свидания!

#### Список использованных источников

1. Апиций // Энциклопедический лексикон: В 17 тт. — СПб.: Тип. А. Плюшара, 1835. — Т. II: АЛМ—АРА. — С. 405.
2. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В.И. Белов// Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2006. – Выпуск № 14 том 6.
3. Жаровская А.Н. "De re coquinaria": идентификация автора сочинения и Марк Габий Апиций // Вестник ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 4/2, 2012, С. 131-134.
4. Жаровская А.Н. Неформальная элита времен Тиберия: Марк Габий Апиций // Проблемы истории, филологии, культуры. 3, 2012, С. 60-67.
5. Интернет источник: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
6. Интернет источник: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/05/23/formy-raboty-po-professionalnomu-vospitaniyu>
7. Интернет источник: <https://ru.wikipedia.org>
8. Интернет источник: [https://studbooks.net/1923573/tovarovedenie/istoriya\\_professii](https://studbooks.net/1923573/tovarovedenie/istoriya_professii)

### **Роль профессионального воспитания молодёжи в последующем трудоустройстве по специальности**

*Митенева Алена Леонидовна*

*БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»  
преподаватель*

Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, определяющий его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом и в дальнейшем профессионально совершенствуется.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это основа процесса профессионального воспитания учащихся средних профессиональных учебных заведений.

Проблема профессионального воспитания – это, в первую очередь, проблема личностного и социального воспитания будущего специалиста. Будущему специалисту необходимо видеть свою профессию с разных сторон, знать предъявляемые к ней и ее представителям требования, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, планировать и реализовать собственное профессиональное развитие.

Первичное профессиональное воспитание личности начинается в детском возрасте, в рамках дошкольной и школьной подготовки. Ее сущность состоит в усвоении общезначимых профессиональных ценностей, таких, как престиж той или иной профессии, ее общественная значимость. К сожалению, целенаправленное профессиональное воспитание в семье пока не

является распространенной нормой. Многие родители полагают, что помощь в профессиональном самоопределении – это дело школы и других образовательных учреждений. В то же время, во многих семьях проводятся беседы с ребенком с целью сформировать у него определенные профессиональные предпочтения. Но часто ребенок становится заложником родительских амбиций и их представлений о «лучшем будущем», что заметно отражается на желании получать ту или иную профессию, посещать занятия и получать профессиональные навыки.

Актуальной задачей системы среднего профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов четвертого поколения значительно повышаются требования к выпускникам учебных заведений.

Но при этом по данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) почти половина жителей России не работают по специальности, которой обучались. В качестве основных причин называются отсутствие возможности трудоустройства (30%) и низкая зарплата (24%). Отмечается, что по специальности работает 51% опрошенных, преимущественно люди с высшим образованием, 47% россиян не работают по специальности (из них 55% со средним специальным образованием) [2].

Специалисты Федеральной службы по труду и занятости на основе опроса, проведенного на портале «Работа в России», пришли к ещё менее оптимистичному выводу: лишь 27% россиян работают по специальности, указанной в дипломе. Согласно полученным результатам, более половины россиян выбрали профессию самостоятельно, без консультаций со специалистами и сервисами по профориентации. Еще 19 % прислушались к советам родственников и друзей. Лишь 2,5 % респондентов признались, что выбрать будущую профессию им помогли на профориентационных мероприятиях.

Таким образом, многие выпускники вузов и средних профессиональных образовательных учреждений работают не по специальности, причем каждый четвертый, закончивший институт, трудится на работе, не требующей высшего образования.

Причины, по словам экспертов, в том, что система образования не соответствует запросам рынка труда – ни по количеству выпускников, ни по качеству их подготовки. Также этому способствует бедность материально-технической базы учебных заведений, в том числе и недостаток цифровых средств. Студенты в период обучения работают не для получения навыков, а для заработка денег. О нехватке у выпускников вузов практических навыков, по данным ВЦИОМ, заявляет 91% работодателей, у выпускников средних профессиональных организаций 60% работодателей [2].

Компенсировать нехватку практических навыков может применение практико-ориентированного профессионального образования при изучении профессиональных модулей и опыт работы по профессии во время прохождения производственной практики.

Практико-ориентированное профессиональное образование имеет целью подготовку обучающихся к конкретной трудовой деятельности, основанной на использовании полученных ими практических умений и знаний из различных областей науки и практики [1, с.10].

Целью практико-ориентированного профессионального образования является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии работодателей.

Преподаватели Вологодского аграрно-экономического колледжа активно применяют данную форму, максимально приближая условия заданий к реальным производственным ситуациям, разрабатывая оценочные средства в согласовании с представителями работодателей. Каждый преподаватель специальных дисциплин и модулей в своей

деятельности использует навыки и материалы, полученные при прохождении стажировок в профильных организациях.

Студенты колледжа проходят производственную практику в 2-3 этапа, отрабатывая полученные умения на практических занятиях и учебных практиках по профессиональным модулям. В основном прохождение практики осуществляется на таких крупных агропромышленных предприятиях, как СХПК «Тепличный», СХПК «Майский», СПК Агрофирма Красная Звезда, ЗАО «Вологодский Хлебокомбинат» и др.

В рамках профессионального воспитания и для повышения уровня трудоустройства выпускников по специальности в колледже для студентов проводятся различные мероприятия: классные часы по теме «Я в профессии», конкурсы стенгазет (для 1 курсов), встречи с предпринимателями и специалистами, проведение недели по специальности, профессиональные конкурсы.

Применение вышеизложенных методов профессионального воспитания оправдывает себя, что подтверждается высокими показателями трудоустройства студентов колледжа по полученной специальности. Так по данным 2018 года о занятости студентов, по специальности работает 66 %, по предварительным данным в 2019 году показатель трудоустройства значительно выше.

Профессиональное воспитание имеет огромное значение в подготовке будущих специалистов, позволяет привить им стремление работать по специальности, использовать полученные знания и навыки, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Список использованных источников

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие/ В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Салтыков, И.С.Сергеев, А.А.Факторович; под общ. ред. А.Н.Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. [wciom.ru/about/aboutus](http://wciom.ru/about/aboutus) – Всероссийский центр изучения общественного мнения.

### **Профессиональная проба как одна из форм профориентационной работы техникума**

***Плешивых Наталья Юрьевна***

*ЧПОУ Пермского краевого союза потребительских обществ «Пермский  
кооперативный техникум»  
преподаватель*

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально – экономических условиях становится все более актуальной. Складывающийся в России рынок труда высветил серьезные затруднения в этом вопросе. Одним из методов их решения является профессиональная проба. **Профессиональная проба** – профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая законченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии [2, 10].

Роль профессиональных образовательных учреждений в организации и проведении профессиональных проб заключается в том, чтобы способствовать своевременному и осознанному выбору профессии, учреждения профессионального образования, последующему трудоустройству и социально-профессиональной адаптации [1, 132].

В проведении профессиональных проб реализуется один из ведущих принципов организации профориентационной работы – принцип активности, предполагающий приоритетность активно-деятельностных форм и методов в данной работе.

Актуальность профессиональных проб определяется и тем, что общеобразовательные учреждения перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты, а в них заложены требования, являющиеся основами для взаимодействия школ с учреждениями среднего профессионального образования. В частности, в ФГОС основного общего образования в личностных результатах зафиксировано формирование готовности к «осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений».

Таким образом, организация профессиональных проб на базе учреждения профессионального образования способствует решению задач, с одной стороны, заложенных в новых ФГОС общего образования, а с другой стороны, является действенным (не бумажным) и эффективным средством пропаганды рабочих профессий и специальностей, по которым ведется подготовка и профессиональное образование в техникуме. А в конечном итоге, способствует формированию профессионального самоопределения личности, что в полной мере отражает интересы государства, общества и самого обучающегося [3, 7].

В процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся получают обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретают опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии, осуществляют выбор дальнейшего образовательно-профессионального маршрута [4, 98].

Выполнение практических заданий в ходе профессиональной пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап практического занятия предполагает выполнение обучающимся заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками.

Профессиональная проба завершается обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

В нашем техникуме преподаватели проводят элементы профессиональных проб по всем реализуемым специальностям. Приведу пример организации и проведения профессиональной пробы (далее профпробы) по специальности «Менеджер по продажам», рассчитанной на один учебный час, которую можно провести как в аудитории техникума, так и в школьном классе. При большом объеме часов профпробу рационально проводить в учебном магазине с использованием торгового оборудования. Для профпробы, рассчитанной на 1 час, необходимы следующие наглядные пособия: образцы продовольственных товаров или их макеты с маркировкой и ценниками, лупы, раздаточный материал о пищевых добавках и расшифровке штрих-кода.

Цель профпробы: формирование у учащихся 9-х и 11-х классов практического представления о профессиональной деятельности менеджера по продажам и выработка отношения к выбору данной профессии в дальнейшем.

При реализации профпробы решаются следующие задачи: сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности менеджера по продажам; моделирование отдельных элементов профессиональной деятельности менеджера по продажам; выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности; формирование у обучающихся реалистичных представлений о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя данной профессии; определение уровня готовности обучающихся к выбору профессии.

На **первом этапе** профессиональной пробы необходимо провести профориентационное тестирование учащихся с помощью компьютерных программ, в результате которого будет выявлен уровень развития психических процессов, личностных качеств, способностей, склонностей, интересов, необходимых для овладения профессией менеджера по продажам.

Анализ данных подобного диагностического исследования может быть проведен еще в школе, и учащийся целенаправленно приходит для осуществления профессиональной пробы по выбранной профессии. Если в школе такая диагностика не проводилась, то ее можно пройти и в техникуме, но для этого понадобится дополнительное время.

...

На **втором этапе** учащимся сообщаются общие сведения о профессии и специфике данного вида профессиональной деятельности; проводится ознакомление с требованиями, предъявляемыми профессией к специалистам; профессионально важными качествами, которые обеспечивают успешность профессионального обучения и профессиональной деятельности. Предоставляется информация о возможности и сроках получения среднего и высшего образования по данной специальности, о требованиях к наличию опыта работы при трудоустройстве, об условиях труда и медицинских противопоказаниях, о перспективах трудоустройства, карьерного роста или открытия собственного дела. Можно показать видеофильм о профессии менеджера по продажам.

На **третьем этапе** учащиеся практически выполняют профессиональную пробу, осуществляемую по схеме задание – условие – результат.

В ходе выполнения профессиональной пробы преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий.

Примеры заданий: проверка теоретических знаний (например, знание способов определения состава продуктов, применение способов определения срока годности товара, понятие о взаимозаменяемых товарах); практическое выполнение заданий (например, консультация покупателя по выбору взаимозаменяемого товара); показ правильных приемов и действий (например, выявление в продуктах вредных пищевых добавок, определение страны-производителя по штрих-коду, других способов выявления фальсификата) [5, 43].

Пример условий: соблюдение гигиены труда, коммуникативные навыки, сосредоточенность, внимательность, последовательность при выполнении задания, самостоятельность, умение находить и использовать дополнительную информацию для решения ситуации, ответственность в принятии решения и др.

Пример результата: консультация покупателя по выбору продукта с аргументацией своего выбора.

По завершении профпробы проводится оценка качества выполнения практических заданий профессиональной пробы. Продукт деятельности профпробы оценивается по следующим критериям: самостоятельность, соответствие конечного результата целям задания; обоснованность принятого решения; целеустремленность в достижении качественного результата; желание выполнить условия и требования практического задания; рефлексия результатов собственной деятельности; проявление общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).

Завершается профессиональная проба итоговой беседой, направленной на выявление изменений в профессиональных намерениях учащихся, выявление возникших в ходе выполнения профессиональной пробы сомнений, затруднений, возможно радостного удовлетворения от практической проверки учащимся собственных индивидуально-психологических качеств, относящихся к сфере профессиональной деятельности и подтверждающих правильность профессиональных намерений.

Профессиональная проба по профессии менеджер по продажам может завершиться экскурсией в магазин.

Знания и умения, полученные при выполнении профессиональной пробы, учащиеся смогут использовать в повседневной жизни при покупке товаров для себя и своей семьи. Такой опыт допрофессиональной деятельности им будет полезен как потребителем.

Профессиональное самоопределение для школьников приобретает наибольшую актуальность при обучении в 9-х и 11-х классах. Для учреждений СПО наиболее актуальной является задача формирования контингента студентов. Проведение специалистами техникума профессиональных проб для школьников способствует решению этих задач.

Список использованных источников

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.

---

2. Баева Н.А, Черкасова Ж.П. и др. Организация профессиональных проб в общеобразовательной школе Методические рекомендации. Черемхово: «Черемховский педагогический колледж», 2017.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia. 2007.

4. Твоя профессиональная карьера: методика / под ред. С.Н.Чистяковой. — М.: Просвещение, 2008.

5. Чепурной И. П. Идентификация и фальсификация продовольственных товаров. М.: Дашков и К, 2011.

### **Профориентация в профессиональной образовательной организации через спортивные достижения**

*Полосков Андрей Владимирович*

*БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»  
преподаватель*

Обычно при выражении профориентационная работа, возникает представление как о чем, то навязанном, неприятном и принудительном.

Возможно это клеше, приевшееся с годами, так бы и осталось таковым, если бы не новые тенденции в обучении, которые вынуждают, буквально, бороться за каждого студента, привлекая его в образование всеми возможными и невозможными средствами [4].

Система профессионального образования в современном мире, увы не вызывает такой значимости и привлекательности, как это было лет 20-30 назад. Уже нет стремления быть высококлассными специалистами в области труда, на место бывших ударников, у современного поколения пришли другие герои, работники иных сфер, зачастую, очень косвенно относящиеся к понятию труд. Давно уже нет былой славы рабочего человека, зато есть индустрия потребления и развлечения. Блоггеры, сммщики, менеджеры, бизнес коучи и стартаперы давно заменили в умах подрастающего поколения агрономов, инженеров, комбайнеров и просто заводских рабочих [1].

В этом плане задача привлечения молодого поколения на стезю труда – становится все более и более сложной.

Сейчас основными формами проведения профориентационной работы являются мастерклассы, дни открытых дверей, фестивали профессий и вебинары различной направленности. Развитие инфраструктуры СМИ, в частности внедрение образовательных организаций в многочисленные социальные сети, тоже играет значительную роль в продвижении профориентационной работы.

С одной стороны – это довольно таки удачный ход, так как подростки, а чаще их родители, начинают осмысленно подходить к выбору профессии, которая будет не только давать средства к существованию в дальнейшей жизни, но и будет востребованной на современном рынке труда.

Зачастую, профориентационная работа – это именно линейная передача данных о том, что из себя представляет та или иная отрасль сферы услуг или производства. Для этого обычно используются буклеты, брошюры, реже – медиаматериалы или реклама в СМИ. Для многих этот формат является основной методикой привлечения внимания [2].

Какую же альтернативу можно предложить этому. Скорее всего на этот вопрос в ближайшие годы не найдется ответа. но и в классических методах можно использовать все многообразие форм работы.

В своей статье, хочу рассказать об одной из таких форм, которую попробовал на личном опыте.

Так как я являюсь преподавателем физической культуры, то однажды задался вопросом – как бы я мог продвигать ориентацию будущих студентов на свое профессиональное образовательное учреждение в рамках своей специальности.

Не для кого не секрет, что будущие абитуриенты выбирают направление дальнейшего образования, в частности профессионального, зачастую сверяясь с рейтингом того или иного учебного заведения. Всем нам известны способы и возможности достижения профессионального рейтингового отбора по средствам различных мониторингов отдельных направлений и участия учебного заведения в различных мероприятиях.

Почему же спорт не может стать одним из таких направлений? Задав себе этот вопрос, я понял, что можно направить профориентационную работу как раз в данной области [3].

Достижения в области спортивной деятельности, дают возможность широкой информативности в среде юных и будущих спортсменов.

Не секрет, что политика нашего государства все больше и больше уделяет внимания поддержанию здоровья нации путем внедрения различных образовательных программ, развития спортивного направления и спортивного движения молодежи.

В среде спортсменов, в кругу их общения информация распространяется очень быстро. Говоря проще, победы сборной команды учебного заведения на различном уровне – поднимают рейтинг самого учебного заведения. Чем больше информированности в области спортивных успехов – тем более заинтересованность абитуриента, в выборе именно этой специальности.

Не секрет, что возрождение великих спортивных традиций в последнее время набирает обороты. Вспомним хотя бы внедрение всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса «ГТО» в жизнь практически всех категорий населения [4].

Естественно, что ориентация такой работы будет скорее всего узконаправленной и, следовательно, затронет небольшой контингент тех, кому помимо основного образования, интересна еще и самореализация в области спортивной деятельности. Но в периоды современных реалий, когда борьба за каждого студента обостряется, и ввиду предоставления равных возможностей для получения образования, спортивные достижения и спортивные традиции – могут играть далеко не последнюю роль при выборе учебного заведения.

Очень отрадно, что большинство представителей молодого поколения сейчас занимается тем или иным видом спорта, отсюда и стремление их продолжать свое спортивное совершенствование во время получения профессионального образования [1].

На мой взгляд, именно успехи в спортивной жизни, могут дать уверенность в завтрашнем дне. Успехи же учебного заведения в спорте, могут являться гарантией для будущего студента, что и перейдя из системы школьного на профессиональное образование – ему не придется менять свой уклад жизни и отказываться от спортивной ее составляющей.

В качестве примера, могу привести опыт собственной работы. Сборная нашего учебного заведения, под моим руководством, очень успешно выступила на соревнованиях различного уровня. Венцом этих достижений стало участие в суперфинале, где встречались лучшие студенческие команды ССУЗов и ВУЗов страны.

Участие в столь крупных соревнованиях помогло приобрести опыт, который до этого был недоступен. А, с его получением, мы смогли транслировать этот опыт в ходе профориентационной работы.

Участвуя в товарищеских встречах со сборными школ города, ученики видели какого уровня достигла наша команда. Хотели стать как они. Хотели стать частью этих спортивных успехов. Своим примером, мы мотивировали школьников не только достигать определенных успехов в спорте, но и помогали понять, что именно наше учебное заведение смогло достигнуть столь высокого уровня участия, как Суперфинал России, поднимая тем самым статус и значимость учебного заведения [4].

Конечно, возможно стимул для поступления именно в это учебное заведение не особо значимый, но он тем не менее – работает!

Проведение помимо товарищеских игр еще и неформальных творческих встреч – дало возможность будущим потенциальным студентам не только поближе познакомиться со структурой спортивного движения учебного заведения, но и определиться, а точнее выбрать для себя на какой специальности хотелось бы учиться именно в этом учебном заведении. Самыми популярными вопросами на таких встречах обычно бывают вопросы относительно тренировочного режима, не мешает ли он учебе и на какой специальности или профессии можно учиться, чтобы одновременно добиться таких успехов в спорте [2].

Можно с гордостью сказать, что спортсмены – все-таки необычные люди. Благодаря специфике спортивной деятельности, они могут не только ставить перед собой конкретные цели, но и добиваться их, не взирая на трудности. А еще они могут быть настолько сконцентрированными на стремлении к цели, что добиваются успехов практически во всем, за что берутся. Вот наши спортсмены имеют не только блестящие достижения в избранных видах спорта, но и отлично успевают в учебе, добиваются успехов в конкурсах профессионального мастерства.

Наибольшим достижением в области такой формы организации профориентационной работы, на мой взгляд, является то, что к нам идут поступать не только школьники, но и выпускники спортивных школ, которые хотят стать частью той славы, которую обеспечивают достижения наших студентов на различных уровнях. Тем самым они вновь помогают нам добиваться успехов, в очередной раз мотивируя новое подрастающее поколение на интерес именно к нашему учебному заведению.

Конечно, эта методика далеко не панацея, и подходит далеко не для всех, но самое главное – что она работает и, при правильной ее организации – работает вполне успешно.

Современные проблемы требуют современных решений.

#### Список использованных источников

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008. – 124 с.
2. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
3. Пряхников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014. – 232 с.
4. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.

## Современные форматы профессионального ориентирования школьников

*Рыбак Наталья Васильевна, Щербакова Надежда Александровна*  
ЧПОУ «Новосибирский кооперативный техникум имени  
А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза»  
преподаватели

Социально-экономическая ситуация в регионе, сложная демографическая ситуация, возросшая конкуренция среди образовательных учреждений профессионального образования требуют сегодня маркетингового подхода к развитию и продвижению образовательных услуг, новых подходов к формированию клиентоориентированности техникума.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива техникума становится работа по совершенствованию профориентационной работы и профессиональному ориентированию школьников.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов молодых людей, от которого в будущем зависит реализация в профессии и успешная карьера, самоуважение и самодостаточность, счастье и благополучие.

Профориентационная работа со школьниками, с одной стороны, готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов с учетом потребностей региональной экономики в специалистах, а с другой стороны, повышает привлекательность нашего образовательного учреждения.

Профориентационная работа в техникуме направлена на решение следующих задач: повышение уровня информированности школьников о специальностях и профессиях техникума; организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся; создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности; формирование позитивного имиджа техникума на рынке образовательных услуг.

Профориентационная работа в техникуме ведётся активно, масштабно с начала каждого нового учебного года и охватывает ежегодно своими акциями 180-200 школ не только г. Новосибирска, но и всей области. В эту деятельность вовлечены абсолютно все преподаватели техникума, а также представители студенческого самоуправления и волонтеры. В программе профориентационных мероприятий - виртуальное знакомство школьников с учебным заведением путём демонстрации видеофильма «Мой техникум – мой выбор», со специальностями через подготовленные студентами презентации, проведение мастер-классов, тренингов, ролевых игр, конкурсов и других мероприятий. Школьники получают буклеты, лифлеты, а также приглашения на Дни открытых дверей в техникум, которые проходят ежемесячно.

Ежегодно коллектив преподавателей и студентов техникума принимает активное участие в масштабном образовательном проекте – выставке образовательных учреждений «Учебная Сибирь». Школьники Новосибирска и области имеют возможность ознакомиться со специальностями техникума, яркой и насыщенной студенческой жизнью, а также стать участниками мастер-классов, получить грамотную консультацию «из первых рук». Работа стенда построена на взаимодействии всех участников образовательного процесса – школьников, студентов, преподавателей, родителей. В рамках работы выставки студенты старших курсов могут получить информацию по дальнейшему обучению в высших учебных заведениях г. Новосибирска и регионах страны.

Для современной молодёжи более познавательными и интересными, а значит заслуживающими доверие являются Интернет-ресурсы. Поэтому техникум активно использует образовательные порталы, социальные сети, официальный сайт техникума в профориентационной работе. На сайте техникума имеется страничка «Абитуриенту», где

представлены сведения о специальностях, правила приёма, памятка поступающему, информация о документах для поступления и вступительных испытаниях, перспективах трудоустройства, возможности продолжения обучения. Особый интерес для абитуриентов представляет страничка «Калейдоскоп событий», которая в интересной и увлекательной форме знакомит с интересными и важными событиями в жизни учебного заведения.

Раннее погружение в профессию – основная цель профессионального ориентирования. Профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение профессией проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности. Выбирая будущую профессию, старшеклассники, как правило, ориентируются на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственного соответствия требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности, наличия профессионально значимых качеств личности, развитости интеллектуального потенциала.

В деле профориентации существует своя «классика», однако благодаря тому, что в техникуме работают заинтересованные, творческие педагоги, появляются новые, современные формы профориентирования школьников.

Профессиональные пробы «Город профессий», когда каждый школьник может «попробовать будущую профессию на вкус», становятся сегодня одним из востребованных родителями, учителями и школьниками форматом проведения профориентационной работы и условием правильности выбора профессии ребятами. Профессиональные пробы проходят как в рамках Дней открытых дверей в техникуме, так и на выездных мероприятиях, и в обязательном порядке готовятся и проводятся силами студентов техникума.

Предпринимательские игры – ещё одна из инновационных форм вовлечения в профессию и студентов, и школьников. Это открытая площадка, где в составе студенческих команд имеется возможность для школьников в игровой форме попробовать себя в разработке социальных, трудовых и бизнес-проектов, попробовать себя в разных профессиях, с одной стороны, а с другой студентам – интересно и ярко представить специальности техникума.

Новые возможности для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций обеспечивает участие студентов техникума в конкурсном движении JuniorSkills и WorldSkills.

Эффективным инструментом взаимодействия школьников, студентов и преподавателей в техникуме можно назвать дизайнерскую студию «АРТ-бюро». Конкурсы профессионального мастерства, проекты, изготовление макетов брошюр, афиш для театра, проектирование промо-роликов в стиле 3D мэппинг, а также их трансляция и сопровождение, участие в мастер-классах и тренингах – вот лишь малая часть того, что удается юным дизайнерам. И здесь, безусловно, огромную роль играет личность преподавателя. И вчерашние школьники поступают уже к конкретному преподавателю, чтобы научиться у него всему, а может быть и стать лучше.

Визитной карточкой техникума многие годы, а по сути «брэндом» нашего техникума является студенческий отряд охраны правопорядка «Беркут», который более 10 лет действует в техникуме. Ни одно мероприятие по профориентационной работе не обходится без восторженных показательных выступлений бойцов отряда. Родители многих ребят и сами ребята выбирают наше учебное заведение, чтобы впоследствии обязательно стать бойцом студенческого отряда охраны правопорядка.

Выстроенная и продуманная система профориентационной работы на основе традиционных и инновационных форм и методов обеспечивает позитивную динамику набора студентов по результатам приёмных кампаний и стабильный контингент, финансовую устойчивость учебному заведению.

## **Профориентация и актуальные методы ее проведения на примере образовательного учреждения металлургической направленности**

**Токаева Яна Юрьевна**

*БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж  
имени академика И.П. Бардина»*

*преподаватель*

Профориентационная работа является неотъемлемой частью деятельности любой образовательной организации. Она способствует привлечению абитуриентов в учебное заведение, что обеспечивает реализацию госзадания [2].

Образовательные организации проводят работу по профориентации уже на протяжении длительного периода времени, и это не является новым видом деятельности. Однако, эффективность используемых традиционных форм и методов с каждым годом снижается.

Существует ряд методов проведения профориентационной работы, которые активно применяются БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина» уже длительное время, и отказываться от которых является нецелесообразным.

В первую очередь, это посещения общеобразовательных учреждений, в ходе которых преподаватели колледжа предоставляют школьникам информацию о специальностях, по которым осуществляется подготовка, правила приема, условиях проживания для иногородних студентов, отвечают на вопросы школьников, выявляют основные направления, к которым потенциальные абитуриенты проявили интерес. В результате будущие выпускники школ получают достаточно информации для принятия решения, а представители колледжа определяют те специальности, к которым был проявлен наименьший интерес, и, как следствие, по которым профориентационная работа должна проходить в усиленном режиме.

Учебное заведение также ежегодно принимает участие в таких мероприятиях, как «Ярмарка профессий». На подобных ярмарках школьники и их родители имеют дополнительную возможность узнать как можно больше информации об интересующих их профессиях и задать вопросы. Поскольку несколько учебных заведений могут предлагать выпускникам одну и ту же профессию, необходимо сделать презентацию максимально яркой и интересной. Для этого можно воспользоваться следующими способами:

- использование красочных стендов, которые позволят привлечь внимание именно к данному учебному заведению;
- привлечение студентов колледжа к участию в мероприятии (ведь именно они наиболее подробно могут описать учебные будни с точки зрения студента);
- проведение мастер-классов, связанных с теми профессиями, на которые осуществляет набор учебное заведение.

Другой формой осуществления профориентационной работы является проведение Дня открытых дверей. Во время таких мероприятий сегодняшние школьники могут своими глазами увидеть, как проходят занятия в образовательной организации, оценить материально-техническую базу, пообщаться со студентами и преподавателями.

Все это относится к традиционным формам проведения профориентации. Однако, современных школьников уже тяжело заинтересовать только подобными методами. Для них подобные мероприятия выглядят однообразными и зачастую скучными, сколько бы усилий не прилагали представители колледжей.

Как же можно выйти из этой ситуации?

Решение заключается в использовании различных инновационных методов.

Например, широкое распространение в настоящее время получили различные тематические квесты. Так почему бы не взять их на вооружение и не использовать в целях профориентации? Это могут быть квесты, связанные с историей ведущего металлургического предприятия города, а также связанные с применением информационных технологий и

программированием, поскольку в колледже ведется подготовка по специальностям «Компьютерные системы и комплексы» и «Программирование и в компьютерных системах».

Необходимо отметить, что БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина», специализируется, как это следует из названия, преимущественно на подготовке специалистов, работающих в сфере металлургической промышленности. В городе Череповце это подготовка кадров для ПАО «Северсталь».

Исходя из этого, логичным методом профориентации будет являться организация экскурсий на предприятие. Зачастую школьники не понимают, чем отличаются специальности друг от друга, а также чем именно приходится заниматься выпускникам по той или иной специальности. Увидеть своими глазами, как осуществляется холодная прокатка металла или как выплавляются заготовки в доменном производстве – вот что по-настоящему интересно. После подобной экскурсии школьники смогут более основательно подойти к выбору профессии, а также понимать, что именно они будут делать по окончании учебного заведения.

Также весьма эффективным будет участие в совместных проектах. Колледжу необходимо проводить такие мероприятия (конференции, семинары, тренинги и т.д.), в которых будут принимать участие студенты колледжа и школьники, как заинтересованные в поступлении в данное учебное заведение, так и сомневающиеся или не определившиеся с выбором. Это позволит простимулировать исследовательскую деятельность обеих сторон, даст возможность проявить себя, продемонстрировать свои идеи.

Все перечисленные способы проведения профориентационной работы можно отнести к активным. В качестве так называемого «пассивного» способа можно расценивать проведение и учет результатов профориентационных тестирований. Подобные тестирования могут проводиться как на базе колледжа, так и непосредственно в самих общеобразовательных учреждениях. Полученные результаты позволят выявить предрасположенность обучающихся к тому или иному виду профессиональной деятельности и предложить соответствующие их способностям специальности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что исключить традиционные методы проведения профориентации исключать в настоящий момент времени нельзя, поскольку они все еще достаточно эффективны, но при этом, необходимо внедрять новые, инновационные формы, которые вызовут интерес школьников к профессиям и учебному заведению в целом.

#### Список использованных источников

1. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: Сфера, 2005. 118 с.
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2010. 488 с.
3. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учебно-методическое пособие. М.: Глобус, 2006. 252 с.

**Опыт организации профориентационной работы  
в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»**

*Туминская Оксана Николаевна*  
*БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»*  
*преподаватель*

Огромный потенциал заложен в каждом человеке, поэтому важно вовремя определить индивидуальные особенности и развить их, дав школьнику тем самым возможность определиться в будущем с выбором профессиональной деятельности, разобраться на рынке труда и адаптироваться в условиях современной социально-экономической ситуации в стране. Самоопределение для молодого гражданина является главным аспектом удачного профессионального будущего, и здесь системная профориентационная работа выходит на первый план.

Организуя профориентационную работу в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» (далее – колледж) учитываем, что успех профессионального самоопределения определяется рядом показателей:

- информированностью учащегося о видах профессионального образования и отраслях экономики, состоянии рынка труда, содержании и условиях труда по избранной профессии, образовательных организациях, где можно получить избранную специальность/ профессию;
- проявляющимися профессиональными интересами к определенной области деятельности и конкретной специальности/профессии, сформировавшимися общественно значимыми мотивами выбора профессии;
- наличием способностей к определенному виду профессиональной деятельности и имеющимся практическим опытом в данном направлении (занятия в кружке, факультативе, творческой деятельности – хобби и т.д.);
- реальным уровнем профессиональных притязаний (способностей, интересов, самооценке) и возможностью избрать данный вид деятельности по состоянию здоровья.

Условно всех школьников по степени готовности к самостоятельному выбору профессии делим на учащихся, которые знают, что им нужно, какую информацию они хотят получить, и учащихся, которые не достаточно готовы к самостоятельному поиску информации, не имеющих четкого представления о своих возможностях и ярко выраженных профессиональных предпочтений.

На сегодняшний день колледж в своей работе выделяет и использует четыре подхода к профориентации: информационный; диагностико-консультационный; развивающий и активизирующий.

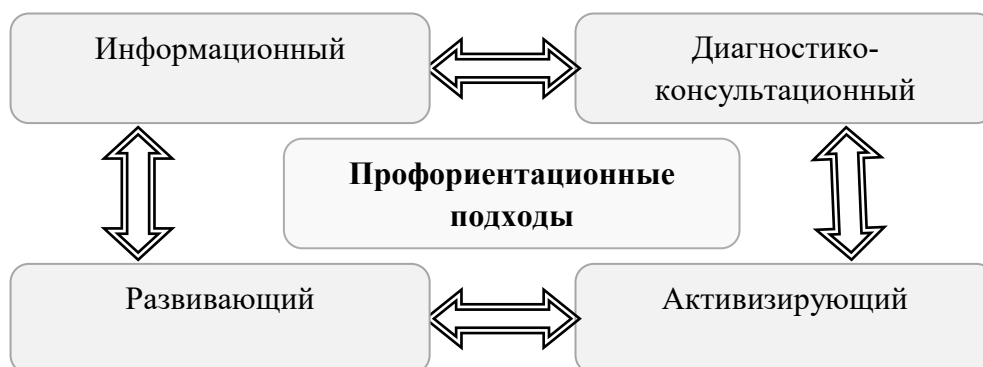


Рисунок 1 –

Профориентационные подходы

Целью **информационного подхода** является обеспечение абитуриента разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру. Примеры:

- образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике;
- справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы;
- сайты, содержащие информацию о колледже, описания специальностей и профессий, полезные статьи;
- поисковые системы в интернете – банки вакансий для соискателей и работодателей.

Используем профинформационную беседу, предусматривающую использование аннотации профессий и информационные профессиограммы; аудиовизуальный метод, когда учащиеся смотрят видеоролики продолжительностью 3-5 минут, представляющие различные профессии и позволяющие усвоить значительный объем информации за короткий срок.

Целью **диагностико-консультационного подхода** является установление соответствия абитуриента тому или иному виду деятельности путем сопоставления его особенностей и требований к профессиям. Примеры: собеседование и анкетирование; профориентационное и психологическое консультирование; профориентационные тесты и комплексы тестирования.

Этот подход применяется в профориентации для выбора профильного обучения, профессиональной образовательной организации, профессии, сферы деятельности и т.п.

Целью **развивающего подхода** является формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. Примеры: тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения; деловые оргдеятельностные игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических задач в группе; упражнения, развивающие навыки саморегуляции; компьютерные программы – тренажеры; обучающие консультации, формирующие навыки эффективного поиска работы, составления резюме, самопрезентации и адаптивного поведения на современном рынке труда.

Целью **активизирующего подхода** является формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути. Основная особенность этого подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций вызвать у обучающегося интерес к проблематике профессионального самоопределения, по-новому взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития. Именно эти размышления и открытия позволяют более осознанно делать выборы. Примеры: активизирующие опросники; активизирующие настольные игры; системы принятия решений («Схема альтернативного выбора» и др.).

К активизирующе развивающим подходам также можно отнести прохождение практики, стажировки и т.п., в процессе которой человек может попробовать себя в нескольких областях и выбрать наиболее предпочтительную.

Необходимо использовать современные методы и формы работы с обучающимися, чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной:

- переход от пассивных методов работы к практикоориентированным;
- активное использование мультимедийных и информационных технологий;
- активное использование элементов различных форм, методов и стандартов международного движения «WorldSkills»;
- использование современных игровых технологий (квесты и др.);

- современные технологии информационного сопровождения профориентационной деятельности.

При разработке системы мероприятий по профориентации со школьниками в Вологодском колледже технологии и дизайна учтены все вышеназванные направления работы.

1. Проведение дополнительных общеразвивающих программ для школьников по профилю профессий и специальностей, преподаваемых в колледже с целью создания условий для раскрытия способностей учащихся, помощи им в адаптации к системе профессионального обучения, профессиональной коррекции и самоопределения каждого подростка. Это программы «Основы визажного искусства», «Основы кройки и шитья», «Основы парикмахерского искусства», «Первый шаг в индустрию моды», «Первый шаг в индустрию текстиля», «Введение в парикмахерское дело», «Основы графического рисунка», «Основы дизайна» и др.

Проводятся экскурсии на предприятия с целью обратить внимание школьников на профессию, отрасль, способствовать профессиональному самоопределению, привлечь их к обсуждению профессиональных вопросов. Проводятся встречи с работодателями, которые имеют реальное и грамотное представление о социально-экономической ситуации в стране на текущий момент. Во время практических занятий школьники вплотную знакомятся с профессией, как говорится – «из первых рук».

2. Взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации со школьными учителями технологии, в том числе вовлечения школьников в конкурсы профессионального мастерства.

В профессиональном образовании идет освоение и введение в практику работы мировых профессиональных стандартов, задания на профессиональных конкурсах приближаются к универсальным мировым.

Школьников мы также привлекаем к конкурсам профмастерства. Так в 2019 году для школьников состоялся областной профориентационный конкурс для обучающихся общеобразовательных организаций «Первый шаг в индустрию моды». По итогам выполнения конкурсных заданий были выявлены победители и призеры, которые награждены грамотами и сертификатами.

3. Несколько раз в год (осенью и весной) в колледже проводятся Дни открытых дверей, целью которых является привлечение внимания школьников к образовательной организации, специальностям, профессиям, в рамках которого организуется «Город мастеров», знакомство с которым начиналось с небольшой ознакомительной беседы об истории колледжа, его традициях, о профессиях и специальностях. Затем учащиеся посещают творческие лаборатории, где могут сами приобщиться к практической деятельности, попробовав себя в роли мастера. Гидами по Городу являются наши студенты – волонтеры.

В салоне красоты наши студентки делали прически из кос, маникюр, а также показали мастер-класс по завязыванию шейных платков, шарфов и палантинов, дизайнеры вместе со школьниками изготавливают сувенирную продукцию.

Дни открытых дверей посещают учащиеся города Вологды и области по 200-350 человек. В ходе подобных мероприятий школьники узнают о специальностях и профессиях, получив информацию из «первых рук», что является одной из самых эффективных методик, поскольку даже самые передовые дистанционные способы получения информации не заменят непосредственного межличностного общения.

4. Участие в областных профориентационных мероприятиях, проводимых в Русском доме, Дворце спорта и других площадках.

5. Использование в профориентационной деятельности ресурсов сети Интернет. Современной молодежи, активно использующей ресурсы сети Интернет, нужно дать возможность «покорять» глобальную сеть с пользой. Это и реклама деятельности колледжа в различных группах (например, страница Вконтакте ресурсного центра колледж), и

организация анкетирования и опросов в социальных сетях, и проведение конкурсов, викторин, розыгрышей.

Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Важное место должно быть отведено педагогическому просвещению родителей по вопросам профессиональной 3 ориентации. Хорошо, если тематика профпросвещения родителей дополняется обсуждением опыта трудового воспитания и подготовки к выбору профессии, решением педагогической ситуации, показом кинофильмов специалистами по профориентации. В качестве лекторов и докладчиков могут выступать учителя, родители, преподаватели учебных заведений, специалисты предприятий, специалисты ЦЗН.

Являясь базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» активно проводит профориентационную работу с учащимися с инвалидностью и ОВЗ школ области разного уровня.

Так в 2018-2019 году на базе колледжа осенью и весной проведено 2 больших профориентационных мероприятия в рамках регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в которых приняли участие общей сложностью более 550 человек.

Таким образом, профориентационная работа со школьниками создает условия для осознанного выбора профессии, что очень актуально в настоящее время, так как жесткие требования рынка труда к уровню знаний, практических навыков и компетенций специалиста, высокая конкуренция при трудоустройстве на хорошо оплачиваемую работу не позволяют беспечно относиться к результатам обучения. Современные студенты и школьники стремятся эффективно использовать учебное и внеучебное время для профильной, а по возможности, предпрофессиональной и профессиональной подготовки. Профориентационная работа со школьниками с одной стороны готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными интересами, склонностями, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями экономики в кадрах определенных профессий, и с другой стороны повышает привлекательность профессиональных образовательных организаций.

### **Профориентационная работа преподавателя как важный элемент системы формирования контингента БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»**

*Щукина Ольга Павловна*  
БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»  
преподаватель

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер не будет попутным»  
Луций Анней Сенека

Выступая, на традиционной большой пресс-конференции в Москве **20 декабря 2018 года** президент России Владимир Владимирович Путин заявил, что молодежь является опорой сегодняшнего дня и будущим России. **Поэтому сегодня как никогда очень важно** помочь современному школьнику сделать верный и правильный выбор профессии, полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарований, оградить его от неуверенности в завтрашнем дне.

От того, насколько правильно выбран жизненный путь, вид профессиональной деятельности зависит общественная ценность человека, его место среди людей,

удовлетворенность работой, физическое и психическое здоровье, радость, счастье и настроение.

Быстро меняющийся мир, в том числе и сфера труда, осложняют процесс поиска себя в социуме. Основой прогресса XXI века выступает идея непрерывного профессионального образования, а ее эффективность зависит от профессиональной ориентации школьников [ 1].

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. Первые зачатки профотбора существовали ещё до нашей эры. Так, например, в Древнем Вавилоне и Китае создавались письменные труды, которые связывали занятия человека с его личными качествами и умениями. Уже тогда во многих странах была целая система того, что сегодня назвали бы собеседованиями на профпригодность. Жрецы, воины, чиновники — все они были обязаны подтвердить способности перед вступлением в должность. Проводились даже психологические исследования, чтобы выявить темперамент [2 ].

В настоящее время профориентационной работе в БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса» уделяется самое серьезное внимание.

Профессиональная работа в колледже строится по двум направлениям:

- профориентационная работа, связанная с формированием контингента колледжа;
- профориентационная работа по дальнейшему самоопределению выпускников.

Основная цель профориентационной работы – активное участие педагогического коллектива и обучающихся колледжа в создании благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В соответствии с поставленной целью основными задачами профориентационной работы в колледже являются:

- привлечение молодежи для обучения по специальностям, реализуемым в колледже, согласно их интересам, системе знаний о будущей профессии;
- взаимодействие с Центром занятости населения г. Вологда по вопросам организации и проведении специализированных ярмарок учебных мест, выставок, направленных на информационное обеспечение приема и популяризацию специальностей колледжа;
- размещение информации о специальностях, профессиях реализуемых в колледже, в средствах массовой информации, на сайте колледжа;
- организационно-массовая работа со школами города Вологда и области по ориентации выпускников на специальности, по которым ведется подготовка в колледже;
- установление и укрепление постоянных контактов с коллективами школ, а также с работодателями.

Профориентационная работа одна из важных направлений в работе преподавателя общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Одним из основных направлений профессиональной деятельности преподавателя колледжа считаю создание своей системы профориентационной работы. Свою профориентационную работу выстраиваю с разными возрастными категориями. Большой акцент делается на раннюю профориентацию.

Первый этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии конкретно – наглядных представлений

ребенка о мире профессий. Малыши учатся любить труд, с уважением относиться к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. В колледже разработана и действует программа ранней профориентации «Первые шаги в профессию». На основании данной программы разработан план мероприятий по курсу «Введение в профессию». В соответствии с планом работы в четырех дошкольных образовательных учреждениях города Вологды проведены занятия по темам «Знакомство с профессией повар», в форме сюжетно-ролевой игры, игра «Экспедиция в загадочный мир бактерий».



Рис.1 Занятие в МДОУ "Центр развития ребенка – детский сад №73

Следующая аудитория, с которой осуществляю профориентационную работу - школьники 7, 8, 9 классов. Деятельность в этом направлении провожу совместно с обучающимися колледжа занятыми в предметном кружке «Товароведная гостиная». Во время проведения занятий кружка обсуждаем с ребятами различные вопросы, связанные с продуктами питания, здоровым образом жизни, а потом вместе разрабатываем сценарии. В дальнейшем принимаем активное участие в Днях открытых дверей, уроках занятости. Со школьниками города Вологда проведены такие мероприятия, как «Самый вкусный десерт», викторина «Путешествие в кулинарию», викторина «В гостях у карамельки», мастер-класс «Кулинарные путешествия по России», познавательная игра «Продуктовый калейдоскоп», фестиваль «Яблочные посиделки» и другие.



Рис. 2 Занятие со школьниками города Вологды

В колледже третий год подряд работает летняя школа юного кулинара ресторатора. За время работы каждой смены дети в возрасте от 5 до 15 лет учатся приготовлению пирожков, кексов, сладких булочек, вкусных салатов, пельменей и вареников, домашнего лимонада и др. С ребятами проводятся различные развивающие занятия - познавательная игра «Шоколадная лаборатория», игра – викторина «По дорогам сказок» и другие.



Рис.3 Занятие в летней школе юного кулинара ресторатора

Обеспечение преемственности по профессиональной ориентации на всех ступенях образования, считаю главным направлением своей профессиональной деятельности. На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что правильно спланированная и организованная профориентационная работа будет способствовать привлечению молодежи к обучению специальностям, реализуемым в колледже, а также постоянному и планомерному становлению будущего специалиста, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда.

#### Список использованных источников

1. Пряжников Е.Ю., Пряжников Н. С.. Профориентация. - М.: Академия. 2014. - 496 с.
2. Профессиональные пробы и выбор профессии / Книга для учителя / под редакцией С. Н. Чистяковой. М.: Изд-во «Просвещение», 2007. – 95 с.

## ***Развитие конкурсного и олимпиадного движения как средство повышения эффективности образовательного процесса***

### **Влияние движения WorldSkills на подготовку востребованных кадров**

***Богданова Анна Валерьевна***

*БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»*

*преподаватель*

Уже более пяти лет Россия находится на пути активного развития профессионального образования, модернизации подходов к системе подготовки квалифицированных кадров с учетом стандартов международного движения WorldSkills. Развитие данного направления сдвинуло с мертвой точки систему образования, так как потребовало создания единого образовательного пространства в сфере среднего профессионального образования, обновления материально-технической базы образовательных учреждений, повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, разработки учебно-методических комплексов с учетом требований мировых стандартов и практик. Все вышеперечисленные пункты невозможно выполнить без инновационных форм и подходов к образовательному процессу.

Движение WorldSkills захватывает все новые территории нашей страны, появляются новые компетенции, новые чемпионаты и для того, чтобы идти в ногу со временем, современный мастер (преподаватель) обязан быть компетентным в своей области, ведь его главная задача – подготовить конкурентоспособного, высококвалифицированного специалиста, обладающего широким спектром компетенций. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют своевременного изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях.

Одним из важных средств обучения, повышения эффективности труда является участие преподавателей (мастеров производственного обучения) и студентов в конкурсах профессионального мастерства, которые, в первую очередь, выступают площадкой для обмена опытом, во-вторую, позволяют совершенствовать умения и навыки, с учетом актуальных требований работодателей и демонстрировать профессиональное мастерство на передовом оборудовании по международным стандартам.

Реализация данного направления в БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж» осуществляется путем внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс по нескольким компетенциям. В 2015 году началось активное изучение компетенции «Инженерный дизайн CAD». Данная компетенция предусматривает использование технологии компьютерного конструирования (CAD) при подготовке графических моделей, чертежей, объемных компьютерных моделей различных объектов. Все конкурсные задания выполняются в системе автоматизированного проектирования Autodesk Inventor.

Требования к квалификации, зафиксированные в конкурсной документации, предписывают качественное изменение содержания учебного процесса, подходов к подготовке специалистов, изменения мышления, так как данная САПР является системой трёхмерного твердотельного и поверхностного параметрического проектирования, предназначенная для создания цифровых прототипов промышленных изделий, что кардинальным образом отличается от стандартного подхода к изучению такой дисциплины, как инженерная графика.

Стремительное развитие отраслей промышленности, ужесточение требований к скорости обработки информации и выпуску готовой продукции обязывает организации среднего профессионального образования увеличивать объем информации, усложнять задания, вносить изменения в готовую продукцию, с учетом работоспособности изделия. Все

вышеперечисленное невозможно реализовать за отведенное время по Федеральному государственному образовательному стандарту любой специальности и без прохождения производственной практики. Для развития компетенции в регионе принято решение внедрять ее дозированно и доступно для разных социальных групп населения, начиная от школьников и заканчивая социальными партнерами и работодателями.

Для реализации программы ранней профориентации и основы профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве WorldSkills Junior на базе БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж» в 2017-2018уч. году организованы курсы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «3D моделирование» для обучающихся 8-9 классов школ города. Ежегодно в рамках областного мероприятия «Областной урок занятости» проводятся мастер-классы и обучающие экскурсии на площадку компетенции «Инженерный дизайн CAD» на Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Вологодской области. В результате обучающиеся общеобразовательных школ узнают о движении WorldSkills, как площадке демонстрации востребованных профессий, у них моделируется представление о специалистах в различных областях, траектории их развития не только по вертикали, но и горизонтальная карьера. Одним из важных факторов является то, что каждый может «примерить» на себя выбранную профессию и сделать правильный выбор профессионального пути в будущем.

Для подготовки высококвалифицированного специалиста необходимо руководствоваться тремя правилами: первое – заинтересовать обучающегося, второе - студенту необходимо сформировать образ молодежи будущего с высокооплачиваемой и престижной работой, третье-показать будущему специалисту, что знания, навыки и умения, которыми он обладает, это не предел, необходимо постоянно совершенствоваться. Ярким примером всех трех пунктов служит конкурс профессионального мастерства WorldSkills. Целью движения WorldSkills является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [1].

Участие студентов в данном конкурсе профессионального мастерства – это выход системы профессионального образования на новый уровень. Соответствие международным стандартам WorldSkills-это соответствие профессиональным стандартам не только студентов, но и преподавателей (мастеров производственного обучения). Если провести анализ целей и задач WorldSkills по компетенции «Инженерный дизайн CAD» и олимпиады по общепрофессиональной дисциплине «Инженерная графика», то мы увидим, что базовыми миссиями данных конкурсов являются:

- повышение интереса студентов к освоению профессии;
- определение уровня подготовки студентов по общепрофессиональной дисциплине;
- выявление и поощрение талантливых студентов и творчески работающих преподавателей;
- развитие сетевого взаимодействия в системе среднего профессионального образования региона.

При одинаковых целях и задачах кардинально отличаются объем выполняемых заданий, сложность, методы выполнения работы и критерии оценки. Очевидно, что без базовых знаний и умений невозможно освоить все разделы спецификации стандартов WorldSkills (WSSS), но для достижения результата необходимо работать в межпредметной связи с компьютерными и информационными технологиями.

Победители региональных этапов «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», после отборочных соревнований, принимают участие в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». По итогам конкурсных дней побеждает не только тот, кто прошел лучшую подготовку, но и тот, кто обладает стрессоустойчивостью как

профессиональной компетенцией специалиста. Поэтому, в рамках подготовки участников к чемпионатам WorldSkills необходимо сделать правильный выбор и определить кто подходит на роль конкурсанта, необходимо подходить со всей серьезностью и в строгом соответствии с определенными параметрами к данному выбору. Формирование правильного звена «Наставник-наставляемый» ведет к эффективному взаимодействию между ними и положительному результату. Работа в данном направлении может быть организована в процессе реализации учебного плана по измененным программам, с учетом требований стандартов компетенций WorldSkills.

Развитие конкурсного и олимпиадного движения как средство повышения эффективности образовательного процесса путем обмена опытом - «красная нить» в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов.

Сетевое взаимодействие в сфере образования необходимо для повышения профессиональной компетентности преподавателей (мастеров производственного обучения) и использования современных технологий. Конкурс профессионального мастерства WorldSkills позволяет достигать общие цели, по подготовке востребованных специалистов в регионе и обеспечению качественного образования. Формирование экспертного сообщества в регионе из числа квалифицированных преподавателей и мастеров производственного обучения является основной задачей движения.

Подводя итог, хочется отметить, что при подготовке к любому конкурсу профессионального мастерства, олимпиаде преподаватель (мастер производственного обучения) выступает в роли наставника. Наставничество делает акцент на практическую деятельность. Более опытный сотрудник передает свои знания и навыки менее опытному [2]. Если посмотреть определение слова "опытный", то мы увидим, что это человек, делающий что-либо не в первый раз. В наших руках готовить опытных и востребованных специалистов, которые будут передавать свои навыки и умения следующим поколениям, усвершенствуя их в соответствии с международными стандартами!

Список использованных источников

1. WorldSkills Russia [Электронный ресурс]: официальный сайт- Режим доступа: <https://worldskills.ru/>
2. Подстреха Р.В. Доклад - презентация на тему: «Наставничество как одна из форм обучения начинающих педагогов и повышения их профессиональной компетенции» [Электронный ресурс]: Наставничество- Режим доступа: <https://metodistkr.jimdo.com>

#### **Значение Олимпиад и профессиональных конкурсов в процессе подготовки квалифицированных кадров по направлению «Экономика и бухгалтерский учет»**

*Вишнякова Татьяна Борисовна*  
*ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж*  
*преподаватель*

В образовательной среде, используя многочисленные приемы работы, ориентированные на интеллектуальное развитие студентов, особое место занимают предметные олимпиады и профессиональные конкурсы. В современных условиях все мы переживаем бум олимпиадного движения. В школах, вузах, общественных организациях, на сайтах организуются разного рода традиционные и эвристические, муниципальные, региональные, дистанционные интеллектуальные соревнования. Значительно продвинулось развитие конкурсов и олимпиад благодаря использованию новых информационных и коммуникационных технологий.

Традиционное образование являлось предметом изучения педагогики, социологии, психологии, философии, истории. Науками исследуется ресурсное обеспечение ИТ-образования, специфика ИТ-сферы и отношений внутри образования. С изменением роли

образования в современном мире необходимо изучать его, прежде всего, с точки зрения ресурсного обеспечения.

Современная действительность показывает, что автоматизированный сбор данных, их обработка и хранение используются не только для финансово-хозяйственного управления в системе образования, информационные технологии все чаще являются ядром или центром в рамках управления учебным процессом и обеспечивают его поддержку. Одна из таких возможностей предоставлена сервисом «1С: Предприятие 8 через Интернет» [1]

С развитием рынка информационных технологий появился новый термин - «облачные» технологии (cloudcomputing), который используется с 2008 года. С точки зрения использования облачных технологий облака могут быть публичными или частными. На практике границы между всеми этими типами вычислений размыты.

Наше учебное заведение – Вологодский кооперативный колледж было зарегистрировано в облаке «1С: Предприятие» 5 лет назад. За этот период мы не только активно осваивали предоставленные технологии, возможности и приложения, но и накопили определенный опыт работы с автоматизированной информационной системой сбора и анализа статистики сервиса «1С: Предприятие 8 для учебных заведений через интернет».

Регистрацию пользователей ведем согласно предлагаемой инструкции, студенты регистрируются преподавателем по предоставляемому адресу электронной почты. После прохождения процедуры регистрации обучаемым предоставляются каркасная база приложения и учебная база. В каркасной базе студент работает и выполняет задания по предоставляемому учебному пособию в сервисе. Учебная база дается студенту для живого примера, ее можно открыть, посмотреть документы, справочники и всю организационную структуру, что немало важно при самостоятельной работе.

В Вологодском кооперативном колледже уже несколько лет облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры преподавателя и студента, дают уникальную возможность соединить проектную методику и информационно-коммуникационные технологии, позволяют эффективно организовать учебный процесс в связи с переходом на новые образовательные стандарты.

Во всем мире возрастает интерес к статистике. В статистических данных, отображающих работу студентов с информационной базой, видны динамика и промежуточные результаты. Причем одним из неперенных условий правильного восприятия и тем более практического использования статистической информации, квалифицированных выводов и обоснованных прогнозов является знание статистической методологии изучения количественной стороны процесса обучения. В настоящее время перед преподавателем и сервисом «1С: Предприятие 8 для учебных заведений через интернет» встают актуальные проблемы дальнейшего совершенствования системы показателей, приемов и методов сбора, обработки, хранения и анализа статистической информации.

Также «1С: Предприятие 8 через интернет для учебных заведений» содержит актуальные и полезные методические материалы, а в совокупности с программами 1С образуют готовые курсы.

Главная цель работы ЦСО Вологодского кооперативного колледжа – помочь студентам приобрести в дополнение к основному образованию востребованную квалификацию и получить Свидетельства, позволяющие выпускнику конкурировать на современном рынке труда

Сертификат «1С:Профессионал» – это официальный документ, подтверждающий знание программ 1С, высоко ценится при приеме на работу, позволяет получить доступ к следующему уровню экзаменов – «1С:Специалист».

Фирма "1С" совместно с ведущими партнерами проводит ежегодный всероссийский профессиональный и студенческий конкурс «Лучший пользователь 1С: ИТС». Региональный тур Конкурса проводит ООО «ЛОГАСОФТ», где есть возможность познакомиться с единомышленниками и потенциальными работодателями. Конкурс – отличный способ

проверить свои знания бухгалтерского и налогового учета, умение применять их на практике и шанс выиграть призы. [2]

Ежегодно Институт профессиональных бухгалтеров России (крупнейшее объединение профессиональных бухгалтеров в нашей стране) проводит конкурс «Лучший бухгалтер России». Конкурс проводится с 2001 года и призван повысить престиж и общественную значимость бухгалтерской профессии, популяризировать ее. В номинации «Лучший молодой бухгалтер» студенты колледжа принимают наравне со студентами и аспирантами вузов.

В учебном процессе успешно используются возможности бухгалтерской справочной системы «Система Главбух» при преподавании специальных дисциплин и модулей. [3]

В рамках занятий читаются лекции по использованию системы и проводятся практические занятия. Полученные знания проверяются путем проведения теста, по итогам которого студенты, показавшие высокие результаты, получают свидетельства.

Система используется как непосредственно на занятиях, так и в качестве дополнительного источника информации для выполнения домашних заданий и самостоятельных работ. Ее включение в учебный процесс позволяет студентам подготовиться и принять участие в Олимпиаде на знание БСС «Система Главбух» и бухгалтерского учета.

Система Главбух, Высшая школа Главбух совместно с Финансовым университетом при Правительстве РФ и РЭУ им. Плеханова запустили курс, который подготовит студентов к успешному старту в бухгалтерии.

Студенты приняли участие в новом проекте: прошли онлайн-обучение, выполнили практические задания и стажировались онлайн. У студентов появилась перспектива попасть в кадровый резерв крупнейших компаний страны.

Список использованных источников

1. "1С:Предприятие 8 через Интернет" Режим доступа: <https://edu.1cfresh.com>
2. Информационно – технологическое сопровождение пользователей 1С:Предприятие Режим доступа: <http://its.1c.ru>
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» Режим доступа: <https://www.1gl.ru>

**Развитие конкурсного и олимпиадного движения как средство повышения  
эффективности образовательного процесса  
по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис**

*Кадулина Светлана Александровна  
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж  
преподаватель*

На современном этапе качество профессиональной подготовки выпускников определяется степенью их конкурентоспособности на рынке труда. Подготовка будущих высококвалифицированных специалистов в сфере гостиничного сервиса к эффективной трудовой деятельности — ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации к рабочему месту, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

Цель современного образования состоит в том, чтобы сделать акцент на воспитании личности – творческой, активной, способной к осознанию глобальных проблем человечества и готовой посылно участвовать в их решении. Обществу необходимы люди, способные мыслить не шаблонно, а умеющие оперативно реагировать на изменяющиеся условия рынка труда, находить выход из проблемной ситуации.

Обучение по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис включает в себя не только получение необходимых профессиональных знаний, но и умение применить полученные

профессиональные компетенции в конкретной практической ситуации. В процессе обучения можно развить профессиональный интерес обучающихся к своей специальности через участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Все больше внимания в образовательной деятельности уделяется олимпиадному и конкурсному движению, которое считается одним из инновационных факторов в развитии любой образовательной организации. В центре образовательного процесса находится преподаватель, который формирует разностороннюю, нестандартную, готовую к постоянному совершенствованию личность обучающегося. Участие в олимпиадах, конкурсах — это некое испытание, которое нужно преодолеть, чтобы добиться результата, это самореализация в своей профессиональной сфере, это личная победа.

Любые конкурсы или олимпиады – это, прежде всего, способ самовыражения и самореализации обучающегося. Поэтому если обучающийся проявляет интерес к интеллектуальным соревнованиям, его обязательно нужно в этом поддержать. Ему важно почувствовать не только дух соперничества, но и принять себя как часть интеллектуального сообщества, сравнив свои успехи с успехами сверстников. Всем людям свойственно соперничество, поэтому многим важно признание не только ближайшего окружения, но и конкурентов.

Одной из наиболее сложных проблем является мотивация обучающихся на участие в олимпиадах и конкурсах. Конечно, первыми участвовать вызываются обучающиеся, которые хорошо учатся, овладение видами профессиональной деятельности у которых не вызывает затруднений. Однако необходимо стараться привлечь к участию в конкурсах всех обучающихся. Это всегда бывает проблематично, так как сразу же возникает масса отговорок: «я ничего не знаю», «не смогу», «не займу никакого места» и др. Но после беседы с ними нерешительность меняется на энтузиазм и уверенность в том, что все получится. Практика показывает, что такие обучающиеся испытывают больше положительных эмоций, чем те, кто легко справляется с программой, у них повышается мотивация к изучению профессиональных дисциплин и модулей, они начинают лучше заниматься на уроках, проявлять больше стараний.

Участие в олимпиадах придает каждому уверенности в себе, дает возможность для самовыражения, делает его более инициативным и ответственным, а это очень хорошие качества для будущих специалистов.

В течение учебного года обучающиеся разных курсов специальности 43.02.11 Гостиничный сервис принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах. В 2018-2019 учебном году было принято участие в следующих профессиональных олимпиадах и конкурсах:

- IV Открытый региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Вологодской области;
- Национальный Чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России»;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Вологодской области по УГС 43.00.00 Сервис и туризм;
- I Международная Олимпиада «Гостиничное дело», Межрегиональный информационно-деловой центр «Вектор развития»;
- Международная олимпиада «Гостиничный сервис», Межрегиональный информационно-деловой центр «Вектор развития»;
- III Всероссийская научная олимпиада «Гостиничный сервис», Информационно-методический центр «Линия знаний».

В этом учебном году впервые в рамках IV Открытого регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Вологодской области проходили соревнования по компетенции «Администрирование отеля».

Ворлдскиллс - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире.

Три студентки 3 и 4 курса специальности 43.02.11 Гостиничный сервис принимали участие в этих соревнованиях. В течении трех дней участники соревнований выполняли задания, которые включали в себя ситуации на русском и английском языке в сфере «Администрирование отеля», а оценивание проводилось профессиональными экспертами Worldskills Russia по 8 компетенциям. Результаты на этом престижном конкурсе профессионального мастерства: 1 диплом - 2 место, 2 диплома участников.

Более 10 лет студенты колледжа принимают активное участие в Чемпионате профессий и предпринимательских идей «Карьера в России». Чемпионат профессий и предпринимательских идей это – игровые профессиональные полигоны для предпринимательских состязаний и карьерных стартапов. Участниками Чемпионата являются студенты и преподаватели колледжей и университетов всей России системы потребительской кооперации. Организаторами Чемпионата являются: Центросоюз РФ и Ассоциация образовательных организаций потребительской кооперации. Проект поддержан Наблюдательным советом Агентства стратегических инноваций и реализуется за счет средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества.

Технология Чемпионата позволяет системно оценивать профессиональные, предпринимательские и карьерные компетенции студентов, в том числе – на реальном рабочем месте. Чемпионат помогает образовательным организациям развивать свои команды и обновлять программы актуальными рыночными практиками и технологиями.

Студенты специальности 43.02.11 Гостиничный сервис 1, 2, 3 4 курса принимают участие в Профессиональном предпринимательском полигоне по специальности, который проходит в течении 2 недель. Они проверяют свои компетенции в испытаниях, в то время как эксперты, работодатели, школьники их родители встречаются на экспертных и публичных событиях.

Третий год студенты принимают участие в Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Вологодской области по УГС 43.00.00 Сервис и туризм.

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства включает в себя комплексные задания практически по всем дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана: иностранный язык, правовое и документационное обеспечение управления, информационные технологии в профессиональной деятельности, менеджмент, управление персоналом, бронирование гостиничных услуг. Оценивание результатов выполнения заданий проводит экспертная комиссия, состоящая из специалистов сферы индустрии гостеприимства и преподавателей, ведущих профессиональные модули по специальности.

Задания олимпиады разделены на 2 уровня:

I уровень:

Задание 1 – тестирование на профессиональные знания;

Задание 2 - практико-ориентированное задание «Перевод профессионального текста»;

Задание 3 - задание по организации работы коллектива.

II уровень:

Задание 1 - решение профессиональной ситуации - «Бронирование гостиничных услуг по телефону»;

Задание 2 - разработка плана выполнения требований VIP гостя;

Задание 3 - разработка содержания мероприятия по обучению персонала.

Выполнение всех заданий требует от участника олимпиады высокого уровня собранности и концентрации, знаний дисциплин и профессиональных модулей по

специальности. Особое внимание уделяется знаниям в области иностранного профессионального языка и решению практического задания на рабочем месте администратора.

Результат участия в олимпиаде 2019 года: 1 диплом - 3 место, 1 диплом участника.

Особое место в олимпиадном движении занимают дистанционные олимпиады. Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и увлекательная форма соревнования, при которой любой обучающийся может проявить свои способности на региональном уровне, не покидая свой город, имея компьютер и доступ к Интернет.

Существуют информационные образовательные порталы, на которых имеется возможность принять участие в дистанционных олимпиадах профессиональной направленности. Наиболее популярные для специальности 43.02.11 Гостиничный сервис это площадки: Межрегионального информационно-делового центра «Вектор развития» и Информационно-методического центра «Линия знаний».

В этом учебном году были проведены: I Международная Олимпиада «Гостиничное дело» и Международная олимпиада «Гостиничный сервис» Межрегиональным информационно-деловым центром «Вектор развития».

Задание олимпиады составляют 30 практических вопросов из области профессиональной деятельности по специальности с возможностью выбора правильного ответа.

Если к участию в очных олимпиадах и конкурсах допускается квотируемое число участников, то в дистанционных олимпиадах могут принимать участие все желающие студенты специальности.

Результат участия в I Международной Олимпиаде «Гостиничное дело»: 4 диплома – 2 степени, 7 дипломов - 3 степени.

Результат участия в Международной олимпиаде «Гостиничный сервис»: 5 дипломов – 2 степени.

В третий раз проводится Информационно-методическим центром «Линия знаний» Всероссийская научная олимпиада «Гостиничный сервис».

Задание олимпиады составляют 20 практических профессиональных вопросов по специальности с возможностью выбора правильного ответа.

Результат участия во Всероссийской научной олимпиаде «Гостиничный сервис»: 2 диплома – 1 степени, 3 диплома – 2 степени, 1 диплом участника.

Студенты в ходе участия в профессиональных олимпиадах и конкурсах демонстрируют высокие показатели освоения профессиональных компетенций.

Участие в олимпиадах и конкурсах это хорошая возможность оценить уровень своей практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

## **Опыт участия в профессиональных конкурсах по направлению «Технология продукции общественного питания»**

**Комиссарова Анна Ивановна, Мудрая Надежда Владимировна**  
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж  
преподаватели

Студенты колледжа специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания на протяжении всего учебного года участвуют в различных профессиональных конкурсах: Чемпионат WORLDSKILLS, Чемпионат Москвы по кулинарному искусству и сервису, региональные и городские профессиональные мероприятия.

Каждый год принимают участие разные студенты, идёт передача опыта от старших курсов младшим товарищам.

Конкурсы, в которых участвуют студенты, проходят на разных уровнях: международный, всероссийский, региональный, городской. Не стоит забывать и конкурсы на уровне образовательной организации, которые проходят в колледже и бывают приурочены к Международному Дню повара, Международному Дню бармена и Международному Дню гостеприимства.

Направления конкурсов различны. Это и приготовление блюд и кондитерских изделий, оформление тематического стола, организация обслуживания.

За 2018-2019 учебный год студенты принимали участие в конкурсах, ставших уже традиционными. Это Региональный этап Чемпионата WORLDSKILLS (студент группы ТОП-34), Международный молодёжный фестиваль «Возрождаем традиции. Пасха» (студенты группы ТОП-24), Чемпионат Москвы по кулинарному искусству и сервису в нескольких номинациях - командные соревнования: Горячая кухня, тематический стол (студенты групп ТОП-34, ТОП-24), региональный конкурс профессионального мастерства среди студентов по профессии «Кондитер» (студентка группы ТОП-24).

Чтобы достичь успеха, со стороны преподавательского состава важно решить такую задачу, как выбрать участника.

Кандидат должен соответствовать требованиям:

- сочетание умения принимать собственные решения, брать ответственность за свои действия и прислушиваться к мнению более опытных наставников (преподавателей, мастеров производственного обучения);
- наличие творческих способностей;
- исполнительность и трудолюбие, ответственность;
- приоритет общих интересов (колледжа) над своими собственными (в момент подготовки к конкурсу полностью поглотиться в творческий процесс).

Имея личный опыт участия в профессиональном конкурсе (областной конкурс профессионального мастерства по профессии повар среди мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин профессиональных образовательных организаций Вологодской области), я столкнулась с такими трудностями, как:

- чётко определить теоретически последовательность действий, т.к. заданий может быть несколько, и они включают в себя различные модули. При этом используется разное сырьё, разное технологическое оборудование, инвентарь, инструменты при организации рабочего места;
- соблюдение временного регламента при приготовлении блюд и при последовательности подачи блюд;

Результаты участия в профессиональных конкурсах имеют значение в образовательном процессе. К ним можно отнести:

- приобретение студентами опыта;
- уверенность в своих силах;

Для студентов специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания практикоориентированные мероприятия играют важную роль, когда студент оказывается в ситуации приближенной к реальной, в режиме реального времени, как на производстве. Это не сравнить с практическими и лабораторными работами (когда преобладает бригадная форма организации труда), с производственной практикой (когда студент не несёт полной ответственности за результат). Участвуя в профессиональных конкурсах, студент должен приготовить блюдо за определённое время, как при выполнении заказа по меню. Сравнить данный опыт можно только с проведением демонстрационного экзамена по требованиям Чемпионата WORLDSKILLS.

### **Опыт участия в Национальном чемпионате профессий предпринимательских идей «Карьера в России»**

***Кузнецова Галина Владимировна***  
*ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж*  
*Преподаватель*

Вологодский кооперативный колледж – региональная площадка Национального Чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России»

Национальный Чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России» реализуется на территории Российской Федерации с 2008 года.

Федеральные Организаторы Чемпионата:

- Центросоюз Российской федерации
- Ассоциация образовательных учреждений потребительской кооперации
- Федеральный образовательный проект «Карьера в России»

Проект поддержан Наблюдательным советом АСИ и реализуется за счет средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества

Чемпионат – уникальная возможность оценки и развития компетенций сотрудников и студентов, это сеть «игровых профполигонов для освоения молодежью стандартов трудовой жизни и трудовых квалификаций, принятых в мире.

Площадками для полигонов выступают ссузы, внедряющие технологии проектного обучения и развития квалификаций «в работе», готовые к их тиражированию.

Сеть полигонов ежегодно организует масштабные обучающие события, вовлекая школьников, студентов и молодых профессионалов в увлекательные квалификационные состязания. В число номинаций для состязаний включаются мета-умения, профессиональные умения, темы, развитие которых наиболее значимо для экономики и эффективного работника.

Ежегодный финал Чемпионата собирает лидеров профобразования на игровые профессиональные полигоны для предпринимательских состязаний и карьерных стартапов. Участники – студенты и преподаватели колледжей и университетов всей России

Возможности Чемпионата.

#### **1. Оценка компетенций студентов.**

Технология Чемпионата позволяет системно оценивать профессиональные, предпринимательские и карьерные компетенции студентов, в том числе - на реальном рабочем месте.

#### **2. Развитие отношений бизнеса и образования.**

Испытания Чемпионата позволяют кадровым партнерам влиять на содержание образовательного процесса и встраивать свои задачи и кейсы в подготовку будущих сотрудников

#### **3. Обновление содержания образования.**

Чемпионат помогает образовательным организациям развивать свои команды и обновлять программы актуальными рынку практиками и технологиями

Чемпионат развивает:

1. Профессиональные компетенции  
Навыки настоящего профессионала по высочайшему мировому стандарту
2. Прорывные компетенции.  
Навыки и умения для успешной карьерной и жизненной навигации
3. Предпринимательские компетенции  
Искусство создания ценности для тех, кому она по-настоящему нужна

Преимущества Чемпионата:

1. Построение системной коммуникации образовательных организаций, кадровых партнеров и студентов в целях развития компетенций и карьеры

2. Международные бенчмарки

При создании концепции и технологии Чемпионата основной упор сделан на лучшие мировые практики конкурсов профессионального мастерства: Worldskills International, Taitaje, Всемирная кулинарная олимпиада в г.Эрфурте

3. Прямой диалог

Технология Чемпионата обеспечивает регулярную прямую коммуникацию студентов, образовательных организаций, работодателей и кадровых партнеров для эффективного карьерного развития студентов

4. Командная работа

Все участники работают не только индивидуально, но и в составе своей команды - работая над своим проектом и состязаясь в других испытаниях с другими командами

5. Регулярность

Чемпионат проходит в течение всего года, соединяя студентов разных специальностей в испытаниях со студентами со всей страны

6. Система оценки компетенций

В основе чемпионата лежит модель трех групп компетенций, которая оценивается по 3D-модели: самим участником, клиентом и экспертом - этим достигается максимально непредвзятая и эффективная оценка

7. Онлайн во всей стране

События Национального чемпионата профессий и предпринимательских идей проходят синхронно и по одному стандарту на всех региональных площадках.

Принцип работы Чемпионата:

1. Профессиональные предпринимательские полигоны

В течение всего года проходят сетевые полигоны по специальностям. Каждые 2 недели студенты со всей страны проверяют свои компетенции в испытаниях, в то время как эксперты, работодатели, школьники их родители встречаются на экспертных и публичных событиях

2. Региональный финал

Каждый региональный оператор в апреле устраивает региональный финал Чемпионата профессий, на котором встречаются студенты всех специальностей, приглашенные команды других вузов и сузив, тысячи школьников и их родители, чтобы оценить свои компетенции, попробовать себя в разных профессиях и узнать об их применении в современной экономике

3. Открытый финал

Раз в год все операторы Чемпионата, ведущие эксперты-оценщики и компании-работодатели встречаются на площадке одного из городов, чтобы провести испытания лидеров, обсудить новые технологические и методологические аспекты развития Чемпионат-движения в образовательных организациях

Преимущества Чемпионата:

- для кадровых партнеров: Чемпионат – уникальная модель HR-брендинга и сквозной оценки компетенций студентов для выстраивания устойчивой взаимосвязи и дальнейшего трудоустройства;

- для образовательных организаций: Чемпионат – метод обновления образовательных программ, выстраивания взаимоотношения с работодателями, подготовки к демонстрационному экзамену и тренировки коллектива;

- для студентов: Чемпионат – это первая история реального карьерного, профессионального и предпринимательского успеха;

- для школьников и их родителей: Чемпионат – это возможность попробовать себя в мире профессий, проверить компетенции и построить эскиз индивидуального плана развития с помощью профессиональных проб и других испытаний Чемпионата.

Вологодский кооперативный колледж является региональным оператором Национального Чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России» в северо-западном регионе. Колледж начал свое участие в проекте с момента его становления в 2008 году и с этого периода является активным организатором и участником Чемпионата. Ежегодно в Чемпионате принимают участие около 140 студентов всех специальностей колледжа, от 20 партнеров – экспертов предприятий и организаций Вологодской области, руководители и преподаватели колледжа.

Ключевые цифры Чемпионата сезона 2018-2019 г:

35 образовательных организаций – операторов Чемпионата в своих регионах

10 000 студентов – стажеров Испытаний Чемпионата

80 000 школьников и зрителей, выступающих клиентами-оценщиками Испытаний

>500 работодателей, развивающих и оценивающих компетенции участников

Календарь полигонов

12.11-25.11 Полигон «Финансы»

26.11-09.12 Полигон «Экономика и бухгалтерский учет»

21.01 - 03.02 Объединенный полигон «HoReCa: сфера гостеприимства» - для всех специальностей и направлений связанных с гостеприимством и обслуживанием гостей.

04.02-17.02 Полигон «Банковское дело»

18.02-03.03 Объединенный полигон «Retail: технологии организации, обслуживания и поддержки продаж» - для всех специальностей и направлений связанных с торговлей и товародвижением.

04.03-24.03 Объединенный полигон «Социальное предпринимательство и защита прав и интересов малого и среднего бизнеса» - для всех специальностей и направлений связанных с юриспруденцией и организацией социального обеспечения

25.03-07.04 Объединенный полигон «Digital: цифровые технологии на службе малого и среднего бизнеса» – для всех специальностей и направлений связанных с цифровыми технологиями и их применением для развития, автоматизации или продвижения

16.04-07.05 Региональные финалы Национального чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России».

#### **Достижения и трудности при обучении и подготовке студентов к участию в профессиональных чемпионатах с учетом их индивидуальных особенностей здоровья**

*Охлопкова Елена Владимировна*

*БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»*

*преподаватель*

В настоящее время в рамках реформы российского образования осуществляется реализация обучения, воспитания и социализации подростка с ограниченными возможностями развития в условиях профессионального обучения, которые предполагает поиск эффективных педагогических технологий для реализации данного процесса, поэтому использование инновационных технологий становится наиболее актуальным. Преподавателю сейчас недостаточно просто знать, надо постоянно актуализировать свои знания, так как скорость их появления является колоссальной, и она продолжает возрастать. Применение и

развитие инновационных технологий, включающие телекоммуникационные системы и компьютерную технику, в процессе инклюзивного образования не только повышают эффективность обучения и воспитания личности, они направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Отбор материально-технического оснащения в рамках инклюзивного образования определяется соотношением максимальной вариативности и инвариантности всех его составляющих. Например, для обучающихся с нарушением слуха, необходимы звукоусиливающие, мультимедийные технические средства, технологии беспроводной передачи звука, которые позволяют осуществлять обмен информацией в доступных формах, компенсируя слуховую функцию.

Важным условием для успешного обучения детей с расстройством аутистического спектра является наличие необходимых наглядных материалов. В учебном кабинете должна быть аппаратура для демонстрации видео и аудиозаписей (компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон). Использование планшетов и специального программного обеспечения — хороший метод обучения и общения для детей с РАС, которым сложно наладить контакт с окружающими, а порой даже с близкими людьми. С техникой человек, страдающий аутизмом, чувствует себя спокойнее, ему не нужно волноваться за свое поведение и бояться вопросов, на которые аутист не знает ответов.

Обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает использование в образовательном процессе системы компьютерной техники, операционного обеспечения, приспособленных для пользования инвалидами, позволяющих производить ввод-вывод информации в доступных для данных лиц формах: например, специальные возможности Windows (экранная клавиатура), разработаны программы речевого управления интерфейсом компьютерных систем. Еще недавно можно было мечтать о том, что люди смогут управлять компьютером только силой мысли, но сегодня это является уже реальностью (к сожалению пока не для всех).

В одной из групп обучается студент страдающий эпилепсией, к которому требуется совершенно иной подход. Из-за приступов у него бывают провалы памяти, а освоение нового и выполнение практического задания занимает времени больше, чем у других студентов, поэтому необходимо обеспечить данного студента дополнительным учебным инструментарием: раздаточным материалом с подробным алгоритмом выполнения действия, обеспечить его индивидуальным рабочим местом со звукозаписывающей аппаратурой, контролировать правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Преодолеть неуверенность в своих знаниях и умениях помогает привлечение студентов к очному и дистанционному участию в олимпиадах профессиональной направленности, вручение дипломов способствует развитию их ресурса успеха.

Когда среди первокурсников появились студенты с нарушением аутистического спектра, слуха и речи, я уже понимала, что придется снова что-то менять в методике преподавания профессиональных дисциплин с учетом предыдущего опыта. На данном этапе профессионального пути можно было с легкостью использовать педагогический опыт в проведении уроков в любой целевой аудитории среди студентов с ограниченными возможностями, но передо мной была поставлена задача: подготовить студентов к участию в III региональном чемпионате Абилимпикс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Исходя из особенностей здоровья, было ограничено количество студентов, а мною была определена цель - создание условий для возможности и посильности освоения содержания задания чемпионата и образовательных программ в целом. Недостаточность речевой деятельности, малый объем информации, нарушение зрения создало у молодого человека целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. При проведении групповых и индивидуальных занятий необходимо было выбирать приемы взаимодействия с учетом его психологических особенностей. Учитывая снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации,

слабую способность передачи содержания текста своими словами, стремление к его дословному воспроизведению применяла следующие приемы – многократное смысловое чтение студентом теоретического материала, что позволило ему привыкнуть к новым словам и профессиональным терминам, запомнить правильность их написания. Эта работа студентом 2 курса выполнялась самостоятельно дома, так как в рамках урочной деятельности низкая техника чтения не способствовала усвоению прочитанного. Огромную помощь оказывали родители обучающегося, которые контролировали и помогали выполнить домашнее задание.

Оптимальными способами подачи теоретического материал были выбраны все четыре вида речи, письменной, устной, жестовой, дактильной, причем их комплексное использование. Объяснение всего нового материала дублировалось – устное говорение записывалось в тетрадь студента с подчеркиванием основных моментов. В процессе общения проводилась похвала в адрес студента при выполнении правильного задания, а при обнаружении ошибок, их разбор осуществлялся с использованием нормативных материалов, в которых прописывалось правильное выполнение задания.

Теоретический материал подавался дозированно, проверялся и закреплялся практической работой, причем задание выполнялось многократно, чтобы качество выполненной работы соответствовало эталону. Каждый раз проводился разбор ошибок, выяснялись проблемы и новый материал объяснялся с их учетом. В данном случае наглядно прослеживалось продвижение студента, а сам студент постепенно наращивал у себя ресурс успеха и имел возможность переходить от менее трудных заданий к более сложным, от контроля педагога к самоконтролю.

Четкий алгоритм выполняемых операций позволяет студенту с нарушением слуха и речи запомнить порядок выполнения действий и успешно отработать практическое задание. Студенты с нарушенным слухом уверенно владеют современными информационными технологиями, поэтому с использованием компьютерной техники имелась возможность занятия провести увлекательно, заинтересовать студента в самостоятельном поиске необходимой нормативной информации в справочно-поисковых системах (СПС) и на страницах профессиональных онлайн-журналов (Делопроизводство, Делопроизводство и документооборот на предприятии, Секретарь-референт, Кадровые решения) с использованием ресурса сети Интернет. Выполнение заданий под наблюдением педагога на электронной интерактивной доске с возможностью анимации, так как все записанные на ней в ходе обсуждения идеи надежно хранятся в компьютере и могут быть последовательно восстановлены. Знакомство с новым теоретическим материалом в электронно-библиотечной системе Znanium.com, выполнение заданий в системе Moodle позволяло индивидуализировать темп и ритм выполнения трудовых операций.



В условиях замедленного процесса формирования понятий у студента с данной нозологией одновременно с чтением выполнялась словарная работа, которая делилась на два этапа. В рамках домашнего задания в отдельную тетрадь выписывались слова и выражения, которые были не понятны, а на занятиях мною объяснялось их значение, работали со словарями, нормативно-методическими и нормативно-правовыми документами, ГОСТами. Таким образом, преодолевался барьер необходимого для понимания смысла изучаемого материала; в активный фонд речи студента постепенно вводились новые понятия с помощью организации речевой практики систематического накопления словарного запаса; развивалась письменная речь.

Быстрой утомляемости и неустойчивости внимания позволяет избежать обязательная смена видов деятельности при проведении теоретических и практических занятий и соблюдение режимных пауз для отдыха. Трудности переключения внимания, зависимость

продуктивности внимания от изобразительной выразительности воспринимаемого материала привели к необходимости использования приемов работы со зрительными образами: работа с инструкциями, ГОСТами, методическими рекомендациями, нормативно-методической литературой. Это позволило студенту самостоятельно ориентироваться в многообразии информации. При проведении занятий применялись различные формы, средства обучения и подачи материала, главным при обучении глухих студентов является наглядность. Мною были подготовлены различные иллюстративные материалы, образцы документов, плакаты, технологические карты с пошаговым алгоритмом выполнения операций создания документов, практические показы приемов работы.

Повышению скорости выполняемой деятельности и как следствие уменьшению ошибок помогает тренировка навыка слепого десятипальцевого метода письма на клавиатуре, она способствовала не только скорости набора текста, но и улучшению ориентации студента в пространстве, формировала сосредоточенность на выполняемом задании и обеспечивала развитие внимательности к тексту изучаемого материала.

Важное значение на самом первом этапе подготовки студента к чемпионату имела организация индивидуального рабочего места, оснащенного необходимыми средствами обучения и выполнения практических заданий. Можно выделить: портативное устройство индукционная петля; рабочее место, оснащенное средствами малой оргтехники предполагало выполнение всего спектра трудовых операций по технологии работы с документами от создания документа до подшивки их в дело для отправки на архивное хранение; компьютерная техника, подключенная к сети Интернет способствовала поиску нормативной информации в справочно-поисковых системах; многофункциональное устройство позволило отработать технологию печати с оборотом.

В ходе проведения занятий мною были выработаны основные требования к подаче материала: немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов. Это было необходимо, так как студент мог читать по губам. Установка программы для распознавания речи в текст Voco.Professional облегчила процесс передачи устной информации студенту, но потребовала дополнительного оснащения рабочего места и постоянного контроля педагога за своей речью;

Только полное взаимодействие и взаимопонимание, комплексное использование форм, методов, приемов и средств обучения и контроля формируют активную жизненную позицию, готовность студента с нарушением слуха и речи к осуществлению профессиональной деятельности, стремление к самореализации, самоактуализации и самосовершенствованию в стенах колледжа и за его пределами. Результатом проведенной работы стало успешное участие студента в 3 региональном чемпионате «Абилимпикс» в городе Череповец (1 место в компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение») и уверенная демонстрация своих возможностей на 4 национальном чемпионате «Абилимпикс» в городе Москва ноябре 2018 года. В рамках национального чемпионата, я обратила внимание на то, что студент чувствуют себя более комфортно в социуме крупного мегаполиса.



Организованное автоматизированное рабочее место делопроизводителя, опыт преподавателя в работе со студентами, имеющими ограничения возможности здоровья и практика подготовки к профессиональным конкурсам, способствовало успешному участию студентки 1 курса с соматическим заболеванием в 4 региональном чемпионате «Абилимпикс» в городе Череповце и достойной демонстрации своих навыков в мае 2019 года. Результатом взаимной работы педагога и студента стало заслуженное 1 место в 4 региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение».



Таким образом, использованные приемы реализации индивидуального подхода к студентам с учетом их нозологии, применение широкого спектра современных информационных технологий, позволяют наиболее оптимально обеспечить их социализацию в инклюзивных группах, создать условия для проявления особых достижений в условиях конкурсов профессионального мастерства, способствуют их трудоустройству. В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого.

По моему мнению, в результате взаимодействия педагога и студентов, имеются положительные результаты не только для обучаемого, но и для преподавателя - приобретен опыт: использования современных методик преподавания, разработки методических рекомендаций, профессионального общения и обмена опытом с коллегами.

### **Аспекты подготовки к предметным олимпиадам по общеобразовательным дисциплинам**

***Соловьёв Александр Сергеевич***

*АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»  
преподаватель*

Олимпиады и само олимпиадное движение являются важнейшими средствами поиска и выявления одаренной молодежи, формирования интеллектуального потенциала страны. Во всяком случае – это основная задача, которую решает олимпиадное движение в любой стране мира. Предметная олимпиада любого уровня – это не только проверка учебных достижений учащихся, но прежде всего, конкурс, где учащиеся должны показывать творческое применение своих знаний, умений, компетенций по решению нестандартных задач и заданий повышенной сложности, демонстрируя при этом владение основными познавательными методами и приемами. Подготовка учащегося к олимпиаде проводится, как правило, учителем-предметником, однако, отметим, что подготовкой могут заниматься разные специалисты, все зависит от политики руководства и возможностей конкретной образовательной организации. Зачастую в профильных, специализированных учебных заведениях таких как профильные лицеи и специальные школы, для этой цели приглашаются специалисты из вузов, специализацией которых, как раз и является подготовка к олимпиадам. Устоявшимся термином, который определяет такого специалиста, считается «тренер». Мы считаем, что данный термин достаточно адекватен, поскольку любое олимпиадное движение очень близко по сути своей к спортивным олимпиадам. Тренер выступает в роли организатора, наставника в подготовке учащегося к олимпиаде. Наибольшую эффективность показывает опыт, когда тренер не является преподавателем или учителем данного учащегося по предмету олимпиады. В этой связи очень важна постоянная совместная работа преподавателя (учителя), преподающего предмет и тренера, занимающегося подготовкой к олимпиаде. Но зачастую тренер и преподаватель (учитель) – одно и то же лицо, особенно в восьмом и девятом классах, где учащийся начинает свой путь олимпиадника. Конечно, в специализированных учебных заведениях это начало пути возникает раньше – в седьмом, а иногда и шестом классах. Победа учащегося на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя. Это так, но отчасти. Подчеркнем, что помимо работы преподавателя играет важную роль организация учебного процесса у таких ребят и, конечно, семья, поддержка близких людей.

В рамках данной работы попытаемся очень кратко определить и проанализировать, что необходимо для успешной подготовки учащихся к олимпиадам. Во-первых, уровень профессиональной подготовки, высокий уровень компетентности в предмете. Если преподаватель не имеет этого высокого уровня компетентности в предмете, то для подготовки к олимпиадам он профессионально непригоден. Данная формулировка, конечно, достаточно жесткая, но высокий уровень компетентности в предмете – необходимое условие профотбора в этом направлении деятельности. Во-вторых, собственное желание преподавателя этим заниматься. Нельзя добиться результатов в любом деле, если у человека нет внутренней мотивации. Преподаватели, занимающиеся подготовкой к олимпиадам, фактически работают с одаренными детьми, имеющими достаточно высокий уровень интеллекта не только в контексте Ганса Айзенка. Поэтому важной составляющей профессиональной компетентности такого преподавателя является готовность к работе с одаренными детьми. Преподаватель, имеющий такую профессиональную компетентность, значительно отличается от своих коллег. Каковы же эти ключевые отличия? Во-первых, он собственно

- использует методы и технологии, для работы с одаренными детьми;
- больше способствует самостоятельной работе учащихся и стимулирует сложные познавательные процессы (синтез, обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации);
- ориентируется на творчество;
- воспитывает в учащихся готовность к принятию ответственности;
- создает благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу для работы детей, где практически исключены ситуации конфликта с преподавателем, а зачастую и между детьми.

Следующей важной составляющей профессиональной компетентности преподавателя (тренера), занимающегося подготовкой к олимпиадам, является владение полной информацией по организационным и процедурным вопросам проведения олимпиад различных уровней.

Очень важным этапом олимпиадного движения является работа по выявлению одаренных интеллектуальных детей, способных к олимпиадной подготовке по предмету. Эта работа начинается в школе, поэтому на преподавателе-предметнике лежит очень высокая ответственность – «не проглядеть». Вот почему учителю нужна педагогическая интуиция, серьезная психологическая подготовка, которую и должны давать в педагогических вузах не подменяя специалитет бакалавриатом. Конечно, в любой школе должно быть сообщество учителей-предметников, которые взаимодействуют между собой, осуществляют взаимное консультирование. Сформулируем наиболее общие и часто встречающиеся признаки одаренных интеллектуальных детей. Самым главным признаком одаренного ребенка является познавательная потребность, она проявляется не зависимо от возраста, пола, темперамента, характера, интересов и состояния здоровья. Второй признак, который отличает таких детей, это тесная, непрерывная связь умственного труда и получения радости, удовольствия, положительных эмоций. Практически любая умственная деятельность – чтение, решение задач, сочинение историй доставляет им огромную радость, и благодаря этому их способности еще больше и быстрее развиваются. Вот почему одной из главных задач обучения, не только в школе, но и в вузе, является выработка у обучающихся позитивной мотивационной стратегии, особенно это важно при работе с одаренными детьми. Зачастую для этого используют результаты психодиагностики и тестирования, выявляющих входную мотивационную сферу. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, в котором надо поучаствовать. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической, это значит, что она должна иметь программу и планирование. Остановимся на основных компонентах мотивационной стратегии. К ним относятся:

- мотивация содержанием, где в процессе работы учащиеся узнают новые факты, овладевают знаниями, методами и способами их применения. Это важнейший компонент требующий высокой дидактической грамотности преподавателя.

- мотивация процессом: учащиеся должны сознавать себя частью единого сообщества, коллектива. Вот почему система подготовки к олимпиадам предполагает создание группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на преподавателя (тренера), так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания. Постоянно находясь в атмосфере решения проблем, методов решения задач, обсуждения, любой участник будет даже неосознанно получать новые знания, умения, психологические установки. В этом случае в коллективе мы можем воспитать ответственность учащихся, представляющих на олимпиаде свою школу, область или регион.

Формы и методы работы с одаренными детьми базируются на основных положениях концепции развивающего обучения [1, 2, 3]. Усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей [4, 5]. На смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества. Учащийся становится субъектом своего собственного развития [5, 6].

При подготовке к олимпиадам очень существенной проблемой является проблема психологической и физической перегрузки. Олимпиадники отличаются высокой работоспособностью, и порой другие учителя, видя это, начинают понемногу повышать планку требований и оценок. А ведь при подготовке к олимпиадам любого уровня учащемуся приходится много и упорно работать дополнительно дома, на уроках и факультативных занятиях, даже на начальных этапах. Зачастую учащийся вынужден выезжать на сборы. Поэтому многие темы учебных предметов учащийся изучает на базовом уровне ускоренно только благодаря старанию, большой работоспособности, при помощи учителей и родителей. Задача учителей и администрации школы – не допускать перегрузку по другим предметам на период подготовки. Поэтому требуется контроль и поддержка не только со стороны родителей, но и педагогического коллектива и, конечно, администрации учебного заведения. Очень важной представляется системность в совершенствовании учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки таких учащихся.

В рамках данной работы так же хотелось бы уделить внимание олимпиадной подготовке в системе среднего профессионального образования, к которой относятся такие учебные заведения, как коллежи, профессиональные лицеи, техникумы и др. В таких учебных заведениях длительность обучения от трех до четырех лет. Общеобразовательные дисциплины изучаются, согласно учебным программам и планам, на первом и частично на втором курсах. В большинстве таких учебных заведений существует практика проведения предметных олимпиад, унаследованная еще со времен системы профессионально-технического образования. Внутренние предметные олимпиады, проводимые в таком учебном заведении, конечно, положительно влияют на мотивацию учащихся и студентов в изучении той или иной дисциплины, но выход на другие этапы практически не реализуем. Конечно, на базе каких-то учебных заведений могут проводиться региональные предметные олимпиады среди учащихся и студентов системы среднего профессионального образования, даже со всероссийским участием, он в любом случае такая олимпиада носит автономный характер по отношению ко Всероссийской олимпиаде школьников, в которой участвуют учащиеся школ и лицеев, отнесенных к общему среднему образованию. Такая скромная позиция подобных олимпиад существенно ограничивает возможности выпускников средних профессиональных учебных заведений поступать в вузы по результатам таких олимпиад. Дипломы победителей признаются лишь единичными вузами, как правило, теми, которые участвуют в подготовке и проведении этой олимпиады. Дипломы победителей Всероссийской олимпиады школьников котируются большим числом вузов, как региональных, так и столичных. Следующим

существенным моментом является то, что в предметных олимпиадах региональных, или даже межрегиональных, принимают участие учащиеся и студенты первого-второго курсов, которым еще два-три года до завершения обучения в среднем профессиональном учебном заведении. За это время диплом победителя такой олимпиады полностью теряет свою ценность как средство или как дополнительное средство поступления в вуз. Все это существенно ограничивает заинтересованность учащихся и студентов в участии именно в предметных олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам. Гораздо выгоднее участвовать в профессиональных конкурсах и олимпиадах, особенно на выпускных курсах, поскольку там дипломы победителей дают возможность поступления в конкретный вуз по своей специальности.

Есть еще одна сложность, которая создает катастрофический разрыв предметных олимпиад в системе среднего профессионального образования и Всероссийской олимпиады школьников – это содержательный уровень заданий. Практически на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, во всяком случае на примере математики, физики, химии, сложность и содержание заданий находятся в соответствии с требованиями и тенденциями международных олимпиад. Все это очень сильно разделяет системы среднего профессионального и общего образования в нашей стране.

Подводя некоторые итоги данной работы, отметим, что система подготовки к предметным олимпиадам – это сложная комплексная проблема, включающая в себя множество гармонично и связано функционирующих подсистем, среди которых основными являются отбор учащихся, планирование и организация олимпиадной подготовки в учебном заведении, обеспеченность квалифицированными кадрами, материально-техническая обеспеченность. Так же в настоящей работе была отмечена низкая продуктивность предметных олимпиад по общеобразовательным дисциплинам, проводимых в рамках системы среднего профессионального образования, названы основные, по мнению автора, причины ограничивающие эту продуктивность, а так же существенно влияющие на уровень мотивации и заинтересованности учащихся и студентов в том, чтобы принимать участие в таких олимпиадах.

#### Список использованных источников

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
2. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. - М., 1990. - С. 102
3. Зак А. З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. - М., 1984
4. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. - М., 1981
5. Пospelов Н. Н., Пospelов И. П. Формирование мыслительных операций у старшеклассников. - М., 1989.
6. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении. - Томск, 1993



**Научное издание**

**Леденцовские чтения**

**Профессиональное образование: векторы развития**

Материалы VII межрегиональной научно-практической конференции  
Вологда, 2019 год

Подписано в печать 05.07.2019

Формат 60х84/16. Печать цифровая

Усл.печ.л. 11

Тираж 5 экземпляров

№ заказа 653

Частное профессиональное образовательное учреждение

Вологодский кооперативный колледж

Россия, 160014, г.Вологда, ул.Горького, д.93

Тел.:(8172) 54-50-00, e-mail : [secretary@vkk.edu.ru](mailto:secretary@vkk.edu.ru)