



Союз Вологодская
торгово-
промышленная
палата

Вологодское
Областное
Потребительское
Общество



Вологодский
Кооперативный
Колледж



Северо-Западный
институт (филиал)
Университета имени
О.Е. Кутафина
(МГЮА)



Леденцовские чтения

«Бизнес. Наука. Образование.

Правовые и экономические аспекты»

VIII международная научно-практическая
конференция.

Секция для средне-профессионального образования

Вологда, 2020 год

УДК 001 : 334.01
ББК 74.47(2Рос-4Вол)
Л 39

Публикуется по решению
Методического совета
ЧПОУ Вологодский
кооперативный колледж

Редакционная коллегия:

Кириллова Марина Викторовна, директор ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж;

Дроздова Анна Александровна, заместитель директора по учебной работе
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Мальговская Ирина Станиславовна, руководитель информационно-библиотечным центром
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Составитель: Русина Анна Александровна

Леденцовские чтения. Профессиональное образование: векторы развития : материалы VIII межрегиональной научно-практической конференции, Вологда, 2020 г. : секция среднего профессионального образования / ЧПОУ ВКК ; составитель А.А.Русина. – Вологда: ЧПОУ ВКК, 2020. – 64 с. - Текст : непосредственный.

ISBN 978-5906945-45-7

В сборнике материалов VIII международной научно-практической конференции опубликованы доклады преподавателей среднего профессионального образования г. Вологды и Вологодской области и регионов России.

Материалы участников конференции затрагивают вопросы повышения качества профессионального образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и работодателей.

Рекомендуется руководителям, педагогическим работникам, студентам профессиональных образовательных организаций, работодателям.

Тексты выступлений приводятся в авторской редакции.

УДК 001 : 334.01
ББК 74.47(2Рос-4Вол)
Л 39

@ ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж, 2020 г.

@ Коллектив авторов, 2020 г.

Содержание

Современные педагогические технологии: состояние и перспективы развития

Вовченко Е. А. Развитие профессиональных компетенций обучающихся в ходе проведения учебной практики при применении технологии практико-ориентированного обучения	5
Волкова В. А. Деловая игра как метод интерактивного обучения в образовательных учреждениях СПО	7
Вязанкина И. С. Использование технологии проблемного обучения на уроках математики как средства формирования универсальных учебных действий	8
Грось Н.А. Развитие творческого потенциала студентов во внеурочной самостоятельной деятельности в рамках дисциплины «Иностранный язык»	11
Гусев Д. А. Игровые педагогические технологии как одна из форм педагогических игр	13
Загуменнов А. В. Формирование языковой личности в условиях СПО	16
Карелина Т. В. Применение метода учебного проекта на уроках ОБЖ	18
Мариничева С. Н. Применение современных педагогических технологий на занятиях математики	21
Петрова С. А. Мастер-класс «Применение web-квест технологии в образовательном процессе»	24
Плешивых Н. Ю. Роль деловой игры в подготовке конкурентоспособного специалиста	27
Соломатина А. В. Проектная деятельность на уроках информационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования	29
Ускова Л. В. Формирование общих компетенций через организацию проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе	30
Шиловская М. А. Особенности методики применения сервиса «Google Формы» в образовательном процессе Особенности методики применения сервиса «Google Формы» в образовательном процессе	33

Развитие конкурсного и олимпийского движения как средство повышения эффективности образовательного процесса

Охлопкова Е. В. Организация учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья при освоении специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	36
--	----

Профессиональное воспитание.

Профориентация сегодня: инновации в традиционном

Андреева Я. С. Влияние студенческого совета на профессиональное становление студента колледжа	39
Кузнецова А. С. Профессиональная ориентация в условиях глобализации	41
Ларионова Т.В. Международные форумы как новые возможности привлечения молодёжи в кооперацию	42
Осколкова Н.А. Подходы к пониманию и сущность профессиональной ориентации	44

Проектная деятельность

Кашин А.Ю., Репин Д. В. Проект «Кровь»	47
Пустовалов А. С. Разработка Web – системы «Портфель педагога»	50

Опыт реализации ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО

Груничева В. А. Опыт формирования образовательных программ с учетом требований работодателей и профессиональных стандартов в ЧПОУ Вологодском кооперативном колледже.	54
Кузнецова Г. В. Технология использования 3D – оценки в учебном процессе	56
Михайленко С. Н. Опыт формирования образовательных программ по специальности «Банковское дело» с учетом требований работодателей и профессиональных стандартов	59
Сорокина И. Э. Применение стандартов WorldSkills в формировании профессиональных компетенций специалистов среднего звена	61

**Современные педагогические технологии:
состояние и перспективы развития**

Вовченко Елена Алексеевна
БПОУ ВО «Вологодский
аграрно-экономический колледж»
начальник планово-экономического отдела,
преподаватель

**Развитие профессиональных компетенций обучающихся
в ходе проведения учебной практики при применении технологии практико-
ориентированного обучения**

Компетентностно ориентированное профессиональное образование – объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими и педагогическими предпосылками. Это не столько требования к содержанию образования, сколько к целям, результатам и педагогическим технологиям обучения. В современном образовании при применении практико-ориентированного обучения в качестве цели рассматривается формирование у будущего специалиста соответствующих его профилю компетенций. При этом важная роль отводится участию социальных партнеров – предприятий.

В БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в рамках освоения профессионального модуля ПМ. 05 «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации» МДК 05.01 «Организация и планирование налоговой деятельности» в целях закрепления и обобщения студентами профессиональных компетенций проводится учебная практика.

Задания учебной практики основаны на работе студентов с материалами действующего сельскохозяйственного предприятия ОАО «Племпредприятие «Вологодское», которое предоставило в пользование колледжа архив бухгалтерских регистров за финансовый год, локальные акты организации по бухгалтерскому и налоговому учету.

Работа студентов во время практики строится на изучении данных экономического анализа деятельности ОАО «Племпредприятие «Вологодское», использовании цифрового материала из регистров бухгалтерского учета, выписок банка. Пользуясь фактическим материалом, обучающиеся самостоятельно разрабатывают регистры налогового учета, заполняют их, рассчитывают показатели налоговой базы при применении действующей в организации системы налогообложения (единый сельскохозяйственный налог) и осуществляют налоговое планирование. Алгоритм, последовательность выполнения заданий учебной практики максимально приближены к выполнению действий представителей профессионального бухгалтерского сообщества при организации налогового учета на предприятиях реального сектора экономики.

На первом этапе учебной практики обучающиеся знакомятся с краткой характеристикой ОАО «Племпредприятие «Вологодское», рассматривают историю организации, данные об основных видах деятельности и их результатах, изучают показатели анализа финансово-хозяйственной деятельности. Осознанный подход к учебной практической деятельности показывает студентам, что выполнение именно такой работы в условиях реального производственного процесса позволит специалисту взять правильный вектор в разработке положений учетной политики для целей налогообложения и организации налогового учета.

С целью проверки уровня овладения обучающимися профессиональной компетенцией: умение организовывать налоговый учет в части формирования и применения положений учетной политики организации для целей налогообложения с учетом требований действующего законодательства и особенностей деятельности коммерческих организаций,

дается задание на ознакомление с учетной политикой ОАО «Племпредприятие «Вологодское». В ходе работы студенты должны продемонстрировать навык организации собственной деятельности, проведения поиска и анализа информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Предстоит определить систему налогообложения, применяемую на предприятии; схему, модель налогового учета; порядок формирования налогооблагаемой базы. Будущим специалистам рекомендуется найти возможные пробелы в локальном акте предприятия, дополнить положения приказа об учетной политике.

Дальнейшая работа обучающихся направлена на формирование следующих профессиональных компетенций: организовывать налоговый учет; разрабатывать и заполнять первичные учетные документы и регистры налогового учета; проводить определение налоговой базы для расчета налогов и сборов, обязательных для уплаты. Студентам предлагается на основании архивных данных заполнить самостоятельно разработанные регистры налогового учета по доходам, подлежащим налогообложению, и по расходам, принимаемым в качестве затрат при ЕСХН. Обучающимся предстоит рассчитать единый сельскохозяйственный налог, подлежащий уплате в бюджет и составить налоговую декларацию.

Развитие профессиональной компетенции: проводить налоговое планирование деятельности организации, в ходе учебной практики реализуется через выполнение ряда заданий по самостоятельной разработке учетной политики предприятия для целей налогообложения при условии, что организация находится на общем режиме налогообложения и является плательщиком налога на прибыль. На основании архивных данных бухгалтерского учета ОАО «Племпредприятие «Вологодское» студенты разрабатывают формы и составляют регистры налогового учета по налогу на прибыль; рассчитывают налог на прибыль, подлежащий уплате в бюджет.

В профессиональной деятельности бухгалтера, специалиста по налогообложению в современных условиях социально-экономического развития общества очень важно уметь применять налоговые льготы в используемой системе налогообложения при исчислении величины налогов и сборов, обязательных для уплаты. Для реализации компетентного подхода в этом направлении на заключительном этапе учебной практики студентам предлагается сравнить результаты расчета суммы ЕСХН и налога на прибыль, подлежащие к уплате в бюджет ОАО «Племпредприятие «Вологодское» при использовании разных режимов налогообложения. Необходимо рассчитать показатели налоговой нагрузки и сделать вывод о наиболее приемлемой системе налогообложения для данного предприятия.

Оценка уровня овладения профессиональными компетенциями в ходе проведения учебной практики позволяет соотнести результаты обучения по профессиональному модулю с требованиями ФГОС СПО.

Выполнение заданий учебной практики, ориентированных на реальную профессиональную деятельность, дает возможность студентам получить новый опыт, реализовать потенциал для развития своих профессиональных компетенций. Это позволит сократить период адаптации на рабочем месте, отпадет необходимость «доучивания» молодого специалиста в организации. Будущий выпускник, работающий на учебной практике в условиях максимально приближенных к практической деятельности, несомненно, получает конкурентноспособное преимущество при поиске работы и дальнейшем карьерном продвижении.

Список использованных источников

Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинка, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

Волкова Вера Анатольевна
БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»
преподаватель

**Деловая игра как метод интерактивного обучения
в образовательных учреждениях среднего профессионального образования**

*Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я
запомню. Позволь мне сделать, и это станет
моим навсегда*

Китайская мудрость

В настоящее время одной из основных задач системы образования является создание условий для формирования адаптационного потенциала обучающихся, что крайне важно в современном мире. Инструментами этого являются методы практико-ориентированного обучения, в частности, деловые игры.

В учебном процессе применяются различные модификации деловой игры: имитационные, операционные, ролевые. Подробнее скажем об имитационной игре, в ходе которой воспроизводится деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения (бригады, отдела и т.д.). Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана строительства, проведение беседы) и обстановка, в которой происходит событие (кабинет начальника, строительная площадка, зал заседаний). Они отражают репетицию элементов профессиональной деятельности по конкретной специальности. Такая организация учебного процесса может осуществляться в различных формах, например, вся группа делится на несколько взаимодействующих команд, или несколько обучающихся наделяются индивидуальными ролями.

Игры, имитирующие деятельность строительной организации или управляющей компании, предполагают проблемный характер обучения. Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации побуждают обучающихся к поиску, творческому подходу. Приведем примеры деловых игр, применяемых нами в педагогической практике.

Применяем деловые игры, в которых участники выступают в роли директора, начальника строительного участка, мастера и т.д. В таких играх определяется состав действующих лиц и их задачи. Дискуссия ведется с учетом определенных ролей. Например, принято решение строить жилой дом. Каждая группа (отдел или должностное лицо) должна выработать порядок своих действий перед началом строительства объекта, то есть провести организационную работу, определить набор требуемых документов (разрешений), заключить договоры, решить вопрос с поставкой материалов, оборудования и т.д. Таким образом имитируется деятельность какой-либо организации, события, конкретная деятельность работников.

Еще один пример. Имитируем собрание собственников многоквартирного жилого дома с целью выбора управляющей компании. Роли представителей организаций и жителей исполняют обучающиеся. Задача первых – убедить в выборе именно их компании, задача вторых – выбрать наиболее надежную и добросовестно работающую управляющую компанию.

Деловую игру в форме проблемной лекции проводим по дисциплинам «Архитектура», «Технология и организация строительного производства». В начале лекции преподаватель определяет проблему, решение которой нужно найти в ходе изложения материала. Например, при изучении темы «Монолитные здания» ставим задачу: выбрать методы и способы ведения работ на строительном объекте. После изложения теоретического материала организуем дискуссию, обсуждение, обмен их мнениями. Для преподавателя это возможность выявить уровень усвоения материала, затруднения, возникшие у обучающихся.

Форму «деловая корзина» используем на уроках проверки знаний. Преподаватель и обучающиеся составляют и записывают вопросы на листах бумаги, после чего складывают их в коробку или небольшой ящик. Они могут адресоваться руководителю строительной организации или управляющей компании. Вопросы могут быть следующими: каковы особенности производства работ на опасных объектах строительства? как организуются строительные работы в зимний период? Студенты поочередно вынимают из «корзины» задания и выполняют их самостоятельно, затем обсуждают их в группе, что способствует более полному усвоению изучаемого материала.

Игровое проектирование (конструирование) используем на занятиях учебной практики. Например, преподаватель сообщает студентам инженерную проблему. Они в составе малых групп (4-5 человек) ищут решение, используя план этажа или разрез здания, план кровли, чертеж фундамента с лишними изображениями и т.д. Затем имитируется заседание технического совета, на котором обучающиеся защищают разработанные решения.

Например, нужно составить календарный план возведения объекта и определить необходимые технико-экономические показатели. Каждая группа получает конструктивную характеристику объекта, список машин и механизмов, численность бригад и звеньев. В группе обучающиеся распределяют роли начальника строительного управления, специалистов планового, производственного отделов и механика. Задача начальника – изучить документацию, определить технологию строительства, последовательность работ, сдать объект. На основе конструктивной характеристики здания и наименования работ механик выбирает машины и механизмы, специалист производственного отдела формирует бригады и звенья рабочих, составляет график движения рабочей силы. Специалист планового отдела определяет продолжительность выполнения отдельных видов работ и процессов, составляет график производства работ и график потребности в рабочих кадрах. В результате выполняемой работы, проведенных «совещаний» студенты должны принять оптимальное решение по срокам и последовательности выполнения процесса строительства, составу технических средств, количеству и составу рабочих, обосновать свое решение.

Деловая игра формирует умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач, принимать нестандартные решения, эффективно взаимодействовать в команде, способствует развитию творческого мышления.

Вязанкина Ирина Сергеевна

БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

преподаватель

Использование технологии проблемного обучения на уроках математики как средства формирования универсальных учебных действий

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий относится сегодня к важнейшему требованию, определенному Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и предполагает активное включение студентов в процесс обучения. Технология проблемного обучения становится педагогическим инструментом решения этой задачи.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных операций.

Активная познавательная деятельность обучающихся на уроках способствует более качественному усвоению знаний, повышает интерес к дисциплине, а я напомним, что математика – это общеобразовательная дисциплина, когда большая часть студентов ждет от колледжа изучения профессиональных дисциплин.

На уроках с применением технологии проблемного обучения создаются условия для получения обучающимися опыта формирования таких универсальных учебных действий, как: сравнение, сопоставление, обобщение, аналогия, умение устанавливать взаимосвязи, моделирование, формируется умение выдвигать гипотезу, что является важным моментом для исследовательской деятельности.

Основная цель создания проблемных ситуаций на уроках математики заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя, при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством педагога, а также в овладении обучающимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

В своей практике я использую следующие типы проблемных ситуаций:

1) Преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения.

Проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации, то есть в случае осознания ими недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

Тема «Виды тригонометрических уравнений»

После повторения решения простейших тригонометрических уравнений, разбора типовых ошибок, которые могут допустить обучающиеся. Предлагается рассмотреть слайд (разные виды уравнений числовых) и ответить студентам на вопросы:

- Какие виды уравнений мы видим? (линейное, квадратное, дробное, иррациональное),
- Как вы думаете, а тригонометрические уравнения только простейшие?

Студентами делается вывод, что они могут решить уравнение $\cos x = 0,5$, а квадратное нет!

2) Разрешение противоречий через практическую деятельность.

Проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Тема «Применение производной при решении задач с практическим содержанием»

Преподаватель в ходе беседы в начале урока задает вопросы:

- Мы на протяжении нескольких уроков изучали какую тему? (производная)
- Что мы изучили по данной теме? (физический смысл, геометрический, исследование функции с помощью производной)
- Какой вопрос вы мне задавали на протяжении этих уроков? (зачем нам нужна данная тема)

Вы сами на него не смогли ответить, так как у вас не хватило соответствующих знаний. И тогда я вам предложила поработать над проектами, то есть провести самостоятельное исследование.

- Мы знаем, что в конце учебного года у вас у каждого будет защита индивидуального проекта, поэтому я решила дать задание по группам выполнить дома небольшое исследование с готовой гипотезой по темам:

«Применение физического смысла производной при решении физических задач», «Применение производной в экономике», «Применение производной в жизни».

Гипотеза может сформулировать преподаватель.

3) Побуждение обучающихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.

Тема урока «Правильные многогранники»

Урок можно начать с видео фрагмента, иллюстрирующего связь природы и науки (специальность «Ветеринария»). После просмотра видео преподаватель беседует с группой:

- В чем заключается связь между природой и математикой?
- Кто какое закономерности увидел? (строение насекомых, цветов, улитки, молекулы)
- Должны прийти к выводу: студенты посмотрели сюжет, иллюстрирующий различные правильные фигуры в том числе и многогранники в нашей жизни.
- Какой вид многогранников мы еще не изучили, но в фильме мы его увидели? (правильные)
- Что мы еще не знаем о правильных многогранниках? (виды, свойства, объем, площадь поверхности, различия между ними и другими многогранниками)
- Что мы должны изучить для решения данного вопроса?

4) Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.

Урок «Показательная функция. Ее свойства и график»

Преподаватель в ходе беседы с группой выявляет с какими видами зависимостей между величинами в жизни сталкиваются студенты.

Студенты могут ответить, опираясь на свой жизненный опыт, что оценка по контрольной работе зависит от количества и правильности выполненных заданий, стоимость покупки от количества купленного товара и цен. Одни зависимости носят случайный характер, другие постоянны.

Далее обучающимся предлагается расширить понятие о функции и рассмотреть слайд, на котором отражены следующие законы:

Радиоактивный распад, зависимость давления воздуха и высотой, изменение количества бактерий, формула нахождения величины кредита.

Зависимости величин берутся с учетом изучаемого студентами профиля. В нашем случае это естественно- научный профиль и социально-экономический профиль.

Преподаватель задает проблемный вопрос:

-Что общее объединяет эти процессы?

Студенты должны прийти к выводу, что схожесть вида формулы, задающей закон $y = c \cdot a^{kx}$ Данная функция раньше не изучалась, но рассмотренные примеры требуют ее изучения.

В заключении отметим следующие педагогические преимущества проблемного изложения знаний по сравнению с традиционным:

- 1) Проблемное обучение делает изложение более доказательным (видно откуда взялась научная истина), а знания более осознанными и тем способствует превращению знаний в убеждения.
- 2) Проблемное обучение учит мыслить научно, проводить исследования, формулировать гипотезу.
- 3) Проблемное обучение активизирует мыслительную и познавательную деятельность обучающихся на уроке.
- 4) Проблемное обучение развивает умение самостоятельно работать, самоконтроль.
- 5) Проблемное обучение более эмоционально, а потому оно повышает интерес к учению. Студенты участвуют в обсуждении, имеют возможность высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Список использованных источников

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации.[Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/12/Concept_mathematika.pdf
2. Пашкевич, А.В. Оцениваем метапредметные результаты. Стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами/ А.В. Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2016
3. Полтавская Г.Б. Математика. 5-11 классы: проблемно-развивающие задания, конспекты уроков, проекты.-изд. 3-е перераб. -Волгоград: Учитель, 2013 г.

Развитие творческого потенциала студентов во внеурочной самостоятельной деятельности в рамках дисциплины «Иностранный язык»

В настоящее время владение человеком определенными профессиональными знаниями, умениями и навыками не единственный показатель его квалифицированности и профессионализма. Современному специалисту необходимо быть интеллектуально и духовно развитой личностью, самостоятельной и ответственной, способной к сотрудничеству.

В современном обществе востребованы творческие, активные личности, способные неоднократно менять профиль своей деятельности, достаточно быстро адаптирующиеся к новым ситуациям, в том числе новым направлениям деятельности.

Личностью является индивид, обладающий определенным потенциалом. Творческое развитие есть высшее направление в развитии человека в целом.

Рассмотрим методы развития творческого потенциала личности.

Особое место занимает исследовательский метод, в процессе реализации которого у обучающихся формируются элементы творческой деятельности: самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, самостоятельный и альтернативный подход к поиску решения проблемы и др.

Ведущая роль отводится методу проектов, основой которого является умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Метод проектов позволяет:

- удачно сочетать признаки исследовательских, творческих, информационных проектов;
- ориентироваться на междисциплинарные связи;
- использовать информационные технологии не только на уроках информатики, но и на уроках иностранного языка;
- создавать благоприятные условия самостоятельной творческой работы за домашним компьютером;
- использовать Интернет для поиска и обработки информации по предмету, профессионального творческого общения, оперативного обмена информацией и профессионального роста, новых творческих возможностей.

Метод проектов – совокупность определенных действий обучающихся, направленных на решение проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта. В основе – идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Рассмотрим пример проекта, применяемого в рамках самостоятельной внеурочной деятельности по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки студентов специальности 43.02.02 «Парикмахерское искусство».

Задача, которая стоит перед обучающимся: представить проект на тему «Тенденции в парикмахерском искусстве в 21 веке» с использованием электронной презентации. Тематика самостоятельной работы имеет профессиональную направленность, что является немаловажным фактором для формирования не только общих, но и профессиональных компетенций.

Работа над данным проектом рассчитана на пять часов самостоятельной работы, которая выполняется в рамках темы рабочей программы «Описание людей. Внешность».

Этапы работы над проектом:

1. Определение целей, задач, этапов подготовки проекта.

Цели, задачи и этапы подготовки проекта определяются исходя из темы проекта «Тенденции в парикмахерском искусстве в 21 веке».

2. Сбор информации по теме и подбор визуальной составляющей (фото, картинки, схемы, таблицы, видео).

Текстовая информация собирается на иностранном языке, с использованием различных источников: книги, журналы, каталоги, Интернет.

3. Анализ и отбор информации.

На данном этапе студенты анализируют информацию по становлению парикмахерского искусства и истории прически, а также тенденции в парикмахерском искусстве в 21 веке.

4. Оформление продукта презентации.

5. Разработка презентации и оформление доклада.

6. Защита проекта. Презентация продукта.

Обучающийся выступает с докладом, представляя свой проект, демонстрируя продукт проектной деятельности. Продуктом проекта может выступать стенгазета, эссе, буклет, презентация. Для наглядности выступления используется электронная презентация, возможно с музыкальным сопровождением. Завершив выступление, обучающийся отвечает на вопросы по теме проекта, проделанной работе и выявлению точек роста для последующих самостоятельных работ.

На защите к проектам предъявляются определенные критерии оценки, которые предусматривают разнообразие и правильность лексико-грамматического оформления устной речи, адекватное использование профессиональных терминов на английском языке, оригинальность визуального оформления продукта и презентации, восприятие и правильность ответов на заданные вопросы, а также организационное построение устного сообщения с учетом общепринятых норм.

Работа над проектом помогает обучающимся развивать:

- умение ставить задачи, определять творческие пути их решения;
- умение прогнозировать результат, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение работы с информацией, представленной на иностранном языке, и использование ее в дальнейшем в собственных целях;
- навыки ведения диалога и построения монологического высказывания;
- умение осуществлять и аргументировать свой выбор, активно используя иностранный язык, в том числе в профессиональной сфере.

Таким образом, развитие творческого потенциала с помощью метода проектов позволяет:

- активизировать творчество в самостоятельной работе обучающихся и самообразование;
- научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и творчески решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей;
- реализовать межпредметные связи иностранного языка и других дисциплин гуманитарного и профессионального цикла;
- обучающемуся ощутить необходимость изучения иностранного языка не только как средства общения, но и как средства познания окружающего мира;
- учиться ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Гусев Данил Андреевич
БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж
имени академика И.П.Бардина»,
студент

Научный руководитель:
Андрошук Владимир Антонович
к.п.н., доцент, преподаватель

Игровые педагогические технологии как одна из форм педагогических игр

С середины 60-х годов XX века все большей популярностью в отечественном образовании стали пользоваться игровые педагогические технологии.

Как отмечает Г.В. Селевко, понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр»¹.

С нашей точки зрения, игровая педагогическая технология представляет собой определенную последовательность действий педагога по отбору, разработке, подготовке игры, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению итогов, результатов игровой деятельности.

В дидактической игре П. И. Пидкасистый выделяет основные структурные элементы:

- моделируемый объект учебной деятельности;
- совместная деятельность участников игры;
- правила игры;
- принятие решения в изменяющихся условиях;
- эффективность применяемого решения².

Следовательно, технология дидактической игры представляет собой непрерывную последовательность учебных действий в процессе решения задач. Этот процесс имеет определенную логическую структуру (этапы):

- подготовка к самостоятельным занятиям;
- постановка главной задачи;
- выбор имитационной модели объекта;
- решение задачи на ее основе;
- проверка, коррекция;
- реализация принятого решения;
- оценка его результатов;
- анализ полученных итогов и синтез с имеющимся опытом;
- обратная связь по замкнутому технологическому циклу.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает важным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

По нашему мнению, дидактическая игра должна отвечать следующим требованиям: содействовать сплочению ученического коллектива; иметь познавательное значение; активизировать общественную деятельность обучаемых; обеспечивать мыслительную активность участников игры; создавать условия для творчества; соответствовать принципу: «Как можно меньше зрителей, как можно больше действующих лиц».

¹ Селевко Г.К: Современное образование технологии. В 2т. Т.1-М. :Народное образование, 2008.-556с.

² Педагогика : учебник для студ. учреждений высш . проф образования |П.И. Пидкасистый , В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред П.И. Пидкасистого.- 2-е изд, перераб. и доп.-М.: Издательский центр „ «Академия»,2014.-624с.

Г.В. Селевко выделяет следующие цели дидактических игр:

Обучающие:

- расширение кругозора;
- активизация познавательной деятельности;
- применение ЗУН в практической деятельности;
- формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

Развивающие:

- развитие памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии;
- развитие фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальное решение;
- развитие мотивации учебной деятельности

Воспитывающие:

- воспитание самостоятельности, воли;
- формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок;
- воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности;

Социализирующие:

- приобщение к нормам и ценностям общества;
- адаптация к условиям среды;
- стрессовый контроль, саморегуляция;
- обучение общению;
- психотерапия ³.

Рассматривая содержательный аспект обучения с использованием игровой технологии, отметим следующие моменты:

1. Повышение интереса к учебным занятиям в целом и к тем проблемам, которые моделируются с помощью игровой технологии.
2. Рост познавательной активности в процессе обучения, что позволяет учащимся получать и усваивать большее количество информации, основанной на примерах конкретной действительности, моделируемой в игре.
3. Улучшение отношений между участниками игры и их педагогами.
4. Приобретение участниками игры навыков принятия решений в разных сложных ситуациях.
5. Улучшение отношения к другим формам занятий.
6. Изменение самооценки учащихся, повышение ее объективности
7. Изменение отношения к окружающей действительности, снятие страха перед неизвестностью.

Что же касается возможностей, которые открываются перед педагогами, организующими и проводящими игры, то они следующие:

- накопление опыта игровой деятельности;
- более реалистическое понимание своих возможностей;
- глубокая и разносторонняя диагностика учащихся ⁴.

³Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.-М.: Концентиал, 2016.-460с.

Считаем также целесообразным выделить основные функции игровой позиции

педагога:

- гуманизация взаимоотношений педагога с детьми;
- повышение творческого потенциала коллективной деятельности;
- экономия нервных затрат педагогов и школьников;
- обеспечение гибкого поведения учителя.

Использование игровых технологий в процессе обучения является одним из эффективных средств активизации познавательной деятельности учащихся, повышения степени усвоения материала, интенсификации всего учебного процесса.

Однако прежде чем включить игровую технологию в учебный процесс

Череповецкого металлургического колледжа, нам необходимо было определить:

- какой учебный материал целесообразно изучать с использованием игровой технологии;
- для какого состава обучаемых следует применять игру;
- как увязать игру с другими способами обучения;
- как найти время в учебном плане для ее проведения;
- какую игру следует выбрать по конкретной учебной теме.

Как свидетельствует опыт, при организации и проведении игры необходимо стремиться к максимальной концентрации во времени, так как при значительных перерывах игроки неизбежно теряют нить игры, эмоциональный настрой, забывают правила. В то же время следует учитывать и такие факторы, как утомляемость игроков; необходимость продумать полученные результаты; необходимость проанализировать сложившуюся ситуацию; необходимость изменить стратегию или тактику игровых действий.

В настоящее время, игровая технология позволяет приобретать навыки уверенного поведения в сложившейся обстановке, вырабатывает точность и внимание при выполнении конкретных обязанностей, приучает быстрее осознавать и анализировать результаты своей деятельности.

Что же касается воспитательной деятельности, то без использования игровой технологии поднять ее на должный уровень в современных условиях не представляется возможным. Только в игре обучаемый любого возраста готов осваивать окружающий мир, его нормы и требования.

Таким образом, игровые педагогические технологии рассматриваются нами как одна из форм педагогических игр и как важный фактор, позволяющий существенно повышать эффективность учебно-воспитательного процесса. Именно игровые технологии являются наиболее адекватным для обучаемых средством освоения окружающей действительности, познания самого себя.

⁴Букина Л.В. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ |Л.В Букина || Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф.- Чебоксары : ЦНС, «Интерактив плюс», 2016.- С. 233.

Формирование языковой личности в условиях СПО

Предлагая данную тему в рамках «Леденцовских чтений», мы не стремимся вызвать восторг у потенциального слушателя / читателя применением положений фундаментальной науки¹ к конкретной практической плоскости. Более того, пока что направление, которое одни называют «лингвоперсонология»², а другие – «теория языковой личности»³, искрится и переливается всеми оттенками до тех пор, пока нет перехода к новой для неё практике, где это русло требует значительных усилий для своей реализации.

О чём, собственно, идет разговор? Языковая личность – «человек, рассматриваемый с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения речи»⁴. Для обучения наиболее адекватна с точки зрения методики пятиуровневая модель, предложенная Г.И. Богиным. Она строится на введении оценивающего лица-фиксатора ошибок и достижений. Через типичную оценку «неправильностей в речи» выводится иерархичная структура.

1 уровень – уровень правильности, выдвигающий требование: *««Пользуясь языком, надо пользоваться именно данным языком с его элементарными правилами». Слова не должны быть «не-словами», предложения – «не-предложениями», - таков здесь идеал»*⁵.

2 уровень – уровень интериоризации, отвечающий за скорость в передаче информации адресату сообщения. Последнее вызвано *«...недостаточной цельностью представления о предстоящем частном высказывании»*⁶

3 уровень – уровень насыщенности, служащий показателем способности вариативного изложения и использования языковой личностью доступных ей богатств родного языка. Фактически, этот уровень можно считать «переломным» в концепции Г.И. Богина, т.к. здесь осуществляется переход от лексико-синтаксической сочетаемости к семантико-стилистическому варьированию в речевом поступке. Последующие уровни представляют собой погружение «в» и «через» слои сознания с помощью языка и текста.

4 уровень – уровень адекватности выбора.

5 уровень – уровень адекватного синтеза. *«Этот уровень развития языковой личности включает достижения и недостатки в производстве или в синтетическом восприятии*

¹ Аниськина Н.В. Языковая личность современного старшеклассника. дис. ... канд. филол. наук. – Ярославль, 2001. – 288 с.; Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрипарадигмы в языкознании // Науч. Докл. Высш. Шк. Филол. науки. – 2001. – № 1. – С. 64 – 72.; Годунова С.Ю. Педагогические условия развития языковой личности студента технического вуза. Автореф. дис. ... канд. пед. Наук. – М., 2008. – 24 с.

² Лингвоперсонология: типы языковых личностей и личностно-ориентированное обучение / Под ред. Н.Д. Голева, Н.В. Сайковой, Э.П. Хомич. – Барнаул; Кемерово, 2006. – 435 с.; Нерознак В.П. Лингвистическая персонология: к определению статуса дисциплины / В.П. Нерознак // Язык. Поэтика. Перевод: Сборник научных трудов. – М.: Изд-во Московского гос. лингвистического ун-та., 1996. – С. 112-116

³ Богин Г.И. Модель языковой личности в её отношении к разновидностям текстов: автореф. дис. ... д-ра. филол. наук / Г.И. Богин. – Л., 1984. – 33 с.; Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с.

⁴ Богин Г.И. Обретение способности понимать: работы разных лет. Т.1. – Тверь: Тверс. Гос. ун-т., 2009. С. 5

⁵ Богин Г.И. Модель языковой личности в её отношении к разновидностям текстов. С. 7

⁶ Там же. С. 7-8.

целого текста со всем сложнейшим комплексом как присущих ему средств коммуникации предметного содержания, так и присущих ему средств выражения духовного содержания личности самого коммуниканта»⁷. При производстве текста показателем «неразвитости» на данном уровне является «коммуникативный провал», «коммуникативная неудача», при усвоении текста – неадекватная его интерпретация. Применение этой модели удобно и логично, т.к. она может соотноситься с возрастным восприятием, формированием мышления (и, в зависимости от предлагаемых текстов – вкуса) ученика.

Далее Г.И. Богиним формируется следующая последовательность: «Совокупность наблюдений показывает, что языковая личность, (1) овладев принятыми в обществе высокочастотными средствами прямой номинации, переходит к (2) интериоризации речи, что открывает ей путь к (3) лексико-грамматическому многознанию и, далее, к (4) своеобразной свободе в выборе средств выражения из множества потенциальных субституентов. Достижение этой свободы позволяет развитой языковой личности (5) оперировать целым текстом таким образом, чтобы форма текста оптимально рефлексировалась в содержании, выступала как «содержательная форма»⁸. Эти наблюдения справедливы хотя бы потому, что делались на основе практики. Однако в нашем случае применить данную модель без изменений не получилось.

Ключевой фактор развития сильной языковой личности – системность. В БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж» высококвалифицированные педагоги-словесники «укладывают» программу по русскому языку в 78 часов по направлениям подготовки специалистов среднего звена и 81 час на эти же цели отведен на направления подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Казалось бы, оптимальное количество времени. Однако, как мы сказали выше, нужна системность. В «Вологодском строительном колледже» динамическое расписание, а потому нет четко закрепленных дней за конкретным временем преподавания дисциплины у определенной группы.

Единственный и логичный выход – интенсив в пределах пары. При выдаче нового материала используется лекционная форма с элементами интерактива. В частности, сейчас по программе мы со студентами начали проходить синтаксис. Когда разбирали «словосочетание», то каждый из присутствующих давал – вслух – свой пример этой единицы. То, что придумали студенты, ими же и записывалось, а далее проводился анализ (на тех же фактах) главного и зависимого слова. Следующее занятие включает комбинированную форму. Каждый студент индивидуально отвечает по материалу лекции, в то время как группа выполняет задание – фонемный, морфемный и морфологический разбор нескольких частей речи. Этими нехитрыми операциями мы частично восполняем знания о фонетическом уровне языка, которые не всегда в полном «учебном» объеме у студента, закрепляем в их памяти приставки, суффиксы, формируя поле значений при анализе однокоренных слов, наконец, преодолеваем страх в работе с языком. К сожалению, всё это пока далеко от полноценного речевого поступка, однако всё вышеперечисленное, несомненно, выступает базисом для такового.

Наши контрольные работы выстроены по принципу восходящей сложности заданий. Даны пять заданий, причем четвертое и пятое, зачастую, носят творческий характер. Приведем пример ниже.

«Задание № 4. Придумайте свой связный текст (минимум половина тетрадной страницы), включая в него любые 5 из перечисленных фразеологизмов.

1) АБСОЛЮТНЫЙ НУЛЬ, 2) АБЫ КАК /АБЫ КАКОЙ, 3) А БЫЛ ЛИ МАЛЬЧИК? 4) АВАНСЫ ПОЮТ РОМАНСЫ 5) АВГИЕВЫ КОНЮШНИ, 6) АВОСЬ ДА НЕБОСЬ, 7) БАБУШКА НАДВОЕ СКАЗАЛА, 8) БАБУШКИНЫ СКАЗКИ, 9) БАБЬЕ ЛЕТО, 10) БАБЬЕ

⁷ Там же. С. 9.

⁸ Там же. С. 9-10

ЦАРСТВО 11) БАБЬИ СКАЗКИ 12) БАБЬИ СПЛЕТНИ, 13) БАГРИТИ РУКИ В КРОВИ, 14) БАЗАРНАЯ БАБА

Задание № 5. Напишите сочинение от лица Василия, с его мыслями и переживаниями во время диалога с женой (минимум половина тетрадной страницы)». Последнее задание построено на тексте М. Задорнова, где всё произведение – монолог женщины. Ответа от её мужа нет на протяжении всего рассказа. О том, какую бурную реакцию вызывает последнее из приведенных заданий, мы говорить не можем в силу ограничений в объёме статьи.

Конечно, есть студенты со слабой мотивацией, есть студенты из коррекционных классов, есть студенты с непростыми семейными обстоятельствами. Однородных коллективов в нашей практике нет. Всё, что мы можем сделать сейчас – лишь подбирать методики для формирования качественно говорящего специалиста технического профиля, и подбор этот идет между давлением «технократии» разборов (фонетического, морфемного, морфологического) и необходимостью «риторики», на которую большинство обучающихся пока не способны.

Карелина Татьяна Витальевна

БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

преподаватель

Применение метода учебного проекта на уроках ОБЖ

Основной задачей преподавателя ОБЖ является подготовка обучающегося к жизни, возможность выпустить его с определенным багажом знаний: поведение в различных чрезвычайных ситуациях, навыки выживания в автономных условиях существования, оказание первой медицинской помощи.

Каждый из нас в какой-то момент может оказаться в такой ситуации, когда от своевременных грамотных действий может зависеть не только наше благополучие, но и жизнь, и здоровье близких людей. Таким образом, повышение практической направленности образования – одно из направлений деятельности преподавателя на уроках ОБЖ.

В наши дни умение обучающихся добывать знания самостоятельно и совершенствовать их, умение работать с информацией в различных областях, приобретая, если это необходимо, новые навыки, гораздо важнее прочности приобретаемых знаний, потому что именно добыванием и совершенствованием знаний им придётся заниматься всю сознательную жизнь.

Метод проектов затрагивает почти все стороны педагогической деятельности, позволяет в полной мере раскрыться талантам и способностям студентов.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.⁹

Классификация проектов по продолжительности

Разработка проекта всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Мини-проекты могут укладываться в один урок или часть урока. Работа над проектом ведется в группах, продолжительность - 20 минут (подготовка -10 минут, презентация каждой группы - 2 минуты)

Краткосрочные проекты

⁹ Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. с.14

Работа осуществляется в группах, продолжительность - 4 урока.

1-й урок: определение состава проектных групп, выдача задания (сбор информации по своим элементам).

2-й урок: отчеты групп по собранной информации, выработка содержания проектного продукта и формы его презентации.

3-й и 4-й уроки: презентация готовых проектов, их обсуждение и оценка.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает примерно 30 - 40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта.

Долгосрочные (годовые) проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь цикл реализации годовичного проекта - от определения темы до презентации (защиты) – выполняется во внеурочное время.¹⁰

В зависимости от того, какой результат (продукт) планируется получить в ходе выполнения проекта, выделяют типы проектов:

- практико-ориентированные проекты – акциями, выставками или письменными инструкциями, рекомендациями;

- исследовательские проекты – научными статьями, брошюрами; в качестве продукта могут выступать модели или макеты, учебные фильмы и компьютерные презентации;

- информационные проекты – предполагают создание таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- игровые и ролевые проекты воплощаются в мероприятиях, которые в этом случае являются проектным продуктом, так как публика привлекается к решению проблемы проекта.¹¹

На уроках ОБЖ можно использовать некоторые из них.

Этапы работы над проектом

1 этап - Определение темы, уточнение целей, выбор рабочей группы.

2 этап - Разработка плана деятельности.

3 этап - Поиск информации.

4 этап - Выполнение проекта.

5 этап - Презентация проектов.

6 этап - Подведение итогов, анализ, оценка.

На этапе поиска информации разрабатывается круг вопросов и заданий. Предполагается обязательное использование основных приемов исследования: интервью, опросы, обработка статистических данных. Далее обучающиеся самостоятельно или в группах принимают решения о форме представления результата деятельности.

Система оценивания проектных работ

Выполненный проект вначале оценивает сам автор. Вторую оценку дает избранное для этого жюри из состава студентов. И оценка выставляется преподавателем.

В ходе выполнения проекта происходит соединение академических знаний и практических действий. Во время работы над проектом каждый студент имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех.

¹⁰ Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. с. 29

¹¹ Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. С. 68.

Метод проектов – это разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями, который позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение обучающимся, видящим результаты своего собственного труда, позволяет нам организовать успешное обучение, сохранять и укреплять здоровье студентов.

В своей работе использую следующие виды проектов.

В рамках изучения темы «Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» студенты выполняют проект «Чрезвычайные ситуации природного характера».

Перед обучающимися стоит задача представить комплект пособий по данной проблеме. На уроке студенты обсуждают тему, делятся на группы по интересам, выбирают для себя направление деятельности. Поиск информации студенты осуществляют самостоятельно. Можно отметить, что студенты разрабатывают свой, индивидуальный стиль поведения, формируют определенный поведенческий алгоритм. В результате проекты получаются разнообразными:

- Рисунки по безопасному поведению.
- Презентация «Природные чрезвычайные ситуации. Их классификация»
- Разработка общих рекомендаций «Правила безопасного поведения при ЧС»:
 1. Геологического происхождения
 2. Метеорологического происхождения
 3. Гидрологического происхождения
 4. Природные пожары.
 5. Разработка тестов о правилах поведения в ЧС.
 6. Разработка плана безопасного поведения при ЧС.

Примером творческого проекта могут служить проекты на тему «Мы за здоровый образ жизни», которые выполняются студентами при изучении темы «Здоровье и здоровый образ жизни». Проблема проекта состоит в том, что сохранение здоровья находится в прямой зависимости от образа жизни и наличия вредных привычек у человека. Этот проект вызвал у всех интерес, каждому нашлось дело по душе.

Продукт проекта:

- плакаты с призывами к ЗОЖ;
- буклеты по профилактике вредных привычек
- видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни
- видеоролики о вреде курения, алкоголя, наркотиков
- презентации о правильном питании и о вреде пагубных привычек

Примером мини-проекта служит проект «Правила поведения при угрозе террористического акта».

Группы формируются по 4-5 человек. Задание группам: наглядно изобразить правила безопасного поведения при определенной ситуации. Во время защиты мини-проекта группа объясняет, что делают герои рисунка, и почему. Главная цель этих проектов — разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются обучающиеся. Работая в группе, они получают максимальную возможность для самореализации. Проблемная ситуация создаётся с таким расчётом, что при её решении необходимо применить различные способности обучающихся: аналитические, артистические, художественные, коммуникативные, которые при традиционном процессе обучения остаются невостребованными. Задача преподавателя — дать возможность каждому участнику ощутить собственную значимость и необходимость в выполнении общего дела.

При изучении темы «Символы воинской чести» обучающиеся выполняют краткосрочные проекты «История военного знамени в разные эпохи», «Государственные награды Российской империи», «Государственные награды Советского Союза»,

«Государственные награды Российской Федерации». Основная работа по сбору информации, изготовлению краткосрочных проектов осуществляется во внеурочное время. Студенты могут выполнить презентации, сообщения по темам.

Проект по теме «Дни воинской славы» ставит своей целью показать значение памятных дат России в памяти потомков. Продуктом проекта являются презентации обучающихся по группам, памятные буклеты.

Практико–ориентированный проект: «Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде» дает возможность разработать и представить комплект пособий по данной проблеме. Продуктом данного проекта являются:

- карточки съедобных и несъедобных грибов и растений
- рисунки «Лесные ягоды»,
- комплекс упражнений для снятия тревоги,
- макеты и презентация временных укрытий в лесу

Среднесрочные проекты можно использовать при изучении темы «Здоровый образ жизни и его составляющие» Для формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека выполняется среднесрочный проект «Я выбираю здоровье!» На уроках по разделу ЗОЖ проводится мониторинг здоровья, где обучающиеся оценивают сферы жизнедеятельности и по результатам диагностики делают вывод: для гармоничного существования человека необходимо гармоничное функционирование всех сфер жизни, а для этого важно здоровье человека. Студенты отвечают на вопросы:

- Что я хочу?
- Что я могу?
- Что я должен сделать для достижения гармонии в жизни?

Эти вопросы являются главными в разработке проекта.

Продукт проекта:

- Плакат,
- Комплекс физических упражнений,
- Индивидуальный режим дня с учетом колебаний работоспособности,
- Видеоклип,

В рамках творческого проекта «Экологические проблемы современности» студенты выявляют зависимость сохранения здоровья от состояния окружающей среды. Продукт проекта:

- листовки с призывами беречь природу;
- плакаты на экологическую тематику;
- презентации, в которых рассматриваются ситуации, связанные с изменением атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы.

Мариничева Светлана Николаевна
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
преподаватель

Применение современных педагогических технологий на занятиях математики.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. Для того, чтобы создать оптимальные условия студентов для развития их потенциальных возможностей, духовного начала, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, необходимо применять новые информационные технологии в процессе обучения. Использование их в образовательном процессе позволяет повысить наглядность обучения и мотивацию к нему.

Данная технология способствует:

- активации познавательной деятельности учащихся;

- развитию вариативности мышления;
- направленности мыслительной деятельности студентов на поиск и исследование.

Технология применения средств ИКТ в предметном обучении основывается на:

- использовании возможностей компьютера для создания условий доступности и наглядности изложения материала;
- деятельности преподавателя, управляющего этими средствами;
- повышении мотивации и активности студентов, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

Замечено, что студенты проявляют больший интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с желанием включаются в работу.

На занятиях математики можно систематически использовать мультимедийные презентации на различных этапах:

- в начале занятия с помощью вопросов по изучаемой теме, можно создать проблемную ситуацию;
- при повторении пройденного материала можно быстро проверить знания учащихся;
- на этапе объяснения нового материала можно использовать изображения, видеофрагменты, звуковое сопровождение;
- на этапе закрепления учебного материала можно определить уровень усвоения темы, причем на экране показывать не только задание, но и ответ.

Замечено, что ИКТ оказывают больший результат в изучении математики в сочетании с игровыми технологиями. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес студентов к учебной дисциплине.

Мною была разработана игра «Ах, эта комбинаторика!».

Цель: обобщить ранее полученные знания по теме: «Комбинаторика»

Задачи:

Обучающие:

- способствовать расширению кругозора учащихся и др.;
- способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на занятиях;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, творческого мышления;
- развитие логического мышления, памяти и внимания;
- формирование потребности в приобретении знаний.

Воспитательные

- воспитание сознательной дисциплины и норм поведения;
- воспитание ответственности, умение принимать самостоятельные решения;
- формирование коммуникативных качеств, умения слушать и работать в группе.

Правила: Игра проводится между студентами группы (3 команды). На устные вопросы следует давать ответы без *обдумывания*. Если игрок команды дал неправильный ответ, то право ответа переходит к игрокам из других команд, первым поднявшим руку. В конце каждого раунда подводятся итоги.

Структура игры:

1. Организационный момент. Формирование команд. Сообщение темы, целей мероприятия, формы его проведения.
2. Проведение игры.

3. Подведение итогов.

оно нужно нам владеть ключом,
Не нужен слезам проливой,
Тот побеждает, кто знает
С искусством мыслить тонкою
У. Уордсворт

Ах, эта комбинаторика!

РАУНД 1.

РАЗМИНКА

Комбинаторика



РАУНД 2.

	9	
	5	
		6

РЕШЕНИЕ

4	9	2
3	5	7
8	1	6

РАУНД 3.

БЛИЦОПРОС



РАУНД 4.

Перестановка		
	C_n^m	
		$n(n-1) \dots (n-m+1)$

РЕШЕНИЕ(1)

Перестановка	Сочетание	Размещение
P_n	C_n^m	A_n^m
$n \cdot (n-1) \cdot \dots \cdot 1$	$\frac{n!}{m!(n-m)!}$	$n(n-1) \cdot \dots \cdot (n-m+1)$

РЕШЕНИЕ(2)

Перестановка	P_n	$n \cdot (n-1) \cdot \dots \cdot 1$
Сочетание	C_n^m	$\frac{n!}{m!(n-m)!}$
Размещение	A_n^m	$n(n-1) \cdot \dots \cdot (n-m+1)$

РАУНД 5.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ



ЗАДАЧИ

1) Пусть даны числа 2, 3, 4, 5. Сколько двузначных чисел можно составить из этих цифр если цифры не могут повторяться?

Ответ: 30

2) На столе у Юли стоят 7 книг, причем 4-х томный набор книг 2-х томный набор. Сколько способов можно выбрать 3 книги из этого набора?

Ответ: 720

3) Сколько способов можно выбрать 2 студента для работы в классе, если в классе 15 студентов?

Ответ: 105

ЗАДАЧИ

4) Сколько способов можно составить слово из букв А, Б, В, Г, Д, Е, З, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Э, Ю, Я, если в слове должно быть 5 гласных и 10 согласных?

Ответ: 6

5) Сколько способов можно выбрать 3 студента для работы в классе, если в классе 15 студентов?

Ответ: 12

Решение задач

1) $N = A_6^2 = 6 \cdot 5 = 30$

2) $P_5 \cdot P_3 = 5! \cdot 3! = 720$

3) $C_{15}^2 = \frac{15!}{2!13!} = \frac{15 \cdot 14}{2} = 105$

4) $3 \cdot 2 \cdot 1 = 6$

5) $4 \cdot 3 = 12$



Вопросы к РАУНДУ 3:

- 1) Как обозначается произведение чисел от 1 до n? ($n!$)
- 2) Какие правила в комбинаторике Вы знаете? (правила суммы и произведения)
- 3) Чему равен «0!»? (1)
- 4) Чем отличаются перестановки друг от друга? (только порядком элементов)
- 5) Чем отличаются сочетания друг от друга? (только самими элементами)
- 6) Чем отличаются размещения друг от друга? (порядком элементов и самими элементами)

Использование ИКТ на занятиях математики позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для студентов.

Список использованных источников

1. Карпова Е. Г. Игровые технологии на уроках математики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1105>
2. Кудашева О.А. Использование современных технологий на уроках математики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/585992/>
3. Михайлова А.С. Информационно-коммуникационные технологии как фактор формирования ключевых компетенций. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/574878/>

Петрова Светлана Анатольевна

*ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
преподаватель*

Мастер-класс «Применение web-квест технологии в образовательном процессе»

Одна из многочисленных проблем, с которой сталкиваются преподаватели в учебном процессе, является отсутствие у обучающихся учебной мотивации и, как следствие, наблюдается невысокий уровень познавательной активности на уроках и во внеучебной деятельности.

В последние десятилетия появляется много новых и перспективных информационных технологий обучения, с помощью которых педагог получает действенный способ формирования мотивации процесса обучения, творческого осмысления материала, тщательного закрепления знаний. Одна из них – технология web-квестов. Web-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

С целью повышения профессиональной компетенции преподавателей в области использования технологии образовательного Web-квеста в учебном процессе был разработан мастер-класс «Применение web-квест технологии в образовательном процессе»

Задачи мастер-класса:

- ✓ освоение комплекса принципов и приёмов использования web-квест технологии на учебных занятиях;
- ✓ развитие представлений об использовании web-квест технологии на учебных занятиях;
- ✓ формирование навыков организации учебных занятий с использованием интерактивных заданий;
- ✓ развитие коммуникативных качеств преподавателей;
- ✓ развитие самооценки преподавателей;
- ✓ развитие внимательного и доброжелательного отношения друг к другу.

Ожидаемые результаты мастер-класса:

- ✓ освоение приёмов и методов использования web-квест технологии на учебных занятиях;
- ✓ возможность применения преподавателями нового нетрадиционного метода проведения учебных занятий;
- ✓ формирование и развитие творческого мышления, умение применять его в профессиональной деятельности.

Продолжительность: 60 минут.

Целевая аудитория: заместители руководителей, методисты, преподаватели, мастера производственного обучения образовательной организации среднего профессионального образования.

Обнащение мастер-класса: персональные компьютеры, мультимедийный проектор, инструкция для преподавателей.

Разработана технологическая карта мастер-класса:

Этапы мастер-класса	Деятельность руководителя мастер-класса	Время	Деятельность участников мастер-класса
Вступительная часть	Сообщение темы мастер-класса, цели и задач мастер-класса	5 мин	
Теоретическая часть	Рассказ о методах и приёмах использования web-квест технологии на учебном занятии	15 мин	Слушают, погружаются в предметную область мастер-класса
Практическая часть	Создание структуры образовательного web-квеста. Демонстрация примера образовательного web-квеста по литературе, демонстрация методических и технологических приёмов использования web-квест технологии на учебном занятии	35 мин	Участие в учебной деятельности, выполнение инструкций руководителя мастер-класса
Подведение итогов, рефлексия	Подводит итоги мастер-класса, отвечает на вопросы, рекомендует литературу и Интернет-источники для получения дополнительной информации	5 мин	Задают интересующие вопросы, обсуждают мастер-класс, дают оценку мастер-классу

Во вступительной части мастер-класса сообщена тематика и цель.

Чтобы сделать учебное занятие интересным для студента, педагоги в своей практике используют различные методы и формы обучения: пассивные, активные и интерактивные. Наиболее интересными в настоящее время считаются интерактивные методы обучения, где преподаватель теряет центральную роль, он становится организатором образовательного процесса. Акцент на таком занятии делается на сотрудничество и взаимодействие. Преподаватель определяет общее направление, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана, даёт консультации, помогает в серьёзных затруднениях. Обучающиеся на таких занятиях взаимодействуют друг с другом, а преподаватель заботится о том, чтобы их усилия были направлены на положительный результат. Таким образом, при использовании интерактивных методов обучения, в отличие от традиционной пассивной педагогики, в корне меняются соотношение «преподаватель–обучающийся». Реализовать интерактивную технологию обучения легче всего через использование Web-технологий.

В теоретической части мастер-класса кратко изложен материал об образовательной технологии, изложена структура образовательного web-квеста, а также действия преподавателя при создании квеста.

В последние десятилетия появляется много новых и перспективных информационных технологий обучения, с помощью которых педагог получает действенный способ формирования мотивации учения, творческого осмысления материала, тщательного закрепления знаний. Одна из них – технология веб-квестов. Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Методика web-квестов разработана в 1995 году профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) Берни Доджем и Томом Марчем. Различают два вида квестов: кратковременные (рассчитанные на несколько занятий) и долговременные (продолжительностью до месяца).

Структура web-квеста:

- ✓ Стартовая страница
- ✓ Центральное задание
- ✓ Вступление
- ✓ Описание ролей
- ✓ Список ресурсов
- ✓ Инструкция по прохождению квеста
- ✓ Критерии оценки работ

Действия учителя:

- ✓ Создание квеста или использование уже имеющегося.
- ✓ Распределение учащихся по группам (4-5 человек).
- ✓ Инструктаж учащихся по технике безопасности, по использованию гаджетов в работе.
- ✓ Организация работы обучающихся в группах (оглашается легенда игры и командам вручается маршрутный лист с заданиями).
- ✓ Подведение итогов.
- ✓ Оценивание обучающихся.

В практической части мастер-класса преподаватели осваивают алгоритм создания образовательного web-квеста.

Шаг 1: определите тему квеста.

Шаг 2: выберите сайт, на котором есть матрица (шаблон) для создания web-квеста.

Шаг 3: придумайте задания. Сначала выберите форму, в которой ученики получают задание.

Шаг 4: придумайте систему оценивания.

Шаг 5: найдите источники информации, которыми будут пользоваться ученики для поиска ответов.

Шаг 6: имея на листе приблизительный план и основную информацию приступайте к размещению веб-квеста на сайте.

Для ознакомления преподавателям представлен пример образовательного web-квеста «Тайны романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

При подведении итогов мастер-класса отмечено обязательное использование информационных технологий в образовательном и самообразовательном процессе, так как это является эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности обучающихся, повышения учебной мотивации. По итогам проведения мастер-класса составлена методическая разработка.

Список использованных источников:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции / Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.// Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. - Москва, 2004. - Текст : непосредственный.
2. Инструкция по созданию и ведению блога Blogspot. – Текст : электронный. – URL: <https://wmz-portal.ru/articles/obuchenie/sozdat-sayt-besplatno/sozдание-bloga-na-besplatnoy-blog-platforme/instruktsiya-po-sozdaniyu-i-vedeniyu-bloga-na-blogspotcom/>
3. Нечитайлова, Е. В. Веб-квесты как методика обучения на основе Интернет – ресурсов. /Нечитайлова, Е. В. // Проблемы современного образования.- 2012. - №2. – С.147-155. - Текст : непосредственный.
4. Образовательный web-квест «Тайны романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» – Текст: электронный. – URL: <https://tainaromanamasterimargarita.blogspot.com/?zx=8deea1a70012a4df>

Роль деловой игры в подготовке конкурентоспособного специалиста

В приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации рекомендовано усилить практическую направленность образовательных программ среднего профессионального образования [1, с. 4]. В быстро изменяющихся условиях современные специалисты должны обладать особыми знаниями и умениями, которые не могут быть сформированы с помощью только традиционных технологий обучения, поэтому возрастает роль современных технологий обучения как средства повышения конкурентоспособности выпускников. Для формирования всесторонне образованной, инициативной и успешной личности на первый план выходят активные и интерактивные методы обучения, обеспечивающие: активное участие обучающихся в познавательном процессе, превращая их из объекта в субъект познавательной деятельности; широкое взаимодействие обучающихся между собой [3, с. 16].

Интерактивные технологии обучения – это организация учебного процесса, особенностью которой является способность человека работать в сотрудничестве, коллективно разрешать проблемные ситуации, совместно обсуждать возникшие вопросы, но в то же время интерпретировать ситуацию по-своему и конструировать собственные действия [2, с. 16]. К таким технологиям относят и игровые технологии обучения.

Деловая игра – это «средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения» [4, с. 19]. В деловой игре обучающийся выполняет квазипрофессиональную деятельность, включающую в себя учебный и профессиональный элементы. Знания и умения усваиваются им не абстрактно, а в контексте определенной профессии, они обеспечивают игровые действия студента в реальном процессе деловой игры. Наряду с профессиональными знаниями приобретаются навыки взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться. Таким образом, деловая игра – это, как правило, групповое упражнение по выработке решения в условиях, имитирующих реальность [5, с. 263].

Все больше внимания в системе профессионального образования уделяется воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности. Одним из элементов воспитательной работы может быть проведение собраний в группе. Его можно использовать и в учебной деятельности для повышения интереса студентов к приобретению профессиональных навыков при решении их реальных задач. Так при подготовке к практическому занятию «Деловая игра по проведению и документированию собрания» студенты готовят проведение своего классного собрания (собрания группы). В этой деловой игре им не надо играть чью-то роль, им надо быть самими собой, т.е. студентами, но при этом решать свои задачи с профессиональной точки зрения. Такой подход обеспечивает обучающимся получение реального опыта проведения и участия в собрании по интересующим их вопросам, и будет лучше усвоен.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в результате изучения дисциплины «Документационное обеспечение управления» обучающийся должен уметь оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТ; знать правила составления и оформления организационно-распорядительных документов.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проведение деловой игры по проведению и документированию собрания способствует освоению перечисленных компетенций.

Перед проведением собрания проводится следующая подготовительная работа: принятие решения о проведении собрания группы; определение повестки дня; определение даты, времени и места проведения собрания; определение участников собрания и приглашенных; выбор докладчиков. Докладчики должны продумать свое выступление, подготовить презентацию к докладу и проект постановления по своему вопросу.

В повестку для собрания обычно включаются вопросы об успеваемости, посещаемости, поездке в театр, проведении праздничного мероприятия. Заинтересованность студентов в решении их насущных проблем способствует проведению собрания с хорошим эмоциональным настроением на результат.

Подготовительный этап активизирует познавательную творческую деятельность студентов, вовлекает студентов в самостоятельную практическую деятельность, развивает исследовательские навыки и умения принимать самостоятельное решение.

Первым заданием практической работы является: провести собрание группы.

В процессе проведения собрания студенты проявляют свои организаторские и коммуникативные способности, умения слушать оппонента и убеждать, вырабатывать совместное решение. При составлении черновика протокола развивается внимательность, умение выделять главное.

Второе задание практического занятия: оформить протокол собрания.

При оформлении протокола студенты проявляют свои профессиональные навыки по оформлению документов с использованием информационных технологий и приданию документу юридической силы.

После собрания студентам предлагается проанализировать целесообразность и результативность проведенного собрания, ответив на следующие вопросы: была ли необходимость в проведении данного собрания, и почему; была ли проведена дополнительная работа, предшествующая собранию, если была, то, насколько полной; справились ли со своей задачей докладчики, и почему; как вели себя участники собрания (активно или пассивно) при обсуждении вопросов и какова их роль в принятии решений; справился ли со своими обязанностями председатель, и почему; выполнена ли задача, поставленная перед собранием, и почему.

Проведение собрания в соответствии с регламентом и проведенный анализ способствуют воспитанию умения рационально использовать рабочее (или учебное) время. Подготовка докладчиков к собранию и само выступление способствует развитию умения выступать на публике и готовит к будущей защите выпускных квалификационных работ, а также профессиональной деятельности юриста.

Знания и умения, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «Документационное обеспечение управления», способствуют освоению тех компетенций, которые необходимы будущему юристу в его профессиональной деятельности.

Специалистам, получившим образование по специальности «Право и организация социального обеспечения», на практике придется работать с документами, составлять и оформлять их, оценивать юридическую силу документов. Все современные предприятия компьютеризированы, т.е. вся работа с документами ведется на компьютерах. Умение создавать документы и работать с документами на компьютере является жизненной

необходимостью каждого выпускника. Освоенные компетенции обеспечат его конкурентоспособность.

Умение можно сформировать только в деятельности, а такая деятельность в учреждениях СПО организуется на практических занятиях. Проведение практических занятий в форме деловой игры является наиболее эффективным в подготовке компетентного конкурентоспособного специалиста.

Список использованных источников

1. Постановление № 396-СФ О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации – М., 2017. С.4
2. Андриенко О. А. О необходимости применения игровых технологий обучения. Балканское научное обозрение, 2019. Т. 3. № 2(4)
3. Асташина Н.И., Симусева М.В. К вопросу об использовании интерактивных методов обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 15-18.
4. Напалкова М.В. Деловая игра как активный метод обучения // Интеграция образования, 2012. № 2. С. 17-20.
5. Раменских Е.А. Деловая игра как форма активизации поисково-творческой деятельности студентов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, 2010. №2. С. 262- 266.

Соломатина Анна Валерьевна

*БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина»
преподаватель*

Проектная деятельность на уроках информационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования

Обучение информационным технологиям в системе среднего профессионального образования призвано решать две важнейшие задачи. Первая задача связана с формированием у обучающихся целостной научной картины мира. Вторая задача связана с развитием определенного набора конкретных знаний, умений и навыков, которые востребованы в современном обществе, а также в будущей профессиональной деятельности. Современные федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на формирование необходимых ключевых компетенций обучающихся.

Возникает острая проблема: как научить обучающихся самостоятельно мыслить, подбирать и анализировать нужные данные, привлекать обширные знания из различных областей профессиональной деятельности для решения конкретной производственной задачи, а также развить способность прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности. В этом на уроках информационных технологий в профессиональной деятельности помогает применение современных образовательных технологий.

Каждому преподавателю учреждения среднего профессионального образования известна такая ситуация, когда студент способен учиться, однако он ленив, у него отсутствует всяческая мотивация и инициатива. Мотивы возможного применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности не играют роли в борьбе с ежедневными трудностями в процессе обучения в колледже. Следовательно, возникает проблема важности мотивации на каждом уроке по всем дисциплинам.

В моей практике наиболее продуктивно зарекомендовали себя проектные методы обучения на занятиях по информационным технологиям.

Метод проектов¹² – это способ достижения дидактической цели через постановку и решение проблемы, которая должна завершиться вполне реальным конечным результатом.

¹² Миронова Н.Н. Методика организации проектной деятельности на уроках информатики.

Данный способ предполагает определенную систему учебно-познавательных приемов, которые позволяют самостоятельно решать обучающемуся проблему, поставленную в проекте, а также принимать участие в публичной презентации результатов.

Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, которые реализуются на уроках.

Обучаемым интереснее работать с такими программными средами, где результаты их деятельности можно отследить и проверить сразу. Однако, изучение языков программирования – это процесс длительный и сложный, требующий умения сосредоточиться и понять необходимость данной темы в своей будущей профессии. Возникает острая необходимость в поиске наиболее эффективных форм и методов обучения, которые могли бы способствовать повышению мотивации обучающихся на занятиях. В рамках реализации проекта происходит связь тем «Программирование» и «Информационные технологии» с решением реальной задачи, которая связана с дальнейшей профессиональной деятельностью. Например, на занятиях обучающиеся работают над проектом программы для расчета экономических затрат на строительство моста.

Можно выделять группы по определенному признаку. Кроме того, допустимо объединить обучающихся с близкими интеллектуальными способностями, с примерно одинаковым темпом работы. При этом нужно руководствоваться необходимостью решения определенных педагогических задач.

Студенты самостоятельно осуществляют поиск и анализ информации, необходимой для продуктивного выполнения поставленной задачи. При работе активно используются интернет-источники и печатные издания. Студентам приходится заниматься исследовательской деятельностью, в которой сразу виден результат их работы, то есть конечный продукт.

Ускова Лариса Васильевна

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

преподаватель

Формирование общих компетенций через организацию проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе.

При организации образовательной деятельности в среднем профессиональном образовании подготовке будущих специалистов в любой профессиональной деятельности, образовательный процесс направлен не только на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста, которые, несомненно, являются профилирующими, но и на формирование общих компетенций, без которых не сможет состояться выпускник, как успешный специалист.

Это такие компетенции, как организация собственной деятельности, принятие нестандартных решений, осуществление поиска информации, работа в команде, общение с окружающими, ответственность за работу членов команды, определение задач личностного развития. В стандарте СПО они прописаны как общие компетенции – ОК.

Формирование общих компетенций происходит во время всего учебного процесса, в урочной и внеурочной деятельности, иногда незаметно для всех участников образовательного процесса. Наиболее успешно и результативно решать все задачи, стоящие перед современным образованием по формированию ОК позволяет организованная проектная и исследовательская деятельность обучающихся, которая в нынешней современности становится неотъемлемой частью учебного процесса.

Проектно-исследовательская деятельность, органично сочетаясь с другими технологиями и методиками, приводит к нужным определенным результатам.

Такой вид деятельности предусматривает необходимость хорошо обозначенных целей, продуманной структуры проекта, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Универсальность проекта как формы организации учебной работы заключается в том, что его можно применять и в учебное, и во внеурочное время. А философия проектов – это философия «цели и деятельности, результатов и достижений»: не только оснащение обучающихся знанием, но и овладение умением поставить цель и добиться ее реализации, также приобрести опыт работы в команде, взаимопомощи.

Проекты можно подразделить по количеству участников:

- индивидуальные
- парные
- групповые (между группами участников).

По времени работы над проектом можно разделить на:

— Уроки – проекты.

Организация работы обучающихся на уроке с использованием метода проектов, имеет свои сложности и требует от преподавателя профессиональной компетенции и большой подготовки.

Одним из сложных этапов проектно – исследовательской деятельности с обучающимися является момент первичного включения в собственную проектную деятельность. На этом этапе обучающиеся учатся выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, формулировать цель, задачи проекта, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям, находить информацию, систематизировать материал и т. п.

Сформировать успешное включение в проектно – исследовательскую деятельность, сформировать первичные навыки работы над проектом – возможно при включении такого вида деятельности в урочное время на этапах изучения нового материала или на этапе закрепления и систематизации знаний. Что позволяет не только сэкономить учебное время, но и добиться прочного усвоения знаний. Продуктом самостоятельной деятельности обучающихся на уроке, может быть наглядный материал, опорный конспект, памятка по методам решения задач, сборник ключевых задач по изучаемой теме и др.

Каким образом можно организовать групповую работу обучающихся по разработке проектов по заданным темам при изучении новых тем?

Используя метод проектов для организации проектно – исследовательской работы на уроке, пришла к такому общему плану:

1. Деление обучающихся на группы, выбор руководителя в каждой группе (оптимально в группе 5-6 человек). Работа в группах организуется таким образом, что в группе нет лидеров, но есть руководитель группы и все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело, в конце работы над проектом руководитель дает оценку по вкладу каждого в работу над проектом.

2. Формулировка цели и задач урока

3. Выбор темы для группы, из предложенных преподавателем.

4. Работа над проектом:

4.1. Формулировка обучающимися актуальности изучения выбранной темы. Работа в группах, все предложения записываются обучающимися.

4.2. Формулировка цели по теме под руководством преподавателя. На этом этапе необходимо пояснить, что такое цель, как формулируется, какие глаголы использовать, как правильно сформулировать. После окончательного обсуждения записывается цель проекта на отдельном листе.

4.3. Формулировка задач под руководством преподавателя. После объяснения правильности постановки задач, обучающиеся записывают задачи на отдельном листе.

4.4. Отбор информации. Для этого, обучающимся предлагается пакет информации, можно использовать печатный материал, учебные пособия, источники информации сети Интернет, но выбор источников должен быть четко конкретизирован.

4.5. Изучение и обработка информации, проведение исследования. Здесь можно предложить систематизацию материала в форме таблицы, диаграмм, графиков, рисунков, чертежей и т.д.

4.6. Написание и оформление проекта. На данном этапе обучающиеся оформляют всю информацию, делают выводы, готовятся к защите.

4.7. Защита или представление работы. Работу может представить руководитель группы или несколько членов группы.

5. Подведение итогов. Руководитель группы оценивает вклад каждого члена группы в общую работу.

На всех этих этапах происходит формирование всех общих компетенций будущего успешного специалиста. Обучающимся нужно суметь организовать свою собственную деятельность, научиться принимать нестандартные решения, осуществлять поиск информации, научиться работать в команде, общаться с окружающими для решения текущих задач, брать на себя ответственность за работу членов команды, определять задачи личностного развития.

На протяжении всего процесса разработки проекта преподаватель выступает в роли руководителя, помогая и направляя работу обучающихся.

Удобнее такой метод использовать на спаренных уроках, тогда времени хватает и на качественное оформление проекта и на защиту.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа преподавателя и обучающихся и требует от преподавателя большой подготовки.

— Также можно использовать небольшие проекты на несколько уроков, где проводится совместная работа над подготовкой проекта - прекрасная возможность дать каждому участнику шанс проявить свою творческую индивидуальность. Результатами работы над проектами становятся рефераты, эссе, электронные пособия, математические модели, мультимедийные продукты и т. д.

— Долгосрочные проекты, которые в основном выполняются во внеурочной деятельности. Выполняются индивидуально или группами по заданным темам или выбранными обучающимися и актуальными в данный момент времени.

Решение какой – либо проблемы, результаты проектов должны быть осязаемы, т.е. если теоретический материал, то решение проблемы, если практический - то конкретный результат готовый к внедрению.

Такая работа увлекает, развивает, затягивает, конечно, дает определенные знания и опыт для выполнения последующих более сложных работ.

Независимо от вида проекта, работа проходит в несколько этапов:

1. Выбор темы.
2. Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования.
3. Подбор и изучение материалов по теме.
4. Написание и оформление проекта.
5. Выполнение продукта проекта
6. Подведение итогов работы
7. Защита проекта

Во время работы строятся новые отношения между всеми участниками. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Такая работа помогает обучающимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение

самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для дальнейшей практической деятельности.

Шиловская Марина Александровна
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
преподаватель

Особенности методики применения сервиса «Google Формы» в образовательном процессе

В современном информационном обществе мобильность каждого участника образовательного процесса становится обязательным условием успешности в обучении. В связи с этим доступ к информации и услугам обеспечивается пользователям постоянно, независимо от времени и места нахождения.

Сервисы Google позволяют не только осуществлять разработку и предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам, но и способствуют организации коммуникации и совместной работы обучающихся, помогают преподавателю осуществлять контроль и оценку учебных достижений, дистанционно управлять обучением и создавать индивидуальную стратегию обучения в соответствии с потребностями всех участников образовательного процесса.

Основные преимущества использования сервисов Google в образовании с точки зрения пользователя:

- минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условием – наличие доступа в Интернет);
- google-технологии не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ к приложениям можно получить через окно веб-браузера);
- Google поддерживают все операционные системы и клиентские программы, используемые обучающимися и учебными заведениями;
- все инструменты Google бесплатны.

Сервис «Google Формы» - это сервис, с помощью которого можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. Формы можно оформлять на свой вкус, дополнять их изображениями и видеороликами. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных. Это экономит время не только преподавателя, но и обучающегося.

Учебная дисциплина «Математика» занимает первое место в объеме всех образовательных дисциплин, изучаемых студентами первого курса. К тому же математика у обучающихся считается и самой сложной в освоении дисциплиной. В связи с этим перед преподавателем стоит задача так оптимизировать учебный процесс, чтобы все обучающиеся могли освоить определенный минимум учебного материала. Поэтому чтобы выявить уровень полученных знаний и приобретенных умений, необходимо уделять должное внимание формам и методам контроля и оценки уровня освоения учебного материала. Сделать это нужно таким образом, чтобы и у преподавателя, и у обучающегося без огромных трудозатрат сложилось впечатление об уровне изученности учебного материала.

Сервис «Google Формы» позволяет провести контроль и оценку знаний по математике в удобной и понятной форме, например, в виде тестирования.

После изучения темы «Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве» студентам предлагается пройти тест по теме.

Тест по теме "Прямоугольная система координат в пространстве"

Описание

Фамилия, Имя *

введите свои фамилию и имя

Краткий ответ

1. В прямоугольной системе координат в пространстве ось Oz называется осью... *

☐ абсцисс

☐ ординат

☐ аппликат

☐ все варианты верны

Рисунок 1 – Инструментарий сервиса «Google Формы»

Сервис позволяет создавать различные виды вопросов: с выбором ответа, с кратким ответом, вопросы по чертежу и др.

4. Определите координаты точки B. Ответ введите в скобках через точку с запятой (например, B(-3;1;4)).

Краткий ответ

7. Выберите одну точку, которая лежит на оси Oy. *

☐ (5;0;0)

☐ (0;6;0)

☐ (-3;1;0)

☐ (0;0;-6)

8. Выберите точки, которые лежат в плоскости xOy. *

☐ (5;0;0)

☐ (0;6;0)

☐ (-3;1;0)

☐ (0;0;-6)

Рисунок 2 – Инструментарий сервиса «Google Формы»

Сервис позволяет самостоятельно настраивать систему оценивания и расставлять баллы за правильные ответы.

☑ Выберите верные варианты:

7. Выберите одну точку, которая лежит на оси Oy. 1 балл.

☐ (5;0;0)

☒ (0;6;0) ✓

☐ (-3;1;0)

☐ (0;0;-6)

Рисунок 3 – Инструментарий сервиса «Google Формы»

Сервис имеет дружелюбный, понятный интерфейс. Создав задание, преподаватель отправляет ссылку на него обучающимся, переходя по которой они выполняют задание.

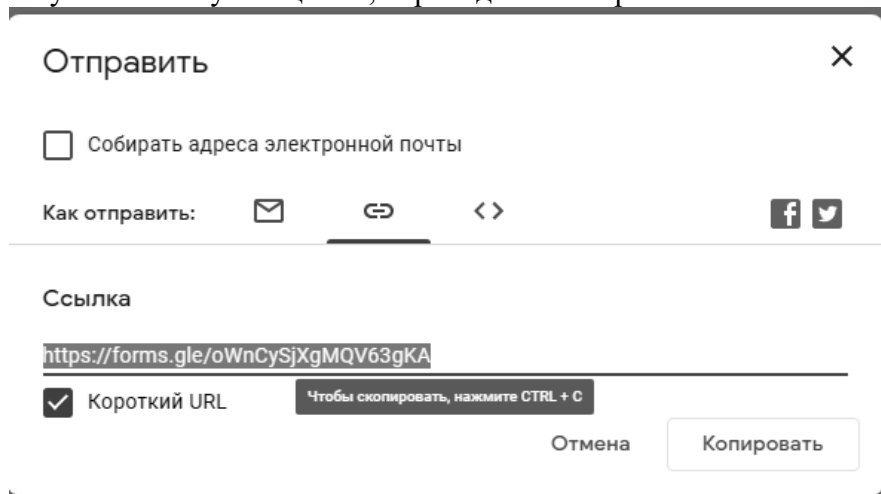


Рисунок 4 – Инструментарий сервиса «Google Формы»

После выполнения обучающимися заданий теста в форме Google, преподаватель имеет возможность отследить результаты как всей группы обучающихся, так и каждого студента отдельно. При этом времени на проверку выполненных заданий затрачивается гораздо меньше, чем при выполнении тестов и проверочных работ на бумаге. Достоинством сервиса «Google Формы» являются встроенные средства анализа полученных результатов.

Статистика

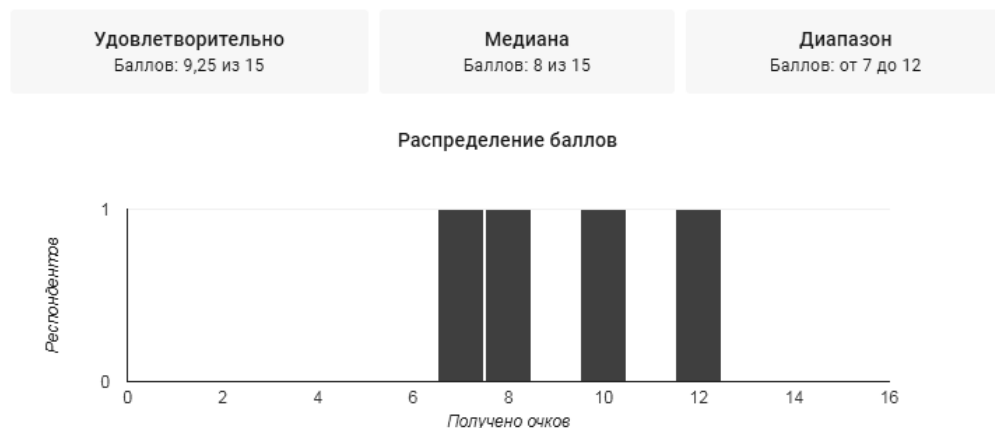


Рисунок 5 – Инструментарий сервиса «Google Формы»

Среди достоинств сервиса также можно отметить, что обучающийся имеет возможность посмотреть свои результаты, проанализировать ошибки.

✕ 1. В прямоугольной системе координат в пространстве ось Oz называется осью... *

0 / 1

☐ абсцисс

☒ ординат ✕

☐ аппликат

☐ все варианты верны

Правильный ответ

☒ аппликат

Добавить личный комментарий

Рисунок 6 – Инструментарий сервиса «Google Формы»

Таким образом, «Google Формы» могут быть применены для налаживания эффективного взаимодействия между преподавателем и обучающимся на этапе контроля и оценки знаний и умений. Главным дидактическим преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы учащихся и преподавателя, и чем раньше педагоги начнут использовать облачные сервисы в своей работе, тем раньше они получат эффективный инструмент для построения индивидуальной траектории обучения, тем эффективнее и интереснее они могут сделать процесс обучения.

Развитие конкурсного и олимпийского движения как средство повышения эффективности образовательного процесса

Охлопкова Елена Владимировна
БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
преподаватель

Организация учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья при освоении специальности

«Документационное обеспечение управления и архивоведение»

С 2014 года среди первокурсников появились студенты с нарушением аутистического спектра, слуха и речи, опорно-двигательной системы и соматические заболевания, при этом в одной группе могут учиться несколько студентов с разными видами нозологии, что вызывает трудности при подготовке и проведении урочной деятельности. Преподаватель самостоятельно принимает решение об использовании педагогических приемов при реализации образовательной программы, учитывая комплекс задач по организации учебного процесса со студентами с учетом их нозологии. Среди них выделяю основные: социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья; освоение студентами специальности с целью дальнейшей востребованности на рынке труда в современных условиях; создание условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни; вовлечение студентов во внеурочную деятельность с целью установления контакта со сверстниками.

Организация учебной деятельности со студентами с ограниченными возможностями здоровья выполняется командой специалистов колледжа. Особенно важно сформировать профессиональные компетенции студентов, обучающихся по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». По данному направлению

осуществляется подготовка кадров, выполняющих деятельность в сфере организационно-управленческой, экономической, информационно-аналитической, социально-педагогической и проектной деятельности с человеческими ресурсами, работниками и работодателями. От того, насколько качественно составлена, проанализирована информация, насколько грамотно ведется статистика в управленческой сфере, зависит успех функционирования любого предприятия.

Рассмотрю формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов в области документооборота и управления, при этом хочется выделить усиления межпредметных связей в педагогическом процессе. Наиболее значимыми, в плане формирования профессиональной компетентности специалистов в отрасли документационного сопровождения управления, компонентами образовательной программы выступают следующие дисциплины: ОП.07 Компьютерная обработка документов; ОП.17 Технические средства управления в офисе; МДК.01.01 Документационное обеспечение управления; МДК. 02.04 Обеспечение сохранности документов; МДК 03.03 Организация работы с электронными документами. Содержание программ дисциплин предполагает использование активных методов обучения с применением технических средств, различных форм обучения (аудиторная и внеаудиторная, индивидуальная, парная и групповая) с использованием заданий в тестовой форме, решение практических ситуаций, заданий, оперативного и итогового контроля (устный и письменный) знаний студентов за усвоением учебного материала.

В учебном кабинете имеется аппаратура для демонстрации видео и аудиозаписей (компьютер, мультимедийный проектор, экран, микрофон, наушники, колонки, лупа, сенсорная и магнитная доски). Трудности переключения внимания, зависимость продуктивности внимания от изобразительной выразительности воспринимаемого материала привели к необходимости использования приемов работы со зрительными образами: работа с инструкциями, ГОСТами, методическими рекомендациями, нормативно-методической литературой. Это позволило студенту самостоятельно ориентироваться в многообразии информации.

Важным условием для успешного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья является наличие необходимых наглядных материалов. Мною подготовлены различные иллюстративные материалы, дополнительный учебный инструментарий: образцы документов, плакаты, технологические карты с пошаговым алгоритмом выполнения операций создания документов, сняты видео с практическими показами приемов работы. Отбор материально-технического оснащения в рамках инклюзивного образования определяется соотношением максимальной вариативности и инвариантности всех его составляющих.

В своей работе со студентами использую на занятиях и во внеурочное время различные педагогические технологии: обучение с помощью опор и опорных конспектов (технология Шаталова В.Ф.); личностно-ориентированные, проектные, технологии проблемного обучения, групповые, игровые. В результате их применения произошло облегчение восприятия учебного материала и его понимания. Учитывая снижение способности у студентов к приему, переработке, хранению и использованию информации, слабую способность передачи содержания текста своими словами, стремление к его дословному воспроизведению применяла следующие приемы – многократное смысловое чтение студентами теоретического материала, что позволяет привыкнуть к новым словам и профессиональным терминам, запомнить правильность их написания. Здесь на первое место встает организация внеаудиторной работы студента, самостоятельно дома, так как в рамках урочной деятельности низкая техника чтения не способствует усвоению прочитанного. Современный студент очень мобилен, он уверенно владеет современными информационными технологиями, поэтому с использованием компьютерной техники занятия провожу увлекательно, заинтересовываю

студента в самостоятельном поиске необходимой нормативной информации в справочно-поисковых системах (СПС) и на страницах профессиональных онлайн-журналов с использованием ресурса сети Интернет. Знакомство с новым теоретическим материалом в электронно-библиотечной системе Znanium.com, выполнение заданий в системе дистанционного обучения Moodle позволяло индивидуализировать темп и ритм выполнения трудовых операций.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья обеспечены индивидуальным рабочим местом, оснащенным средствами малой оргтехники. Это способствует выполнению всего спектра трудовых операций по технологии работы с документами от создания документа до подшивки их в дело для отправки на архивное хранение; компьютерная техника, подключенная к сети Интернет способствовала поиску нормативной информации в справочно-поисковых системах; многофункциональное устройство позволяет отработать технологию печати с оборотом. Оснащение лаборатории профессиональным оборудованием, офисной малой оргтехникой и мебелью для организации делопроизводственной деятельности способствует безбарьерному выполнению практических работ. Таким образом, у студента с ограниченными возможностями здоровья формируется навык работы с профессиональными устройствами, их отбор по мере необходимости выполнения заданий, аккуратность при организации рабочего места. Сегодняшний студент становится активным субъектом профессионального развития и личностного роста, вырабатывая в себе потребность в самосовершенствовании, в самообразовании, в самовоспитании.

Сегодня работодатель выбирает того специалиста, который обладает соответствующими профессионально-важными качествами, такими как: доброжелательность, чувство собственного достоинства, ответственность, оптимизм, уравновешенность. Поэтому в своей работе опираюсь на следующие постулаты при формировании качеств.

Основой доброжелательности является общительность, контактность, бесконфликтность, умение взаимодействовать и понимать точку зрения других людей. Чтобы стать доброжелательным, нужно опираться на умение быть самим собой во взаимодействии с окружающими. В связи с этим, важнейшей составляющей педагогического процесса является создание позитивной атмосферы сотрудничества студентов в достижении профессионально значимых задач. Большая часть занятий проходит в форме групповых работ, как результат, в качестве ассистентов (помощников) инвалида в рамках учебно-практической деятельности выступают студенты группы. Это способствует формированию у них качеств самостоятельности, уверенности в своих профессиональных навыках, толерантности.

Ответственность предполагает самостоятельность, способность к выполнению обещаний. Ответственный человек отличается тем, что не дает обещаний, которые не может выполнить. Поэтому в процессе организации обучения создаю условия создания успеха, предоставления максимальной степени свободы самореализации, выбора средств для достижения профессиональной цели. Преодолеть неуверенность в своих знаниях и умениях помогает привлечение студентов к очному и дистанционному участию в олимпиадах профессиональной направленности, вручение дипломов способствует развитию их ресурса успеха. Объяснение нового материала дублируется – устное говорение записывается в тетрадь студента с подчеркиванием основных моментов. В процессе общения проводится похвала в адрес студентов при выполнении правильного задания, а при обнаружении ошибок, их разбор осуществлялся с использованием нормативных материалов.

Уравновешенность является важным качеством специалиста в любой сфере, а особенно – в сфере социально-коммуникативного взаимодействия. Быть уравновешенным - значит обладать разумной чувствительностью, уметь понимать тех людей, которые тебя окружают. Для формирования подобного свойства личности важно воспитывать умение анализировать проблемы, структурировать этапы выхода из конфликта. В этом помогают беседы и занятия специалиста-психолога с отдельным студентом и со всей группой.

Сохранять гибкость в любой ситуации позволяет оптимизм. Для формирования оптимизма у студентов колледжа целесообразно использовать задания, которые можно изменять, дополнять, в зависимости от направленности педагогического процесса. Весь учебный процесс мною направлен на изучение профессиональных навыков «от простого к сложному». Теоретический материал подается дозированно, проверяется и закрепляется практической работой, причем задание студентом выполняется многократно, чтобы качество выполненной работы соответствовало эталону. В данном случае наглядно прослеживается продвижение студента, а сам студент постепенно наращивает у себя ресурс успеха и имеет возможность переходить от менее трудных заданий к более сложным, от контроля педагога к самоконтролю. В результате студент способен самостоятельно справиться с выполнением ситуационных задач и подготовиться к прохождению производственной практики вне стен образовательного учреждения.

Результатом проведенной работы по организации учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья при освоении специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» два года подряд являются успехи студентов на Чемпионате «Абилимпикс».

Таким образом, правильная организация учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья при освоении специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» с учетом их нозологии, позволяет получить положительный результат при формировании у студентов профессиональных компетенций, создать условия для проявления особых достижений в условиях конкурсов профессионального мастерства, способствуют их трудоустройству.

Профессиональное воспитание.

Профориентация сегодня: инновации в традиционном

Андреева Яна Сергеевна

*ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
руководитель по воспитательной работе*

Влияние студенческого совета

на профессиональное становление студента колледжа

Современные колледжи в условиях политических, социальных и экономических преобразований, с развитием инновационных технологий всё большее внимание заостряют на вопросах качества и результативности своей деятельности. Потребность в расширении функционала среднего специального учебного заведения для удовлетворения нужд рынка труда объясняется тем, что растет конкуренция на рынке образовательных услуг. Вопрос об организации в учебном заведении студенческого самоуправления как инструмент повышения качества подготовки будущих специалистов актуален и очевиден, потому что в современном колледже большое внимание отводится воспитанию и обучению интеллектуально развитых, высоконравственных, способных к творческому мышлению, готовых к принятию управленческих решений и развитию своего профессионализма специалистов. Поддержание в колледже среды, которая будет способствовать целенаправленному становлению ценностей студентов, является наиболее важной составляющей формирования профессионального потенциала будущих специалистов. В качестве такого благоприятного микроклимата можно рассмотреть систему студенческого самоуправления, которая расширяет у студентов мировоззрение и подводит к осмыслению социальной и профессиональной действительности, их взаимоотношений с социумом.

Потребность в формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов колледжа можно объяснить с разных точек зрения. Выпускнику среднего

специального учебного заведения, который не имеет опыта работы в студенческом совете, крайне проблематично сложно приспособиться к новому рабочему коллективу, потому что он не имеет навыков командной работы, принятия управленческих решений и не может самостоятельно нести ответственность за них. Также, если не имеет опыта проектной деятельности в социальной сфере. Одной из наиболее важных задач колледжа является подготовка будущих специалистов к постоянным изменениям, которые происходят на современном рынке труда. Профессиональная компетентность выпускника среднего специального учебного заведения определенно имеет влияние на его адаптацию в профессиональном мире: адаптация происходит намного быстрее и повышается конкурентоспособность¹³. Выпускники, которые прошли школу студенческого совета, имеют больше возможностей и шансов успешного трудоустройства и могут претендовать на позицию лидера в рабочем коллективе и профессиональной сфере в целом. В свою очередь, уровень трудоустройства выпускников сказывается на репутации колледжа и может являться одним из главных критериев, который дает возможность колледжу рассчитывать на высокие рейтинги среди других учебных заведений.

Студенческий совет в колледже является одним из главных ресурсов для развития новых проектов по формированию различного рода компетенций у студентов. Успех функционирования студенческого совета в большей степени зависит от целенаправленного совершенствования его структуры и принципов деятельности, правильного выбора методов становления общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций¹⁴. Перед колледжами возникает тот же вопрос, что и перед работодателем: каким образом студенческий совет может работать результативнее, экономичнее и на выходе получить наиболее высококачественный результат. Такой вопрос приводит к осознанию потребности применения инновационных технологий в области становления студенческого самоуправления и внедрения новых проектов, которые будут направлены на развитие у лидеров студенческого совета компетенций управленца, руководителя и стратега. Выпускники колледжа, которые владеют «проектным мышлением» наиболее востребованы у нынешних работодателей, так как следует в своей деятельности не только желанию к стабильному карьерному росту, но и заинтересованностью к конкретному проекту организации, следовательно, получению признания со стороны профессионалов той или иной сферы деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что формирование у студентов разных компетенций может способствовать четкому структурированию органа студенческого самоуправления, который в свою очередь преследует следующие цели:

- повышение имиджа колледжа для будущих абитуриентов;
- совершенствование процесса самоуправления студентами, выявление недостатков при внедрении проектов, которые направлены на развитие студенческого самоуправления;
- разработка и совершенствование модели студенческого совета, создание новых проектов для апробации новых направлений развития студенческого самоуправления;
- нацеленность на использование выпускниками колледжа, полученного опыта в процессе участия в деятельности студенческого совета в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, это доказывает, что система студенческого самоуправления имеет огромное влияние на профессиональное становление студента колледжа.

¹³ Григоращ О.В. Система подготовки высококвалифицированных специалистов технических направлений // Высшее образование сегодня. 2014. № 7. С. 41-49.

¹⁴ Бундин М.В. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов: учебное пособие / М.В. Бундин, Н.Ю. Кирюшина. – Н. Новгород: ННГУ, 2012. – 64 с

Список использованных источников

1. Бундин М.В. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов: учебное пособие / М.В. Бундин, Н.Ю. Кирюшина. – Н. Новгород: ННГУ, 2012. – 64 с
2. Григораш О.В. Система подготовки высококвалифицированных специалистов технических направлений // Высшее образование сегодня. 2014. № 7. С. 41-49.

Кузнецова Анастасия Степановна

ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

преподаватель

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Профессиональная ориентация в условиях глобализации.

В текущий момент для человечества наступает новая фаза развития международных отношений. В первую очередь она характеризуется усилением процессов интернационализации и глобализации.

Глобализация и связанные с ней изменения в мире, затронули все сферы жизни общества, и таким образом, этот процесс имеет влияние на повседневную жизнь каждого человека. В большей степени это проявляется в культурной сфере.

На выбор нашей профессии прямым образом влияет образование, которое мы получаем. Сфера образования, так же подвергается воздействию глобализационных процессов. Яркий пример этому Болонский процесс, который был направлен на создание единого европейского пространства высшего образования.

Но помимо образования, на выбор будущей профессии влияет ещё множество факторов, и одни из них, это современное состояние рынка труда, изменения, которые в нем происходит. Так как глобализация в большей степени воздействует на экономическую сферу, то соответственно вместе с экономическими отношениями изменения будет терпеть и рынок труда. Качественно изменяется система интересов и ценностных ориентиров общественного развития, интересов и ценностей в сфере труда. Новый характер труда связан с уходом в прошлое узкой специализации и узкого профессионализма. Новые реалии требуют «гибких» работников, которые постоянно должны повышать квалификацию, обучаться, стремиться совмещать в себе всё больше функций. Появляется тенденция к превращению труда в творчество. Человек ждет от профессии возможности реализации своего личностного потенциала.¹⁵

Процессы глобализации оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на определенные профессии и специальности. Так, у некоторых расширяется сфера деятельности, ставятся новые задачи. А многие профессии просто исчезли и стали невостребованными. В последнее время отмечается тенденция, на получение определенных «статусных» специальностей, которые связаны с «сервисными» профессиями. Так же управленческая деятельность на современном этапе развития переживает бурное развитие, находясь в статусе самостоятельной профессии – менеджмент.¹⁶

Престижность профессии является важным фактором процесса профориентации. В условиях рыночной экономики важнейшим критерием для выбора профессии являются деньги. И для многих обучающихся престижность профессии в первую очередь связана с заработком. Это в свою очередь связано с последствиями глобализации. Через средства

¹⁵Криворотько, В.В. Особенности профессиональной ориентации в условиях глобализации / В.В. Криворотько // Труды БГТУ. – 2015. – №5. – С. 117-120.

¹⁶Акимова, И.А. Трансформация профессии менеджера в эпоху глобализации / И.А. Акимова, Ю.А. Дмитриевич // Гуманитарный вестник. – 2015. – №10. – С. 1-5.

массовой коммуникации происходит навязывание определенных стандартов, определенного образа жизни, новых ценностей и устоев.

Исходя из всего вышесказанного, можно выделить несколько задач, которые стоят перед профориентацией на сегодняшний момент. Во-первых, это аргументировать и обосновывать важность профессий, которые необходимы для развития экономики, не только сервисных, но и производственных. Во-вторых, анализировать составляющие понятия «престижная профессия». В-третьих, делать упор на формировании устойчивых мотивов, обучающихся при выборе профессии. В-четвертых, умение прогнозировать, понимать закономерности социальной и профориентационной динамики в современном обществе.

Список использованных источников

1. Акимова, И.А. Трансформация профессии менеджера в эпоху глобализации / И.А. Акимова, Ю.А. Дмитриевич // Гуманитарный вестник. – 2015. – №10. – С. 1-5.

2. Криворотько, В.В. Особенности профессиональной ориентации в условиях глобализации / В.В. Криворотько // Труды БГТУ. – 2015. – №5. – С. 117-120.

Ларионова Татьяна Васильевна

ЧПОУ Пермского краевого союза потребительских обществ

«Пермский кооперативный техникум»

преподаватель

Международные форумы как новые возможности привлечения молодёжи в кооперацию

Российская кооперация, объединяя в своем составе полтора миллиона пайщиков и почти 2,5 тысячи потребительских обществ, организует свою деятельность в основном в сельской местности. В потребительских обществах работает 130 тысяч сотрудников, в сельской местности находится более 30 тысяч магазинов потребкооперации, её производство и заготовительные пункты. Центросоюз Российской Федерации представляет собой некоммерческую организацию, которая является высшим координирующим органом российской кооперации.

В третьей декаде сентября 2019 года в Калужской области на базе парка-музея «Этномир» состоялся Международный форум предприятий и организаций потребительской кооперации «Хлеб, ты – мир». Организаторами Международного форума стали Центросоюз РФ и администрация Калужской области при поддержке Правительства Российской Федерации. ПАО «Сбербанк» стал стратегическим партнёром, а АО «Россельхозбанк» - официальным спонсором. Международный форум предприятий и организаций потребительской кооперации «Хлеб, ты – мир» собрал 50 тысяч участников из России и 36 стран мира. На форуме присутствовали губернаторы субъектов РФ, представители законодательной и исполнительной власти, руководители кооперативных организаций и ассоциаций малого и среднего бизнеса, другие заинтересованные лица. На форуме присутствовало почти две тысячи студентов из высших и средних специальных учебных заведений потребительской кооперации. В обращении к участникам Международного форума Президент РФ выразил уверенность в том, что форум не только будет способствовать укреплению международного гуманитарного и бизнес-сотрудничества, но и останется в памяти как большое событие, в центре которого человеческое общение, открытость, взаимоуважение, рождение перспективных идей и предложений.

Мероприятия деловой программы Международного форума: Международная кооперативная сессия «Потребительская кооперация 2030», пленарное заседание «Кооперация: время решений», круглые столы по проблемам развития потребительской кооперации обозначили направления продвижения предприятий кооперации: законодательное обеспечение развития потребительской кооперации; развитие сотрудничества потребительской кооперации с государственной властью; повышение роли кооперации в

устойчивом развитии сельской местности; продвижение российских региональных брендов; современные цифровые возможности кооперативной организации; возрождение заготовительной деятельности потребительской кооперации на примере отрасли дикоросов и другие. В программе Международного форума, главной темой которого был «Хлеб, ты – мир» состоялись 71-й конгресс Международного союза пекарей и кондитеров (UIBC), XX Кубок России по хлебопечению, X Всероссийский конкурс «Лучший хлеб России, Кубок качества Центросоюза РФ, был организован пробег автолавок по маршруту Калуга – Медынь – Боровск – парк «Этномир».

Участники деловой программы Международного форума подчеркнули, что ожидание большей поддержки от государства на законодательном уровне должно сочетаться с большей активностью в тех вопросах, где поддержка правительства уже есть. Например, цель возрождения деятельности кооперации по заготовке дикоросов поставлена на государственном уровне, но дело продвигается медленно.

Молодёжная программа Международного форума предусматривала проведение Всероссийского фестиваля студенческих отрядов потребительской кооперации, Всероссийский конкурс и круглый стол по молодёжному предпринимательству и международному образованию, фестиваль добровольческого движения «Маяки дружбы. Россия сближает». На Международном форуме работали концертные площадки, проводились мастер-классы, где практически каждый участник мог освоить азы предпринимательства или какого-либо ремесла.

Международный форум «Хлеб, ты – мир» показал, что к настоящему времени российская кооперация сохранила конкурентоспособность, осталась верна своим принципам помощи тем, кто в этом нуждается, так как в основе кооперативного движения – человек.

Возможности развития потребительской кооперации в XXI веке обусловлены тем, что она, в первую очередь, пользуется доверием населения, особенно в селах и малых городах. Потребительская кооперация обеспечивает рабочие места на селе, дает людям возможность заработка, способствует развитию малого и среднего бизнеса, дает молодежи возможность реализовать свои проекты разной направленности. В конкурсе молодежных проектов в ходе форума победители его – проект «Грядка из огорода» и производство вегетарианской еды получили награды Центросоюза в размере 500 тысяч рублей каждому. Проекты, не ставшие победителями, стали своего рода банком идей Центросоюза РФ, чтобы после их доработки молодые бизнесмены могли их реализовать.

Возможности развития потребительской кооперации также могут заключаться в использовании опыта кооператоров других стран. Председатель Совета регионального отделения Международного Кооперативного Альянса (МКА) Титосэ Араи, которая представляла Союз потребительских кооперативов Японии, рассказала о том, как кооперация организует работу с пожилыми людьми и лицами с ОВЗ. В Японии создана система доставки им продовольствия, и также кооператоры отслеживают ситуации в жизни этих категорий населения, с тем, чтобы оказывать им необходимую поддержку. Кроме того, кооперативы обеспечивают в летние каникулы рабочими местами школьников и помогают студентам. Например, большинство из 430 кооперативов в розничной торговле – студенческие.

Своего рода продолжением Международного форума Международный форум предприятий и организаций потребительской кооперации «Хлеб, ты – мир» в его части, ориентированной на молодое поколение кооператоров стал Международный форум «Кооперативное предпринимательство – 2020», организованный молодёжным советом МКА при поддержке Евросоюза в Малайзии, где 250 представителей 50 стран обменивались опытом развития молодёжного кооперативного предпринимательства. Например, роль небольших кооперативов в решении возникающих проблем старения основной массы населения, распада старых сообществ, молодёжной безработицы отметила делегация Японии. На форуме было также отмечено, что трудности вовлечения в кооперативное движение

молодежи сопровождается появлением новых форм кооперативов от технологических до креативных, что может в условиях цифровизации экономики привлечь молодые кадры в кооперацию и способствовать преодолению возникающих трудностей.

Перед российской кооперацией стоят задачи совершенствования законодательства в сфере кооперативной экономики; внедрения инноваций в торговую, производственную и заготовительную деятельность; цифровизации кооперативной экономики; развития образовательной системы потребительской кооперации; развития оптово-продовольственных рынков и логистики; развитие и продвижение региональных брендов и другие.

Будущее кооперации связывается с молодежью, так как именно её привлекают инновации, связанные с продвижением информационных технологий, цифровизацией торговых, производственных, заготовительных процессов. Международные форумы позволяют очертить круг проблем мирового кооперативного движения, наметить пути их решения, позволяют молодым людям, решившим связать своё будущее с кооперацией, видеть картину мира, в которой есть место и для них.

Список использованных источников

1. Деловая программа Международного форума предприятий и организаций потребительской кооперации «Хлеб, ты - мир».
2. Дубов И. На повестке дня. //Российская газета.- 2019.- № 210 (7968).
3. Павлова А. Региональные бренды со всей России. //Деловой вестник «Российской кооперации». -2019.-№ 9. – с.2-3.
4. Правительство РФ поддерживает кооперативное движение России. // Деловой вестник «Российской кооперации». -2019.-№ 10. – с.2-3.
5. Ценим прошлое, живём настоящим, устремлены в будущее. //Российская кооперация.- 2019.- № 38 (1123).
6. Новое поколение кооперации в мире: возвращение к истокам, «цифра» и немного пайщиков. // Российская кооперация.- 2020.- № 8 (1144).

Осколкова Наталья Александровна

ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

преподаватель

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Подходы к пониманию и сущность профессиональной ориентации

В общем и целом, термин «профессиональная ориентация» был введен в педагогику в США в начале XX века, когда на рубеже веков возникла острая необходимость работодателей в высококвалифицированных кадрах и сбалансированном рынке труда¹⁷.

Профессиональную ориентацию в современном понимании термина необходимо рассматривать как систему, комплекс мероприятий организационного, социально-экономического, образовательного характера, используемых для профессионального определения детей и подростков, содействия их занятости и трудоустройству.

Учитывая, насколько это комплексный термин, специалисты различают понимание термина с разных позиций. Так, *с точки зрения педагогов*, профессиональная ориентация – это научно-практическая система подготовки обучающихся к свободному сознательному

¹⁷ Болдина, М.А., Деева, Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 12 (46). С. 431-439. –Текст: непосредственный.

выбору профессии¹⁸. С.Я. Батышев выделяет такие особенности профессиональной ориентации как ее нацеленность на формирование у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными потребностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии¹⁹.

Психологи отмечают, что профессиональная ориентация – это процесс психологический, заключающийся в двух составляющих: принятием обучающимся решения о своем профессиональном выборе и воздействие на его психику различными формами и методами формирования таких профессиональных намерений. Такой точки зрения придерживается, например, П.А. Шавир²⁰.

Социологи и экономисты исследуют профессиональную ориентацию как совокупность социально-экономических отношений между обществом и его членами по вопросу формирования специализированной рабочей силы с учетом потребностей рынка труда. На эти признаки профессиональной ориентации в своих исследованиях указывают, например, Э.Р. Саруханов²¹ и С.И. Сотникова²².

Кроме того, в литературе также выделяются такие подходы как **медико-биологический, управленческо-организационный**. Помимо прочих, активно применяется **междисциплинарный подход** к пониманию профориентационной деятельности, в рамках которого сочетаются и взаимодействуют все вышеперечисленные подходы. Интересной, например, представляется позиция В.Д. Симоненко, который подводит следующий итог рассмотрению комплексного и системного института: «...профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы»²³.

Профессиональная ориентация как системный термин включает в себя следующие направления деятельности: информирование, воспитание, адаптация, отбор, консультирование, диагностика, трудоустройство, просвещение. Одна из наиболее применяемых схем структуры, предложенная, в частности, К.К. Платоновым, представляет профориентацию в виде треугольника, где **одной из сторон** выступает знание требований профессии к человеку, **второй стороной** – учет требований рынка труда. **Основание треугольника** – это характеристика самого человека, являющегося объектом профориентационной работы, его личностные, компетентностные, индивидуально-психологические, иные качества²⁴.

¹⁸ Прокудина, О.А. Социально-экономическая сущность профессиональной ориентации // Креативная экономика. 2015. Т. 9. № 6. С. 683-696. –Текст: непосредственный.

¹⁹ Нечаев, М.П., Фролова, С.Л. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся // Гаудеамус. 2017. Т. 16. № 2. С. 9-16. –Текст: непосредственный.

²⁰ Гудкова, Е.А. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с. –Текст: непосредственный.

²¹ Ключова, В.В., Яркова, Г.А. Возможности педагогического вуза в организации профориентации школьников // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 8-12. –Текст: непосредственный.

²² Панов, А.И. Профориентация обучающихся. Сборник материалов. – Томск, ТОИПКРО. 2017. 200 с. –Текст: непосредственный.

²³ Диннер, И.В. Профориентация и профессиональное самоопределение в контексте непрерывного профессионального образования: специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Диннер Игорь Владимирович ; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. – Омск, 2018. – 25 с. –Текст: непосредственный.

²⁴ Гудкова, Е.А. Указ. соч.

Л.Н. Старикова в диссертации выделяет несколько уровней профессиональной ориентации. Так, **кпервому уровню** автор относит формирование у молодежи осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии, и своего места в обществе. **На втором уровне** происходит формирование положительной мотивации к выбранной профессии, исходя из личных качеств и имеющихся навыков, **а на третьем** – исходя из углубленного изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

И.В. Дементьев отмечает следующие подходы к структуре и содержанию профориентационной работы. **Системно-структурный подход** заключается в исследовании состава, компонентов, отношений между компонентами объекта. Преимуществами этого подхода являются его системный и комплексный, иерархичный характер, максимальная эффективность для достижения целей профориентационной деятельности.

Личностно-ориентированный, социоориентированный и комплексный подходы подразумевают рассмотрение классической схемы Е.А. Климова «хочу – могу – надо», где «хочу» - это склонности, интересы, запросы, «могу» - способности и навыки, «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Вместе с тем, **личностно-ориентированный подход** предполагает акцент на индивидуальные характеристики обучающихся, их личностные и компетентностные качества. Специалисты отмечают, что с точки зрения гуманизации современного образования, данный подход представляется наиболее оптимальным. В **социоориентированной концепции** уклон делается на профессиональное просвещение, диагностику и воспитание. Иными словами, сущность профориентации при таком подходе достаточно ограничена и вписывается исключительно в рамки осуществления просветительской работы, заключается обычно только лишь в ознакомлении с миром профессий. **Комплексное рассмотрение** профориентационной деятельности предполагает постоянное, непрерывное и системное использование всех описанных выше подходов, а потому подразумевает достижение максимально высокой эффективности профориентационной работы.

Подводя итог рассмотрению различных подходов к структуре профориентационной работы, важно отметить, что каждый из них является актуальным и необходимым для полноценного и результативного осуществления профориентационной деятельности. Однако, на взгляд автора, справедливой будет позиция специалистов о комплексном и междисциплинарном подходе к анализу профориентационной работы, поскольку, как уже неоднократно отмечалось выше, она носит системный, многоаспектный характер и не может быть качественно реализована, например, без учета индивидуальных характеристик обучающихся или же, например, без исследования особенностей рынка труда на определенной территории в конкретный исторический период времени. Кроме того, все элементы системы взаимосвязаны между собой, а потому недостаток одного предполагает нарушение логических связей в системе, в конечном итоге – недостижение желаемого результата профориентационной деятельности.

Список использованных источников

1. Болдина, М.А., Деева, Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 12 (46). С. 431-439. –Текст : непосредственный.
2. Гудкова, Е.А. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с. – Текст : непосредственный.
3. Диннер, И.В. Профориентация и профессиональное самоопределение в контексте непрерывного профессионального образования: специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» :авторефератдиссертации на соискание ученой степени

кандидата экономических наук / Диннер Игорь Владимирович ; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. – Омск, 2018. – 25 с. –Текст : непосредственный.

4. Ключова, В.В., Яркова, Г.А. Возможности педагогического вуза в организации профориентации школьников // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 8-12. –Текст : непосредственный.

5. Нечаев, М.П., Фролова, С.Л. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся // Гаудеамус. 2017. Т. 16. № 2. С. 9-16. –Текст: непосредственный.

6. Панов, А.И. Профориентация обучающихся. Сборник материалов. – Томск, ТОИПКРО. 2017. 200 с. –Текст : непосредственный.

7. Прокудина, О.А. Социально-экономическая сущность профессиональной ориентации // Креативная экономика. 2015. Т. 9. № 6. С. 683-696. –Текст : непосредственный.

Проектная деятельность

Кашин Артём Юрьевич

Репин Даниил Витальевич

*БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж
имени академика И.П.Бардина»*

студенты

Научный руководитель:

Параничев Алексей Николаевич

преподаватель специальных дисциплин

Проект «Кровь»

Безусловно, доступ к результатам своего анализа вне медицинского учреждения – одна из самых актуальных областей исследований и разработок. Варианты решений в данной области почти не предлагаются у частных компаний, и не используются государственными поликлиниками.

Актуальность разработки подобных систем определяется возможностью получения результатов анализов, предоставления анализов и их параметров в удобной форме, сигнализации пользователю об отклонениях от нормы в результатах анализов. Данную систему можно эффективно использовать на государственном уровне.

В Череповецком металлургическом колледже Кашиным А. Ю. и Репиным Д. В., в рамках изучения дисциплины WEB – технологии проводится работа по созданию информационной системы «Кровь».

Самым важным этапом в создании информационной системы является создание системы формирования результатов анализов конкретно для каждого пользователя, отображение норм существующих анализов крови. Данная система предназначена для создания WEB – страниц, отображающих информацию по каждому имеющемуся в базе данных анализу пользователя.

На сегодняшний день, для реализации электронного варианта результата анализа системному администратору медицинского учреждения нужно настроить переадресацию информации с анализатора на главный компьютер для автоматизированного внесения результата в базу данных сервера. После чего серверная часть будет использовать эти данные для формирования HTML – страницы.

Для создания информационной системы «Кровь» в качестве средств программирования были выбраны HTML, CSS, PHP, Ajax, JQuery, MySQL. А также использовались Bootstrap фреймворк, библиотеки MyChart и MyPicker.

Функционал информационной системы «Кровь» в настоящее время обладает следующими функциональными возможностями:

- Регистрация и авторизация пользователя.

- Редактирование персональной информации.
- Формирование страницы со всеми существующими в базе данных анализами пользователя.
- Сортировка существующих анализов.
- Формирование страницы с нормальными параметрами анализов.
- Поиск по странице с нормальными параметрами анализов.
- Ввод результатов различных видов анализов для хранения в базе данных ресурса.
- Функция уведомления пользователя о плохих результатах анализов.

Базовая схема динамического создания HTML – документа, являющегося собственно страницей, где пользователь может получить полные сведения своих анализов подразумевает реализацию следующих этапов:

- Генерация рабочего окна, содержащего панель регистрации и авторизации (рисунок 1) на сайте, которое одновременно будет предупреждать пользователя при неверном вводе данных регистрации или авторизации. А также окно восстановления доступа к своему аккаунту. Без использования данных систем вход на главную страницу будет недоступен.

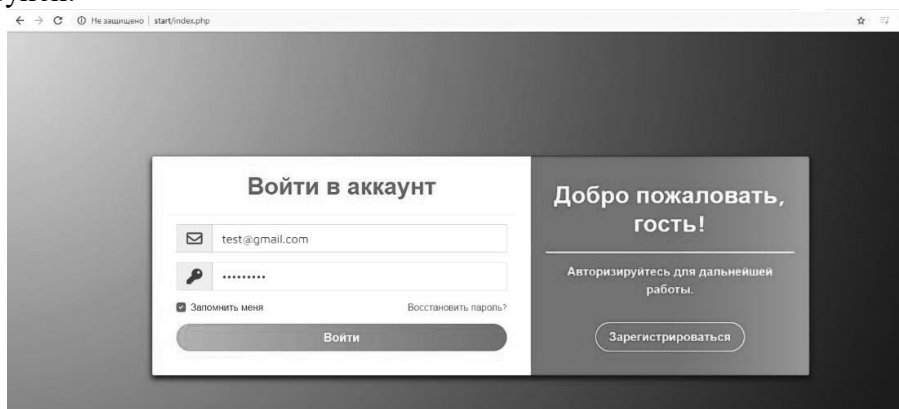


Рисунок 1 – авторизация на сайте «Кровь»

- После успешного входа на сайт «Кровь» производится формирование интерфейса сайта, где находится основная рабочая область и меню. Начальная страница, которая будет отображаться – это личный кабинет (рисунок 2), содержащий поля для редактирования персональных данных пользователя и информер с гиперссылками для облегчения начала работы с сайтом.

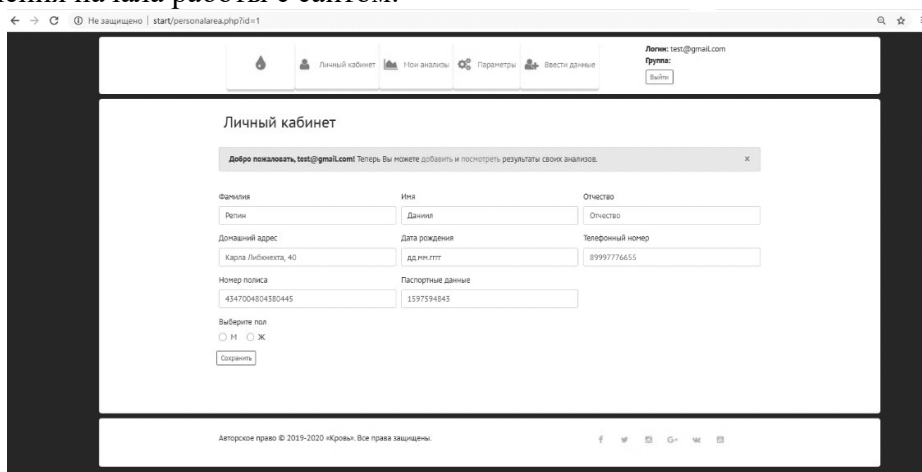


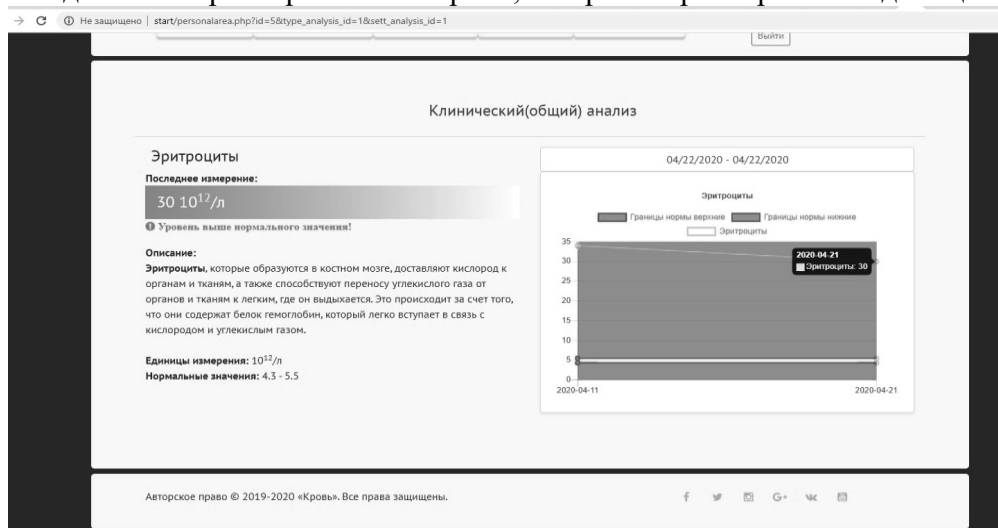
Рисунок 2 – личный кабинет

- Далее после перехода на вкладку «Мои анализы». На странице будут отображаться анализы в виде блоков-талонов. Для того чтобы увидеть на странице больше

анализов используется кнопка «Загрузить ещё», после нажатия на страницу под грузиться ещё 2 результата. Также все имеющиеся результаты можно отсортировать по виду анализа и по дате его сдачи.

Чтобы более подробно посмотреть результат анализа в нижней части карточки расположена гиперссылка «Справка», при нажатии на которую откроется диалоговое окно с полным содержанием результатов анализов.

При нажатии на гиперссылку «Подробнее» откроется страничка с графиком на котором будут отображены нормы параметра анализа (красный цвет), кривая (зелёный цвет), где точки являются результатами сданных ранее анализов с совпадающим параметром, пояснения данного параметра анализа крови, и нормы параметра с его единицами измерения.



- На вкладке «Параметры» расположены разворачивающиеся пункты меню для выбора нужного вида анализа. При развёртывании одного из них будут показаны все параметры, которые присутствуют в данном виде анализа, его верхние и нижние нормы, а также единицы измерения. Кнопка «Подробнее» открывает диалоговое окно, где находится объяснение данного параметра.

Также реализован поиск по параметрам анализов с помощью которого найти нужный параметр, не зная вида анализа.

- Для внесения результатов анализов предназначена вкладка «Ввести данные». Для ввода анализа необходимо обязательно указать вид анализа, ФИО врача, дату и время сдачи анализа, после чего сформируется поле ввода для параметров выбранного вида анализа крови.

Достоинствами данной системы «Кровь» организация большой системы на основе базы данных, имеющей различные типы видов анализов их параметров. Данная система предоставляет возможность полноценного информирования человека о состоянии его здоровья, не занимая его время походы в мед. учреждения за результатами анализов.

Пустовалов Андрей Сергеевич
*БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж
имени академика И.П.Бардина»*
студент

Научный руководитель:
Параничев Алексей Николаевич
преподаватель специальных дисциплин

Разработка Web - системы «Портфель педагога»

Безусловно, дистанционное обучение студентов в современной системе образования – одна из самых актуальных областей исследований и разработок. Варианты решений в данной области предлагаются как на уровне крупных компаний-производителей программного обеспечения, так и на уровне государственных организаций.

Актуальность разработки подобных систем определяется возможностью получения образовательных услуг всем слоям населения - людям с ограничениями по здоровью, людям с территориально отдаленных мест проживания. Эти системы эффективно используются в системе заочного образования, для реализации обучающих программ.

В Череповецком металлургическом колледже студентом Пустоваловым А.С. под моим руководством была создана Web - система «Портфель педагога», позволяющая реализовать практически все аспекты дистанционного обучения.

“Портфель педагога” - мультимодульный Web - ресурс, позволяющий преподавателю любого учебного заведения, а также абсолютно любой платформы, предоставляющей услуги по проведению учебного процесса, курсов, тестирований и пр.

организовать полноценный дистанционный учебный процесс.

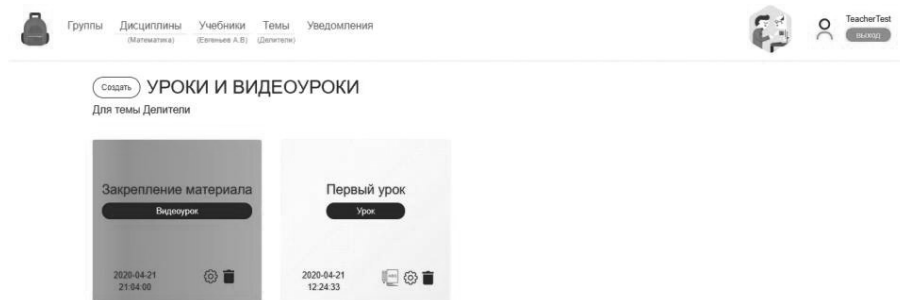
В качестве модулей данного программного продукта выступают модуль формирования теоретической информационной базы (учебников, уроков, лекций, рефератов) с интерфейсом оформления отчетности по материалам, самостоятельной и домашним работ, модуль формирования тестовых заданий, позволяющий реализовать проверку усваиваемости учебного материала обучаемыми, а также модуль проведения online - уроков, вебинаров, стримов и конференций.

Проведя сравнительный обзор современных средств реализации дистанционного обучения я пришел к выводу, что абсолютно все эти средства катастрофически перегружены интерфейсно и функционально, а также, видимо стараясь адаптировать данные программы под учебные заведения всех типов, разработчики пополняли возможности систем несовместимыми, противоречивыми, взаимоисключающими, или наоборот - несколькими абсолютно одинаковыми по сути пунктами, функциями, интерфейсными элементами.

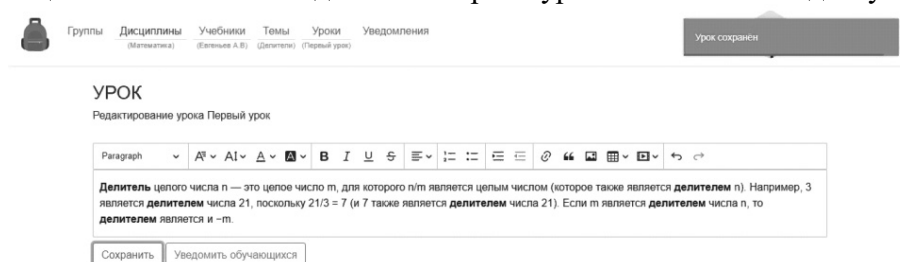
Исходя из всей собранной информации была выработана основная идейная линия системы - отсутствие привязки к виду учебного заведения, исключительная простота и эргономичность интерфейса, максимально полная возможность автоматизации учебного процесса.

Существует 2 типа пользователей системы - педагог и студент.

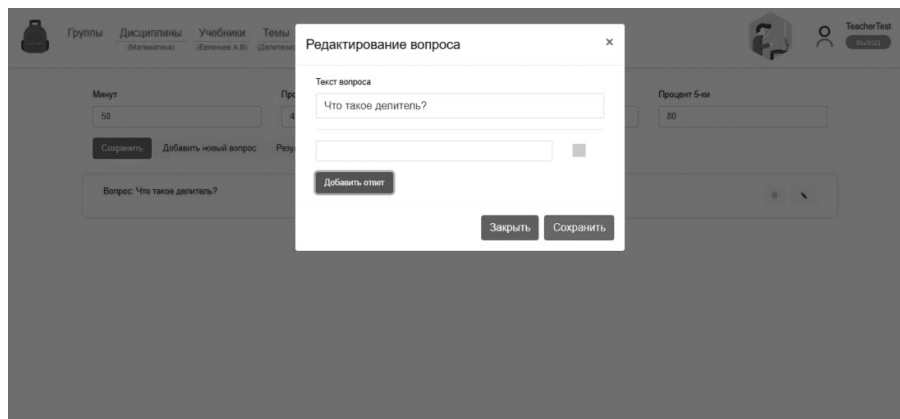
К возможностям учетной записи “Педагог” относится формирование групп обучаемых, дисциплин, проводимых в этих группах, а также учебников и соответственно уроков по дисциплинам.



В данный модуль внедрен многофункциональный редактор, позволяющий разместить информацию любого типа и сделать материал урока максимально доступным.



В качестве проверки знаний по указанной теме преподаватель может организовать тестирование.



При организации теста редактируется время, соответствие процента правильных ответов оценке, а также разрешение на прохождение теста группе. Сюда же входит инструмент для просмотра и удаления результатов теста. Вторым инструментом для получения обратной связи от обучаемых является форма для оформления домашней работы, находящейся на странице урока. Преподаватель со своей стороны получает удобный интерфейс для просмотра отчетности обучаемых.

Группы Дисциплины Учебники Темы Уроки Уведомления 1

Вы обновили ответ

Выберите ученика

StudentTest

Решение

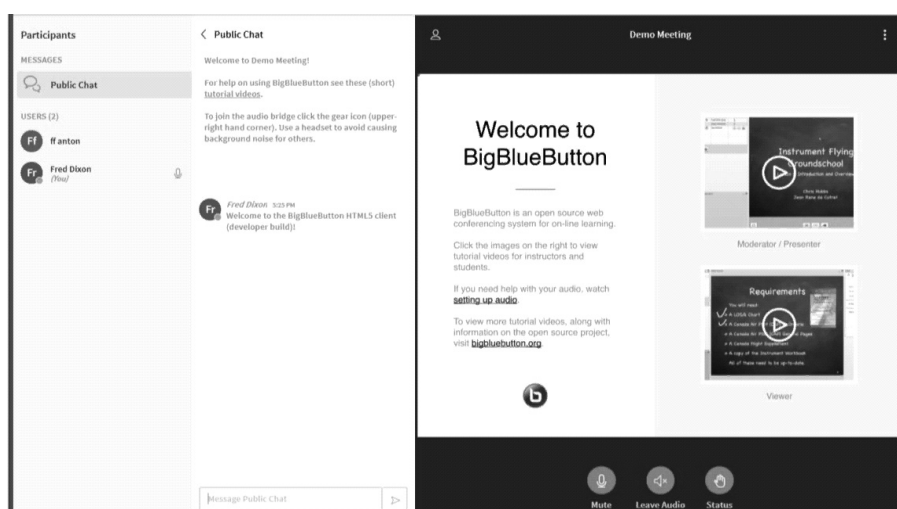
Paragraph A A1 A A B I U S

Домашнее задание

Есть надочеты, оценка 4.

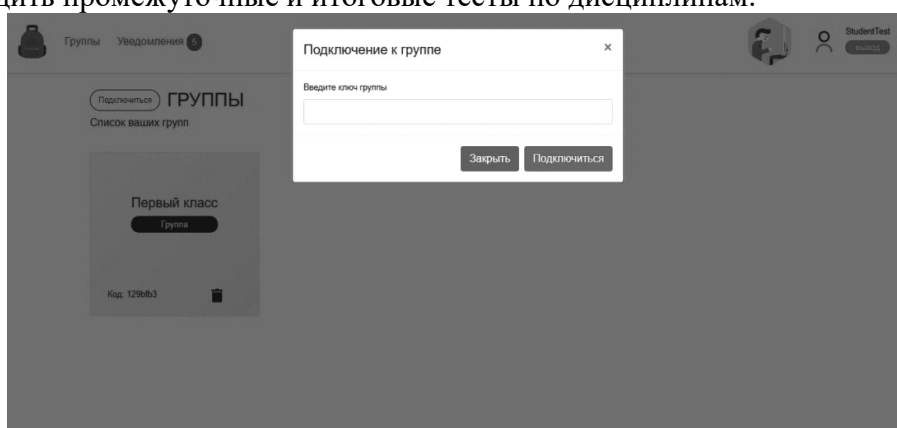
Все верно Необходимо переписать

Помимо теоретических уроков существует возможность проведения видео-уроков (стримов, вебинаров, телеконференций) с возможностью записи и сохранения данного урока в структуре информационного контента дисциплины. Как и в подобных системах в рамках стрима студентам предоставляются функции чата. Время и дата онлайн-уроков определяется преподавателем и появляется у студентов в пункте “Уведомления”.



Любая новая обратная связь со стороны студентов отмечается ярлычком в пункте “Уведомления” учетной записи “Педагог”.

К возможностям учетной записи “Студент” относятся просмотр доступных учебных материалов, как теоретических, так и видео уроков, возможность отправлять отчетность и проходить промежуточные и итоговые тесты по дисциплинам.



 Группы

 Дисциплины
(Математика)

 Учебники
(Евгения А.В.)

 Темы
(Дополнение)

 Уведомления 5

 StudentTest
Старт

 У вас осталось 00:49:38.628

 Тест проходит 50 минут(а,ы)

 Оценка 3 - 40%, 4 - 60%, 5 - 80%

 Дата начала 2020-04-21 19:25:53

Что такое депитель?

☐ Первый вариант ответа

☐ Второй вариант ответа

Проверить тест

Данный программный продукт предоставляет возможность организации полноценного процесса дистанционного обучения с изучаемым материалом, проверочными работами, промежуточным и итоговым контролями и ведением электронного журнала успеваемости обучаемого.

Опыт реализации ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО

Груничева Вера Александровна

ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

заместитель директора по производственному обучению

Опыт формирования образовательных программ с учетом требований работодателей и профессиональных стандартов в ЧПОУ Вологодском кооперативном колледже

Кадровая политика является одним из главных приоритетов государственного управления.

Сегодня государство и бизнес-сообщество ставит перед профессиональными образовательными организациями задачу: подготовить не просто выпускников с дипломом, а хороших специалистов, способных выполнять трудовые функции на конкретном рабочем месте в полном объеме. Рынок труда нуждается в профессиональных кадрах, умеющих качественно и ответственно выполнять свои профессиональные обязанности и адаптироваться к изменяющимся условиям на предприятии.

Как показывает исторический опыт, выход на передовые новые рубежи, достижение высоких целей всегда обеспечивались серьёзными изменениями в профессиональном обучении. Так было и при проведении петровских реформ, и в период бурного промышленного роста в России в конце XIX века, и в советское время в ходе индустриализации, других масштабных проектов развития.

При модернизации системы профессионального образования нужно обязательно учитывать стратегию регионального развития, инвестиционные проекты, которые планируются к реализации в регионах и в целом в стране.

Система профессионального образования должна быть гибкой, предусматривать разные формы и сроки подготовки. Речь идёт не только об обучении ребят, которые закончили школу, но и о переподготовке уже состоявшихся специалистов, потому что каждому человеку сегодня нужно учиться постоянно, в течение всей жизни.

Одним из таких решений проблем является внедрение дуальной системы обучения в образовательный процесс профессионального учебного заведения.

Дуальная система образования — система образования, предусматривающая сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности.

Данная система успешно используется в таких странах, как Германия, Австрия, Дания, Нидерланды, Швейцария.

Дуальная модель - это объединение интересов бизнеса, будущего специалиста и государства. Данная система предполагает, что 70-80% времени учащийся обучается непосредственно на производстве, и только 20-30% - в колледже.

Первый опыт внедрения элементов дуального обучения в учебный процесс нашего колледжа начинается с 2008 года, когда начальник управления образования и инноваций Центросоюза Российской Федерации Гиль Сергей Сергеевич впервые представил директорам колледжей системы потребительской кооперации проект «Чемпионата профессий и предпринимательских идей».

Команда организаторов чемпионата, сформированная из представителей разных регионов России, в поисках лучших технологий и инструментов для освоения молодежью мировых стандартов трудовой жизни и трудовых квалификаций прибыла в Финляндию на чемпионат «Taitaja», чтобы увидеть соревнования «изнутри». Поездка была продуктивной, и в этом же году в 7 регионах страны, в том числе и в Вологодской области, прошли первые этапы чемпионата с участием 750 студентов колледжей.

Сегодня в профессиональные состязания «Карьера в России» (КВР) вовлечены 56 организаций высшего и среднего профессионального образования по всей России, от

Камчатки до Калининграда. Ежегодно КВР объединяет более 30 000 студентов, 20 000 школьников, тысячи кадровых партнеров и педагогов. Участники Чемпионата работают с ведущими экспертами, бизнес-тренерами и консультантами в своих отраслях.

Наш колледж является региональной площадкой в г. Вологде. Испытания проводятся по всем специальностям. Стажеры проходят десять этапов испытаний.

Чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России» поддерживается Наблюдательным советом «Агентства стратегических инициатив» под председательством Президента Российской Федерации В.В. Путина.

Вторым витком укрепления партнерских отношений явилось участие нашего колледжа в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Вместе с нашими социальными партнерами сделан значительный шаг вперед в развитии дуального образования.

В нашем колледже существуют различные формы взаимодействия с социальными партнерами:

- совместная работа с социальными партнерами по разработке образовательных программ, учебных планов, государственных стандартов;
- заключение 3-х сторонних договоров: предприятие - студент - учебное заведение;
- расширение базы практики, предоставление оплачиваемых ученических рабочих мест;
- проведение стажировок преподавателей специальных дисциплин на базе предприятий социальных партнеров;
- совместная реализация проектов (разработка модульных программ для получения нескольких квалификаций обучающихся);
- проведение обучающих семинаров, курсов для специалистов базовых предприятий;
- внедрение проведения практических занятий специалистами предприятий социальных партнеров;
- разработка и внедрение дипломных проектов по заказам социальных партнеров, с привязкой к существующим условиям;
- трудоустройство выпускников.

Нашими социальными партнерами являются ведущие предприятия сферы услуг г. Вологды и Вологодской области: Региональный союз потребительских кооперативов, холдинг «Золотой ключик», компании «Макси», «Лента», гостиницы «Спасская», «Атриум», «Спутник», рестораны «Монблан», «Верещагин», «Shabby» и другие предприятия.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий бизнес-сообщества, образовательных учреждений, государства.

В результате внедрения дуальной системы колледж разрабатывает программы, исходя из потребностей рынка в регионе, развивает свой потенциал, повышает квалификацию преподавательского состава, что в целом позволяет повысить качество подготовки кадров в учебном заведении и приводит к росту конкурентоспособности колледжа.

Студенты прокачивают свои профессиональные, карьерные и предпринимательские компетенции, учатся создавать и защищают бизнес-проекты, получают опыт активного взаимодействия с лучшими работодателями и бизнес-тренерами, начинают строить карьеру с самого первого курса, устраиваются на работу в крупнейшие компании страны, либо создают собственный бизнес, обретают связи.

Кадровые партнеры участвуют в профессиональной подготовке своих будущих работников, выбирают лучших студентов для себя, создают совместные учебные программы с учебным заведением, получают специальные условия на переподготовку своих кадров,

формируют кадровый потенциал, используют материально-техническую базу учебных заведений, пропагандируют свои компании.

В последние годы мы внедрили в учебный процесс сдачу квалификационного экзамена по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» в форме демонстрационного экзамена для разных специальностей.

Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. С его помощью у студентов нашего колледжа удастся определить уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной специальности.

Сегодня наши партнеры имеют возможность и желание контролировать качество подготовки выпускников, участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций.

В этом году планируем ввести демонстрационные экзамены по нескольким модулям у разных специальностей.

Сегодня качественное профессиональное образование – это средство социальной защиты граждан, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

В результате, в стране образовано единое образовательное пространство при сохранении возможности регионов решать свои специфические задачи в области профессионально-технической, экономической, социальной подготовки кадров.

В условиях высокого спроса у современных работодателей на квалифицированных рабочих появилась необходимость внедрения новых систем взаимодействия образовательных учреждений и предпринимателей.

Дуальная форма обучения реализуемая через социальное партнерство показала высокую эффективность в разрешении кадрового вопроса.

Кузнецова Галина Владимировна
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
преподаватель

Технология использования 3D – оценки в учебном процессе.

В связи с актуализацией задачи обеспечения (гарантии) качества среднего профессионального образования функция оценивания учебной деятельности и компетенций обучающихся начинает приобретать новый смысл.

В настоящее время в России обучение строится на основе компетентностного подхода, предполагающего формирование у выпускника помимо знаний и умений, опыта практической деятельности уже в период обучения в учебном заведении. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Отличительная особенность современного среднего профессионального образования – практико-ориентированное обучение, направленное на формирование высокопрофессиональных специалистов, характеризующихся ответственностью, творческой инициативой, способностью предпринимать конструктивные и компетентностные действия в профессиональной деятельности.

Еще одно непеременимое условие эффективного развития профессионального обучения – взаимодействие со сферой труда, с работодателями при формировании требований к результатам освоения компетенций.

Главная задача процедуры оценивания – улучшение качества работы конкретного обучающегося и через это достижение более широких целей – улучшение качества обучения, учебных программ и условий образования, достижение нового качества работы

Функция оценивания не сводится только к выявлению недостатков и, прежде всего, рассматривается как критический анализ образовательного процесса, предполагающий более точное определение направлений улучшения.

Оценивание начинает интерпретироваться как конструктивная обратная связь и как технология обучения.

3 Д-оценка предполагает:

- Традиционную оценку педагогом, владеющим методикой преподавания и оценивания
- Самооценку обучающимся
- Независимую экспертную оценку в роли субъекта выступают наши партнеры, работодатели

Как показывает практика, наибольшую сложность вызывает самооценка обучающихся: рекомендуется принцип постепенного обучения на уроках при защите практических работ.

Технология и результаты оценивания

Предмет оценивания: компетенции, темы, задания, этапы работы.

Оценке может подвергаться процесс или продукт (результат определенного процесса) (Объект оценивания)

Главные требования к процедуре оценивания:

- Открытость процедуры оценивания
- Доступность информации

Основные требования к критериям оценки:

- Четкость
- Конкретность
- Однозначность толкования

На протяжении последних 10 лет колледж сотрудничает с Финским колледжем КСАО г.Коувала. Формы сотрудничества – обмен лучшими практиками в области образования, организация практик студентов в Финляндии и в Вологде (обмен студентами)

Студенты и преподаватели из Финляндии показывали демонстрационный экзамен в Вологде на базе нашего колледжа по рабочей профессии «Повар».

Для оценки освоения обучающимися этапов работы использовалась 4D-оценка:

- Оценка представителями работодателя;
- Оценка самими студентами своей работы;
- Оценка педагогами.
- Опосредованная оценка клиентом

Кроме этого при выставлении оценки, в ходе опроса, учитывалось мнение посетителей, приобретавших произведенную продукцию.

До проведения экзамена были определены критерии оценивания, с которыми заранее были ознакомлены обучающиеся.

Применение 3D – оценки

Учебный процесс

- Активные формы обучения (Деловые игры, ролевые игры, предпринимательские игры, решение профессиональных кейсов, защита проектов и т.д.)
- Демонстрационный экзамен по результатам освоения профессионального модуля
- Квалификационный экзамен по результатам освоения профессионального модуля
- ГИА (государственная итоговая аттестация)

Внеучебная деятельность

- Профессиональные полигоны по специальностям
- Профессиональные пробы для школьников

- Конкурсы профессионального мастерства

Опыт применения 3D – оценки в учебном процессе.

1. При оценке практических занятий (ПМ):

ПМ 04 Продажи гостиничного продукта, темы:

- Защита SWOT- анализа предприятия гостиничного сервиса
- Защита плана маркетинга для предприятия гостиничного сервиса
- Защита мероприятия по формированию спроса
- Защита рекламного ролика гостиничного продукта
- Медиа-план гостиницы;
- Алгоритм проведения количественных методов опроса
- Защита программы лояльности для гостиницы

ПМ 02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности МДК
Маркетинг

- Разработка мероприятия по формированию спроса.
- Презентация исследования.

2. При оценке практических занятий ПД Предпринимательство

Предпринимательские игры:

- Бизнес-идея: сравнить и выбрать лучшее
- Обеспечение конкурентоспособности идеи
- Упаковка идеи для клиента. Поиск ресурсов – достижение договоренностей
- Бизнес-план
- Защита бизнес-проекта

В результате использования подхода 3D-оценки имеет место объективная оценка степени овладения видом деятельности или определенными компетенциями обучающимися.

Обучающийся видит себя не только своими глазами, но и глазами работодателя и преподавателя.

Для преподавателя большой плюс в том, что он видит оценку обучающихся со стороны работодателя, и в то же время оценку своего труда в ходе изучения профессионального модуля.

Работодатель имеет возможность провести независимую экспертную оценку профессиональных компетенций обучающихся

В результате у учебного заведения на основе полученной информации имеется возможность перестроить образовательный процесс с учетом потребностей рынка труда.

Обучающиеся	Преподаватель	Партнеры
Независимая экспертная оценка профессиональных компетенций обучающихся	Независимая экспертная оценка профессиональных компетенций обучающихся	Оценка профессиональных компетенций будущих специалистов
Опыт работы в команде	Возможность провести самооценку	Решение кадровых вопросов
Опыт публичных выступлений	На основе полученной информации перестроить образовательный процесс с учетом потребностей рынка труда	
Возможность провести самооценку		

При 3D – оценивании важно разработать критерии оценки и своевременно донести их до обучающихся.

Баллы	Критерии 1	Критерии 2
0 баллов	- не появляется	-показатель не проявляется, отсутствует
1 балл	– проявляется условно	-показатель проявляется на недопустимо низком уровне
2 балла	– проявляется слабо	-показатель проявляется слабо
3 балла	– проявляется	-показатель проявляется на достаточном уровне
4 балла	– проявляется хорошо	-показатель проявляется в полной мере, на уровне обучающихся по специальности
5 баллов	– проявляется ярко	-показатель проявляется на уровне действующего работника

Михайленко Светлана Николаевна
БПОУ ВО «Вологодский аграрно -экономический колледж»
преподаватель

Опыт формирования образовательных программ по специальности «Банковское дело» с учетом требований работодателей и профессиональных стандартов

В феврале 2018 года Министерство образования и науки РФ утвердило новый образовательный стандарт по специальности 38.02.07 Банковское дело, в котором сказано, что государственная итоговая аттестация студентов проводится «в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена»²⁵. Проведение демонстрационного экзамена проводится в соответствии со стандартами Worldskills Russia.

Использование стандартов WorldSkills Russia при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций можно рассматривать как модель независимой оценки качества подготовки кадров. Проведение государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена даёт возможность оценить содержание и качество образовательных программ.

Для того чтобы выстроить образовательный процесс с учётом требований работодателей и профессионального стандарта в колледже по специальности «банковское дело» был введён новый междисциплинарный курс «Технология продаж банковских продуктов».

Современному руководителю кредитно-финансового учреждения нужны специалисты, которые способны решать практически любые встающие перед ними профессиональные задачи. Будущие специалисты в сфере банковской деятельности должны сформировать первоначальные практические умения и навыки и освоить профессиональные компетенции:

- осуществлять поиск потенциальных клиентов;
- вести переговоры и устанавливать деловые контакты с клиентами;
- применять различные маркетинговые технологии продажи банковских продуктов и услуг;
- осуществлять информационное сопровождения клиентов;

²⁵ ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело» Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67

- осуществлять мониторинг эффективности продажи банковских продуктов и услуг.

Программа по МДК 04.01 «Технология продаж банковских продуктов» включает 50% лекционный материал и 50% практических занятий.

Программа междисциплинарного курса включает основные темы важные для эффективной продажи банковских продуктов и услуг: характеристика процесса продаж банковских продуктов и услуг; стратегии и методы продаж, психологические аспекты процесса продаж, приемы и методы взаимодействия с клиентом на различных этапах продаж банковских продуктов и услуг, качество обслуживания клиентов в банке.

Проведение практических занятий являются составной частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики в кредитно-финансовых учреждениях.

Вследствие хорошего методического обеспечения, разработанных образовательных программ, с учётом требований WorldSkills Russia позволяют выстроить образовательный процесс, который обеспечит высокий уровень подготовки специалиста среднего звена, востребованного на рынке труда.

Колоссальное значение в формировании профессионализма, мастерства, профессионально-важных личностных качеств будущих специалистов имеют проведение практических занятий.

При разработке практических занятий по МДК 04.01 «Технология продаж банковских продуктов» я ориентировалась на требования по стандарту WorldSkills Russia, в результате программа предполагает использование тренингов, ролевых и деловых игр, решение кейс-задач, разработка презентации банковских продуктов. Практические занятия включают разнообразные тренинги, с привлечением специалистов кредитно-финансовых учреждений, таких как: определение типа клиента; техника работы с возражением; эффективное взаимодействие с клиентом; выявление потребностей клиента; презентация банковского продукта» (на примерах продаж различных банковских продуктов). Включение тренингов, мастер-классов, ролевых и деловых игр в образовательную программу по МДК 04.01 «Технология продаж банковских продуктов» является актуальным на современном этапе и позволит подготовить специалистов банковского дела, адаптированных к новым реалиям современной жизни.

Недостаточно только образования для успешной работы в банке. Залогом благополучия являются личностные качества специалиста: умение обращаться с клиентами, с огромным потоком информации; обучаемость; неконфликтность; умение работать в команде; устойчивость к стрессовым ситуациям.

Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса к будущей профессии, формировать навыки работы в команде и многое другое. Использование интерактивных форм и методов обучения обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Именно такой подход позволяет сделать практический урок эффективным, направленным на успешное овладение студентами необходимыми компетенциями для выполнения разных видов профессиональной деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом специалиста, с учётом требований национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Особое значение введение курса «Технология продаж банковских продуктов» имеет при подготовке к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Отработка практических навыков на уроках позволит обучающимся организовать собственную

деятельность, анализировать сложившуюся обстановку и находить выход из проблемных ситуаций, работать в коллективе, уметь общаться с клиентами.

Таким образом, разработка образовательных программ по специальности «Банковское дело» с учетом требований работодателей, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills Russia позволит повысить качество подготовки специалистов, развивать профессиональное и креативное мышление студентов, сформировать опыт разговорной речи в профессиональной сфере, приобрести навыки общения с клиентами, работы с возражениями, продвигать банковские продукты на рынок.

Список использованных источников

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело» Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67.

2. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по компетенции «Банковское дело» (утверждено рабочей группой по организации разработки оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, протокол №1 от 25.12.2018 г.).

Сорокина Ирина Эдуардовна

БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

к.э.н., доцент

Применение стандартов WorldSkills в формировании профессиональных компетенций специалистов среднего звена

Модернизация системы российского профессионального образования направлена на его адаптацию к запросам государства, отечественного и зарубежного рынка труда. Особое значение придается формированию у будущих специалистов профессиональных компетенций. БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» является инновационной площадкой (приказ Департамента образования Вологодской области от 20.03.2018 № 748 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»), реализует инновационный проект «Внедрение компетентностной модели обучения предпринимательству». При подготовке проекта были учтены приоритетные задачи, поставленные в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», проанализированы материально-технические и кадровые условия, имеющиеся в образовательной организации, принят во внимание многолетний опыт реализации основных профессиональных образовательных программ по укрупненной группе специальностей 38.02.00 «Экономика и управление», дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности, востребованных у общеобразовательных учреждений города.

Объект инновационного проекта: финансовая грамотность и модель формирования предпринимательских компетенций. Предмет инновационного проекта: организация урочной и внеурочной работы в колледже по формированию предпринимательских компетенций у студентов колледжа и обучающихся по дополнительным программам.

Интеграция ресурсов колледжа, взаимодействие с его социальными партнерами позволили за период внедрения и реализации инновационного проекта (2018-2020 гг.) создать среду для развития предпринимательского потенциала обучающихся; организовать деятельность Центра развития предпринимательских компетенций; разработать комплект документов, регламентирующих деятельность Центра; повысить кадровый потенциал в сфере обучения предпринимательству; продолжить модернизацию материально-технической базы, инфраструктуры колледжа; закрепить за колледжем статус организатора площадки регионального чемпионата «WorldSkills Russia» («Молодые профессионалы») по компетенции «Предпринимательство».

В Вологодском аграрно-экономическом колледже посредством применения системных мер созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие инновационный

характер образовательной деятельности, включая модернизацию основных профессиональных образовательных программ по укрупненной группе специальностей 38.02.00 «Экономика и управление» в соответствии с принципами развития предпринимательского потенциала обучающихся. Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), реализуемые в колледже, построены на принципах практикоориентированного (дуального) обучения, имеют модульную структуру. Основная содержательная концепция дуального обучения базируется на усилении практической направленности при подготовке кадров для экономики региона через синтезирование учебного и производственного процессов.

В образовательном процессе БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» применяются активные и интерактивные технологии обучения, развивающие способности студентов к принятию решения в нестандартных ситуациях, ориентирующих на стимулирование их творческого потенциала: практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения (инновационная региональная площадка); сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения с использованием специализированных программных продуктов (обучающие и тестирующие системы, виртуальные тренажеры, компьютерные симуляторы и др.); подготовка и участие в чемпионатах Wordskills Russia, олимпиадах профессионального мастерства как технология обучения; технологии обучения на рабочем месте; проектные технологии; кейс-технологии и др.

В процессе профессиональной деятельности при подготовке студентов по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) преподаватели экономических дисциплин, профессиональных модулей кроме общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС, учитывают модули технического задания по компетенции «Предпринимательство»: структура бизнес-плана, структура управления компанией и планирование рабочего процесса, маркетинговое, финансовое планирование. Профессиональные компетенции в соответствии ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) дают общие представления и направленность. Стандарты Wordskills Russia вносят в деятельность студентов профессиональной образовательной организации практическую направленность, большую ориентацию на конкретные отрасли и виды деятельности, рынок, что ведет к более узкой специализации. Применение преподавателями Вологодского аграрно-экономического колледжа в образовательном процессе деятельностного подхода вызывает необходимость использования учебно-исследовательского, поисково-конструктивного, творческого и др. видов деятельности при освоении общепрофессиональных, специальных дисциплин, профессиональных модулей, организации и проведения различных видов практики, включая преддипломную. Формирование профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена стало возможным, благодаря, в том числе, актуализации содержания программы производственной (преддипломной) практики для студентов специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) с учетом требований стандарта Wordskills Russia (состояние отрасли, проведение маркетинговых исследований рынка, включая потребителей, конкурентов, SWOT-анализ. продвижение товаров/услуг), а также скорректированным оценочным средствам для проведения государственной итоговой аттестации.

Список использованных источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р.
2. Приказ Департамента образования Вологодской области № 748 от 20.03.2018 года «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»)
3. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19 «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2017 году».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».

Научное издание

**Леденцовские чтения. Профессиональное образование: векторы развития
материалы VIII межрегиональной научно-практической конференции
г. Вологда, ЧПОУ ВКК, 2020 год**

Составитель: Русина Анна Александровна

Подписано в печать 6.07.2020. Формат 60х84/16.

Печать цифровая Усл.печ.л. 3,66.

Тираж 500 экземпляров

№ заказа 442

Частное профессиональное образовательное учреждение
Вологодский кооперативный колледж
Россия, 160014, г.Вологда, ул.Горького, д.93

Тел.:(8172) 54-50-00, e-mail : secretary@vkk.edu.ru