Союз Вологодская торгово-промышленная палата 30 лет

Вологодское Областное Потребительское Общество

Вологодский Кооперативный Колледж 100 лет

Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) 55 лет

БИЗНЕС. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. Правовые и экономические аспекты



11 международная научно-практическая конференция

г. Вологда, 2023 год

Союз Вологодская торгово-промышленная палата
Вологодское областное потребительское общество
Вологодский кооперативный колледж
Северо-Западный институт (филиал) Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Сборник материалов
XI Международной научно-практической конференции
Леденцовские чтения.
«БИЗНЕС. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ.
Правовые и экономические аспекты»
В 2 частях
ЧАСТЬ 2

(г. Вологда, 12 апреля 2023 года)

Вологда
2023

УДК 340 +330
ББК 67.4 +65
Л39

Составители:
Ю.А. Пеганова, начальник отдела организации научной работы
Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Е.В. Калинюк, председатель Студенческого научного общества
Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Л39 Леденцовские чтения. «Бизнес. Наука. Образование». Правовые и экономические аспекты: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции (г. Вологда, 12 апреля 2023 года) : в 2 ч. Часть 2 / составители: Ю.В. Пеганова, Е.В. Калинюк; Союз Вологодская торгово-промышленная палата, Вологодское областное потребительское общество, Вологодский кооперативный колледж, Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – Вологда, 2023. – 510 с.- Текст: электронный.

ISBN 978-5-6049936-0-6
ISBN 978-5-6049936-2-0 (часть 2)

В сборнике нашли отражение результаты современных исследований в различных отраслях юридической и экономической наук, проведенных учеными и специалистами в области права и экономики, молодыми исследователями. Работы участников распределены по тематическим разделам.

Сборник предназначен для студентов, аспирантов, преподавателей, практикующих юристов и специалистов других отраслей с целью использования в учебной и научной деятельности.

ISBN 978-5-6049936-0-6
ISBN 978-5-6049936-2-0 (часть 2)

УДК 340 +330
ББК 67.4 +65

© Коллектив авторов, 2023
© Северо-Западный институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ»	**12**
Бабарыкина Дарья Андреевна Юридическая ответственность за экологические правонарушения в сфере лесопользования	**12**
Белов Дмитрий Алексеевич Прокурорский надзор за исполнением законов в экологической сфере	**14**
Дидык Артем Викторович Проблемы квалификации незаконной рубки лесных насаждений	**18**
Евсейчик Алексей Алексеевич Зарубежный опыт борьбы с экологической преступностью на примере Австралийского Союза	**22**
Калачева Алина Владимировна Осуществление органом дознания стадии окончания предварительного расследования, в том числе по преступлениям в сфере экологии	**26**
Козулина Алина Юрьевна Некоторые проблемы привлечения к уголовной ответственности за совершение экологических преступлений	**30**
Козырева Карина Сергеевна Коррупциогенные факторы в экологическом законодательстве	**33**
Коробицына Ольга Игоревна Понятие незаконной охоты: проблемы правоприменения	**36**
Лютина Виктория Дмитриевна Состояние и пути решения проблем в сфере обеспечения биологической безопасности	**40**
Макарова Оксана Валерьевна Экологические отношения как объект уголовно-правовой охраны	**43**
Матвеева Анастасия Михайловна Юридическая ответственность за правонарушения в области водопользования в Санкт-Петербурге	**46**
Панёв Кирилл Дмитриевич Зоологические преступления как угроза экологической безопасности в области охраны животного мира	**49**
Холопова Юлия Сергеевна Проблемы, возникающие при назначении более мягкого наказания, чем предусмотрено законом, и пути их решения	**52**
Шкарина Виктория Сергеевна, Чегодаева Диана Михайловна Применение новых технологий в противодействии экологическим правонарушениям	**54**
Шкарина Виктория Сергеевна Актуальные вопросы применения современных технических средств при расследовании убийств	**58**
Яковлева Лидия Сергеевна Проблемы правоприменения статьи 245 Уголовного кодекса Российской Федерации	**61**
КРУГЛЫЙ СТОЛ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ»	**64**

Баскаев Владислав Сергеевич, Пашкова Наталья Сергеевна Процессуальные и тактические проблемы производства обыска.	**64**
Бершакова Ксения Сергеевна Использование псевдонимов в уголовном процессе	**68**
Викулова Анастасия Алексеевна Проблемы применения заключения под стражу	**71**
Вотинцева Наталия Максимовна Актуальные проблемы возбуждения уголовных дел, по фактам мошенничества, повлекшего лишение права гражданина на жилое помещение	**75**
Вохминова Анастасия Андреевна, Котова Ксения Евгеньевна Правовое регулирование участия присяжных заседателей в уголовном судопроизводстве	**80**
Голубева Мария Викторовна К вопросу об ответственности за преступления, предусмотренные ст. 264 УК РФ	**83**
Гончарова Наталья Александровна Право на защиту на стадии возбуждения уголовного дела	**86**
Громова Алина Олеговна Получение образцов для сравнительного исследования: вопросы теории и практики	**89**
Дербин Юрий Владимирович, Давыдов Андрей Алексеевич Значение и актуальные проблемы назначения судебной экспертизы	**92**
Емельянова Таисия Геннадиевна Проблемы применения досудебного соглашения о сотрудничестве в Российской Федерации	**95**
Квашенкина Светлана Александровна Проблемы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ (на примере статьи 228.1 УК РФ)	**99**
Клейменова Анастасия Александровна К вопросу о проблемах института реабилитации в уголовном судопроизводстве	**103**
Козьяков Никита Андреевич Теоретические и практические проблемы реализации уголовной ответственности за разбой отграничение от смежных составов	**107**
Корчагина Раиса Викторовна Отдельные проблемы производства процессуальных действия с участием педагога на досудебных стадиях уголовного судопроизводства	**110**
Круглова Анна Юрьевна Критерии разграничения обоснованного риска и крайней необходимости	**113**
Кузьмина Анна Всеволодовна Проблемы применения меры пресечения в виде запрета определенных действий в уголовном процессе	**117**
Кушмуратов Матмурот Джахонгирович К вопросу об уголовной ответственности за фиктивную регистрацию по месту жительства и пребывания	**120**
Лебедева Анастасия Сергеевна Проблемы толкования понятий порнография, порнографические материалы и предметы	**125**
Лютикова Анастасия Владимировна	**130**

Некоторые актуальные проблемы контроля и записи переговоров	
Маланина Алина Алексеевна Злоупотребление должностными полномочиями преподавателями высших учебных заведений	**133**
Мамедзаде Александр Альбертович Проблемы толкования субъекта мошенничества при получении выплат.	**136**
Непеина Алёна Александровна Некоторые перспективы внедрения цифровых технологий в расследовании уголовных дел	**139**
Николаева Алена Сергеевна Характеристика форм и методов торговли людьми	**143**
Панов Александр Олегович Проблемы применения отдельных мер пресечения в уголовно-процессуальном праве	**146**
Пахолков Эдуард Сергеевич История развития российского уголовного законодательства об ответственности за безопасность дорожного движения и эксплуатацию транспортных средств	**150**
Пеева Полина Вячеславовна Особенности доказательственного права в Индии	**154**
Поличева Юлия Вячеславовна Ст. 295 УК РФ в соотношении со смежными составами преступлений	**158**
Пушкина Александра Алексеевна Проблемы квалификации преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и приравненных к ним предметам (на примере ст. 228, 228.1 УК РФ)	**161**
Рудкова Регина Игоревна Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения своих обязанностей медицинскими работниками	**165**
Санташова Людмила Леонидовна, Лапенков Егор Олегович Особенности производства следственных действий оперативными подразделениями исправительных учреждений	**169**
Синицкая Ольга Владимировна Правовое регулирование вопроса квалификации хищений с использованием электронных средств платежа: история и проблемы	**172**
Соколов Виталий Дмитриевич Актуальные вопросы возбуждения уголовных дел о неоднократной пропаганде либо публичном демонстрировании нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иной атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами	**176**
Сыроватская Елизавета Сергеевна Некоторые аспекты рассмотрения уголовных дел частного обвинения	**180**
Ульянова Алина Николаевна Некоторые особенности процессуального закрепления электронных доказательств	**184**
Холопова Юлия Сергеевна Проблемы, возникающие при назначении более мягкого наказания, чем предусмотрено законом, и пути их решения.	**188**
Черныш Анна Александровна	**190**

Проблемные вопросы института частного обвинения	
Черныш Яна Евгеньевна Актуальные вопросы прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия	**193**
Щукина Екатерина Сергеевна Изменение уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за хулиганство	**197**
Якуничева Вера Игоревна Проблемы разграничения вымогательства и самоуправства по российскому уголовному законодательству	**201**
КРУГЛЫЙ СТОЛ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»	**204**
Абрамов Савелий Михайлович Уголовно-правовая характеристика государственной измены и шпионажа	**204**
Бакулина Арина Дмитриевна Некоторые проблемы допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого	**208**
Бедрина Арина Александровна, Мазепина Юлия Алексеевна Актуальные вопросы производства следственного действия в виде проверки показаний на месте	**211**
Власов Даниил Олегович Оперативно-розыскная деятельность на современном этапе развития теория и практика	**214**
Гапанович Арина Геннадьевна, Гусева Елизавета Вячеславовна Актуальные вопросы назначения лингвистической экспертизы	**218**
Головко Виталий Сергеевич Проблемы применения технических средств фиксации при производстве следственных действий	**223**
Жарикова Елизавета Александровна, Сизов Арсений Олегович Некоторые проблемы теории и практики назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы	**226**
Исаева-Зубцова Елизавета Юрьевна Проблемы производства следственного эксперимента	**230**
Капустина Яна Сергеевна, Ропот Анастасия Алексеевна Актуальные проблемы контроля и записи переговоров	**232**
Кощеева Елена Евгеньевна, Лустова Анна Станиславовна Использование специальных познаний в области почвоведения и биологии при расследовании преступлений	**239**
Куренкова Ольга Михайловна Криминалистическая характеристика отдельных категорий преступлений	**243**
Лобырева Дарья Алексеевна К вопросу о тактике следственных действий по делам о побоях	**249**
Лыга Дарья Владимировна, Галкина Дарья Александровна К вопросу о совершенствовании отдельных оперативно-розыскных мероприятий	**253**
Мамедзаде Александр Альбертович Актуальные проблемы определения понятия предмета мошенничества при получении выплат	**257**

Манухова Ксения Васильевна Некоторые вопросы использования системы «Безопасный город» при расследовании преступлений	**260**
Стрюков Кирилл Николаевич О роли критериев определения необходимости повреждения имущества при производстве обыска	**264**
Шемякина Алина Алексеевна Способ совершения незаконного распространения наркотических средств или психотропных веществ как элемент криминалистической характеристики	**267**
Яковлева Лидия Сергеевна Цифровые технологии как средство совершения преступления	**271**
Якуничева Вера Игоревна Проблемы разграничения вымогательства и самоуправства по российскому уголовному законодательству	**273**
КРУГЛЫЙ СТОЛ «СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА»	**276**
Васильева Оксана Родионовна Цифровые технологии в судопроизводстве: проблемы и тенденции	**276**
Головяшкина Анастасия Сергеевна Проблема безопасности в российских музеях, как профилактика краж культурных ценностей	**279**
Дугужева Муминат Хатизовна Современные цифровые технологии в профессиональной подготовке юриста	**281**
Дыгданова Елизавета Ивановна, Косорукова Ирина Станиславовна Проблемы использования электронной подписи	**284**
Капустина Яна Сергеевна, Ропот Анастасия Алексеевна Государственная поддержка российских IT компаний	**287**
Козьминых Екатерина Константиновна Legaldesign как будущее юридических документов: перспективы и проблемы реализации	**291**
Корепина Дарья Сергеевна Вандализм в сфере искусства	**294**
Косоногова Дарья Андреевна Трансформация юридической профессии в условиях развития информационных технологий	**297**
Кронина Татьяна Вячеславовна Новые компетенции юриста в цифровую эпоху в контексте развития LegalTech-рынка	**300**
Легчанова Дарья Николаевна Фитнес гаджеты в физкультуре и спорте XXI века. Их виды и роль в физическом развитии человека	**303**
Поладов Ресул Доступ к Интернету: модернизация правового регулирования	**306**
Потапова Екатерина Константиновна, Цыкина Елизавета Алексеевна Реализация права на обращение в суд через электронные сервисы	**309**
Шулепов Марат Тристанович Опыт зарубежных стран в борьбе с преступлениями в сфере искусства	**314**

Усанова Юлия Алексеевна Проблемные вопросы в развитии LegalTech в России	**317**
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ПРОФИЛАКТИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ КАК СПОСОБ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»	**323**
Баширов Эльнур Аллахшукюрович Этническое представительство	**323**
Галкина Яна Игоревна Зарубежный опыт противодействия коррупции	**327**
Елисеева Екатерина Денисовна Уголовно-правовое противодействие экстремистской деятельности среди молодёжи	**330**
Емельянова Жанна Эдиковна Профилактика идеологии экстремизма и терроризма в местах лишения свободы	**334**
Епифанова Ольга Дмитриевна Структура системы обеспечения национальной безопасности: основная классификация	**338**
Зейналов Руслан Махмудович Цели наказания в виде лишения свободы на определенный срок	**341**
Кирильчук Дарья Олеговна Осознание общественной опасности экстремизма	**344**
Корепина Марина Васильевна Молодежный экстремизм: причины появления и проблемы профилактики	**346**
Матвейцева Анита Юрьевна Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий: признаки составов преступлений, вопросы соотношения и разграничения	**349**
Мокерова Виктория Андреевна Проблемы противодействия рецидивной преступности	**352**
Семенова Софья Александровна Причины и последствия «цветных революций» как угрозы национальной безопасности Российской Федерации	**356**
СЕКЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧАСТИЕМ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	**360**
ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	**360**
Анцупова Юлия Николаевна Методическая разработка внеклассного мероприятия «Бухгалтерский ринг»	**360**
Бланк Елена Алексеевна Методическая разработка внеклассного мероприятия экономическая интеллектуальная игра - «Экономикс»	**365**
Бойцова Елена Николаевна, Груздева Ирина Николаевна, Закалова Ирина Владимировна, Щеголева Ироида Александровна, Приемы театральной педагогики в формировании функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности	**370**

Виноградова Светлана Вячеславовна Развитие композиционного мышления средствами ассоциации на занятиях графическим дизайном	**374**
Виноградова Татьяна Вячеславовна Развитие проектного мышления студентов на занятиях графическим дизайном	**377**
Гришонкова Татьяна Альбертовна Работа со словарями в электронной системе ЛитРес: Школа	**386**
Данильянц Ксения Александровна Применение средств информационно-коммуникационных технологий при преподавании правовых дисциплин в СПО	**391**
Дроздова Анна Александровна Приёмы использования технологии развития критического мышления на учебных занятиях по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования»	**393**
Кувалдина Евгения Николаевна Ситуация выбора как одна из составляющих диалоговой речи на уроках английского языка в СПО	**397**
Лысенко Жанна Александровна Возможности использования электронных образовательных ресурсов на занятии по английскому языку как действенный инструмент усвоения информации	**399**
Матюшин Петр Николаевич Педагогические приемы в цифровой гуманитаристике при работе с обучающимися СПО (из опыта педагогической работы)	**404**
Мордвинова Елена Александровна Литературная гостиная «В мире А. Н. Островского» Сценарий литературной гостиной «В мире А. Н. Островского»	**406**
Неклюдова Анжелика Владимировна Практика внедрения форматов предпринимательской активности обучающихся	**411**
Петрова Наталья Анатольевна, Гордеева Светлана Михайловна Современные методы обучения при изучении дисциплин юридического профиля	**415**
Токаева Яна Юрьевна Процесс геймификации в образовании	**418**
Щукина Ольга Павловна Рефлексия как одна из составляющих современного урока	**420**
Яруткина Нина Александровна Современные технологии обучения и контроля в условиях цифровизации образования	**423**
ВЗАИМОСВЯЗЬ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	**427**
Белавина Надежда Михайловна, Леушева Светлана Юрьевна, Минец Диана Владимировна Реализация практико – ориентированного подхода на уроках русского языка, литературы и родной литературы в колледже	**427**
Вязанкина Ирина Сергеевна Опыт интеграции содержания дисциплины математика и дисциплин общепрофессионального цикла при работе с индивидуальным проектом	**430**
Горбанёва Мария Александровна	**433**

Реализация профессионально – ориентированного подхода в обучении общеобразовательных дисциплин (на примере дисциплины «Биология»)	
Давыдова Мирания Александровна Опыт реализации общеобразовательных дисциплин через формирование корпоративных компетенций обучающихся с учетом профессиональной направленности в рамках ФП «Профессионалитет»	**436**
Каршина Вера Михайловна, Каршина Татьяна Анатольевна Разработка междисциплинарных заданий с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования	**441**
Мамеева Елена Александровна Из опыта проведения интегрированного урока иностранного языка и междисциплинарного курса «Технология приготовления сложной холодной кулинарной продукции»	**444**
Петрова Светлана Анатольевна Опыт работы по обеспечению профессиональной направленности в преподавании общеобразовательной дисциплины Литература	**448**
Ускова Лариса Васильевна Профессиональная направленность при обучении математике по направлению подготовки «Социальная работа»	**451**
ВОСПИТАНИЕ КАК ТРАДИЦИОННАЯ ЦЕННОСТЬ	**455**
Гришонкова Татьяна Альбертовна Составляющие проекта «Разговоры о важном» первый опыт, плюсы и минусы	**455**
Кадулина Светлана Александровна Роль воспитательной работы в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов	**457**
Куницкая Кристина Станиславовна Исторический кружок как форма объединения, взаимодействия и развития студентов	**460**
Ларионова Татьяна Васильевна Практика реализации проекта «Разговоры о важном»: опыт работы классного руководителя	**464**
Майорова Наталия Васиильевна Развитие психологического такта у преподавателей колледжа, выполняющих роль классного руководителя, как профессионального инструмента воспитания	**466**
Полякова Ксения Александровна Организация работы классного руководителя в группах ПОЧУ «Ивановский кооперативный техникум»	**469**
Шестаков Анатолий Анатольевич Социальное проектирование студентами в программе открытое волонтёрское пространство для подростков «Импульс добра», как аспект управления социальной работой	**473**
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРАФОН «ИДИ ЗА МНОЙ В ПРОФЕССИЮ»	**477**
Воробьева Полина Максимовна, Вальдшмидт Анастасия Сергеевна Проект профориентационного мероприятия для школьников «БухДайвинг»	**477**
Иванова Валерия Алексеевна, Сарычева Наталья Викторовна Методическая разработка внеклассного мероприятия для обучающихся 7 класса квест-игра «Приключения одной картофелины»	**479**

МОЙ ПЕРВЫЙ БИЗНЕС	**483**
Кучерук Павел Владимирович, Аников Данил Дмитриевич Бизнес – план танцевальной школы «MagicSlipper»	**483**
Иванов Илья Владимирович Индивидуальный проект на тему: «Приемная семья»	**486**
Кондаков Максим Владимирович Технологии искусственного интеллекта в области снижения аварийности морского судоходства Арктической зоны	**490**
Кондратьева Валерия Андреевна, Константинова Милана Андреевна Бизнес план Салона красоты «Женское/Мужское»	**493**
Кудряшова Анастасия Александровна «Мини-городок: «Старость в радость»	**497**
Морковникова Алина Васильевна Мой бизнес «Веселые грядки»	**499**
Николаева Валерия Эдуардовна, Сидорова Виктория Станиславовна Школа ораторского мастерства «Успех»	**504**
Тарасов Андрей Геннадьевич Начинаем с нуля…	**507**

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ»

Бабарыкина Дарья Андреевна – обучающаяся Северо-Западного филиала Российского Государственного Университета Правосудия (СЗФ РГУП)
Научный руководитель:
Морозов Андрей Александрович - доцент кафедры гражданского права Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия (СЗФ РГУП), кандидат юридических наук

Юридическая ответственность за экологические правонарушения в сфере лесопользования

Юридическая ответственность в различных ее видах является одним из составных элементов любой отрасли права. Российское законодательство устанавливает дисциплинарную, административную, гражданскую и уголовную ответственность за нарушения в области экологического права. Сфера лесопользования всесторонне урегулирована Лесным Кодексом РФ. Тринадцатая глава данного нормативно- правового акта перечисляет и раскрывает ответственность за правонарушения в области лесных отношений.

Лесопользование – это один из видов природопользования, которые регулируются экологическим законодательством. Под смыслом данного понятия понимается использование и разработка лесов и лесных ресурсов для удовлетворения потребностей экономики и граждан. Особенностью лесных ресурсов является сложность в их восполнении. Нарушения норм по вырубке могут приводить к необратимым экологическим проблемам. Ведь древесина не только экономический ресурс, а еще и незаменимая часть общей экосистемы. Для государства лесные ресурсы – это промышленный объект и материальное благо. Для гражданина лес и его полезности одна из частей его права на благоприятную окружающую среду[1].

Ответственность за нарушения в сфере лесопользования призвана решать несколько проблем. Во-первых, это экономическая составляющая, возмещение материального ущерба. Во- вторых, это экологическая составляющая, выражающаяся в необходимости восполнения потраченных природных ресурсов. Возместить вред необходимо не только лесам, но и находящимся в них природным объектам. В- третьих, предупреждение повторного совершения подобных действий.

Меры юридической ответственности содержатся за правонарушения сфере лесопользования содержатся в Кодексе об административных правонарушения РФ, конкретно в 7 и 8 частях. Например, статья 8.25 ч.1-Нарушение правил заготовки древесины, ч.2 -Нарушения порядка проведения рубок лесных насаждений, ч.3- Нарушение правил заготовки живицы, заготовки пригодных для употребления в пищу лесных ресурсов (пищевых лесных ресурсов), сбора лекарственных растений, заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов. Стоит отметить, что за нарушения в данной области привлекаются как граждане, так и юридические и должностные лица. В качестве наказания применяется штрафы, конфискация продукции незаконного природопользования, конфискация орудия совершения преступления,

[1] Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) статья 42

административное приостановление деятельности. Размеры штрафа варьируются от 500 рублей до 2-х миллионов, в зависимости от субъекта и опасности последствий.
Гражданско- правовая предусматривает обязанность виновных лиц устранить выявленное нарушение и возместить причинённый вред и ущерб. Причиненный лесам вред возмещается добровольно или в судебном порядке.
26 глава Уголовного кодекса РФ закрепляет экологические преступления, в том числе связанные с лесными ресурсами. Например, статья 260 – незаконная рубка лесных насаждений и статья 261 – уничтожение или повреждение лесных насаждений. Санкции статьей предусматривают альтернативу при назначении наказания. Возможно наложение штрафа, назначение различного вида работ или лишение свободы.
Обзор законодательства и судебной практики по вопросам применения законодательства об охране окружающей среды[2], позволяет сделать вывод, что отношения в сфере лесопользования хоть и регулируются, однако не в полном объеме. Достоверно установить статистику касаемо привлечения к юридической ответственности за нарушения данной категории практически невозможно, так как она входит в состав экологических правонарушений в целом. Уголовно- правовая статистика весьма скудна. Доля уголовных дел об экологических преступлениях порядка 1,3% за 2021г.[3]
Государство, используя правовые механизмы реализует меры по охране окружающей среды, уменьшения негативного воздействия на нее и устранение негативных последствий ее использования. Разработка лесных ресурсов также является одним из направлений экологической политики. Установление различных видов юридической ответственности за нарушения в сфере лесопользования позволяет бороться с совершением подобного вида правонарушений и пополнению государственного бюджета.
Правонарушения в сфере лесопользования нередко остаются без внимания. На мой взгляд, это связано не только с неполным правовым регулированием отношений, но и легкомысленным отношением самих граждан. Проблемы экологии, не для многих являются важным аспектом жизни. Игнорирование совершенного правонарушения ведет к безнаказанности такого деяния. Однако, это не значит, что данное действие не повлекло неблагоприятных последствий. Человек не может отрицать влияния состояния и количества природных ресурсов на свою жизнь.

[2] "Обзор судебной практики по вопросам применения законодательства об охране окружающей среды" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 24.06.2022)
[3] "Обзор практики применения судами положений главы 26 Уголовного кодекса Российской Федерации об экологических преступлениях" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 24.06.2022)

Белов Дмитрий Алексеевич - обучающийся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Герасимова Елена Владимировна - заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Прокурорский надзор за исполнением законов в экологической сфере

Конституция Российской Федерации - главенствующий нормативно-правовой акт нашего государства, обладающий высшей юридической силой, содержащий правовые нормы, которые регулируют основополагающие общественные отношения.

На основании норм настоящей Конституции России, каждый человек, находящийся на территории Российской Федерации, обязан обеспечивать сохранение природы и окружающей среды; имеет право вносить свой вклад в улучшение состояния окружающей среды; а также имеет право на обеспечение экологической безопасности [1]. Представленные конституционные положения являются приоритетными направлениями деятельности государства и общества. Такой вывод можно сделать исходя из положений Распоряжения Правительства

Российской Федерации № 1225-р от 31 августа 2002 года, которым утверждены

[1] Конституция Российской Федерации № 31 от 04.08.2014 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - URL: http://www.consultant.ru / (дата обращения: 03.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

нормы экологической доктрины [2].

Стоит отметить, что в настоящее время вопросы, связанные с поддержанием благосостояния окружающей среды и повышением качества жизни и здоровья населения, как никогда актуальны в современном обществе. В связи с этим, государство возложило на прокуратуру ряд задач, которые направлены на обеспечение верховенства закона в сфере экологии [3].

В данном случае прокуратура выступает в качестве надзорного органа и осуществляет контроль за надлежащим исполнением и соблюдением законов в области экологии и охраны окружающей среды в целях поддержания экологической безопасности, рационального использования природных ресурсов и сохранения окружающего мира [4]. Это выражается в том, что на прокуроров возлагается обязанность добиваться не только устранения последствий нарушенного законодательства, но, а также, способствовать привлечению виновных лиц к ответственности и, взысканию с них причиненного материального ущерба в установленном законом порядке.

На основании норм действующего законодательства, органы прокуратуры обязуются выполнять свои функции с учетом экологических особенностей конкретного региона в индивидуальном порядке. Эффективность прокурорского надзора зависит от знаний прокурором экологической ситуации того или иного региона, поскольку владение достоверной информацией об основных проблемах

[2] Распоряжение Правительства РФ № 1225-р от 31 августа 2002 г. «Об одобрении Экологической доктрины РФ» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

[3] Жаворонкова Н. Г. Природоресурсное законодательство в условиях модернизации экономики России: современные проблемы развития: монография / М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Текст: непосредственный.

[4] Жаворонкова Н. Г., Шпаковский Ю. Г. Институциональные проблемы реализации в Российской Федерации требований ВТО применительно к сфере охраны окружающей среды. Государственный аудит. Экономика. Право. 2015. № 1. - Текст: непосредственный.

и показателях, характеризующих состояние окружающей среды определенного региона, позволяет вышеуказанным должностным лицам осуществлять надзорные полномочия своевременно и надлежащим образом.

Переходя дальше, предлагаем рассмотреть содержание понятия прокурорского надзора в нескольких основных аспектах. Как правильно отмечает российский ученый-правовед О. С. Капинус, рассматривая данное определение с узкой точки зрения, это, прежде всего, сфера публичных правоотношений, на обеспечение законности в которой, направлена деятельность прокуроров [5]. Те не менее, если рассуждать в широком смысле, то под предметом прокурорского надзора за исполнением законов в области экологии следует понимать:

1) Соблюдение норм Конституции Российской Федерации, исполнение законов, действующих на территории государства и на территории определенного региона;

2) Соблюдение признанных настоящей Конституцией экологических прав, свобод и законных интересов человека и гражданина федеральными органами власти, органами власти субъектов, органами местного самоуправления, должностными лицами;

3) Установление отсутствия противоречий в принятых правовых актах в области экологии по отношению к нормам отечественной Конституции.

Прежде чем перейти к анализу задач, которые поставлены перед прокурорским надзором, необходимо установить цель рассматриваемой сферы деятельности. Основная цель прокурорского надзора в данной сфере выражается в следующем: защита экологических прав человека и гражданина; содействие правопорядку; а также постоянное развитие надзорной деятельности с учетом

[5] Прокурорский надзор: в 2 т. Т. 2. Особенная и специальные части: учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.]; под общ. ред. О. С. Капинус; науч. ред. А. Ю. Винокуров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2015. Р. - Текст: непосредственный.

правовых и социальных изменений в социуме [6].

Руководствуясь вышеизложенным, а также в целях укрепления правовых основ российской государственности и верховенства закона, можно выделить ряд задач прокурорского надзора, реализация которых смогла бы поспособствовать укреплению и дальнейшему совершенствованию экологических правоотношений. К таким следует отнести:

1) Своевременное выявление нарушений природоохранного законодательства;

2) Выявление лиц, совершивших противоправные деяния против экологии и окружающей среды;

3) Принятие мер, направленных на привлечение виновных лиц к ответственности, а также решение вопросов, связанных с возмещением материального ущерба, причиненного незаконными действиями или бездействиями субъекта;

4) Устранение последствий в случае нарушения правовых норм;

5) Осуществление предупреждения нарушений национального законодательства в сфере экологии.

Из вышеперечисленных задач следует выделить наиболее важную: модернизация деятельности уполномоченных государственных органов власти в области природоохранной деятельности, которая направлена на защиту и охрану окружающей среды и обеспечение

экологической безопасности [7]. Рассматриваемое положение вытекает из норм Федерального закона N 2202-1

[6] Приказ Генпрокуратуры России № 195 от 07.12.2007 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

[7] Винокуров А. Ю. Актуальные вопросы прокурорского надзора и обеспечения законности в сфере экологии: избранные работы. М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2008. - Текст: непосредственный.

«О прокуратуре в Российской Федерации» [8]. В соответствие с п. 2 ст. 21 настоящего Федерального закона, при осуществлении надзора за исполнением законов, органы прокуратуры не заменяют других государственных органов. Иными словами, если нет острой необходимости в проведении проверки прокуратурой, данная деятельность может быть осуществлена иными специализированными государственными органами, деятельность которых направлена на решение вопросов в соответствующей сфере. Например, к таковым органам могут относиться: Роспотребнадзор, Ростехнадзор, Росрыболовство и другие.

Но, с другой стороны, рассмотрение представленной категории вопросов другими уполномоченными на то органами способно привести к снижению качества деятельности прокуратуры из-за невыполнения возложенных на них законодательством задач и, как следствие, произойдет значительное ослабление эффективности прокурорского надзора в сфере охраны окружающей среды [9].

Для выполнения выше представленных задач, сотрудники прокуратуры обязаны обладать широким спектром знаний законодательных положений, а также должны соответствовать специальным индивидуальным требованиям при осуществлении деятельности в системе нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере экологии и охраны окружающей среды.

На данный момент применение правовых норм на практике в пределах территории нашего государства имеет многовековой опыт. Следовательно, среди наиболее распространенных нарушений природоохранного законодательства со стороны государственных органов субъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления следует выделить: обнародование актов,

[8] Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» N 2202-1 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 04.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

[9] Бывальцева С. Г., Белых Л. А. Разграничение компетенции органов экологического надзора и прокуратуры в сфере охраны окружающей среды // Бизнес, Менеджмент и Право. 2013. № 1. С. 132-135. - Текст: непосредственный.

которые являются незаконными по своей юридической силе, так как их положения противоречат нормам вышестоящего правового акта; превышение властных полномочий при осуществлении профессиональной деятельности. Что, в свою очередь, может выражаться в ненадлежащем исполнении своих профессиональных обязанностей, нарушении сроков привлечения лица к ответственности, сокрытии уголовно преследуемых деяний, а также другие действия или бездействия, способные повлечь за собой наступление негативных последствий.

Однако, необходимо понимать, что хозяйствующие субъекты также могут быть привлечены к ответственности за совершение экологических

правонарушений. Исходя из выводов, полученных в результате практической деятельности, наиболее распространенными основаниями для привлечения лица к ответственности являются: превышение предельно допустимых норм выбросов,

загрязняющих окружающую среду; незаконная добыча полезных ископаемых; незаконное размещение промышленных отходов на определенной территории.

В целях проведения более оперативных мероприятий, направленных на выявление, ликвидацию и предупреждение экологических правонарушений, необходимо внести следующие предложения:

1) Необходимо усилить деятельность органов прокурорского надзора за соблюдением законности правоприменения соответствующего законодательства. Этого можно достичь путем передачи прокуратуре полного перечня надзорных полномочий, что могло бы придать ей статус единственного органа в России, уполномоченного рассматривать вопросы, связанные с выявлением и предупреждением экологических правонарушений. В качестве примера, такие полномочия должны включать:

- Установление надзора за деятельностью государственных органов и органов местного самоуправления по принятию актов, противоречащих нормам закона, имеющего высшую юридическую силу в области охраны окружающей среды и экологии;
- Контроль за соблюдением субъектами хозяйствующей деятельности надлежащего исполнения правовых актов в области природопользования.

2) Также существует необходимость в том, чтобы на органов прокуратуры была возложена обязанность по предъявлению требования к лицам, совершившим экологическое правонарушение о возмещение ущерба в полном объеме, а также обязанность по привлечению данных субъектов к административной, уголовной или дисциплинарной ответственности с назначением соответствующего вида наказания.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что прокуратура осуществляет постоянный активный надзор совместно с другими органами государственной власти в целях поддержания правопорядка, что, в свою очередь, создает своеобразную правовую коллизию. С одной стороны, происходит разделение полномочий между органами власти и, как результат, деятельность прокуратуры «разгружается». Это позволяет различным органам власти более быстро и эффективно решать различные существующие проблемы. Это обстоятельство приводит к тому, что разные государственные органы могут рассматривать одни и те же вопросы в разных областях за более короткое время.

Однако, если проанализировать эту ситуацию с другой стороны, то в дальнейшем данное обстоятельство может привести к снижению значимости прокурорского надзора. Этот факт будет обусловлен тем, что органы прокуратуры не будут в полной мере выполнять задачи, возложенные на них нормами национального законодательства, и, как следствие, можно будет наблюдать значительное снижение значимости прокурорского надзора. Тем не менее, стоит отметить, что на данный момент прокуратура надлежащим образом выполняет свои профессиональные обязанности в области реализации и применения превентивных мер, направленных на предотвращение нарушений законодательства об охране окружающей среды.

Дидык Артем Викторович – обучающийся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), старший оперуполномоченный УЭБиПК УМВД России по Вологодской области.
Научный руководитель:
Петрова Ирина Александровна – доцент кафедры уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент.

Проблемы квалификации незаконной рубки лесных насаждений

Приоритетным направлением современной мировой политики является охрана окружающей среды, которую полноценно невозможно осуществить отдельно от охраны и защиты леса. В этой связи уголовно-правовые меры играют особую роль.

Российская Федерация занимает лидирующие позиции по объему мировых запасов древесины и является крупнейшим государством по площади покрытия лесами. Внутренний и общемировой спрос на природные ресурсы в целом и на древесину в частности предопределил рост незаконных рубок лесных насаждений. Ежегодный ущерб, причиняемый экономике страны от криминальных лесозаготовок, исчисляется миллиардами рублей.

В связи с этим правительством Российской Федерации предпринимались меры, направленные на защиту природы от преступных посягательств. В первую очередь это выражается в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», утверждённой Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, где экологическая безопасность и рациональное природопользование являются одними из стратегических национальных приоритетов, степень реализации которых формирует эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности в РФ[1]. Также утверждаются «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г.», которые уделяют особое внимание на применение способов усиления санкций за несоблюдение законодательства о защите окружающей природы и обеспечение неотвратимости ответственности за экологические правонарушения[2]. В 2014 году принята Государственная программа «Развитие лесного хозяйства» на 2013–2020 годы, которая предусматривает защиту и охрану лесного хозяйства, уменьшение утраты площадей лесов от незаконных рубок и пожаров, в связи с чем предлагается изменить финансирование и механизмы в организации защиты лесов, усилить институт государственного лесного надзора.

Вопросы квалификации незаконной рубки лесных насаждений в настоящее время являются актуальными. Во-первых, в силу бланкетности исследуемой ст. 260 УК РФ, для более дательного разъяснения признаков состава преступления необходимо обратиться к широкому перечню нормативно-правовых актов, таких как Конституция РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», Лесной Кодекс, Земельный Кодекс,

[1] О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 // Собрание законодательства РФ. 2016. № 1 (часть II). Ст.212.
[2] План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года: утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 2423-р.// Собрание законодательства Российской Федерации. 2012 . № 52. Ст. 7561.

постановления Правительства РФ, Приказы Росприроднадзора РФ, а также судебным толкованиям постановления Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 № 21 (ред. от 15.12.2022) «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования». Понятия, термины и методики, содержащиеся в экологическом законодательстве, многочисленны и противоречивы, что в некоторых случаях затрудняет процесс квалификации преступлений в сфере лесопользования.

Среди ученых преобладают различные трактовки объекта изучаемого состава преступления. Н.А. Лопашенко утверждает, что объектом незаконной рубки леса является дикорастущая флора как компонент окружающей среды, ее устойчивость и природно-ресурсный потенциал[3]. В. В. Сверчков указывает, что непосредственным объектом исследуемого преступления являются общественные отношения в области охраны и рационального воспроизводства древесно-кустарниковой растительности, поддержание их жизнеспособности[4].

Представляется, что объектом ст. 260 УК РФ являются общественные отношения по охране и рациональному использованию лесных насаждений, а также деревьев, кустарников и лиан, не произрастающих на землях лесного фонда. Лесные насаждения, произрастающие на землях иных правовых категорий, являются в данном случае важной составной частью, поскольку большинством авторов зачастую не включаются в формулировку определений непосредственного объекта.

Дискуссионным является вопрос о наличии дополнительного непосредственного объекта, такого как общественные отношения в сфере экономики. Рассматриваемый состав ранее располагался в УК РСФСР (ст. 169 «Незаконная рубка леса») в главе «Хозяйственные преступления» и «Преступления против социалистической собственности», где объектом общественных отношения являлась государственная собственность. С принятием УК РФ незаконная рубка лесных насаждений была перемещена из главы экономических преступлений в главу экологические преступления, однако по нашему мнению, прежний объект сохранил свое присутствие. Существует двойственность понятия «лес», где в одном случае он рассматривается как экосистема, с превалированием экологического фактора, в другом же лес выступает как природный ресурс, что является экономической категорией. Это подтверждает и ст. 5 ЛК РФ, которая гласит, что использование, охрана, защита, воспроизводство лесов осуществляются исходя из понятия о лесе как об экологической системе или как о природном ресурсе [5].

Предметом преступления ст. 260 УК РФ являются лесные насаждения и не отнесенные к лесным насаждениям деревья, кустарники и лианы.

Пленум Верховного Суда РФ от 18 октября 2012 г. (в ред. от 15.12.2022) № 21 дает более подробную характеристику предмета незаконной рубки лесных насаждений. Пункт 15 гласит, что предметом преступлений, предусмотренных ст. 260 УК РФ, являются как лесные насаждения, то есть деревья, кустарники и лианы, произрастающие в лесах, так и деревья, кустарники и лианы, произрастающие вне лесов (например, насаждения в парках, аллеях, отдельно высаженные в черте города деревья).

Предмет изучаемого состава преступления (лесные насаждения) непосредственно связан с местом его нахождения. В соответствии с ЛК РФ лесные насаждения произрастают на землях лесного фонда, землях сельскохозяйственного назначения и иных землях, отношения по поводу которых регулируются земельным законодательством. Ст. 6 ЛК РФ гласит, что использование, охрана, защита, воспроизводство лесов осуществляются в соответствии с целевым назначением земель, на которых эти леса располагаются.

---

[3] Лопашенко Н.А. Экологические преступления: Комментарий к главе 26 УК РФ. СПб, 2002. С. 219.

[4] Сверчков В. В. Ответственность за экологические преступления по Российскому уголовному законодательству: учеб, пособие. Н. Новгород, 1999. С. 117.

[5] Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. № 50. Ст. 5278.

М.И. Васильева вследствие этого справедливо делает вывод, что ЛК РФ фактически не регулирует охрану и рациональное использование лесных насаждений, произрастающих на землях иных (кроме земель лесного фонда) категорий, отсылая к правовому режиму земель, на которых располагаются такие леса[6].

В целях устранения данного недостатка законодательства и решения проблемы уголовно-правовой защиты лесных насаждений, произрастающих на землях иных категорий, необходимо рассмотрение вопроса о включении в предмет ст. 260 УК РФ древесно-кустарниковой растительности, выполняющей экологические и экономические функции.

Также дискуссионным является вопрос определения момента окончания совершения преступления, предусмотренного ст. 260 УК РФ.

Д.Б. Чураков, исследуя данный вопрос, приходит к выводу, что в научном кругу на этот счет сложилось два мнения: одни авторы полагают, что состав ст. 260 УК РФ является формальным, другие – материальным. В первом случае исследователи определяют размер ущерба к характеристике деяния, а во втором – к преступным последствиям[7].

Одним из последствий преступного деяния является прекращение роста лесных насаждений. По нашему мнению данный признак является определяющим, поскольку состав ст. 260 УК РФ располагается в главе «Экологические преступления», а ущерб, являясь экономической категорией, характеризует их размер. Соответственно состав преступления является материальным и считается оконченным с момента гибели древесно-кустарниковой растительности.

Интересен вопрос соучастия при квалификации действий лиц по ст. 260 УК РФ, привлечения к ответственности граждан, способствующих совершению преступлений при нарушении лесного законодательства. Исходя из сложившейся практики, субъекты совершения незаконных рубок лесных насаждений, в большинстве случаев объединяются в единые группы, организованные преступные группы в целях получения нелегального дохода.

Объективная сторона рассматриваемого состава преступления выражается в трудозатратном, сложном и многоступенчатом процессе, состоящим из определенных этапов, таких как составление подложной документации, предоставление лесозаготовительной техники, подбор рабочих бригад, валка древесно-кустарниковой растительности, транспортировка незаконно заготовленной древесины, ее переработка и сбыт.

Принимая во внимание оперативно-розыскную, следственную и судебную практику можно сделать вывод, что совершение незаконной рубки лесных насаждений в соучастии является распространенным явлением. Однако прецеденты квалификации по ст. 260 УК РФ действий лиц, выполняющих роль пособника, как правило, нечасты. Привлекаются к уголовной ответственности в большинстве случаев лица, напрямую осуществляющие незаконную заготовку древесно-кустарниковой растительности.

Совершение незаконных рубок лесных насаждений в составе организованных преступных групп характеризуется высокой степенью общественной опасности. В лесных субъектах страны сформировались устойчивые группы лиц, которые специализируются на систематическом получении доходов от совершения преступлений в сфере лесопользования. Особенностью организованных групп, совершающих преступления, предусмотренные ст. 260 УК РФ, является строгое распределение ролей , а также совершение смежных составов преступлений, таких как незаконная переработка, хранение, перевозка в целях сбыта или

---

[6] Васильева, М.И. Правовое регулирование лесных отношений в новом Лесном кодексе РФ // Журнал российского права. 2007. № 1. С. 75 – 86.

[7] Чураков Д. Б. Противодействие преступным посягательствам на сохранность лесных и иных насаждений (уголовно-правовые и криминологические меры): дис. … канд. юрид. наук: 12.00.08: Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право / Денис Борисович Чураков. М., 2017. С. 138.

сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины, контрабанда незаконно заготовленной древесины, легализация (отмывание) денежных средств, добытых в результате совершения преступления, взяточничество, коммерческий подкуп и т.д. Вместе с тем в устойчивые преступные группы вхожи должностные лица из числа лесничеств, лесхозов, муниципальных образований, обеспечивающих сокрытие следов совершения преступлений.

Дискуссионным и актуальным является вопрос разграничения деяний, предусмотренных ст. 260 и ст. 191.1 УК. Вследствие недостаточного толкования в нормативно-правовых актах термина «рубка», как сложного технологического процесса, который подразумевает под собой совершение нескольких действий, наблюдается тождественность понятий «трелевка» и «перевозка», различная трактовка понятия «хранения» незаконно заготовленной древесины. Схожесть данных терминов, которые содержатся в объективной стороне обоих составов преступлений, порождает возникновение проблем при квалификации деяний, образующих ст. 260 УК РФ и ст. 191.1 УК РФ. Более детальное разъяснение понятия «незаконной рубки» и включение в нее технологически объединенных процессов, возможно, разрешит подобные затруднения.

Таким образом, соответствующее внимание законодателя к разрешению рассмотренных проблемных вопросов в области общественных отношений по охране и рациональному использованию лесных насаждений и не отнесенных к таковым деревьям, кустарникам и лианам, позволит усилить экологическую и экономическую безопасность РФ.

Евсейчик Алексей Алексеевич – обучающийся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Соловьева Юлия Ивановна – старший преподаватель, кафедра уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Зарубежный опыт борьбы с экологической преступностью на примере Австралийского Союза

С каждым годом вопросы защиты окружающей среды вызывают все больший интерес как у представителей властных структур, так и среди общественности в целом: вызвано это, в первую очередь, постепенным осознанием опасности загрязнения природы, которое происходит в катастрофических масштабах по сегодняшний день – так, согласно докладу ООН от 16 декабря 2022 года, около 99 процентов жителей планеты дышат воздухом, уровень загрязнения которого превышает установленные Всемирной организацией здравоохранения нормы и несет угрозу здоровью человека[1]. Иными словами, предпринятая человечеством осторожность в рамках взаимодействия с окружающей средой, а также разработка комплекса мероприятий по улучшению экологического состояния как на национальном, так и на мировом уровне – глобальный вопрос, требующий скорейшего разрешения. Конечно, в рамках рассмотрения данной темы по отношению к России, стоит упомянуть и то, что на территории страны успешно продолжают действовать направленные на защиту окружающей среды государственные программы, среди которых, к примеру, «Охрана окружающей среды», «Воспроизводство и использование природных ресурсов» и т.д. – тем не менее, сложно отрицать и факт наибольшей действенности среди всех мер именно установления юридической ответственности (как административной, так и уголовной) за совершения правонарушений в сфере экологии. Это объясняется несколькими факторами: во-первых, страх наступления ответственности за совершаемое экологическое правонарушение может побудить лицо добровольно прекратить незаконные действия; во-вторых, имея превентивное воздействие, закрепленные в нормативно-правовых актах нормы дают четкое представление об опасности запрещенных законом деяний, вредящих экологическому состоянию – следовательно, данным образом выполняются и воспитательные мероприятия в указанной сфере. Говоря о нормативном закреплении, нужно отметить, что административным правонарушениям в области охраны окружающей среды и природопользования посвящена глава 8 Кодекса РФ об административных правонарушениях, а экологическим преступлениям – глава 26 Уголовного кодекса РФ. Так или иначе, несмотря на существование как законодательной базы, так и исполняемых государственных программ, нельзя отрицать и наличие достаточного количества проблем, преодоление которых в рамках существующей правовой действительности представляется задачей практически невозможной – это и малая раскрываемость преступлений в названной сфере (так, например, только половина экологических преступлений была раскрыта в России за период с января по июль 2022 года[2]), и вопросы, касаемые устанавливаемых санкций для отдельных составов экологических преступлений. Здесь и становится целесообразным и актуальным обращение к опыту зарубежных государств с целью извлечь полезные выводы

[1] Доклад ООН: загрязнение воздуха угрожает людям и природе в Европе и Северной Америке [Электронный ресурс]. URL: https://news.un.org/ru/story/2022/12/1435912 (дата обращения: 04.04.2023).
[2] Около половины экологических преступлений в РФ раскрыли в январе–июле [Электронный ресурс]. URL: https://iz.ru/1395038/2022-09-14/okolo-poloviny-ekologicheskikh-prestuplenii-v-rf-raskryli-v-ianvare-iiule (дата обращения: 04.04.2023).

из применяемых там процедур, борьбы с экологической преступностью в целом – именно анализ реализуемых программ можно взять за основу предлагаемых далее изменений в российском законодательстве и стратегии по охране окружающей среды, которые поспособствовали бы улучшению экологической ситуации.

В рамках рассматриваемой темы встает закономерный вопрос: почему опыт конкретно Австралийского Союза стоит учитывать при составлении вышеупомянутых предложений и изменений? Во-первых, данный вывод может следовать из статистических данных – согласно результатам глобального исследования стран мира по уровню экологической эффективности в 2022 году, проводимой Центром экологической политики и права при Йельском университете, Австралия занимает 17 место в мире, в то время как Россия расположилась на 112 месте[3]. Стоит заметить, что названное исследование опирается именно на эффективность мер, принимаемых теми или иными органами власти для укрепления экологической обстановки, борьбы с преступлениями в сфере защиты окружающей среды. Во-вторых, являясь достаточно удаленным в территориальном плане государством, Австралийский Союз сосредотачивается, в первую очередь, на решении внутренних проблем, следовательно, в некоторых вопросах улучшения экологической обстановки он по праву может считаться новатором – как минимум в интенсивности применяемых мер.

Итак, изучение особенностей опыта борьбы с экологической преступностью в Австралии целесообразно разделить на два основных направления: предусмотренные законодательной базой нормы и непосредственно те мероприятия, которые проводятся в целях недопущения совершения правонарушений в указанной сфере – воспитательные и иные процедуры. Данное разделение поможет наиболее понятно и всецело разобрать особенности борьбы с экологической преступностью в Австралии.

Начать рассмотрение законодательной базы Австралийского Союза в части защиты окружающей среды необходимо с обозначения важного факта – Уголовный кодекс, действующий на всей территории государства, не устанавливает конкретных норм, предусматривающих юридическую ответственность за совершение экологических преступлений – они предусмотрены законами штатов, поскольку указанный кодекс дает только общие предписания по применению таких положений[4]. Следовательно, одним из основополагающих отличий от правовой системы РФ является возможность закрепления уголовной ответственности при помощи нормативно-правовых актов субъектов внутри одного государства – следствием этого является ряд необычных для российского правоведа запретов, статей уголовных законов штатов Австралии. Одним из примеров подобных «статей» будут являться установленные нормами права официальные ограничения на использование воды – они имеют несколько уровней в зависимости от региона: к примеру, в штате Новый Южный Уэльс, а конкретно – в Сиднее, нельзя мыть автомобиль из шланга и поливать газоны с 10.00 до 16.00, причем совершенное правонарушение будет влечь ответственность и последующую за этим выплату штрафа[5]. Несмотря на то, что данная мера кажется чересчур жесткой по отношению к правонарушителям, она обоснована спецификой экологических проблем страны – так, вода временно становится крайне ограниченным ресурсом по причине частых засух, и органы власти одних штатов (Западная Австралия) справляются с этим установлением четкого контроля за забором воды, пока власти других штатов (Новый Южный Уэльс) борются непосредственно с экологическими преступлениями, значительно повышая денежные штрафы за незаконный забор воды, тем

[3] 2022 EPI Results [Электронный ресурс]. URL: https://epi.yale.edu/epi-results/2022/component/epi (дата обращения: 04.04.2023).

[4] *Щербакова Ю.А.* Развитие экологического права в Австралии [Электронный ресурс]. URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46378165 (дата обращения: 05.04.2023). Текст: электронный.

[5] *Алихаджиева А.С.* Некоторые проблемы реализации административной ответственности за нарушения водного законодательства в Российской Федерации и ее субъектах [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41210296 (дата обращения: 05.04.2023). Текст: электронный.

самым также ограничивая ее использование[6]. Более знакомым для российской действительности примером будет запрет на курение в столовых, кафе, ресторанах и других пунктах питания на территории штата Южная Австралия, а на территории некоторых штатов курильщикам разрешено курить только в специально выделенных помещениях; за нарушение запретов предусмотрен штраф в 1000 австралийских долларов, что является достаточно крупной суммой для разовой выплаты[7]. Изучив примеры закрепления в уголовном законе конкретных субъектов Австралийского Союза норм, направленных на защиту окружающей среды, необходимо ответить на вопрос, будет ли такая система действовать в правовых реалиях Российской Федерации? Будет ли она успешна? На практике, конечно же, нет, и связано это с действием на территории государства лишь одного Уголовного кодекса; однако, теоретически можно выделить и плюсы от закрепления за некоторыми субъектами дополнительных составов экологических преступлений – например, при изменении экологической ситуации, связанной с уменьшением количества водных ресурсов, Законодательное Собрание Приморского Края сможет оперативно отреагировать на возникшую ситуацию, введя дополнительные меры ответственности и таким образом предотвратив потенциальный рост «незамеченной» экологической преступности. Конечно, важно отслеживать появляющиеся в таком случае коллизии права и вовремя устранять их, но сама концепция, подразумевающая решение конкретной проблемы с защитой окружающей среды прямо «на месте», безусловно, заслуживает внимания.

С другой стороны, законодательством Австралии предусмотрены и иные меры, не связанные с привлечением к ответственности и направленные на улучшение экологической ситуации и превенцию преступлений – среди них можно перечислить подробное правовое регулирование требований к качеству машинного топлива с целью уменьшения выбросов в окружающую среду: в стране действует закон (Motor Vehicle Standards Act), строго предусматривающий все критерии, которым должны соответствовать бензиновое и дизельное топливо[8]; таким образом, законодатель опережает недобросовестного производителя, пресекая возможное преступление еще до его совершения. Кроме того, к подобным мерам относится и масштабное строительство в городах Австралийского Союза предприятий, способных перерабатывать или утилизировать отходы, в том числе и экологически опасные, что предотвращает нарушение правил обращения с ними, влекущих уголовную ответственность – все это, безусловно, в той или иной степени влияет на снижение правонарушений, и именно из таких, казалось бы, точечных решений и складывается в целом успешная борьба с экологической преступностью. Наконец, завершая разбирать законодательную базу, стоит упомянуть, что Австралия регулирует касающиеся экологической безопасности вопросы не только внутренними законами, но и участвует в ряде международных актов, определяющих четкие правила по обеспечению защиты окружающей среды: среди таковых нужно назвать Международную конвенцию по ограничению и контролю торговли редкими видами флоры и фауны 1973 г., Акт о защите окружающей среды и биологического разнообразия 1999 г. – участие в них Австралийского Союза связано с наличием в государстве большого количества редких видов животных, сохранение которых является одной из приоритетных задач.

Переходя к рассмотрению определенных процедур, проводимых в целях недопущения совершения правонарушений в указанной сфере, стоит отметить, что в Австралии большая роль уделяется именно воспитательным мероприятиям, направленным на получение гражданами правильного представления о необходимости сохранения окружающей среды –

---

[6] Environmental crime in Australia [Электронный ресурс]. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/30682032.pdf (дата обращения: 05.04.2023).

[7] Штрафы за окурки и тюрьма за ядерные отходы: как в мире борются за экологию [Электронный ресурс]. URL: https://tass.ru/obschestvo/1239119 (дата обращения: 05.04.2023).

[8] *Никберг И.И.* О некоторых медико-экологических проблемах Австралии. Гигиена и санитария. 2017 Текст: электронный // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-mediko-ekologicheskih-problemah-avstralii (дата обращения: 05.04.2023).

так, на территории страны располагается множество ВУЗов, обучающих специалистов-экологов[9], регулярно проводятся разъяснительные работы, а совершенные экологические преступления, как правило, придаются широкой огласке в СМИ, благодаря чему повышается раскрываемость, а также и элемент широкого общественного порицания становится для преступника решающим доводом в пользу несовершения рецидива преступлений в дальнейшем. Помимо этого, на территории страны создано большое количество охраняемых территорий: в частности, 16 объектов внесены в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Всего охраняемых территорий больше тысячи, или 3% площади страны[10] – все это, без сомнений, увеличивает интерес граждан к сохранению природы и повышает уровень правовой культуры в австралийском обществе.

Резюмируя все вышесказанное, стоит отметить, что опыт Австралийского Союза по борьбе с экологической преступностью строится, главным образом, по трем основным направлениям: установление достаточной жесткой уголовной ответственности за совершение преступлений в упомянутой сфере, весьма подробная правовая регламентация по вопросам защиты окружающей среды и, наконец, проведение воспитательных и просветительских мероприятий для граждан в целях формирования у них правильного представления о необходимости сохранения благоприятной экологической обстановки. Если затрагивать вопрос заимствования Российской Федерацией каких-либо положений, стратегий Австралии по борьбе с экологической преступностью, необходимо упомянуть, что какие-либо изменения законодательства в данном случае невозможны по причине различающихся правовых систем: однако, на приведенном примере может возникнуть необходимость дополнения национального законодательства, а также введения специальных стратегий по проведению воспитательных и просветительских работ в названной сфере – только тогда мы сможем говорить о полном и всецелом выполнении задач, которые на сегодняшний день поставлены перед Россией в сфере защиты окружающей среды от правонарушени

й

[9] Почему так интересно изучать экологию в Австралии? [Электронный ресурс]. URL: https://www.hotcourses.ru/study-in-australia/subject-guides/why-study-ecology-in-australia/ дата обращения: 05.04.2023).

[10] Штрафы за окурки и тюрьма за ядерные отходы: как в мире борются за экологию [Электронный ресурс]. URL: https://tass.ru/obschestvo/1239119 (дата обращения: 05.04.2023).

Калачева Алина Владимировна - начальник отдела дознания ОМВД России по Вологодскому району

Осуществление органом дознания стадии окончания предварительного расследования, в том числе по преступлениям в сфере экологии

Одним из важных факторов обеспечения законности и завершающим этапом расследования по уголовному дел является процедура окончания предварительного расследования, являющаяся одним из важных факторов обеспечения законности.

Окончание производства дознания возможно разделить на две процессуальные формы это: прекращение производства по уголовному делу и составление обвинительного акта (обвинительного постановления). Правовой институт прекращения уголовных дел каких-либо отличительных черт применительно к органу дознания не имеет. Предлагаю сразу остановиться на проблемах окончания дознания составлением обвинительно акта (обвинительного постановления). Ведь именно этот институт подвергался разного рода изменениям в сравнении с советским уголовно-процессуальным законодательством.

Из анализа норм действующего УПК РФ следует, что наибольшие изменения, в сравнении с советским уголовно-процессуальным законодательством претерпел именно институт окончания производства дознания.

По имеющимся данным статистики на территории Вологодской области за период 2022 года доля оконченных уголовных дел с обвинительным актом составила 80,2 %; в 2021 - 79,4%; 2020-75,7%. Количество преступлений в сфере экологии, в частности, количество фактов незаконных рубок по итогам 2021 года сократилось на 25,5 %. За 2 месяца 2023 года их количество сократилось на 25 %. Сам лесопромышленный комплекс занимает третье место в экономике области и его значение для стабильного экономического развития региона продолжает увеличиваться с каждым годом. На территории Вологодской области особую актуальность приобретают вопросы совершенствования уголовно-правовой охраны в борьбе с преступлениями в сфере экологии. И как следствие этому соблюдение законности при расследовании и окончании дознавателями уголовных дел данной категории.

Процессуальные документы, которые дознавателем выносятся при завершении стадии предварительного расследования и, в которых формулируется обвинение на основе собранных доказательств, являются обвинительный акт (обвинительное постановление). При выполнении данной процессуальной процедуры подозреваемый приобретает процессуальный статус обвиняемого, что не прослеживается при окончании производства предварительного следствия. Однако, только в ч 2 ст. 225 УПК РФ закреплены требования ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом, выражающиеся в необходимости проставления отметки в протоколе ознакомления с материалами уголовного дела. Исходя же из содержания ч. 1 ст. 226.1 УПК РФ следует, что по окончании производства дознания в сокращенной форме, предъявление обвиняемому обвинительного постановления производится в порядке, установленном главой 32 УПК РФ, т.е. аналогично с требованиями ч 2. ст. 225 УПК РФ.

Кроме того, в практической деятельности дознавателей имеется ряд вопросов, возникающих при окончании производства дознания в случаях избрания меры пресечения подозреваемому.

Так, законодателем регламентировано окончание дознания в случаях когда подозреваемому избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. В соответствии сч.2 ст. 224 УП РФ, если в отношении подозреваемого была избрана мера прочтения в виде заключения под с ражу, то обвинительный акт составляется не позднее 10 суток со дня избрания данной меры пресечения. Вместе с тем, уголовно-процессуальное законодательство в соответствии с ч.1. ст. 100 указывает на исчерпывающий перечень возможных к применению мер пресечения в отношении подозреваемого. При этом обвинение должно

быть предъявлено подозреваемому не позднее 10 суток с момента применения меры пресечения, принципе ничего не сказано.

Говоря о сложившейся на территории Вологодской области процессуальной практике, дознаватель, по аналогии со следователем, признав, что по уголовному делу выполнены все следственные действия, направленные на полный сбор доказательств вины обвиняемого, уведомляет последнего и его защитника об окончании предварительного расследования и разъясняет им предусмотренное законом право на ознакомление с обвинительным актом (обвинительным постановлением) и материалами уголовного дела.

В случае отказа обвиняемого добровольно в письменной форме от помощи защитника, он знакомится с указанными документами самостоятельно. В противном случае обязанность дознавателя обеспечить явку обвиняемому при ознакомлении с материалами уголовного дела и обвинительным актом участие защитника, выбранного самим обвиняемым. Если обвиняемый либо его законный представитель не приглашают защитника, дознаватель обеспечивает явку его участия в порядке ст. 51 УПК РФ.

При обязательном участии защитников соответствии с требованиями ч.1 ст. 51 УПК РФ, ознакомление обвиняемого с материалами уголовного дела и обвинительным актом априори должно проходить только с участием защитника. Обязанность дознавателя обеспечить исполнение уголовно-процессуального закона в данной его части. Данное уведомление оформляется как отдельное процессуальное действие, осуществляемое в обязательном порядке и непосредственно перед ознакомлением указанных лиц с материалами уголовного дела и обвинительным актом.[1] До 2018 года на территории области отсутствовала единообразная практика применения требований ст. 215 УПК РФ, т.е. уведомления обвиняемого и его защитника об окончании дознания.

Конечно, указанное следственное действие проводилось в обязательном порядке, но применение данной процессуальной нормы прокурорами трактовалось по-разному: как выполнение его в разные дни с процедурой ознакомления участников уголовного судопроизводства с материалами уголовного дела и обвинительным актом, так и в один день. Соответственно защитникам проводилась оплата за участие в данном следственном действии.

С учетом неоднократно проводимых дискуссий т.ч. с прокуратурой Вологодской области и практического опыта других регионов, пришли к выводу, что требования, предусмотренные ст. 215 УПК РФ распространяется только на стадию окончания предварительного следствия и не могут быть применены к дознанию. Однако, исключение из процесса дознания уведомления об окончании следственных действий, ущемляет права подозреваемого по уголовному делу, производство по которому осуществляется в форме дознания, по сравнению с обвинением по уголовному делу, расследуемому в форме предварительного следствия.

В связи с различием во мнениях, имеющихся на сегодня, сотрудниками дознания на территории Вологодской области исключена практика проведения процедур уведомления обвиняемого и его защитника об окончании дознания и его ознакомления с материалами уголовного дела и обвинительным актом.

По окончанию ознакомления с материалами уголовного дела и обвинительном актом, по процессуальной аналогии со ст. 217 УПК РФ, составляется одноименный протокол, в котором отражается: информация о наличии ходатайств (в том числе о лицах, подлежащих вызову в судебное заседание для подтверждения позиции стороны защиты), о применении особого порядка судебного разбирательства, в случаях, предусмотренных ст. 314 УПК РФ.

По сложившейся на территории Вологодской области практике, неотъемлемой частью обвинительного акта является обособленно оформленный лист ознакомления

[1]См. Об этом: *Резяпов А.А.* Окончание предварительного расследования с обвинительным заключением (актом, постановлением) и направление уголовного дела в суд: Автореф. дис,…канд.юрид.наук Челябинск, 2014.С 24.

обвиняемого с его правами, предусмотренными ст. 47 УПК РФ. Таким образом, наглядно прослеживается одновременное ознакомление обвиняемого с обвинительным актом и разъяснением ему прав.

Учитывая изложенное, напрашивается вывод о необходимости внесения изменений (дополнений) в уголовно-процессуальное законодательство в части дополнения ст. ст. 215, 217 УПК РФ словами «дознаватель». Либо внесение дополнений в главу 31 УПК РФ соответствующими положениями, разграничивающими процедуру окончания дознания составлением обвинительного акта (обвинительного постановления) и окончания предварительного следствия с обвинительным заключением.

Рассматривая проблематику заявленной темы, проведен анализ времени, затрачиваемого обвиняемым и его защитником на ознакомление с материалами уголовного дела. Исходя из практики работы дознавателей на территории Вологодской области, установленные факты явного «затягивания» времени ознакомления, встречаются крайне редко. И в имеющихся единичных случаях дознавателями применялась аналогия с ч.3 ст. 217 УПК РФ, заключающаяся в получении судебного решения, ограничивающего обвиняемого и его защитника во времени, необходимом для ознакомления с материалами уголовного дела.

Само содержание обвинительного акта регулируется уголовно-процессуальной нормой, в частности положениями ст. 225 УПК РФ, а содержание обвинительного постановления ч. 1 ст.226.7 УПК РФ. При определении объема обвинительного постановления, законодатель отсылает нас к положениям, перечисленным вп.п.1-8 ч 1 ст. 225 УПК РФ, а также ссылкам на листы уголовного дела. Ну, а если норма ч 1 ст. 225 УПК РФ регулирует содержание обвинительного акта в виде перечня обстоятельств, необходимых к указанию в нем при окончании производства дознания, тогда возникает логичный вопрос о наличии и отсутствии различий между ними.

Обвинительный акт (обвинительное постановление) обретают свое юридическое значение после утверждения начальником органа дознания. Однако, здесь также возникают разного рода дискуссии, по поводу очередности того самого процесса подписания. Так, на территории тоже Вологодской области отсутствует единообразная практика утверждения начальником органа дознания обвинительного акта (обвинительного постановления). К примеру, утверждение происходит как до ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела, так и после указанной процедуры. И в обоих случая есть тому логические обоснования.

Так, случаи когда обвинительный акт утверждается начальником органа дознания до ознакомления с ним обвиняемого и защитника, обоснованы тем, что обвиняемому предъявляется обвинительный акт как документ, подписанный органом дознания: дознавателем, осуществляющим дознание и начальником органа дознания, осуществляющим ведомственный и процессуальный контроль над последним.

В случаях, когда обвинительный акт (обвинительное постановление) утверждается начальником органа дознания после ознакомления участников уголовного судопроизводства с материалами уголовного дела и обвинительный актом исходят из того, что начальник органа дознания, принимая решение об утверждении обвинительного акта, должен самостоятельно ознакомиться со всеми материалами уголовного дела, в том числе и с составленными документами по результатам ознакомления участников уголовного судопроизводства с материалами уголовного дела и обвинительным актом и заявленными в связи с этим ходатайствами. Что тоже имеет свою аргументацию и более распространено в практической деятельности процессуальных сотрудников Вологодской области.

Неоднозначной представляется позиция Д.А. Гришина, о праве передачи права подписи обвинительного акта от начальника органа дознания, начальнику подразделения

дознания, ввиду того что начальник органа дознания является административным руководителем.[2]

Исходя из положений ч.1 ст. 40.1 УПК РФ полномочия начальника подразделения дознания распространяются на ограниченный круг должностных лиц, т.е. на сотрудников вверенного ему подразделения. Но если начальником органа дознания на основании требований п.7 ст. 5 УПК РФ к разовому исполнению обязанностей привлечено иное должностное лицо, не имеющее отношения по своему функционалу к специализированному подразделению дознания, вряд ли начальник подразделения дознания вправе подписывать составленный последним обвинительный акт.

Из всего сказанного автором прослеживается вывод о целесообразности изменения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего предварительное расследование в форме дознания, именно процедуру его окончания.

[2] См.: *Гришин Д.А.* Реализация принципа законности при производстве дознания: Автор. дис…. канд. юрид. наук. М., 2009. С.9.

Козулина Алина Юрьевна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Герасимова Елена Владимировна - заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Некоторые проблемы привлечения к уголовной ответственности за совершение экологических преступлений

Обеспечение сохранности окружающей среды является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации (далее – РФ). Свидетельствовать об этом может наличие комплекса законов и подзаконных актов, действующих на территории нашей страны и нацеленных на охрану окружающей среды. Основополагающим нормативно - правовым актом является Конституция РФ, в которой провозглашено, что каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан бережно относиться к природным богатствам[1]. Среди подзаконных актов, определяющих вектор государственной политики в данной области, стоит отметить Указ Президента РФ от 19.04.2017 №176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года[2]», а также Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года[3]» и другие подзаконные акты. Немаловажным является законодательное установление юридической ответственности за правонарушения в области экологии, среди которых: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. Однако, несмотря на всестороннее правовое регулирование данной сферы, можно сделать вывод о весьма низкой активности привлечения к юридической ответственности, в частности, к уголовной. Подтверждением этого являются данные судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации за 2017- 2021 годы[4]. В связи с этим возникает вопрос: какие существуют проблемы привлечения к уголовной ответственности лиц, виновных совершении экологических преступлений?

[1] Конституция Российской Федерации 12.12.1993 // Официальный интернет портал правовой информации. URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 10.03.2023) Текст: электронный.
[2] Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения 10.03.2023) Текст: электронный.
[3] Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Российская газета, № 159, 22.07.2020. – URL: https:// rg.ru (дата обращения: 10.03.2023). Текст: электронный.
[4] Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации: официальный сайт // URL: http:// cdep.ru (дата обращения: 17.03.2023). Текст: электронный.

Год	Количество зарегистрированных преступлений	Число осужденных лиц
2017	24 379	7 825
2018	23 899	7 347
2019	22 230	6 189
2020	22 676	5 299
2021	20 289	5 934

О. С. Капинус в своём научном труде обращает внимание на одну из возможных причин относительно рассматриваемого вопроса. Она заключается во вхождении в систему норм, регламентирующих уголовную ответственность за совершение экологических преступлений, не только уголовно-правовых, но и норм других отраслей права, обуславливающих высокую степень бланкетности и содержащих специальную отраслевую терминологию[5]. В частности, законодатель использует такие термины как: «ядохимикаты», «стимуляторы роста растений» и другие. Проблема также заключается в том, что Уголовный кодекс РФ (далее – УК РФ) оперирует далеко не всегда теми специальными понятиями, которые находят своё отражение в иных законах, в результате возникают интерпретационные ошибки, негативно сказывающиеся на правоприменении. Возможным решением данной проблемы станет приведение в соответствие специальных терминов, закреплённых в УК РФ с той терминологией, которая применяется в отраслевых законах. Это поможет устранить существующие разночтения, а также «сгладить» и без того сложное применение бланкетных норм.

Также необходимо отметить, что на практике существует проблема разграничения составов преступлений, закреплённых в главе 26 УК РФ от схожих административных правонарушений, предусмотренных главой 8 КоАП РФ. Так, например, диспозиции статей 257 УК РФ и 8.38 КоАП РФ (нарушение правил охраны водных биологических ресурсов) совпадают. В результате этого достаточно сложно произвести квалификацию содеянного, что в свою очередь, ведёт к увеличению количества возбуждённых дел об административных правонарушениях. Выход из такого рода ситуаций видится в применении положения статьи 14 УК РФ (малозначительность деяния). При этом в научной литературе обозначено предложение относительно внесения корректировки в статью 8.38 КоАП РФ, а именно исключение слова «если хотя бы одно из этих действий может повлечь массовую гибель рыбы или других водных животных, уничтожение в значительных размерах кормовых запасов либо иные тяжкие последствия[6]». Мы поддерживаем данную точку зрения и считаем, что это поможет дать объективную юридическую оценку содеянному. В результате этого данный состав будет явно отличим от состава, предусмотренного КоАП.

Отметим, что большинство составов преступления, закреплённых в главе 26 УК РФ, по своей конструкции являются материальными. В связи с этим необходимо устанавливать не только совершение лицом общественно опасного деяния, но и общественно опасные последствия, причинно-следственную связь между деянием и наступившими последствиями, что на практике вызывает немалые трудности у должностных лиц. В частности, в УК РФ можно наблюдать следующие «слова-индикаторы», которые указывают на последствия экологического преступления: причинение крупного ущерба, изменение природных свойств воздуха, нанесение существенного вреда. Заметим также, что в примечаниях к статьям главы 26 УК РФ закреплено, что следует понимать под крупным ущербом, значительным ущербом и др. При этом законодательство не содержит чёткого инструментария, методики для

[5] *Капинус О. С.* Экологические преступления: проблемы уголовной ответственности // Вестник экономической безопасности. 2022. № 1. С. 108. Текст: непосредственный.

[6] *Тимошенко Ю.А.* Конструирование уголовно-правовых норм об ответственности за экологические преступления: проблемы теории и практики: специальность 12.00.08: «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»: автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора юридических наук /Тимошенко Юлия Александровна; ФГКОУ ВО Университет прокуратуры Российской Федерации.- Москва, 2019. С.314. Текст: непосредственный.

определения степени нанесённого вреда, что, на наш взгляд, требует дальнейшей проработки.

Ознакомившись с актуальными публикациями по данной теме, нами была выделена ещё одна проблема, заключающаяся в конкуренции уголовно-правовых норм[7]. Стоит отметить, что в целом вопрос о конкуренции норм стоит в уголовном праве достаточно остро, даже несмотря на «имеющееся правило, содержащееся в ч3. ст. 17 УК РФ[8]». Наибольшее обострение данной проблемы, на наш взгляд, наблюдается в ходе применения именно норм главы 26 УК РФ, ведь, исходя из анализа, можно увидеть отсутствие структурированности внутри данной главы. Во многом это объясняется, комплексным характером норм об экологических преступлениях, что в значительной мере затрудняет приведение их в упорядоченное состояние. Например, если обратиться к статье 246 УК РФ «Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ» и статье 247 УК РФ «Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов», то можно сделать вывод о том, что в статье 246 УК РФ установлена общая модель нарушения правил охраны окружающей среды. Если брать во внимание статью 247 УК РФ, то закреплённое в ней, является одним из проявлений нарушения правил охраны окружающей среды, то есть она является специальной нормой по отношению к статье 246 УК РФ. Однако стоит констатировать факт, что иногда именно эти моменты упускаются правоприменителями.

Таким образом, мы рассмотрели некоторые проблемные вопросы привлечения к уголовной ответственности лиц, виновных в совершении экологических преступлений. Иные проблемы заслуживают рассмотрения в рамках отдельной работы. Отметим, что большинство из таких трудностей обусловлены особенностью изложения рассматриваемых уголовно-правовых норм. Для того, чтобы достигнуть эффективных результатов в правоприменительной деятельности, невозможно прибегнуть к «панацее». По-нашему мнению, действенным может стать комплекс мер, а именно повышение уровня ориентированности должностных лиц в отраслевом законодательстве в сфере экологии, всестороннее изучение ими разъясняющих материалов Верховного суда Российской Федерации, детальное уяснение фактических обстоятельств дела.

[7] *Капинус О. С.* Экологические преступления: проблемы уголовной ответственности // Вестник экономической безопасности. 2022. № 1. С. 111. Текст: непосредственный.

[8] *Случевская Ю. А* Конкуренция норм гл. 26 УК РФ, связанных с загрязнением водных объектов // Уголовное право. 2015. №4. С.57. Текст: непосредственный.

Козырева Карина Сергеевна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина(МГЮА)
Научный руководитель:
Пеганова Юлия Александровна – преподаватель кафедры административного и финансового права Северо-Западного института (филиала) Университета
имени О.Е. Кутафина(МГЮА)

Коррупциогенные факторы в экологическом законодательстве

Одна из важнейших задач в сфере обеспечения эффективности экологического законодательства - реализация антикоррупционной политики в данной сфере. Антикоррупционные меры реализуются посредством инвентаризации законодательства и его оценки на предмет присутствия в нем коррупциогенных факторов.

Коррупциогенные факторы - предусмотренные в правовых актах действия представителей власти, исполнение которых способно причинить вред интересам общества либо бессмысленные и бесполезные для общества действия, а также отсутствие в правовом акте действий представителей власти, необходимых для надлежащего обеспечения интересов общества[1].

Федеральный закон от 3 июля 2009 г. «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» предлагает выявлять два вида коррупциогенных факторов:

1) положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил;

2) положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции.

В Методике проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утв. постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 N 96 (далее – Методика Правительства РФ) рекомендуется выявлять одиннадцать коррупциогенных факторов[2].

Коррупциогенные факторы послужили основным толчком в улучшении качества подготовки нормативных правовых актов (далее – НПА) в сфере экологии. Также независимые эксперты и государственные органы проводят антикоррупционные экспертизы, по результатам которых одни и те же НПА могут как иметь коррупциогенные факторы, так и признаваться соответствующим антикоррупционному законодательству. На это есть очень серьезные причины.

Одна из главных (базовых причин) – двусмысленность текста, законодательные пробелы, отсутствие целеполагания и др. То есть, основная причина – недостаточно высокое качество формулировок законодательства в сфере экологии. Это, в свою очередь, приводит к

---

[1] *Будатаров С.М.* Коррупциогенные факторы: понятие, виды, проблемы их практического применения. // Мониторинг правоприменения. 2013. // С. 2. [Электронный научный журнал] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/korruptsiogennye-faktory-ponyatie-vidy-problemy-ih-prakticheskogo-primeneniya/viewer

[2] Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 N 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (вместе «Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», «Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов») // Собрание законодательства РФ. 2010. N 10. Ст. 1084.

тому, что отдельные заключения антикоррупционных экспертов в сфере экологии носят поверхностный характер, дезорганизуют деятельность органов власти и вредят интересам общества[3]. Также к причинам можно отнести: высокая доходность от оказания услуг в сфере природопользования; широкие полномочия государственных органов в сфере природопользования.

Несовершенство экологического законодательства оказывает негативное влияние на целостность и качество правовых норм экологических отношений, приводя к росту интенсивности коррупции в сфере охраны окружающей среды, поскольку они позволяют субъектам искажать истинный смысл правовых норм в пользу личных или узкокорпоративных интересов. Таким образом, данное несовершенство законодательства дает должностному лицу возможность лавировать различными вариантами правил поведения. В то же время его выбор часто не отвечает истинным социальным и экологическим интересам. Противоречивые положения природоохранного законодательства являются стабилизирующим фактором в формировании условий для коррупции, предоставляя должностным лицам законные возможности выбора правовых норм, позволяя им удовлетворять собственные корыстные или иные интересы, при этом нанося ущерб экологическим правам граждан.

Существует распределение потребностей в коррупционных услугах, среди которых наиболее важными являются:

1) получение права специального природопользования, являющегося по общему правилу платным, либо получение лицензий;

2) обеспечение фактической возможности общего или специального природопользования за счет так называемого административного ресурса;

4) охрана нелегальной добычи природных ресурсов от природоохранительных и иных контрольно-надзорных органов; избавление от различных видов правовой ответственности.

Помощь в удовлетворении вышеназванных потребностей чаще всего сопровождается большими вознаграждениями.

Стоит отметить, что в определенных областях экологического права механизмы и методы коррупции также имеют свои особенности. Например, в лесопользовании коррупция сопровождается практически всеми этапами добычи и продажи ресурсов:

1. **На стадии выделения** лесных земель: фиктивно проводятся торги и аукционы, а муниципальные охраняемые леса незаконно предоставляются для вырубки под видом санитарных рубок и ухода за больными объектами растительного мира.

2. **На этапе лесозаготовок:** допускается проведение заготовок без разрешения и за пределами отведенной зоны лесосеки, количество которых превышает заявленное в документах.

3. На этапе транспортировки и сбыта: обеспечение «прикрытия» нелегального леса со стороны контролирующих, в том числе правоохранительных, органов. В данном случае основными инициаторами коррупции выступают государственные организации, напрямую не связанные с оборотом леса. В качестве наиболее ярких можно привести примеры железной дороги и ГИБДД.

Кроме того, несмотря на изменения в лесном законодательстве, коррупционные схемы чиновников фактически остались прежними. Изменился только получатель взятки. По мнению исследователей этого вопроса, существует фактор рутинизации коррупции. Другими словами, коррупция сегодня существует практически на всех этапах лесного бизнеса, и ее участники считают, что такая ситуация нормальная и рутинная.

Одним из таких примеров является дело в отношении гр. Н., на которого были возложены обязанности главного специалиста – эксперта лесничества - государственного лесного инспектора. Он совершил пособничество в незаконной рубке лесных насаждений с

[3] *Бахарев А. В., Илий С. К.* Факторы, детерминирующие коррупционные процессы // Коррупция: природа, проявления, противодействие: монография / отв. ред. *Т. Я. Хабриева*. М., 2012. С. 55—57.

использованием своего служебного положения, в особо крупном размере, группой лиц по предварительному сговору. Имея возможность по долгу службы осуществлять проверки процесса и результатов разработки участков лесных насаждений, он скрывал лесонарушения своих соучастников, за что получал часть прибыли от незаконной рубки лесных насаждений[4].

4 апреля 2023 года в Республике Коми сотрудниками ОЭБиПК УМВД России по Сыктывкару были выявлены факты получения и дачи взятки в крупном размере в сфере лесопользования. Сотрудниками было установлено, что руководитель Краснозатонского участкового лесничества в текущем году получил от двух лесозаготовителей в качестве взятки 400 тысяч рублей за оказание им содействия при заготовке древесины, выделенной местным жителям по договорам купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд, права на которую взяткодатели приобрели в нарушение закона. В отношении взяткополучателя СУ СК РФ по Коми по материалам, собранным сотрудниками полиции, возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п. «в» ч. 5 ст. 290 УК РФ «Получение взятки», в отношении двух взяткодателей – по пп. «а» и «б» ч. 4 ст. 291 УК РФ «Дача взятки». Подозреваемые задержаны в порядке ст. 91 УПК РФ, в отношении них решается вопрос об избрании меры пресечения. Полицейскими проводятся оперативно-розыскные мероприятия, направленные на установление дополнительных эпизодов преступной деятельности фигурантов. Оперативное сопровождение расследования уголовного дела продолжается[5].

С 2020 года по поручению Президента РФ реализуется реформа лесной отрасли, направленная на декриминализацию лесного комплекса страны. В результате мероприятий реформы внедряется новая система на базе действующей платформы ЛесЕГАИС, направленная на контроль оборота древесины на всех этапах.

Считаем, что это большой шаг вперед на пути противодействия коррупции в сфере лесопользования.

В заключении следует отметить, что повышение эффективности борьбы с коррупцией в сфере природопользования требует совместных усилий и четкой координации действий природоохранных, регулирующих и правоохранительных органов.

---

[4] Приговор Октябрьского городского суда г. Иркутска Иркутской области № 1-15/2016 1-702/2015 от 28 апр. 2016 г. по делу № 1-15/2016 // СудАкт: Судебные и нормативные акты РФ. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsudact.ru%2Fregular%2Fdoc%2FAEpbNKOjmWVk

[5] Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации © 2023, МВД России. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fxn--b1aew.xn--p1ai%2Fnews%2Fitem%2F37104103%2F&el=snippet

Коробицына Ольга Игоревна – обучающаяся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Герасимова Елена Владимировна – заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Понятие незаконной охоты: проблемы правоприменения

Одна из наиболее известных и обсуждаемых в науке уголовного права терминологических проблем, связанных с толкованием экологических преступлений, – отсутствие их точной дефиниции[1].

Глубоко теоретическая проблема имеет прямое отношение к квалификации, так как только точное понимание их сущности и признаков позволяет отграничивать преступные деяния от непреступных, экологические преступления от иных преступлений. В частности, М. С. Жук в связи с этим даже предлагает внести это определение в текст уголовного закона[2].

Сущность проблемы связана с тем, что эта категория относится к одной из наименее изученных и проработанных в уголовном праве. Ее появление связано с развитием прогрессивных идей природоохраны, формированием отношения к природе не как к источнику благ для потребления, а как к всеобщему достоянию, основе жизни. Термин «экологические преступления» является правовой фикцией, его содержание не соответствует значениям использованных в данном словосочетании слов. Кроме того, законодатель избрал весьма нетипичный подход к наименованию данной главы – большинство глав в Особенной части УК РФ[3] названы «Преступления против чего-либо» или «Преступления в сфере чего-либо», и только искомая группа имеет собственный термин, заимствованный по большей части из экологического права.

Традиционно ученые полагают, что экологическими следует признавать такие преступления, которые посягают на определенный объект (общественные отношения, связанные с некими «экологизированными» ценностями)[4]. Как правило, все они так или иначе воздействуют на экологическую безопасность и экологический правопорядок, а уже через них – на иные объекты уголовно-правовой охраны (отношения по поводу обеспечения жизни и здоровья человека, экономические отношения и т. д.). Несмотря на достаточно оживленную дискуссию, удачное определение так и не сформулировано.

Ряд принципиальных сложностей, неточностей заложен и в конструкции ст. 258 УК РФ. Так, предметом незаконной охоты являются «охотничьи ресурсы», то есть в соответствии с п. 1 ст. 1 Федерального закона от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты

---

[1] *Буйлов О. П., Брусенцев В. И.* Общая характеристика экологических преступлений. Классификация экологических преступлений // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 2–3. С 15.

[2] *Жук М.* С. Экологические преступления как институт уголовного права // Экология и уголовное право: поиск гармонии: материалы Международной научно-практической конференции (Геленджик, 6–9 октября 2011 г.) / под ред. В. П. Коняхина, М. Л. Прохоровой. Краснодар, 2011. С. 32.

[3] «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022)// «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, N 25, ст. 2954

[4] *Сверчков В. В.* Ответственность за экологические преступления по российскому уголовному законодательству. Нижний Новгород, 1999. С. 54.

Российской Федерации»[5] объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты. Вместе с тем признак совершения незаконной охоты «в отношении птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена», нельзя понимать буквально. Фактически он включает в себя не всех диких птиц и зверей, а только тех, которые хоть и отнесены к охотничьим ресурсам, но временно исключены из их перечня специальным нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации в связи с сокращением их популяции, изменением миграционных процессов, снижением кормовой базы и т. д. Кроме того, часть этих животных не просто относятся к числу «птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена», но и включены в специальный перечень особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации. В таком случае они становятся предметом преступления, предусмотренного ст. 258.1 УК РФ, основания уголовной ответственности за совершение которого иные. Но нужно отметить, не все особо ценные дикие животные и водные биологические ресурсы, даже и принадлежащие к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации, являются предметом преступления, предусмотренного ст. 258.1 УК РФ. Таковым они являются при условии включения их в специальный перечень, который в соответствии с примечанием к ст. 226.1 УК РФ утверждается Правительством Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2013 г. № 978 «Об утверждении перечня особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации, для целей статей 226.1 и 258.1 Уголовного кодекса Российской Федерации»[6]).

Получается, что предметом охоты могут быть только охотничьи ресурсы, тогда как предметом незаконной охоты могут быть не только охотничьи ресурсы, но и временно исключенные из их числа дикие птицы и звери, а также дикие птицы и звери, являющиеся особо охраняемыми, охота на которые не разрешена вообще.

Согласно п. 5 ст. 1 Федерального закона от 24 июля 2009 г. N 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» под охотой понимаются поиск, выслеживание, преследование охотничьих ресурсов, их добыча, первичная переработка и транспортировка. Тем самым на первый взгляд охота - это любой из описанных выше вариантов совершения общественно опасного деяния: поиск, выслеживание, преследование, добыча охотничьих ресурсов, а также их первичная переработка и транспортировка. Вместе с тем такое толкование является излишне широкой трактовкой термина «охота», которая представляет собой деятельность, направленную на умерщвление дикого животного с целью последующего завладения его тушей или ее частями, либо деятельность, направленную на отлов, повреждение или уничтожение диких животных с целью реализации спортивного или иного интереса. В любом случае деятельность лица предполагает причинение физического вреда дикому зверю или лишение его состояния свободы.

---

[5] Федеральный закон от 24.07.2009 N 209-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.12.2021)// «Собрание законодательства РФ», 27.07.2009, N 30, ст. 3735.

[6] Постановление Правительства РФ от 31.10.2013 N 978 «Об утверждении перечня особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации, для целей статей 226.1 и 258.1 Уголовного кодекса Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 11.11.2013, N 45, ст. 5814

Из всех терминов, составляющих охоту, только добыча имеет легальное толкование: в Федеральном законе «Об охоте» она определяется как отлов или отстрел охотничьих ресурсов. Этот термин может быть интерпретирован и как процесс, и как конечный результат.

Федеральный закон «Об охоте» для целей правильной оценки деяний, составляющих нарушение охотничьего законодательства, приравнивает к охоте также и «нахождение в охотничьих угодьях физических лиц с орудиями охоты и (или) продукцией охоты, собаками охотничьих пород, ловчими птицами» (п. 2 ст. 57). На мой взгляд, такое расширение содержания объективной стороны незаконной охоты безосновательно, так как это создает предпосылки для объективного вменения. Нахождение в охотничьих угодьях с оружием, охотничьими собаками или ловчими птицами обычно образует поиск, выслеживание или преследование диких животных. Прибытие к месту охоты до ее фактического начала образует приготовление к ней[7].

Отдельные суды, давая правовую оценку нахождению в охотничьих угодьях физических лиц с орудиями охоты и (или) продукцией охоты, собаками охотничьих пород, ловчими птицами, предусмотренному п. 2 ст. 57 Федеральным законом «Об охоте», используют вышеуказанную норму для дополнительной характеристики общественно опасного деяния. Так, Верховный Суд РФ по уголовному делу в отношении гр. К., который находился в охотничьих угодьях с расчехленным оружием и на механическом транспортном средстве без разрешительных документов на добычу диких животных и не во время охотничьего сезона, был осужден за незаконную охоту. Суд указал, что гр. К. осознавал, что сам факт нахождения в охотничьих угодьях в период, когда охота запрещена, с расчехленным заряженным оружием является незаконным. Вместе с тем в основу обвинения гр. К. в совершении преступления, предусмотренного ст. 258 УК РФ, суд положил и иные доказательства, в частности показания свидетелей о цели нахождения гр. К. в лесу, иные данные о том, что он охотился на лося, выслеживал его в целях добычи[8].

В связи с этим все действия, составляющие незаконную охоту, должны служить цели добычи зверя или сохранению результата деятельности охотника. Это, в свою очередь, обусловливает диалектическое единство всех деяний, составляющих незаконную охоту. Во-первых, конкретный акт незаконной охоты, как правило, включает в себя все вышеуказанные действия - поиск, выслеживание, преследование охотничьих ресурсов, их добычу, первичную переработку и транспортировку (однако поиск, выслеживание и преследование могут отсутствовать, при, например, неожиданном обнаружении дикого животного, а транспортировка может вообще не потребоваться при употреблении диких животных в пищу в местах их добычи). Во-вторых, целью поиска, выслеживания и преследования охотничьих ресурсов является их последующая незаконная добыча. Эти же деяния, совершенные с иной целью, например фотографирования дикого животного, незаконную охоту не образуют. В-третьих, первичная переработка и транспортировка совершаются с целью сохранения и последующего использования результатов незаконной добычи. Соответственно, самостоятельные, не связанные с добычей первичная переработка и транспортировка добытых диких животных деяния, характерные для незаконной охоты, состава преступления не образуют. Это позволяет сделать вывод о наличии у незаконной охоты специальной цели - добычи диких птиц и зверей при их поиске, выслеживании и преследовании либо сохранении результатов такой добычи при первичной переработке или транспортировке незаконно добытых диких птиц и зверей.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что терминология при квалификации экологических преступлений принципиально важна, содержание многих

[7] Забавко Р.А. К вопросу о диалектическом единстве видов общественно опасных деяний, составляющих незаконную охоту // Российская юстиция. 2018. N 9. С. 71 - 72.

[8] Определение Верховного Суда РФ от 09.11.2006 N 67-о06-81 // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 28.11.2022).

дефиниций прямо влияет на пределы уголовной ответственности. Вместе с тем имеется множество неточностей в толковании этих терминов. Для обеспечения вынесения правильных квалификационных решений, установления единой судебно-следственной практики следует придерживаться единой терминологии. Так, для целей отграничения экологического преступления от иных правонарушений следует исходить из того, что его основным непосредственным объектом являются общественные отношения, обеспечивающие экологическую безопасность и экологический правопорядок.

Это определение является доктринальным, и необходимость включения его в текст УК РФ или руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации отсутствует.

Лютина Виктория Дмитриевна - обучающийся Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Петрова Ирина Александровна - доцент кафедры права и криминологии Северо – Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
Кандидат юридических наук, доцент

Состояние и пути решения проблем в сфере обеспечения биологической безопасности

На законодательном уровне биобезопасность свое рождение получила только в 2020 г., в Федеральном законе от 30.12.2020 № 492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации»[1], определившем ее как состояние защищенности населения и окружающей среды от воздействия опасных биологических факторов, при котором обеспечивается допустимый уровень биологического риска.

«Это по сути закон о нашем существовании, существовании человека, - сказал журналистам зампредседателя профильного комитета Госдумы по охране здоровья Л. Огуль. - Он коснется многих областей нашей жизни и даст старт формированию в России комплексной защиты населения от биологических и химических угроз, которые несет современная цивилизация».

Расширенная версия данного определения продублирована в ГОСТ Р22.0.04-2020 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Термины и определения»[2], где под биологической безопасностью понимается состояние защищенности людей, сельскохозяйственных животных и растений, окружающей среды от опасностей, вызванных или вызываемых источником биолого-социальной чрезвычайной ситуации, при котором риск биолого-социальной чрезвычайной ситуации остается на допустимом уровне.

Появление официальной дефиниции биобезопасности — важный шаг в развитии системы межведомственного взаимодействия и самостоятельного направления национальной безопасности, но отнюдь не революционная новелла.

В нынешний 2023 год состояние биологической безопасности оставляет желать лучшего. Стоит обратить внимание на несколько важных проблем, которые, по нашему мнению, являются самыми первоочередными.

Первая- это опасность биологического характера, которая нарушила нашу безопасность на данный момент- эпидемия COVID-19, или проще говоря - коронавирус. Данное заболевание, как известно, пришло к нам из Китая и мгновенно охватило большое количество людей. Стоит заметить, что ни одна из стран не была готова в полной мере к такой опасности, но вовремя принятые меры некоторых государств помогли им избежать страшной статистики. Касаемо России, наша страна активно взялась за все ограничительные меры и разработку вакцины, что не может не радовать.

Парламентарий и врач Геннадий Онищенко назвал коронавирус индикатором биологической безопасности для любого государства планеты, в том числе для России. По мнению Онищенко, обеспечение биологической безопасности не менее важно, чем защита

[1] Закон Российской Федерации "О биологической безопасности в Российской Федерации" от 24.12.2020 № 492-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2020 г. - с изм. и допол. в ред. от 25.12.2020.
[2] ГОСТ Р22.0.04-2020 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Термины и определения" от 11.09.2020 № 643-СТ // СПС Консультант плюс.

населения от химического и даже ядерного оружия. Пандемия COVID-19 стала тем индикатором, который показал, что в этой области еще многое предстоит сделать, отмечает он.

Действительно, все страны показали свой уровень готовности к опасностям. Говоря о данной сложившейся ситуации, одной из наиболее глобальных проблем является не определенное количество больничных коек (что, конечно, немаловажно), но и осознание всей проблемы гражданами. Когда был введен масочный режим соответствующим документом, а именно Постановлением правительства Кировской области от 11.05.2020 № 225-П «О внесении изменений в постановление Правительства Кировской области от 25.03.2020 № 122-П», 70% граждан Кировской области отнеслись к этому скептически. Если маски и надевались, то в основном не на те места, на которые нужно. А все потому, что население было просто не образовано, насколько это опасно. Государство просто не объяснило, как это необходимо. Многие рассчитывали на русский «авось». Многие страны зарубежья устали от карантина и стали выходить на улицу с митингами. Так, например, в Праге противники нового карантина устроили митинг, который перерос в жёсткие столкновения с полицией. Протестующие забросали силовиков пиротехникой, бутылками и камнями, а полиция разогнала участников акции водомётами, газом и дубинками. Власти заявили, что протестующие вышли на улицы ради «провокации насилия».

Единственный путь решения на мой взгляд состоит в том, что нужно «работать» с населением. Еще в школе вводить такое понятие, как биологическая безопасность, проводить регулярные инструктажи, как обезопасить себя. Общение со взрослым населением на тему: «Как перестать слушать интернет и заниматься самолечением.» Ведь многие люди не понимают зачем идти к врачу, если «я и сам все знаю». Так же необходимо объяснить людям, как нужна медицинская маска в конкретной ситуации (простая статистика в качестве примера: и здоровый, и носитель заболевания без маски- вероятность передачи заболевания 99%; если носитель заболевания без маски, а здоровый в маске- вероятность передачи вируса 70%; если носитель в маске, а здоровый человек без маски- вероятность 5%; если и тот, и другой в масках- вероятность 1,5%). При чем я считаю, что населению нужно объяснить, что штрафные санкции были введены не для того, чтобы пополнить казну государства, а для того, что это необходимо для их же блага, для их биологической безопасности. Государство делает все необходимое для снижения заболеваемости, наше дело сейчас соблюдать все рекомендации ВОЗ.

Обратим внимание на следующую проблему. На территории России много потенциально опасных объектов. Есть объекты, где хранятся образцы страшных вирусов, которые столетия назад вызывали страшные эпидемии и выкашивали население целых городов. В данном представлении на данный момент встает вопрос: а достаточно ли оборудованы лаборатории и различные хранилища патогенных агентов? Достаточно ли конфиденциальна вся информация, хранящаяся на серверах этих лабораторий? Опять же задавая данные вопросы, мы выходим на национальную безопасность. Ведь любое неправомерное вмешательство, может потянуть за собой биотерроризм, как цель преступников, а значит произойдет нарушение целостности государства. Большинство данных потенциально опасных объектов расположены в городах с населением более 100 тысяч человек. Так же подавляющее большинство было введено в эксплуатацию 50-60 лет назад, соответственно можно предположить, что оборудованию примерно столько же, не считая каких-то новых разработок, которые тоже не защищены от так называемого «форс-мажора». Решение данной проблемы легко можно понять из одной небольшой статистики. Объем затрат на реконструкцию или вывод из эксплуатации данных объектов- 7% от ВВП, на ликвидацию последствий 55-65% ВВП. Повышение финансирования, а главное контроля за этим финансированием, чтобы они не ушли «в чей-то карман».

Остро стоит проблема биотерроризма, как уже было указано выше. «Рост угрозы терроризма происходит на фоне обострения и распространения политического, этнического, религиозного экстремизма, представляющего значительную опасность для интересов

личности, общества и государства, политической, военной, экономической, экологической безопасности страны, ее конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности.»[3] Многие в нашей стране не слышали такого понятия, как «биотерроризм». Биотерроризм же сам по себе очень большая опасность: гибель людей, животных; отравление почвы, воды и воздуха, и как долго продлится такая «эпидемия» не известно, а главное то, что большой процент населения будет попросту не готов к этому. Так же стоит отметить, что ряд стран не подписали или не ратифицировали Конвенцию о запрете биологического оружия. Решение данной проблемы выходит опять же на национальную безопасность, если государство обеспечит целостность и невмешательство в пределы страны, если ответственные органы власти будут честно и исправно выполнять свою трудовую функцию, если власть подойдет к вопросу конфиденциальности ответственно, то можно говорить о шансе исключения в нашей стране биотерроризма. Ну и как я считаю, что одной из эффективных мер является вакцинация с целью создания коллективной невосприимчивости населения к особо опасным биоагентам.

Делая вывод, рассмотрев лишь малую часть проблем, стоит сказать о необходимости дополнений в законе как регулятора отношений, связанных с биологической безопасностью. Ну и, конечно, развитие современных технологий, разработка научно-обоснованных программ и активное международное сотрудничество- одно из основных решений проблемы биологической безопасности.

[3] *Прохожев А.* Общая теория национальной безопасности: Учебник. М.: ЮРАГС, 2015. С. 87.

Макарова Оксана Валерьевна – ведущий научный сотрудник центра уголовного, уголовно-процессуального законодательства и судебной практики Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, кандидат юридических наук

Экологические отношения как объект уголовно-правовой охраны

Важным направлением государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности является развитие и эффективное применение мер уголовно-правовой охраны. Уголовное право, несмотря на то, что его нормы выполняют, прежде всего, охранительную функцию по отношению к экологическому праву, имеет существенное значение для защиты интересов общества и государства в сфере обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды в целом.

Уголовная ответственность за экологические преступления призвана обеспечить реализацию принудительных мер уголовно-правового воздействия на лиц, нарушающих установленный законом порядок использования природных ресурсов. Особенностью уголовно-экологической ответственности является комплексность, «поскольку в систему норм юридической ответственности входят не только нормы уголовного права, но и дополняющие их, создающие условия для реализации уголовно-правовых запретов нормы различных иных отраслей российского права: административного, земельного, лесного, водного, горного, природоохранного, гражданского и др.»[1].

Уголовно-правовая охрана окружающей среды в России имеет давнюю историю. Ответственность за посягательства в этой сфере, в том числе за излишнее истребление диких животных и рыбы; самовольное создание рыбных заводов; незаконный улов; самовольную рубку деревьев в казенных и частных лесах; строительство признанных по закону вредными для чистоты воздуха или воды фабрик, мануфактур или заводов; сброс в водоемы ядовитых или сильнодействующих веществ с намерением лишить кого-либо жизни и др. устанавливалась в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

В Уголовном уложении 1903 г. было осуществлено объединение такого вида посягательств в специальную главу, расширен их перечень, большее количество объектов взято под защиту, в том числе отдельные виды диких животных, молодняк птиц, места гнездования и др.

УК РСФСР 1922 г. отнес посягательства на элементы окружающей среды - леса, животный мир, недра к преступлениям против порядка управления (ст. 99).

В УК РСФСР 1926 г. ряд статей сначала воспроизводил эти нормы; впоследствии они были изменены, дополнительно включены нормы об ответственности за незаконный промысел морских котиков и бобров, с 1928 г. (как самостоятельный состав) - незаконная охота[2].

До конца 1960-х гг. проблема охраны природы от загрязнения считалась санитарной, а не экологической. Лишь в 1980-е гг. применительно к атмосферному воздуху и водным ресурсам вопросы охраны окружающей среды от загрязнения стали оцениваться и регулироваться как экологические.

---

[1] *Кашепов В.П.* Развитие законодательства об уголовной ответственности за экологические преступления // Журнал российского права. 2012. № 6. С. 29.

[2] Подробнее см.: *Дубовик О.Л.* Уголовно-правовая охрана окружающей среды: история развития, задачи и перспективы (влияние идей В.В. Петрова на формирование и реализацию) // Экологическое право. 2009. № 2/3, Специальный выпуск. С. 24.

При разработке УК РСФСР 1960 г. ни законодатель, ни правоприменители не осознавали достаточно четко специфику окружающей среды как объекта посягательства и не выделяли экологические преступления в самостоятельную группу преступных посягательств[3]. Экономической ценности природных ресурсов и их материальной полезности для общества и государства было придано главенствующее значение, поэтому большая часть составов экологических преступлений содержалась в главе «Хозяйственные преступления».

В 1970 - 1990-е гг. законодатель неоднократно дополнял перечень экологических преступлений. Так, была введена ст. 166.1 «Продажа, скупка, обмен шкурок пушных зверей», ст. 167.1 «Нарушение законодательства о континентальном шельфе СССР» и ст. 223.1 «Загрязнение моря веществами, вредными для здоровья людей или для живых ресурсов моря, либо другими отходами и материалами». Эти изменения были обусловлены участием СССР в Женевской конвенции о континентальном шельфе 1958 г., подписанием в 1973 г. Конвенции по предотвращению загрязнения вод моря с судов, платформ и других сооруженных в море конструкций.

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 30 марта 1988 г. гл. 10 УК РСФСР была дополнена нормами об ответственности за нарушение правил обращения с радиоактивными материалами (ст. 223.2 - 223.5). Также была принята новая ст. 230.1, устанавливающая ответственность за жестокое обращение с животными, содержание которой в известной мере связано с охраной живых существ природы.

С 1991 г. начинается процесс обновления законодательства с позиций признания приоритета человеческих ценностей, сбалансированности интересов экономики и экологии, что нашло отражение прежде всего в введении в 1992 г. в УК РСФСР новой ст. 167.2 «Самовольная добыча янтаря». В 1993 г. принимается ст. 222.1, устанавливающая ответственность за нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими или другими биологическими агентами и токсинами, а в 1996 г. - ст. 167.3 - 167.8, заменившие ст. 167.1 в целях усиления уголовно-правовой защиты континентального шельфа России. В 1994 г. в ст. 149 включена норма об ответственности за загрязнение лесов.

Кроме того, в этот период в рамках судебной практики разрабатывались новые составы экологических преступлений, нашедшие впоследствии закрепление в уголовном законе. В доктрине уголовного права экологические преступления постепенно выделяются в самостоятельную группу уголовных правонарушений, претендующих на собственное место в системе уголовного права. В основу их научной классификации были положены объект посягательства, способ совершения преступления (загрязнение, повреждение, уничтожение, противоправное испоьзование) и субъективные признаки преступления (корыстные, вандалисткие, должностные) [4].

Анализ уголовно-экологического законодательства рассматриваемого периода свидетельствует о его несовершенстве, связанной как с проблемами законодательной техники, так и недостаточной эффективностью применяемых уголовно-правовых норм. Также не получили должного развития и отражения нормы международного права, уголовно-правовых стандартов по охране природы, не была специально выделена ответственность за совершение ряда международных экологических преступлений или преступлений международного характера (экоцид, трансграничные перевозки особо опасных веществ, загрязнение морской среды, территории сопредельных государств)[5].

---

[3] Развитие уголовного законодательства в Российской Федерации: учебно-практическое пособие / отв.ред. *В.П. Кашепов.* М.: Юристъ. 2007. С.509.

[4] См.: Дубовик О.Л., Жалинский А.Э. Причины экологических преступлений. М., 1988.

[5] См.: Развитие уголовного законодательства в Российской Федерации: учебно-практическое пособие / отв.ред. *В.П. Кашепов.* М.: Юристъ. 2007. С.512; *Кашепов В.П.* Развитие законодательства об уголовной ответственности за экологические преступления // Журнал российского права. 2012. № 6. С. 31.

Современное российское законодательство, в том числе уголовное, не осталось в стороне от общей тенденции к экологизации различных отраслей внутригосударственного права. В настоящее время основными источниками правовой регламентации уголовной ответственности за экологические преступления являются: Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 года, в котором выделена самостоятельная глава 26 под названием «Экологические преступления»; различные акты федерального экологического законодательства, уточняющие пределы ответственности и признаки составов конкретных экологических преступлений, а также Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23.11. 2010 № 26 «О некоторых вопросах применения судами законодательства об уголовной ответственности в сфере рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов (статьи 253, 256, 258^1 УК РФ)» и от 18.10.2012 № 21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования».

Глава 26 Уголовного кодекса Российской Федерации включает 18 статей, предусматривающих ответственность за посягательства на окружающую природную среду в целом (ст. 246-248, 262) и посягательства на отдельные ее компоненты (ст.249-261).

Новации в сфере уголовно-правовой борьбы с экологическими преступлениями заключаются в следующем:

1) в структуре Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации обособлена специальная глава 26 об экологических преступлениях;

2) впервые в уголовный закон введен термин «экологические преступления», хотя и без разъяснения этого понятия;

3) уточнены цели норм, устанавливающих ответственность за совершение экологических преступлений;

4) расширился и получил более четкое выражение круг непосредственных объектов преступных посягательств;

5) конкретизирован перечень предметов экологических преступлений.

Изменился подход к общественной и правовой оценке экологических преступлений, которые стали рассматриваться как посягательства на человека и на все живое на Земле посредством разрушительного воздействия на среду обитания.

В целом в Уголовном кодексе Российской Федерации почти втрое увеличилось число уголовно-правовых норм о более опасных деяниях, связанных с причинением вреда природной среде и здоровью человека. С точки зрения пенализации и реформирования санкций можно констатировать усиление дифференциации уголовной ответственности в зависимости от характера и опасности содеянного, его последствий, личности виновного, уточнение перечня смягчающих и отягчающих обстоятельств, увеличение размеров наказаний имущественного характера.

Заметно расширена сфера применения уголовно-экологических норм за счет отражения в законе разнообразия охраняемых объектов, видов и областей человеческой деятельности.

В связи с этим следует отметить, что на современном этапе в сфере обеспечения экологической безопасности является необходимым продолжить разработку мероприятий по эффективному применению мер уголовно-правовой охраны, а также повышению уголовно-правового влияния на состояние предупреждения и противодействия экологической преступности.

Матвеева Анастасия Михайловна – обучающаяся Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия (СЗФ РГУП).
Научный руководитель:
Морозов Андрей Александрович – доцент кафедры гражданского права Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия (СЗФ РГУП), кандидат юридических наук.

Юридическая ответственность за правонарушения в области водопользования в Санкт-Петербурге

Водопользование в Российской Федерации, ровно, как и в любой другой стране, является важнейшей областью, требующей внимательного подхода, изучения и защиты, поскольку вода является основным ресурсом для обеспечения жизнедеятельности человека. Водоохранная деятельность необходима для предотвращения распространения различных заболеваний и инфекций, сохранения положительной экологической обстановки, обеспечения конституционных гарантий каждого на благоприятную окружающую среду.[1]

Санкт-Петербург является городом с выдающимся количеством водоемов. Согласно открытым источникам, в городе расположено более 130 водоемов. Именно благодаря популярности Санкт-Петербурга как водной столицы России город часто выбирают для туристических водных маршрутов. Туристическая инфраструктура в Санкт-Петербурге развита достаточно, чтобы любой житель или приезжий, пройдясь вдоль берега Невы, мог бы увидеть не одну группу туристов, осуществляющих посадку на круизный корабль или уже находящихся на нем для совершения прогулки по живописным рекам и каналам. Однако, к сожалению, в последнее время новости города заставляют сомневаться не только в живописности, но и в безопасности водоемов Санкт-Петербурга.

В 2020 году Счетной палатой Российской Федерации был выложен отчет, содержащий анализ результативности принятых мер по экологической реабилитации водных объектов. По итогам проверки было установлено, что значение показателя «Восстановление и экологическая реабилитация водных объектов» уменьшилось в 10,8 раза, из чего можно сделать вывод, что стратегию, выбранную для повышения уровня экологической безопасности водных объектов в стране, можно считать неэффективной.[2]

Данный отчет указывает причины возникновения подобной ситуации – сокращение финансирования мероприятий по защите водных объектов в 4,8 раза. Помимо этого, в отчете упоминается недостаточная проработка документов стратегического планирования, которая также послужила причиной отсутствия положительных результатов. Отчет выделяет множество недоработок Стратегии экономической безопасности, среди которых следует выделить отсутствие механизмов стимулирования водопользователей к сокращению сброса загрязняющих веществ в водные объекты.

---

[1] Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г. // СПС Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[2] Отчет о результатах экспертноаналитического мероприятия «Анализ результативности принятых мер по экологической реабилитации водных объектов в 2012–2019 годах и истекшем периоде 2020 года, а также оценка достижения показателей, предусмотренных документами стратегического планирования, касающихся экологического состояния водных объектов» // Официальный сайт Счетной палаты РФ. URL: https://ach.gov.ru/upload/iblock/957/9572511e33202b74a7abc2199bc58da9.pdf (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

В последние годы наблюдается увеличение объема сброса некоторых загрязняющих городскими агломерациями, данная ситуация распространена в стране повсеместно. Однако, Санкт-Петербург вошел в список городов с самой загрязненной водой, согласно информации Росприроднадзора, указанной в статье «Российской газеты», набрав за период 2018-2019 в суммарном объеме 951,2 миллиона кубометров сброса загрязненных стоков в водоемы.[3]

Таким образом, согласно статистике, в Санкт-Петербурге нередки случаи экологических нарушений в области водопользования. Ответственность за подобные нарушения содержится в некоторых нормативно правовых актах Российской Федерации. Среди них следует выделить «Водный кодекс Российской Федерации» от 03.06.2006 N 74-ФЗ (далее – ВК РФ).[4] Данным кодексом в статье 68 предусмотрена административная и уголовная ответственность за нарушение водного законодательства. Статьей 69 данного кодекса закреплено требование возмещения вреда, причиненного водным объектам вследствие нарушения водного законодательства.

Статья 68 ВК РФ ссылается на главу 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ),[5] регламентирующую административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования, а также на главу 26 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ),[6] регламентирующую экологические преступления.

КоАП РФ осуществляет защиту и охрану водных объектов посредством наложения административной ответственности в виде штрафов за совершение правонарушение. Например, если физическое, юридическое или должностное лицо перекроют свободный доступ граждан к водному объекту общего пользования и его береговой полосе, по статье 8.12.1 они обязаны будут выплатить штраф в указанном в статье объеме – от трех тысяч рублей до трехсот тысяч рублей в зависимости от тяжести правонарушения, а юридическим лицам может грозить приостановление деятельности на срок до девяноста суток. В главе 8 указаны следующие правонарушения, за совершение которых назначается штраф: нарушение правил охраны водных объектов (ст. 8.13), нарушение правил водопользования (ст. 8.14), нарушение правил эксплуатации водохозяйственных или водоохранных сооружений и устройств (ст. 8.15), невыполнение правил ведения судовых документов (ст. 8.16), нарушение регламентирующих деятельность во внутренних морских водах, в территориальном море, на континентальном шельфе, в исключительной экономической зоне Российской Федерации или открытом море требований или условий лицензии (ст. 8.17) и др..

Для иллюстрации одной из статей можно привести следующий пример из судебной практики города Санкт-Петербурга. Петродворцовым районным судом города Санкт-Петербурга было рассмотрено дело о нарушении п. 14.1 п.п. 3, п. 14.4.4 Правил рыболовства для Западного рыбохозяйственного бассейна. Гражданин Петроченко П.А., имеющий разрешение на добычу (вылов) водных биологических ресурсов, превысил квоту на добычу (вылов) рыбы и в соответствии с ч. 2 ст. 8.17 КоАП РФ был признан судом виновным и привлечен к административной ответственности с назначением административного штрафа в размере, кратном стоимости водных биоресурсов, явившихся предметом административного правонарушения – 15 840 рублей.[7]

---

[3] Названы регионы РФ с самой грязной водой // Российская газета. URL: https://rg.ru/2021/02/09/reg-urfo/nazvany-regiony-s-samoj-griaznoj-vodoj.html (дата обращения: 29.04.2023)

[4] "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ // СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/ (дата обращения: 29.04.2023)

[5] "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ // СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 29.04.2023)

[6] "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ // СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 29.04.2023)

[7] Решение Петродворцового районного суда города Санкт-Петербурга № 12-271/2017 12-36/2018 от 12 февраля 2018 г. по делу № 12-271/2017 // СудАкт: Судебные и нормативные акты РФ. URL: //sudact.ru/regular/doc/2RPJlMgMPb13/ (дата обращения: 29.04.2023)

Таким образом, административная ответственность за правонарушения в области водопользования в Санкт-Петербурге имеет превентивный характер за счет наложения штрафов. Также можно сделать следующий вывод об административной ответственности в данной области – в основном она назначается за пренебрежение установленными правилами.

В случае уголовной ответственности, меры по защите и охране водных объектов Санкт-Петербурга направлены в основном против загрязнения окружающей среды и предотвращения угроз для природы, такие как браконьерство, незаконная ловля видов, занесенных в Красную книгу и др..

В УК РФ предусмотрены следующие виды правонарушений в области водопользования: загрязнение вод (ст. 250), загрязнение морской среды (ст. 252), незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов (ст. 256), нарушение правил охраны водных биологических ресурсов (ст. 257), незаконные добыча и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации (ст. 258.1).

Каждая статья предусматривает определенную уголовную ответственность за совершение правонарушения. Основные из них: штраф, лишение права занимать определенные должности, назначение обязательных или исправительных работ, арест. В некоторых особо тяжких случаях, как в статье 258.1, осужденный может быть наказан лишением свободы.

Подводя итог вышесказанному, юридическая ответственность за правонарушения в области водопользования в Санкт-Петербурге существует для обеспечения защиты водных объектов от различного рода угроз, таким образом охраняя не только экологию города, но и права человека и гражданина. Существует цельная система законодательства, регулирующая данную область, благодаря которой правонарушители получают наказание, что в определенной степени предотвращает повторение подобных нарушений.

Однако, судя по вышеприведённой статистике, в которой воды Санкт-Петербурга называются одними из самых загрязненных, напрашивается вывод, что система несовершенна и требует более глубокого анализа и доработки специализированных нормативно правовых актов в целях повышения эффективности различных мер, предпринимаемых по защите водных объектов в Санкт-Петербурге.

Панёв Кирилл Дмитриевич - обучающийся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Пеганова Юлия Александровна – преподаватель кафедры административного и финансового права Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Зоологические преступления как угроза экологической безопасности в области охраны животного мира

В последнее время в науке проявляется интерес к зоологическим преступлениям. Рассмотрение данной проблемы в основном проводится в области уголовного права, однако мы же постараемся рассмотреть данный вопрос со стороны обеспечения экологической безопасности.

Существуют трудности в определении понятия зоологических преступлений, так как в нём не отражается объект уголовно-правовой защиты. Для более точного изложения сути такого термина как “зоологические преступления” профессор А.М. Плешаков заменяет его на “общественно опасные деяния с использованием животных”. Плешаков так же выделяет виды преступлений с использованием животных: Зоологические преступления против личности, зоологические преступления в сфере экономики, зоологические преступления против общественной безопасности, против государственной власти и безопасности человечества.

Из выше сказанного, можно дать более понятное определение зоологическим преступлениям. Это преступления, связанные с использованием животных в качестве инструмента насилия над людьми. Эти преступления представляют серьезную угрозу для безопасности жизни и здоровья граждан, а также для экологии в целом.

Рассмотрение зоологических преступлений с точки зрения экологии является важным, так как они наносят ущерб не только животным, но и окружающей среде. Примером ущерба может быть уничтожение или нарушение экосистемы, нарушение биологических циклов или привнесение вредных веществ в окружающую среду

Рассматривая зоологические преступления с экологической точки зрения, следует разобрать ряд понятий, данных в законодательных актах, регулирующих общественные отношения в области охраны окружающей среды и животного мира. Основными нормативными актами для рассмотрения будут федеральный закон №7 “Об охране окружающей среды” и федеральный закон №52 “О животном мире”. Другими нормативными актами являются международные конвенции, регулирующие экологическую безопасность животного мира:

- Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС);
- Конвенция о охране миграционных видов диких животных (Боннская конвенция);
- Конвенция о биологическом разнообразии;
- Конвенция о сохранении антарктической жизни и ресурсов (Конвенция о сохранении антарктической жизни).
- На данный момент Россия является страной участником в вышеперечисленных международных актах.

Разберем ряд основных понятий, которые описаны в двух ключевых нормативно-правовых актах.

Первое понятие, с которого стоит начать это “Животный мир”, согласно первой статье ФЗ №52 “О животном мире” это совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию Российской Федерации и находящихся в состоянии естественной свободы .

Из данного понятия можно сделать вывод, что к животному миру относятся именно дикие животные, не являющиеся объектами гражданских правоотношений.

Стоит сказать, что животный мир является одним из компонентов природной среды, в связи с чем, стоит разобрать и эти понятия. Согласно первой статье ФЗ №7 “Об охране окружающей среды” природная среда - совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;

В свою очередь, одним из компонентов природной среды являются животный мир и иные организмы. Все эти компоненты в совокупности обеспечивают благоприятные условия для существования жизни на Земле.

Последним понятием, которое стоит разобрать будет “естественная экологическая система”, которое является ключевым элементом данной работы. Естественная экологическая система - объективно существующая часть природной среды, в которой живые и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществ и энергией.

Рассмотрев эти понятия, можно сделать вывод, что животные, относящиеся к животному миру, являются важной частью единой экологической системы. Изъятие одного элемента из механизма нарушает работу всего механизма, это же правило применимо и к окружающей среде.

Возвращаясь к разговору об использовании животных в качестве орудия преступлений, стоит проанализировать статью 34 ФЗ №52 “О животном мире”.

В данной статье перечислены законные виды пользования животным миром для граждан и юридических лиц, а конкретно:

– охота

– рыболовство, включая добычу водных беспозвоночных и морских млекопитающих;

– добыча объектов животного мира, не отнесенных к охотничьим ресурсам и водным биологическим ресурсам.

Так же в данной статье указано, что пользование животным миром осуществляется посредством изъятия объектов животного мира из среды их обитания либо без такового.

Анализируя данный перечень видов пользования животным миром, мы можем увидеть, что он определяет цели использования объектов животного мира. Следовательно, изъятие диких животных с целью совершения преступления из их естественной среды обитания является незаконным в соответствии со статьей 34 №52-ФЗ.

Так постановлением Пленума Верховного Суда РФ “О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений” утверждено, что орудием преступления могут выступать животные, опасные для жизни и здоровья человека. Однако о каких именно представителях фауны речи не идет и в постановлении не разъясняется. Поэтому с теоретической точки зрения данную функцию могут выполнять как домашние, так и дикие животные.

Общим выводом по этой теме является то, что зоологические преступления не только наносят ущерб животным, но они также негативно влияют на природную среду в целом. Таким образом, необходимо более тщательное межотраслевое научное осмысление зоологических преступлений и изменение подхода к деятельности по предупреждению и пресечению подобных преступлений.

Такие преступления становятся возможными за счет отсутствия правовой и экологической осведомленности у населения, недостатка контроля и пробелов в законе. В

массовом порядке это может привести к разрушению экосистем, потере его генетического разнообразия и наносит серьезный ущерб всей планете. Поэтому необходимо проводить более жесткие и эффективные меры по борьбе с зоологическими преступлениями, которые могут включать в себя законодательные изменения, усиление контроля и привлечение к ответственности за нарушение законов о защите животных и экосистем.

По нашему мнению, для урегулирования зоологических преступлений и снижения влияния вреда как для общества, так и для экологии, необходимо принять следующие меры:

– Принятие законодательных мер, регулирующих нецелевое использование животных в качестве орудий преступления. Должно быть дано понятие зоологических преступлений и установлены соответствующие санкции за совершение данных преступлений.

– Информирование населения о способах противодействия диким животным.

– Мониторинг продажи животных. В этой сфере необходимо поставить продажу животных на жесткий контроль, включая расширение надзорно-контрольных мер за черными рынками, способных вести торговлю дикими и экзотическими видами животных.

– Создание специализированного отдела в правоохранительных органах, который бы занимался выявлением и пресечением зоологических преступлений и который смог бы более эффективно бороться с ними.

В целом, регулирование зоологических преступлений требует системного подхода, включающего законодательство, контроль, информирование и поддержку общественного сознания.

Холопова Юлия Сергеевна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Валеев Артем Тахирович - доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Проблемы, возникающие при назначении более мягкого наказания, чем предусмотрено законом, и пути их решения

Правило назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом, регламентируется статьей 64 УК РФ. В ней указано, что такое правило назначения наказания может быть применено при наличии определённых обстоятельств, существенно смягчающих вину лица, совершившего преступление.[1] Такие обстоятельства признаются исключительными, так как существенно уменьшают степень общественной опасности преступления.

Из ч. 2 ст. 64 УК РФ мы узнаём, что исключительными обстоятельствами могут быть признаны как отдельные смягчающие вину обстоятельства, так и их совокупность. Также необходимо учитывать, что правила назначения наказания, предусмотренные в данной статье, не распространяется на ряд преступлений, например, преступления, связанные с осуществлением террористической деятельностью, а также с захватом заложника, организацией преступного сообщества, угоном воздушного судна или водного транспорта.

Однако с применением данной статьи связан ряд проблем, наличие которых и обуславливает актуальность темы данного исследования.

Во-первых, УК РФ не содержит понятия исключительных обстоятельств, а лишь называет группы таких обстоятельств. Это вызывает определённые трудности, так как суд зачастую учитывает в качестве исключительных обстоятельств те, которые уже перечислены в ч. 1 ст. 61 УК РФ. Однако если мы обратимся к самому термину исключительный, то по смыслу он подразумевает то, что является исключением из общих правил, представляет собой что-то особенное или редкое. [2]

Вторая проблема заключается в том, что при назначении наказания суд в приговоре зачастую не указывает, почему определённое обстоятельство принято во внимание как исключительное.

Согласно п. 41 Постановления пленума Верховного Суда РФ «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания»[3] при применении указанной статьи в результативной части приговора должна быть сделана ссылка на неё.

Так, в приговоре от 25 мая 2022 г. по делу № 2-9/2022 Ярославского областного суда указано следующее: «Совокупность обстоятельств, смягчающих наказание ФИО1, ФИО2, ФИО3 и ФИО4, поведение подсудимых после совершения преступления, выразившееся в активном их содействии раскрытию группового преступления, суд признаёт исключительным, существенно уменьшающим степень общественной опасности преступления, обстоятельством и на основании ст.64 УК РФ назначает наказание каждому

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 14.04.2023 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. №25. ст. 2954;
[2] Большой толковый словарь русского языка: А–Я / РАН. Ин–т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук *С. А. Кузнецов.* Санкт–Петербург : Норинт, 1998. С.1200.
[3] О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания [Электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 18.12.2018) // КонсультантПлюс: справ.-правовая система / Компания «КонсультантПлюс».

подсудимому по эпизоду № 1 ниже низшего предела, предусмотренного санкцией ч.5 ст.228.1 УК РФ.» [4]

Таким образом, суд ограничивается лишь перечислением обстоятельств, принимаемым им в качестве смягчающих, при это не мотивирую, почему именно данные обстоятельства должны быть признаны исключительными, позволяющими назначить наказание ниже низшего предела. Также зачастую суд не указывает, почему конкретные установленные по делу обстоятельства не были признаны в качестве исключительных, и просто прописывает в приговоре, что оснований для применения ст. 64 УК РФ не имеется.

На наш взгляд, в приговоре должно быть отражено, какие именно обстоятельства иди же их совокупность признаны судом в качестве исключительных. Также судом должна быть прописана мотивация, почему конкретное обстоятельство, или же их совокупность, признаны исключительно смягчающими и позволяют применить положения ст. 64 УК РФ.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, мы можем предложить следующие пути решения указанных проблем:

-во-первых, необходимо на законодательном уровне закрепить понятие исключительных обстоятельств, и определить те критерии, по которым то или иное обстоятельство может быть признано исключительным.

-во-вторых, необходимо в дополнении к необходимости ссылки на ст. 64 УК РФ в результативной части приговора, установить и обязательное перечисление исключительно смягчающих вину обстоятельств, а также указание мотивировки, почему конкретное обстоятельство послужило основанием для назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.

[4] Приговор № 2-9/2022 от 25 мая 2022 г. по делу № 2-9/2022 Ярославский областной суд // Sudact.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: https://sudact.ru/regular/doc/SebuFjtaJI68/ (дата обращения: 14.04.2023)

Шкарина Виктория Сергеевна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Чегодаева Диана Михайловна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Пеганова Юлия Александровна – преподаватель кафедры административного и финансового права Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Применение новых технологий в противодействии экологическим правонарушениям

В настоящее время в условиях существующих и появления новых угроз национальной безопасности, более важную актуальность обретает поиск способов устранения определенных факторов, создающих возможность нанесения ущерба национальным экологическим и другим интересам России.[1] Для этих целей федеральными документами стратегического планирования предусмотрена реализация мер, направленных на стимулирование внедрения современных технологий и развитие «экологически чистых» производств.[2]

Согласно статьям 42 и 58 Конституции Российской Федерации каждый из нас имеет право на благоприятную окружающую среду, а также достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу человека экологическим правонарушением. На данный момент перед человечеством стоит очень серьёзная и непростая цель – сохранение природы и окружающей среды.

В то же время, как показывает анализ и опыт правоприменительной практики, действующие в наше время уголовно-правовые нормы не обеспечивают полного и надлежащего противодействия преступным посягательствам, совершаемым в рассматриваемой сфере. Разработка и применение новых технологий в противодействии экологическим правонарушениям и преступлениям становятся все более актуальными и современными.

Вопросы использования технологий в сфере борьбы с нарушениями законодательства относительно недавно стали предметом исследовательского интереса[3]. В связи с этим, несомненно, необходимо дальнейшее изучение основных направлений и проблем развития информатизации рассматриваемой сферы общества с целью выявления наиболее перспективных технологий и расширения их применения в области природоохранной деятельности.[4] Более общеизвестным является тот факт, что эффективность борьбы с нарушениями природоохранного законодательства зависит от своевременности получения информации об изменениях экологической обстановки на конкретной территории, а также от ее полноты и достоверности. В то же время уровень информационной безопасности природоохранной деятельности уполномоченных государственных органов не самый

[1] О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года (п. 12) : указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 // Собрание законодательства РФ. 2017. № 20. Ст. 2902.
[2] *Тышкевич М.Ю.* Развитие наукоемких технологий как основной фактор экономической безопасности страны / *М.Ю. Тышкевич, В.А. Ковалева* // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2016. — № 6. — С. 76–81
[3] Капинус О.С. Цифровизация деятельности органов прокуратуры: настоящее и будущее / О.С. Капинус // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2018. № 4 (66). С. 5–10.
[4] О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203 // СПС «КонсультантПлюс»

лучший. Эта проблема стала более актуальной в последние годы с сокращением количества проверочных мероприятий, с заменой большинства из них мерами контроля без вмешательства в хозяйственную деятельность проверяемых субъектов (например, путем проведения рейдовых проверок, обследований и т.д.). Указанная тенденция привела к усложнению деятельности по выявлению и фиксирования нарушений природоохранного законодательства, связанных, прежде всего, с загрязнением природной среды. [5]

В лесном секторе Российской Федерации цифровая трансформация впервые начала внедряться в конце 90-х годов прошлого века. Всемирный банк реконструкции и развития создал и непосредственно финансировал "Проект развития лесного хозяйства". Под руководством профессора Атрощенко О.А. Министерство лесного хозяйства впервые создало информационную систему управления лесным хозяйством (ИСУЛХ) и лесными ресурсами. Прежде всего, эта система функционировала на лесохозяйственных предприятиях для осуществления лесохозяйственной деятельности.

Устойчивое лесопользование - это устойчивое восстановление, возобновление и использование лесов, а также защита лесов таким образом, чтобы леса и лесные ресурсы выполняли экологические, экономические и социальные функции в настоящем и будущем.

ИСУЛХ состояла из трех систем: системы сбора и обработки информации; системы планирования и разработки альтернативных вариантов устойчивого управления лесами и лесными ресурсами и системы принятия решений с выбором оптимальных значений для принятия поставленных целей:

– улучшение породной структуры лесов;
– выравнивание возрастной структуры;
– оптимизация лесопользования;
– достижения максимальных доходов;
– сохранение средообразующей функции лесов.[6]

В то же время, для достижения любой из этих целей лесопользования необходимо было дополнительно разработать целевую функцию и критерий, а также решать задачи с использованием методов математического программирования.

В мае 2017 года Глава государства принял решение разработать и ввести в промышленную эксплуатацию Единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС).

Данная система позволяет:

1) предъявлять единые требования к учету древесины как на землях лесного фонда, так и на землях, не входящих в состав лесного фонда;
2) контролировать все этапы движения древесины в заготовленном виде, используя информацию только на электронных носителях.

Это позволяет модернизировать технологии учета вывоза и реализации древесины в ходе хозяйственной и иной деятельности, рационального использования лесов, а также обеспечения экономических интересов государства в области лесопользования и при изъятии объектов растительного мира при проведении работ на землях, не входящих в состав из лесного фонда.[7]

Порядок работы существующей системы маркирования ценных пород древесины регламентируется такими нормативно-правовыми актами, как Лесной кодекс РФ (ст. 50.2) и Постановление Правительства от 4.11.2014 №1161[8]. Реализованная технология маркировки

---

[5] *Смоленцев Д.В.* Применение информационных систем в практической деятельности органов прокуратуры / Д.В. Смоленцев // Прокурор. 2016. № 3. С. 108–112.

[6] *Аракелян С.* Цифровая экономика: стратегии развития и новые технологии – достижения, риски, угрозы // Экономист. 2018. № 3. С. 52–73.

[7] *Савина Т. С.* Цифровая экономика как новая парадигма развития: вызовы, возможности и перспективы // Финансы и кредит. 2018. № 10. С. 579–590.

[8] Постановление Правительства РФ от 04.11.2014 № 1161 «Об утверждении Положения о маркировке древесины ценных лесных пород (дуб, бук, ясень)» // СПС КонсультантПлюс.

проста: к древостою или уже срубленным бревнам прикрепляются специальные бирки из пластика или металла, на которые наносится штрих-код. Информация считывается с помощью технического устройства – сканера штрих-кодов. Информация, полученная в ходе процедуры сканирования для подтверждения или опровержения их достоверности, подлежит сверке с данными, внесенными в электронную декларацию, хранящуюся в Единой государственной автоматизированной информационной системе учета древесины и сделок с ней («ЕГАИС Лес»).

Основным недостатком, с позиции таможенных органов, является то, что маркировка древесины бирками не обеспечивает прослеживаемости и не позволяет сотрудникам таможенных органов (ДЛТО) осуществлять контроль за его экспортом. Данный факт особенно подчеркнул глава Федеральной таможенной службы России В.И. Булавин на заседании Совета Федерации 16 января 2019 года. В связи с этим перспективным представляется применение технологии КИЗ для маркировки древесины, которая бы устранила обозначенный недостаток.

Подобный проект в тестовом режиме работает в Иркутской области – лидере по объему заготовок древесины в России. Экспериментальная система контроля, выстроенная в регионе, основана на использовании специальных идентификационных карточек со встроенными электронными чипами, которые выдаются на партию древесины и дают возможность записывать на них всю необходимую информацию для определения законности происхождения заготовленной древесины: ее объем, состав, место заготовки, данные о лесозаготовителе.

В Российской Федерации аналогичная Государственная автоматизированная информационная система учета древесины «ЕГАИС Лес» была создана в 2014 г. для контроля происхождения и оборота древесины. Система проводила учет древесины в стране и контролировала любые сделки с ней, а также проверяла правомерность таких сделок с точки зрения законодательства РФ. Она полностью контролировала весь процесс, начиная с вырубки деревьев и заканчивая продажей древесины конечному пользователю.

Согласно законодательству Российской Федерации, все заготовщики, экспортеры, импортеры и внутренние продавцы и покупатели древесины, в том числе и пиломатериалов, обязаны всю деятельность осуществлять через ЕГАИС. Они должны сдавать в систему отчеты о вырубке, изменении размеров участков, продаже, покупках и переработке, а также декларацию о транспортировке.

Цели внедрения ЕГАИС "Лес" носят комплексный, межведомственный характер и направлены на противодействие незаконным рубкам, усиление контроля за оборотом древесины, в результате которого контролируется вся цепочка лесопользования: от заготовки до поставки древесины потребителям. Эта система является реальным механизмом в борьбе с "черными лесорубами" и теневым бизнесом. Схожие системы имеются также в Украине, государствах Балтии, Польше, Скандинавии, Финляндии и других странах с высокоразвитым лесным хозяйством. Есть ряд стран, на основе которых был изучен этот опыт. К ним относятся: Норвегия, Великобритания, США, Беларусь, Канада, Германия и другие. В этих странах отмечается эффективность и необходимость продолжения исследований, направленных на совершенствование практики применения технологий электронного мониторинга правонарушителей.

По виду автоматизированной деятельности система относится к системам оперативной обработки данных, которые обеспечивают функции их сбора, контроля, регистрации, хранения, обработки и передачи.

Создание ЕГАИС позволяет решить такие задачи:

– создание базы данных об учете сделок с древесиной, объемах древесины, передаваемой от одних хозяйствующих субъектов другим;

– обеспечение эффективного контроля и прозрачности информации о движении и наличии древесины;

– оптимизирование и минимизирование ручного труда и ошибки, связанные с человеческим фактором;

– сокращение времени и средств при учете заготовки, вывозки и реализации лесоматериалов;

– разработка механизма обеспечения управленческого персонала, оперативной и достоверной информации для планирования процессов заготовки и отгрузки древесины;

– внедрение управления движением ресурсов в цепи поставок на основе научно обоснованных логистических схем.[9]

Согласно статье 50.6 Лесного кодекса[10], единая государственная автоматизированная информационная система учета древесины и сделок с ней является федеральной информационной системой. Правообладателем информации является Российская Федерация, от имени которой правомочия правообладателя информации осуществляются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

Перспективной является разработка системы космического мониторинга, которая позволила бы обеспечить тотальное отслеживание всей цепочки "перемещения" леса – начиная со стадии рубки и вплоть до поступления древесины в распоряжение покупателя. Преимущество использования данной технологии в данной конкретной области заключается в возможности организации эффективной борьбы не только с "черным" и "серым" экспортом, но и пресечении незаконной деятельности лесорубов, когда под видом организации рубок якобы сгоревшего леса или необоснованных санитарных мероприятий, спиливанию подвергаются здоровые деревья.[11]

Таким образом, эффективным инструментом борьбы с незаконным экспортом древесины и изделий деревообработки, одним из наиболее криминогенных направлений внешнеэкономической деятельности, может стать использование технологии КИЗ, основанной на радиочастотной идентификации.

[9] *Юшкевич Н. Т.* и др. Цифровая трансформация как механизм рационального использования лесных и охотничьих ресурсов //Труды БГТУ. Серия 1: Лесное хозяйство, природопользование и переработка возобновляемых ресурсов. 2021. №. 1 (240). С. 101-106.

[10] Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.11.2006) (ред. от 29.12.2022) // "Собрание законодательства РФ"

[11] *Дубровина Д. С.* Контрольные идентификационные знаки как способ борьбы с незаконным экспортом древесины //Бюллетень инновационных технологий. 2019. Т. 3. №. 1 (9). С. 33-36.

Шкарина Виктория Сергеевна – обучающиеся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович – доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Актуальные вопросы применения современных технических средств при расследовании убийств

В настоящее время научно-технический процесс не стоит на месте и продолжается во всех сферах деятельности человека непрерывно. Каждый день люди использую достижения науки. Но не смотря на свои полезные качества, результаты развития научно-технического прогресса влияют на преступную деятельность. Исходя из этого, необходимо постоянно разрабатывать, внедрять и использовать современные криминалистические методы, средства и рекомендации в следственной практике, поскольку это является одним из главных направлений деятельности правоохранительных органов при раскрытии и расследовании убийств.

Без использования современных достижений в области науки и техники для раскрытия преступлений, будет достаточно проблематично добиться успеха. В особенности актуально внедрение современных технических средств при расследовании убийств[1]. Согласно п. 1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ, убийство есть умышленное причинение смерти другому человеку.

Важно отметить, что УПК РФ является основополагающим документом, который регламентирует применение различных технико-криминалистических средств (Например, определяющие порядок применения технических средств при ознакомлении с материалами уголовного дела для различных участников уголовного судопроизводства (ст. 42, 47, 53, 54, 58 УПК РФ); определяющие условия применения технических средств в судах первой (ст. 241 УПК РФ) и кассационной (ст. 376 УПК РФ) инстанций; допускающие возможность применения технических средств для изготовления различных процессуальных документов (ст. 166, 259, 303 УПК РФ), в том числе применяемых при расследовании убийств. Также, в УПК отражены основные положения использования различных технических средств в уголовном судопроизводстве. В частности, именно в нем представлены процессуальный порядок и оформление результатов применения технических средств, а также субъекты, осуществляющие данную деятельность, а именно: следователи, дознаватели, эксперты, специалисты и другие[2].

Также, немаловажно, на мой взгляд, указать, что данные положения представлены и в других нормативно-правовых актах. Сюда можно отнести Федеральный закон «О полиции», в соответствии с которым сотрудникам ведомства предоставляется право использовать в своей деятельности информационные системы, видео- и аудиотехнику, кино- и

[1] См.: *Волынский А.* и др. Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений как учебная дисциплина //Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2017. – №. 2-2. – С. 10.
[2] См.: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу 17.02.2023) [Электронный ресурс] Доступ из СПС «Консультант Плюс».

фотоаппаратуру, а также другие технические и специальные средства, не причиняющие вреда жизни и здоровью граждан, а также окружающей среде[3].

Вопрос применения технических средств при расследовании убийств требует тщательного рассмотрения. Технические средства, которые применяются при расследовании убийств, по своему содержанию характеризуются деятельностью, целями которой являются создание новых и модернизированных средств и методов криминалистической техники, совершенствование правового регулирования применения, а также создание оптимальной организационной структуры экспертно-криминалистических подразделений и судебно-экспертных учреждений, совершенствование форм и методов их работы.

При производстве осмотра места происшествия, обыска по делам об убийствах целесообразно использовать следующие технические средства:

1. Газоанализатор «ПГА-1», который служит для измерения объемной доли определенных газов в помещении, в том числе регистрируя продукты разложения тканей человеческого тела;
2. Комплект технических средств для проведения поиска объектов в скрытых полостях и труднодоступных местах «Полость», в состав которого входят видеокамера на гибкой подводке по типу эндоскопа и автономная система фото- и видеорегистрации;
3. Магнитный маятниковый плуг «Скат», предназначенный для обнаружения, фиксации и подъема мелких и крупных металлических объектов со дна водоемов, а также предметов, сделанных из ферромагнитных сплавов (гильзы, пули) в полевых условиях;
4. Поисковый магнит «Титан-1», который применяется для обнаружения металлических предметов в колодцах, скважинах, вентиляционных шахтах и водоемах;
5. Средства фотосъемки, которые применяются для запечатления следов преступления, отдельных предметов и иных материальных объектов, имеющих значение при расследовании убийства;
6. Эндоскопическое оборудование, которые направлены на отыскание предметов, веществ и жидкостей, а также для сбора проб;
7. Гемофан – это вещество-реагент, используемое в криминалистической практике для обнаружения и исследования следов биологического происхождения. Реакция Гемофана основана на способности гемоглобина катализировать окисление индикатора органическим гидропероксидом, содержащимся в зоне индикации;
8. Следокоп, который применяется для обнаружения, фиксации и изъятия невидимых и маловидимых пылевых следов обуви на ковровых, тканевых и тому подобных покрытиях. Необходимость использования данного прибора обусловлена невозможностью использования альтернативных средств, оказывающих физическое давление на объект-следоноситель[4].

Также стоит отметить передовые технические средства которые имеются за рубежом для расследования преступлений указанной категории. В Соединенных Штатах Америки часто используется полиграф. Его использование строго регламентировано. В ФРГ, в ст. 10 Федеральной Конституции оговорена неприкосновенность тайны переписки, почтовой, телеграфной и телефонной связи. «Закон о полиции ФРГ» регламентирует оперативно-розыскную деятельность и допускает использование специальных технических средств для перехвата телефонных переговоров и иных сообщений, дозволяет осуществлять негласное фотографирование, без согласия на то сфотографированных лиц, в целях предотвращения особо тяжких преступлений. Во Франции Закон 1970 г. устанавливает ответственность за вмешательство в частную жизнь, запрещая установку микрофонов и прослушивание телефонных переговоров. Статья 81 УПК этой страны предоставляет

[3] См.: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2022) [Электронный ресурс] Доступ из СПС «Консультант Плюс».

[4] *См.: Букур А. И.* Технико-криминалистическое сопровождение раскрытия и расследования преступлений, совершаемых с применением огнестрельного оружия ограниченного поражения : дис. – –М., 2020.–33 с, 2020.

возможность исключительно правоохранительным органам использовать технические средства для прослушивания телефонных переговоров.

Далее отметим, что опираясь на данные следственных органов за 2021 год, можно заметить, что аудио- или видеозаписи чаще всего применяются при расследовании убийств (примерно в 13%). Предположительно это связано с последующим изучением полученных записей в целях определения эмоционального состояния человека при ответе на те или иные вопросы. А также записи помогают следователю в последующей подготовке вопросов к производству допросов. Распространенность применения средств аудио- и видеофиксации в судопроизводстве во многом зависит от квалификации убийств[5]. Не так давно в УПК РФ были внесены поправки, которые коснулись проведения допроса, очной ставки, опознания путем использования систем видео-конференц-связи. Так законодателем была добавлена статья 189.1, согласно которой следователь, дознаватель вправе провести допрос, очную ставку, опознание путем использования систем видео-конференц-связи государственных органов, осуществляющих предварительное расследование, при наличии технической возможности.

Однако полагаем, что при производстве допросов, очных ставок, опознания целесообразно использовать следующие технические средства: видеосъемка, аудиозапись, видео-конференц-связь, иные.

При рассмотрении технических средств, которые применяются при расследовании убийств, можно выделить следующие проблемы:

— финансовая – данная проблема не позволяет закупать необходимое количество технических средств для расследований убийств;

— организационные – прежде всего данная проблема обуславливается слабой подготовкой следователей;

— законодательные – такая проблема возникла в связи с тем, что в законе указан небольшой перечень технических средств, которые можно использовать.

Для решения данных проблем, на мой взгляд, необходимо:

1. Для решения финансовой проблемы, на мой взгляд, самое действенное будет эффективное и точное распределение государственного бюджета, так как не все субъекты Российской Федерации оснащены достаточно, тем самым выделение большего бюджета для таких областей необходимо;

2. В связи с тем, что технические средства постоянно совершенствуются и появляются новые, необходимо повышать квалификацию следователей, проводить постоянное обучение по использовании данной техники;

3. Для решения законодательной проблемы, считаю, что перечень технических средств должен быть открытым, что позволит следователям использовать и другие технические средства при расследовании убийств, вне зависимости указаны они в законе или нет. Так, необходимо дополнить статью 166 УПК следующим образом: «При производстве следственного действия могут также применяться стенографирование, фотографирование, киносъемка, аудио- и видеозапись, а также иные технические средства, позволяющие расследовать преступления».

Таким образом подводя итог, хотелось бы обратить внимание, что при рассмотрении актуальных вопросов использования современных технических средств при расследовании убийств сотрудниками правоохранительных органов следует в первую очередь выделять их криминалистическую направленность. При этом для повышения эффективности раскрытия и расследования убийств необходимо учитывать их значение, возможность повсеместного распространения и целесообразность применения в конкретных ситуациях.

---

[5] *См.: Милованова М. М., Петранцова Т. С.* Современные технико-криминалистические средства и возможности их применения при расследовании преступлений //Legal Bulletin. 2020. Т. 5. №. 1. С. 57.

Яковлева Лидия Сергеевна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Герасимова Елена Владимировна – заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Проблемы правоприменения статьи 245 Уголовного кодекса Российской Федерации

Данная статья посвящена одной из наиболее актуальных проблем современности в области защиты окружающей среды, а именно — проблеме жестокого обращения с животными.

На территории Российской Федерации действует федеральный закон “Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ” от 27.12.2018 г. № 498-ФЗ. Целью федерального закона является не только защита животных, но и укрепление нравственности граждан.

Стоит отметить, что федеральный закон защищает такие группы животных как: домашние животные; дикие животные, содержащиеся в неволе; безнадзорные животные; животные, которые используются в культурно-зрелищных целях, которыми, к примеру, являются цирковые шоу, зоопарки и др[1].

За нарушение установленного законодательства Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрена ответственность за жестокое обращение с животным на основании статьи 245. Исходя из смысла данной статьи, под жестоким обращением с животным стоит понимать обращение с животным, целями которого является причинение ему боли и (или) страданий, в результате которых могла наступить гибель животного или могло возникнуть увечье, а равно любое другое повреждение или ущерб здоровья, в том числе нанесенный из корыстных или хулиганских побуждений.

Согласно статистике ежегодно количество преступлений, квалифицируемых по статье 245 Уголовного кодекса РФ возрастает. Если в 2018 году[2] за жестокое обращение с животным было заведено 446 уголовных дела, то в 2021 году эта цифра возросла до 673. К 2022 году, по данным Министерства внутренних дел РФ, было зарегистрировано рекордное количество заявлений за жестокое обращение с животным — 709 случаев[3]. Однако в первом полугодии 2022 года по данной статье к уголовной ответственности были привлечены 76 человек. Из них только к 14 было применено наказание в виде лишения свободы.

Анализируя представленную выше статистику, стоит сказать о том, что в настоящее время применение данной статьи не является эффективным. Так как на практике за большинство преступлений, квалифицируемых по статье 245 Уголовного кодекса РФ, уголовная ответственность не наступает из-за прекращения уголовного судопроизводства, например, в связи с примирением сторон или по иным обстоятельствам. Соответственно, за множество преступлений по данной статье не назначается наказание, которое предусмотрено

---

1 *Туркина Д.А.* Особенности практического применения статьи 245 Уголовного Кодекса Российской Федерации // Вопросы российской юстиции. 2022. № 21. URL: https://cyberleninka.ru/.

2 *Кадыров Р.Р.* Проблемы уголовно-правовой охраны животных от жестокого обращения // Российская юстиция в XXI веке: реалии проблемы, перспективы. 2019. URL: https://cyberleninka.ru/.

3 *Набаткина К.* Без жизни собачьей: лишь один из пяти живодеров получает наказание. Почему редко возбуждаются и трудно расследуются дела о жестоком обращении с животными // Официальный сайт Известия. 2023. URL: https://iz.ru/.

санкцией и не возникает судимость, которая в том числе является мерой воспитательного характера в отношении лиц, совершивших преступление[4].

Одной из главных проблем, влияющих на применение данной статьи, на наш взгляд, является субъект состава преступления. Субъект преступления по статье 245 УК РФ является общим, то есть, уголовная ответственность наступает только в том случае, если лицо, совершившее преступление достигло возраста 16 лет. Однако статистика утверждает, что лица от 14 до 16 лет совершают высокий процент преступлений по данной статье. Таким образом, около четверти преступлений за жестокое обращение с животными совершается именно лицами в возрасте от 14 до 16 лет, что составляет 25% от общего количества совершенных преступлений по данной статье[5]. Соответственно, в указанных случаях лицо не может быть привлечено к уголовной ответственности, так как в составе преступления отсутствует обязательный признак субъекта — достижение возраста уголовной ответственности.

Предполагаем, что несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет способны адекватно оценивать свои действия и последствия, которые могут наступить в результате совершения этих действий, то есть, психоэмоциональные возможности данной категории лиц позволяют им осознавать противоправный характер собственных действий, квалифицируемых как жестокое обращение с животным. Представляется целесообразным, что целесообразно внести поправки в часть 2 статьи 20 УК РФ. А именно — необходимо включить в перечень преступлений, ответственность за которые наступает с четырнадцатилетнего возраста, преступления, предусмотренные частями 1 и 2 статьи 245 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Считаем необходимым внесение изменений в санкции части 1 и 2 статьи 245 УК РФ. Последняя редакция Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает в санкциях данной статьи такие виды наказаний как: штраф, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, принудительные работы, арест, лишение свободы. На наш взгляд, к лишению свободы, которое является основным видом наказания, в качестве дополнительного вида наказания необходимо добавить лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Соответственно, предлагаем изложить санкцию части 1 статьи 245 УК РФ в следующем виде: “наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами, сроком до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами, сроком до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок или без такового.” Санкцию части 2 статьи 245 УК РФ представить в следующем виде: “наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок от 3 до 5 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.”

Предложенная выше редакция статьи 245 Уголовного кодекса РФ, предусматривающая ужесточение ответственности за совершение данного преступления, будет наиболее эффективна для предотвращения совершения повторных преступлений по данной статье. Это связано с тем, что зачастую такие преступления могут совершаться лицами, работающими непосредственно с животными. Например, цирковыми работниками, которые длительное время могут лишать животное пищи и воды, содержать в ограниченном

[4] *Алтыншин А.Г., Галиуллин Н.К., Шагабалова Л.Б.* Правовая сущность и последствия судимости по законодательству Российской Федерации. 2014. URL: https://cyberleninka.ru/.

[5] *Чернигова А.Ю.* К вопросу о возрасте субъекта жестокого обращения с животными // Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право. 2020. № 4(52). URL: https://cyberleninka.ru/.

пространстве, не соответствующем установленным нормам. Также это могут быть лица, проводящие бои между животными, в результате которых животные получают увечья, которые в ряде случаев являются несовместимыми с его жизнью[6]. Такое обращение с животными признается судом жестоким, соответственно, за него наступает уголовная ответственность.

Прямое указание в санкциях статьи 245 УК РФ на запрет заниматься профессиональной или любой другой деятельностью, связанной с животными, по нашему мнению, должно увеличить количество принятых судом решений, которые в качестве назначенного наказания будут включать в себя запрет на занятие определенной деятельностью. Соответственно, должно снизиться количество преступлений, участниками которых будут выступать лица, работающие с животными.

Таким образом, на сегодняшний день проблема жестокого обращения с животными остается актуальной. В российском законодательстве имеются существенные проблемы с защитой животных и привлечением к уголовной ответственности за жестокое обращение с ними. На наш взгляд, принятие в уголовное законодательство приведенных выше предложений будет способствовать наиболее эффективной защите жизни и здоровья животных.

[6] Комментарий к ст. 245 Уголовного кодекса Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ»

Баскаев Владислав Сергеевич – обучающегося Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е Кутафина (МГЮА)
Пашкова Наталья Сергеевна – обучающейся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Валеев Артем Тахирович – заведующий кафедрой уголовного права и криминалистики, кандидат юридических наук, доцент

Процессуальные и тактические проблемы производства обыска.

Одним из видов следственных действий, предусмотренных УПК РФ, является обыск. Данное следственное действие направлено на получение дополнительных знаний об обстоятельствах дела, доказательств, их проверки.

Впервые понятие обыска было законодательно закреплено в Судебнике Ивана IV 1550 г. Судебник определял "повальный обыск" как деятельность по сбору доказательств, от результатов которой решался вопрос о способе суда над подсудимым. Повальный обыск предполагал опрос неограниченного количества посторонних людей для установления репутации обвиняемого и проверки достоверности его показаний.

С принятием Устава уголовного судопроизводство произошло переосмысление понятия обыска как одного из средств собирания доказательств. УУС впервые установил порядок производства обыска в помещениях, занимаемых лицами с особым статусом (государь, министры и др.).

Существовавший порядок предварительного следствия был отменен Декретом СНК РСФСР от 24.11.1917 "О суде". Достаточно детальную регламентацию производство обыска получило в УПК РСФСР 1922 г. и УПК РСФСР 1923 г. Если ранее обыск не был самостоятельным следственным действием, а выступал как вспомогательный этап допроса, взятия с поличным или задержания обвиняемого лица, то теперь он стал отдельным процессуальным мероприятием.

Следующим этапом в развитии законодательного регулирования производства обыска стало принятие УПК РФ в 2001 году. УПК провозгласил необходимость получения судебного разрешение на производство обыска в жилище и установил особые процессуальные гарантии при производстве обыска у отдельных категорий лиц.

Итак, обыск – это следственное действие, состоящее в отыскании и изъятии в каком-либо месте или у какого-либо лица предметов и документов, которые могут иметь значение для дела. Порядок и основания его производства подробно регламентированы главой 25 УПК РФ. Сущность обыска раскрывается через две его основные функции: 1) поисковая (избрание направления, методов, способов, средств для обнаружения необходимых предметов и сведений); 2) познавательная (получение доказательной информации путем обнаружения и изъятия орудий преступления, предметов, несущих на себе следы преступления, предметов и ценностей, добытых преступным путём, документов, указывающих на важные для дела обстоятельства).

Согласно ст. 182 УПК РФ основанием производства обыска является наличие достаточных данных полагать, что в каком-либо месте или у какого-либо лица могут находиться орудия, оборудование или иные средства совершения преступления, предметы,

документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела. Также обыск может производиться и в целях обнаружения разыскиваемых лиц и трупов.

Решение о производстве обыска нуждается в процессуальном оформлении. Уголовно-процессуальный закон не определяет исчерпывающе круг лиц, у которых производится обыск, ими могут быть подозреваемые, обвиняемые, иные участники уголовного судопроизводства, а также любые другие лица, не имеющие процессуального статуса. При производстве обыска обязательно присутствие не менее двух понятых, также должно быть обеспечено присутствие лица, у которого проводится обыск (в случае проведения обыска у несовершеннолетнего - присутствие его законного представителя).

Основными видами обыска являются: 1) личный обыск; 2) обыск помещения; 3) обыск на местности. Также обыск можно разделить на первичный (проводится в отношении конкретного объекта впервые) и повторный (проводится в случае, если первичный обыск не дал искомых результатов и проводился в неблагоприятных условиях, без участия необходимых специалистов, соответствующих технических средств и др.). Каждый из видов включает в себя 4 стадии: 1) предварительная (прибытие следователя на место обыска); 2) обзорная (исследование места, обстоятельств, определение последовательности проведения обыска); 3) детальная (непосредственно сам обыск); 4) фиксация результатов (составление протокола обыска).

Тактика проведения личного обыска заключается в обследовании одежды, ручной поклажи, а в случае необходимости и тела человека (при этом рекомендуется присутствие медицинского работника). При обнаружении предметов, зашитых в одежду, ткань распарывается для их извлечения. Из обуви извлекаются металлические набойки и супинаторы. Проверка гипсовых, бинтовых повязок, пластырей и т.п. осуществляется только в присутствии медицинского работника. Обыск проводится исключительно лицом одного пола с подозреваемым, при полном обыске лица другого пола присутствовать не должны (за исключением медработников в необходимых случаях).

При обыске помещений допускается нарушение целостности или разрушение отдельных объектов для получения доступа к помещениям или предметам, если владелец отказывается добровольно предоставить к ним доступ. Обыск может проводиться последовательно, с тщательным изучением всего помещения, и выборочно, с изучением только тех мест, где по мнению следователя может находиться искомое. В зависимости от числа обыскивающих обыск может быть одиночным и групповым. Групповое обследование делится на параллельное, при котором обыскивающие движутся параллельно друг другу вдоль противоположных участков, и встречное, при котором обыскивающие движутся навстречу друг другу. Могут проводиться измерения и сравнения объектов для поиска тайников. (Например, утолщенное дно одного из ящиков стола).

Особенностями тактики обыска на местности является необходимость поделить исследуемую территорию на отдельные участки, ограниченные естественными рубежами, при помощи различных средств (колышки, флаги, сигнальная лента и др.). Перемещение обыскивающих в пределах исследуемой территории может осуществляться по спирали, по линиям секторов, зигзагами и т.п. Активно применяются технические средства (металлоискатели, буры, радары, локаторы и др.).

Несмотря на важность и эффективность обыска как способа сбора доказательств, существуют некоторые процессуальные и тактические недостатки его проведения, требующие особого внимания.

Осуществление обыска существенно ограничивает одно из важных прав, регламентированных Конституцией Российской Федерации, а именно право каждого человека на неприкосновенность жилища. Отечественный правовед XIX века Александр Андреевич Квачевский писал следующее о проведении обыска и выемки в жилище: «посягают на домашнее спокойствие, на неприкосновенность домашнего очага, на нерушимость собственности, тайны частной жизни, на одно из существенных прав человека, без которого немыслима гражданская свобода, личная, имущественная неприкосновенность

всех и каждого».[1] Нельзя не согласиться с данной цитатой и в наших правовых реалиях. Многие вопросы детально регламентированы уголовным процессуальным кодексом, но ряд проблем остаются нерешенными.

Важно понимать, что следственные мероприятия данного характера должны регламентироваться не только правом в целом, но и нравственными, моральными нормами. Деятельность следственных органов регламентирует прежде всего Конституция Российской Федерации, а именно статьи, содержащие положения об уважении чести, достоинства личности и гражданина, охраны личной жизни граждан при производстве в жилище разного рода следственных мероприятий. УПК РФ в главе 25 также содержит помимо сухих правовых оснований и ряд постулатов, относящихся к нравственным. Например, при обыске в жилище присутствие проживающего в нем лица является обязательным. Несовершеннолетние и психически нездоровые лица на время производства следственных мероприятий должны быть удалены, для зашиты их здоровья и ментального состояния. Ещё одним несомненно важным правом является возможность присутствия адвоката лица в отношении которого проводят обыск. При начале производства следователь предлагает лицу выдать все скрываемые, запрещённые предметы. Это действие следственных органов исключает принудительное исследования жилища. При обыске не могут оглашаться обстоятельства личной жизни обыскиваемого лица, выявленных в ходе следственных мероприятий. Такого рода сведения могут содержаться к примеру, в переписке. Данная информация демонстрируется понятым, а также другим участникам только в случаях, если непосредственно имеют отношение к уголовному делу.

Первая проблема связанна с этической стороной изъятия личных документов в ходе следственных действий. С одной стороны, документы проясняют многие обстоятельства произошедшего в прошлом, дают более детальную характеристику лица в отношении которого производится обыск. С другой стороны, происходит вмешательство в личную жизнь обыскиваемого. Следует дополнить нормы уголовно-процессуального кодекса, касающиеся ограничения конституционного права лиц на неприкосновенность жилища. Теоретик И. Г. Смирнова предлагает дополнить следующими условиями: - лицо добровольно, не вынужденно и не под обманом, дает своё согласие на производство следственного действия. - лицо имеет право отказать от следственного действия до вынесения судебного решения; - согласие лица должно быть получено в присутствии понятых; - согласие лица на производство следственного действия в жилище подлежит записи в протоколе и должно быть подтверждено его подписью.

Второй важной проблемой обыска в уголовно-процессуальном праве являются "случаи, не терпящие отлагательства". Нет четкого правового понятия, что же это за случаи. Произвольное толкование следователем или дознавателем "исключительных случаев", при которые возможно проведение следственных действий в жилище без получения судебного решения, может привести к необоснованному производству обыска без достаточных к тому оснований. Следует определить критерии, по которым будет руководствоваться следователь или дознаватель при решении вопроса о случаях, не терпящих отлагательств. Например, одним из критериев могут быть случаи, когда промедление в производстве следственных действий может повлечь утрату, сокрытие важных доказательств для дела или возможность продолжения преступной деятельности.

Ещё одна проблема связана с институтом понятых. Часть 1 ст. 170 УПК РФ предусматривает обязательное участие не менее двух понятых при производстве указанных следственных действий, в целях удостоверения факта их производства, хода и результатов. Институт понятых уже давно подвергается жесткой критике. Проблемой существования института понятых в российском уголовном процессе занимаются учёные правоведы и юристы практики, следователи, адвокаты. Но нет чёткого мнения, как о необходимости

[1] *Квачевский А.А*. Об уголовном преследовании, дознании и предварительном исследовании преступлений по судебным уставам 1864 года. Часть II. СПБ., 1867, С. 201.

ликвидации такого института, так и о необходимости сохранения. Для законодателей наличие понятых в уголовном процессе — это гарант объективностям предварительного расследования. Практики высказывают мнение о том, что это недоверие законодателя к правоохранительным органам. На основании опроса практических работников, проведенного А.А. Агаджаняном, можно сделать вывод, что контроль за работой следователя со стороны понятого равен нулю. «Человек, которого вытащили из постели или из-за стола, подпишет любой протокол, даже не прочитав его, - скорее бы уйти».[2] Также дискуссионным вопрос остаётся и круг лиц, которые могут быть понятыми. К примеру, сосед лица, в отношении которого ведутся следственные действия, может придать широкой огласке информацию, полученную в ходе обыска, позоря гражданина и портя его репутацию. На наш взгляд следователю, дознавателю правильнее приглашать в качестве понятых лиц, незнакомых с обыскиваемым и не проживающих с ним по соседству. Такое решение служило бы гарантией соблюдения прав и законных интересов обыскиваемого и гарантией независимости понятых. Считаем нужным дополнить главу 9 УПК РФ положением, предусматривающим возможность заявить отвод понятому. Также считаем важно ввести запрет на привлечение в качестве понятых работников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и (или) предварительное расследование, а также лиц не наделённых полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности и (или) предварительного расследования, однако находящиеся в подчинении или служебной зависимости от них, а именно секретарь, водитель, уборщица и тп.

[2] *Савицкая И.Р*. К вопросу об этической стороне проведения осмотра, обыска и выемки в жилище // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. - 2021. - № 1(31) - С. 118-122.

Бершакова Ксения Сергеевна – студентка 4 курса очной формы обучения юридического института Белгородского государственного национального исследовательского университета НИУ «БелГУ»
Научный руководитель:
Ляхова Анжелика Ивановна – доцент кафедры уголовного права и процесса Белгородского государственного национального исследовательского университета НИУ «БелГУ», к.ю.н., доцент

Использование псевдонимов в уголовном процессе

Вопрос об обеспечении безопасности в отношении участвующих лиц в уголовном процесс, является важным. Безопасность участников обеспечивается с помощью системы мер государственной защиты, которая регулируется ФЗ №45 «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и судебных органов»[1] и ФЗ №119 « О государственной защите потерпевших, свидетелей, и иных участников уголовного судопроизводства»[2], а также иными нормативными актами, с помощью которых обеспечивается безопасность лиц участвующих в уголовно процессе.

Иногда даже самая жесткая мера, такая как заключение, под стражу, не защищает лиц участвующих в процессе от преступных посягательств, лица совершившего преступление, а также от его родных, и соучастников. Обязанностью государства является обеспечение безопасности для лиц участвующих в уголовном процессе.

Одной из таких мер государственной защиты является использование псевдонима. В статье 11 части 3 УПК говорится о том, что псевдонимы применяются тогда, когда имеется достаточно информации о том, что лицам, которые являются участниками, угрожают убийством, применением насилия, уничтожением или повреждением их имущества либо иными опасными противоправными деяниями[3].

Очень часто бывает так, что свидетели отказываются от дачи показаний, или предоставляют информацию, которая не соответствует действительности потому, что бояться за свою жизнь или за жизнь и безопасность своих близких. Согласно определенным данным, из числа 11 миллионов человек, являющимися свидетелями, около 3 миллионов из них отказываются от дачи показаний, по причине поступающих в их адрес угроз. Данная статистика связана не только со свидетелем, но и также это относится к потерпевшим, которые не сообщают о преступлении, жертвой которого они сами же и являются, потому что бояться за свою жизнь. Угрозы, которые поступаю в адрес этих людей, очень различны они могут выражаться в шантаже, клевете, угрозе совершения убийства, уничтожение имущества, насилии. Иногда, даже прямо преступник не выказывает свои намерения, что будет, если не будут выполнены его условия. Для устранения возможного давления на участников процесса требуется сохранять в тайне информацию о персональных данных личности, для безопасности его и его близких. Так, например, в уголовном деле по статье 111 части 4 УК РФ, к лицу, которое являлось свидетелем по данному делу, был применен

[1] О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и судебных органов: Федеральный закон от 20.04.1995 №45- ФЗ (ред. от 01.07.2021)//Собрание законодательства РФ.-1995.-№17.- Ст. 1455.
[2] О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства: Федеральный закон от 20.08.2004 № 119-ФЗ (ред. от 01.07.2021)// Собрание законодательства РФ. –2004. – № 34. – Ст. 3534.
[3] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства РФ. -2001. -№ 52 . Ст. 4921.

псевдоним, для обеспечения защиты, данная мера государственной защиты связана с угрозами применения физической расправы в отношении него, за дачу показаний в суде[4].

Если такая необходимость возникла, то следователь после согласования с руководителем следственного органа выносит постановление, об использовании мер защиты. Постановление об использование мер защиты так же может вынести и дознаватель после согласования с начальником органа дознания. В нем должны быть прописаны основания после рассмотрения, которых было принято решение о том, что информация о личности свидетеля или потерпевшего должны быть сохранена в тайне[5]. Так же должен быть прописан псевдоним и образец подписи, который придется пользоваться участнику следственного действия, в течение всего использования псевдонима при отражении в протоколах следственных и судебных действий. В случае если информация о принятых мерах безопасности будет каким-либо образом разглашена, это несет за собой уголовную ответственность.

Нужно отметить, что на этапе возбуждения уголовного дела, не оговорено использование псевдонимов так исходя из частей 2, 3 статьи 141 УПК РФ в случаи, если оформляется письменное заявление о преступлении, гражданин должен его подписать. В том случае если заявление устное оно должно быть занесено в протокол, в котором необходимо прописать персональные данные заявителя. Невозможно использование псевдонима при получении объяснений от граждан, используемых в постановлениях возбуждения уголовного дела. Если имеются основания для возбуждения уголовного дела, то получение информации от лиц обладающих важной информации необходимо перенести на стадию, в процессе которой может быть принято решение о применение псевдонимов. Это связано с тем, что для того чтобы перейти к следующему шагу необходимо выдержать срок не меньше трех суток, при этом отсутствует гарантия, что с интересующими людьми ничего не случится.

В случае если информация о человеке, обладающем важной информацией попала в руки преступников, а те в свою очередь могут предположить, что его привлекут в качестве свидетеля, то его допрос по незначительным вопросам данного дела осуществляется в обычном порядке (для маскировки, отвлечения внимания), а по значимым вопросам с использованием псевдонима. Это не противоречит УПК.

В процессе следственных действий, в которых участвует лицо, с присвоенным псевдонимом не используется видео, фото- и аудиозапись, в том случае, если существует возможность идентификации этого человека по голосу.

Такое требование необходимо, так как на основании части 1 статьи 217 УПК РФ обвиняемому и его адвокату могут быть предоставлены материалы, видеосъемки или аудиозаписи в качестве приложений к протоколам следственных действий[6]. Необходимо уменьшить участие такого лица в действиях связанные с привлечением 3 лиц. Также необходимо не допускать передачу уголовных дел от одного следователя к другому, так как в дальнейшем это может привести к утечке информации.

Постановление с указанными в нем реальными персональными данными участников процесса, для которых используется псевдоним, укладывается в конверт, опечатывается и только в таком виде приобщается к делу. Сведенья уголовного дела являются конфиденциальными[7]. Если существует угроза жизни оберегаемого лица, то постановление может храниться в органе, осуществляющем расследование, а также в суде по правилам конфиденциального делопроизводства. К конверту с постановления применяются

---

[4] Архив Джанкойского районного суда г. Джанкой // Сайт Джанкойского районного суда г. Джанкой. URL: http://dzhankoi.krm.sudrf.ru/.

[5] *Новиков С.А*. Меры защиты допрашиваемого лица / *С.А. Новиков*// Юридический консультант. 2010. № 12. С. 42.

[6] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 . Ст. 4921.

[7] Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера: Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 № 188(ред. от 13.07.2015)//Собрание законодательства РФ. 1997. № 10. Ст. 1127.

дополнительные требования его нельзя вшивать в уголовное дело, нумеровать как следующий по порядку лист, а также запрещено приклеивать его к внутренней стороне обложки дела. Доступ к подлинным данным находящимся в конверте должен иметь только судья, в производстве которого находится уголовное дело.

При осуществлении разъяснений, касающихся права гражданина на запрос о представлении псевдонима, ему должно быть разъяснено и то, что его подлинные данные могут быть раскрыты сторонам по решению суда в стадии судебного разбирательства на основании части 6 статьи 278 УПК РФ[8]. В том случае, если было возобновлено предварительное следствие по делу, которое было приостановлено или даже вовсе прекращено, то новое постановление о применении псевдонима не формируется, а используется ранее оформленное.

Лицо продолжает участвовать под псевдонимом, во всех процессуальных действиях в том случае, если субъектом осуществляющим производство не было принято решение об отмене постановление по причине отсутствия угрозы безопасности.

В роли псевдонимов выступают условные имя или фамилия. На то, какой псевдоним будет использован в том или ином уголовном деле влияют только обстоятельства данного уголовного дела. Не рекомендуется использование в протоколах следственных действий вымышленных дат, мест рождения, мест жительства по причине того, что эта вымышленная информация может совпасть с персональными данными реального, а не вымышленного человека.

Обвиняемый и защитник обязаны получить информацию при ознакомлении с материалами уголовного дела о том, что в процессе участвует лицо под псевдонимом (его подлинные данные им недоступны).

В списке лиц, которые вызываются в суд, указываются тоже участники под псевдонимом и не отражаются их настоящие данные и места жительства. Суд вправе произвести допрос потерпевшего и свидетеля, без предоставления подлинных данных об их личности, и в условиях исключающих непосредственное наблюдение другими участниками за процессом допроса[9]. Осуществить это возможно: если в зале суда будут присутствовать только судья и допрашиваемый, процедура допроса осуществлена судьей в другом помещении, отличном от зала судебного заседания, или же допрос осуществлен с применением средств видеотрансляции, в прямом эфире.

При видеотрансляции, судьи и защищаемые должны находиться в разных помещениях. При этом для защищаемого, должны применяться помехи, не дающие возможности распознать лицо по жестам, дефектам речи.

Если в стадии предварительного расследования участникам были присвоены псевдонимы, то в суде также они должны представать на допросе под псевдонимов согласно статьи 278 части 5 УПК РФ[10].

На основании всего вышесказанного, можно заключить, что меры безопасности, такие как ограничения доступа, к информации о защищаемом лице и его допрос с применением псевдонима, необходимо применять только в особых случаях, когда другие мероприятия по защите не дают в полной мере обеспечить безопасность защищаемого лица. Использование псевдонимов как мера защита должна быть осуществлена только при реальной, а не мнимой угрозе.

---

[8] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 . Ст. 4921.

[9] Александрова Н.В. Обеспечение безопасности потерпевших и свидетелей в уголовном судопроизводстве /Н.В. Александрова// Современное российское право. 2019. № 2 (3). С.35.

[10] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 . Ст. 4921.

Викулова Анастасия Алексеевна – обучающаяся Тюменского государственного университета Института государства и права
Научный руководитель:
Сидорова Наталья Вячеславовна – доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Тюменского государственного университета Института государства и права, кандидат юридических наук, доцент

Проблемы применения заключения под стражу

Право на свободу гарантирует человеку основной закон государства – Конституция РФ. Суд при направлении ходатайств органов предварительного расследования может ограничить конституционное право на свободу лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступления. Несмотря на то, что заключение под стражу имеет большое количество проблемных аспектов, оно, в свою очередь, пресекает противоправные действия подозреваемого или обвиняемого, предупреждает совершение ими новых преступлений, а также лишает возможности подозреваемого или обвиняемого оказывать давление на свидетелей, потерпевших и воздействовать на них.

На наш взгляд, можно выделить следующие проблемы применения заключения под стражу:

1. Следователи и дознаватели составляют ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу с нарушением правил и норм, указанных в УПК РФ. Одной из наиболее распространенных проблем является отсутствие оснований для заключения под стражу.

Судебная практика так же подтверждает и отражает данную проблему. Удовлетворяя ходатайство следователя об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении Д., подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 228 УК РФ, Центральный районный суд г. Тольятти Самарской области в постановлении от 6 января 2015 г. сделал вывод о том, что Д. скроется от предварительного следствия и может продолжить заниматься преступной деятельностью, обосновал «характером преступных проявлений» и «данными о личности» подозреваемого, не указав при этом в описательно-мотивировочной части постановления каких-либо сведений о личности Д.

2. Указанные в ходатайстве основания для заключения под стражу необходимо подтверждать документами из материалов дела, в противном случае такие основания не будут приняты судом во внимание. Наиболее распространенным примером в данном случае будет являться заявление потерпевшего о том, что ему угрожает подозреваемый или обвиняемый.

Помимо этого, к ходатайству следователя или дознавателя должен быть приложен материал, характеризующий личность подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, таким может являться справка о наличии или отсутствии судимости преступника. Данный довод прямо подтверждается судебной практикой: районный суд Республики Мордовия удовлетворил ходатайство следователя об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении Л., при этом указав, что одним из оснований для заключения под стражу является то, что Л. может скрыться от предварительного следствия. Данный довод районный суд Республики Мордовия обосновал наличием оперативной информации о намерении Л. выехать за пределы города, в котором он проживает.

Верховный Суд Республики Мордовия 23 сентября 2015 г. отменил постановление в апелляционном порядке и отказал в удовлетворении ходатайства следователя, указав на то, что суд не привел в постановлении каких-либо конкретных фактических данных, не

проверил и не дал надлежащей оценки оперативной информации, на наличие которой ссылался следователь[1].

Таким образом, становится очевидным, что следователям и дознавателям необходимо обосновывать каждое основание для заключения под стражу, указанное в ходатайстве. Необходимо также доказывать и подтверждать всеми возможными справками и характеристиками, что подозреваемый или обвиняемый нуждается именно в этой мере пресечения.

3. Нехватка времени. Зачастую сотрудники органов предварительного расследования выносят постановление о возбуждении ходатайства перед судом об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении подозреваемых. В соответствии с ч.3 ст.108 УПК РФ постановление следователя и необходимые материалы должны быть представлены судье не позднее чем за 8 часов до истечения срока задержания, если ходатайство возбуждается в отношении подозреваемого, задержанного в порядке, установленном ст.ст. 91, 92 УПК РФ. Согласно ч.2 ст.94 УПК РФ лицо может быть задержано на срок не более, чем 48 часов. Органам предварительного расследования зачастую не хватает этих 40 часов для подготовки документов, которые необходимо приложить к постановлению о возбуждении ходатайства перед судом об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Помимо того, что следователям и дознавателям нужно выбрать сам вид меры пресечения, им также необходимо обосновать свое ходатайство, собрать все материалы, подтверждающие необходимость заключения подозреваемого или обвиняемого под стражу. Ситуацию осложняет то, что подозреваться или обвиняться в совершении преступления могут сразу несколько лиц. В таком случае за 40 часов органам предварительного следствия или дознания собрать все документы в разы сложнее.

За 6 месяцев 2016 года судами вынесено 340 частных постановлений (определений), из которых 261 - в адрес дознавателей, следователей и руководителей соответствующих подразделений и органов расследования. При этом каждое второе частное постановление было связано с нарушением органами предварительного расследования установленного в ч.3 ст.108 УПК РФ срока представления в суд ходатайства о заключении под стражу в отношении подозреваемого, задержанного в порядке, предусмотренном ст.ст. 91 и 92 УПК РФ (абз.3 ч.1.6 «Обзор практики рассмотрения судами ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и о продлении срока содержания под стражей»).

4. Рассматривая ходатайство об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу, суд должен выяснить, приложены ли к нему копии постановлений о возбуждении уголовного дела и привлечении лица в качестве обвиняемого; копии протоколов задержания, допросов подозреваемого, обвиняемого; иные материалы, свидетельствующие о причастности лица к преступлению[2]. Часто следователи и дознаватели прикладывают к постановлению о возбуждении ходатайства перед судом об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу не все вышеуказанные копии процессуальных документов, ошибочно полагая, что они не потребуются и не сыграют ключевой роли при заключении под стражу.

5. Еще одной из распространенных ошибок при заключении под стражу является то, что следователи и дознаватели не рассмотрели вариант применения иной, более мягкой, меры пресечения, например, домашнего ареста.

Например, Устиновский районный суд г. Ижевска Удмуртской Республики 2 марта 2015 г. отказал в заключении под стражу А., обвиняемого в совершении тяжкого

[1] Обзор практики рассмотрения судами ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и о продлении срока содержания под стражей (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 18.01.2017) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, 2017, №9.

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, 2014, № 2.

преступления, предусмотренного п. "г" ч. 2 ст. 161 УК РФ, сославшись на отсутствие доказательств того, что в отношении А. не может быть избрана иная, более мягкая, мера пресечения. Приняв во внимание данные о личности обвиняемого, который ранее не судим, имеет постоянное место жительства и работы, где характеризуется положительно, суд избрал в отношении А. домашний арест.

Желание следователей (дознавателей) вполне понятно и логично: таким образом они страхуют себя от тех неприятностей, которые может создать подозреваемый или обвиняемый, а именно: побег, воспрепятствование осуществлению расследования, угрозы, шантаж иных участников уголовного судопроизводства, совершение новых преступлений, даже если в объективной реальности и в материалах уголовного дела для этого нет оснований[3].

6. При избрании заключения под стражу нередко органы предварительного расследования и суды не учитывают общественную опасность совершенного деяния. Например, подозреваемый или обвиняемый, совершивший преступление против жизни и здоровья, больше нуждается в изоляции от общества, нежели подозреваемый или обвиняемый в совершении должностного преступления.

7. Прокурор осуществляет надзор за органами предварительного расследования в части соблюдения Конституции РФ и других федеральных законов. В УПК РФ следователь возбуждает ходатайство перед судом об избрании меры пресечения с согласия руководителя следственного органа (ч.3 ст.108 УПК РФ). В силу своих полномочий и рода деятельности прокурор смог бы обеспечить эффективное и полное соблюдение прав подозреваемых и обвиняемых, смог бы осуществлять контроль за органами предварительного расследования в части избрания меры пресечения в виде заключения под стражу и ее законности и необходимости, нежели это осуществляет руководитель следственного органа, который представляет тот же самый орган следствия[4]. Помимо этого, руководитель следственного органа так же заинтересован в заключении подозреваемого или обвиняемого под стражу.

8. Ключевой проблемой является то, что судьи не исследуют основания для заключения под стражу подозреваемых и обвиняемых, в своих постановлениях не указывают конкретные, фактические обстоятельства, на основании которых они приходят к решению о заключении лица под стражу, что позволяет говорить о формальном отношении судов к процедуре рассмотрения ходатайств о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Зачастую судьи в постановлении об избрании меры пресечения перечисляют те основания, которые указали следователи или дознаватели в своих ходатайствах, при этом свое решение они никак не аргументируют. Также судьи не рассматривают обстоятельства, которые могли бы свидетельствовать об избрании в отношении подозреваемого или обвиняемого более мягкой меры пресечения, чем заключение под стражу. Это является явным нарушением одного из принципов уголовного судопроизводства — состязательности сторон[5].

9. Организационные проблемы[6].

Таким образом, все вышеперечисленные проблемы, возникающие при избрании в отношении обвиняемого или подозреваемого меры пресечения в виде заключения под стражу, свидетельствуют о том, что должностные лица органов предварительного расследования неважно относятся к процедуре избрания меры пресечения в виде заключения под стражу, а на законодательном уровне имеются существенные недоработки данного

---

[3] *Бахулова З.М.* Проблемы применения меры пресечения в виде заключения под стражу // Закон и право. 2022. №6. С. 123;

[4] *Русаленко Н.В., Сухова Л.Е.* Актуальные проблемы применения меры пресечения заключение под стражу // Территория науки. 2013. №2. С. 277-278.

[5] *Михайлов Е. В.* Проблемы, возникающие при избрании в отношении обвиняемых (подозреваемых) меры пресечения в виде заключения под стражу // Молодой ученый. 2019. № 11 (249). С. 87;

[6] *Ткачева Н. В.* Некоторые проблемы применения меры пресечения «Заключение под стражу» // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2008. №8 (108). С. 87.

института. Заключение под стражу – распространенная мера пресечения, поэтому вопросы об избрании данной меры пресечения всегда являются актуальными. Именно заключение под стражу влияет на выполнение уголовным судопроизводством своего назначения, указанного в ч. 1 ст. 6 УПК РФ — защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

Думается, что стоит внести в УПК РФ ряд положений, которые могли бы устранить большинство проблемных аспектов применения заключения под стражу. Например, в ч.3 ст.108 УПК РФ следует внести указание на согласование ходатайства и с прокурором: чтобы при избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу следователь возбуждал перед судом соответствующее ходатайство с согласия прокурора. Помимо этого, необходимо увеличить срок предоставления материалов в суд следователем (дознавателем) при подозрении или обвинении сразу нескольких лиц – не 40 часов, а 80.

Для решения проблемы формального отношения судов к процедуре рассмотрения ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу можно ужесточить контроль над этими судами вышестоящими инстанциями. Также грамотная и правильная работа адвоката поможет снизить количество необоснованных и незаконных постановлений судов об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу.

Вотинцева Наталия Максимовна - обучающаяся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович - доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент.

Актуальные проблемы возбуждения уголовных дел, по фактам мошенничества, повлекшего лишение права гражданина на жилое помещение

Мошенничество – это преступление, которое может привести к серьезным последствиям для потерпевшего. Одним из таких последствий является лишение права гражданина на жилое помещение. В настоящее время данная проблема становится все более актуальной, особенно в условиях растущей ценности недвижимости. Часто мошенники используют различные уловки и обманные схемы, чтобы обмануть людей и присвоить их имущество.

Значимость данной темы обусловлена не только ее социальной важностью, но и тем, что она является предметом постоянного изучения и обсуждения в сфере правовой науки и практики. Кроме того, эта тема является актуальной для правоохранительных органов, адвокатов, судей и иных лиц, которые работают в сфере правосудия и защиты прав человека.

В данной статье будут рассмотрены основные теоретические и практические аспекты возбуждения уголовных дел по фактам мошенничества, связанных с жилым помещением, а также предложены возможные пути решения обозначенных проблем.

Возбуждение уголовных дел является процессом, в ходе которого правоохранительные органы определяют наличие состава преступления и принимают решение о дальнейших действиях по расследованию и судебному преследованию подозреваемых.

Особенности возбуждения, уголовных дел по рассматриваемой категории дел связано со сложностью установления основания возбуждения уголовного дела, наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления ч. 2 ст. 140 УПК РФ. Это обусловлено наступлением во времени юридического факта, сделки купли-продажи, дарения и т.д. Так, например, возбуждение дел по фактам мошенничества, связанных с жилым помещением заключаются в том, что такие преступления совершаются в сфере недвижимости и нередко имеют сложную правовую природу, маскируются под гражданско-правовые отношения. Это могут быть как крупные схемы, так и отдельные случаи, например, продажа недвижимости по доверенности, не принадлежащей мошенникам или продажа уже проданной недвижимости.

Существуют успешные практики и инновационные подходы к возбуждению дел по мошенничеству, повлекшего лишение права гражданина на жилое помещение. Например, в некоторых странах были созданы специальные команды, занимающиеся борьбой с мошенничеством в сфере недвижимости, которые совместно с правоохранительными органами разрабатывают меры по предотвращению данного вида преступлений.

В Китае, например, создана система электронного контроля за недвижимостью, которая позволяет быстро выявлять мошенничество в этой сфере. В США и Канаде активно применяются механизмы государственной регистрации сделок с недвижимостью, которые помогают предотвратить мошенничество и защитить права собственников. В некоторых странах внедряются программы социальной поддержки пострадавших от мошенничества в

сфере недвижимости, что позволяет снизить социальную напряженность и повысить доверие к правовой системе.

Проведенное исследование правоприменительной практики позволило выделить следующие проблемы при возбуждении уголовных дел, по фактам мошенничества, повлекшего лишение права гражданина на жилое помещение:

1. Несовершенство законодательства. Несовершенство законодательства (ГК РФ: Глава 30 §7 «Продажа недвижимости» и Глава 32 «Дарение») выражается в простоте совершения сделок с недвижимым имуществом, а также уязвимости определенных групп общества, которые наиболее чаще подвергаются мошенничеству. Преступники чаще всего выбирают будущих жертв из числа граждан систематически употребляющих спиртные напитки, склонных к наркомании, бродяжничеству и иных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, а также малоимущих граждан и лиц, пенсионного возраста. Благодаря простой форме заключения сделок по купле-продаже (дарению) недвижимого имущества, мошенники, введя потерпевшего в заблуждение, с легкостью подписывают необходимые документы и проводят регистрацию права на недвижимое имущество.

Так, например, согласно приговора Вологодского городского суда Вологодской области от 04.07.2019 года, гражданин К., зная, что ФИО, злоупотребляет спиртными напитками и имеет в собственности две квартиры, решил похитить данное имущество. Гражданин К. систематически привозил ФИО продукты питания и алкогольные напитками, тем самым вызывая доверие у ФИО. Пользуясь тем, что потерпевший находится в состоянии алкогольного опьянения, давал ему на подпись необходимые ему документы. После регистрации права собственности на жилые помещения, принадлежавшие ФИО, на гражданина К., последний отвез потерпевшего в другой город, где оставил ФИО без средств к существованию, а квартиры продал третьим лицам[1].

Для решения данной проблемы необходимо:

Дополнить статью 558 Гражданского кодекса РФ частью четвертой следующего содержания: «4. При регистрации договора купли-продажи жилого помещения государственный регистратор прав обязан запросить в соответствующем медицинском учреждении медицинское заключение о том, что стороны не состоят на учете в психоневрологическом и наркологическом диспансерах.

В случае получения государственным регистратором прав информации о том, что одна из сторон состоит на учете в психоневрологическом или наркологическом диспансере, регистратор обязан приостановить регистрацию сделки до момента предоставления дополнительных документов, подтверждающих свободу волеизъявления сторон».

Для подтверждения дееспособности гражданина в данном случае можно, например, провести медицинское освидетельствование либо привлечь к сделке нотариуса, а также фиксировать момент подписания договора на видеозапись, задавая уточняющие вопросы, подтверждающие свободу и осознанность волеизъявления граждан.

Дополнить статью 575 Гражданского кодекса РФ пунктом 5 части первой следующего содержания: «5) лицами состоящими на учете в психоневрологическом или наркологическом диспансере.».

Дополнить статью 26 Федерального закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» пунктом 5.1 части первой следующего содержания:

«5.1) лицо, указанное в заявлении в качестве правообладателя состоит на учете в психоневрологическом или наркологическом диспансере;»

Разработка и внедрение программ и механизмов социальной поддержки пострадавших от мошенничества, связанного с жильем. Например, центры гуманитарной помощи, приюты «С миру по нитке», «Красный крест», которые помогают гражданам,

[1] См.: Приговор Вологодского городского суда Вологодской области от 04.07.2019 по делу № 1-264/2019 // http://sudact.ru/regular/doc/DOeFDWDEeCx8/ (дата обращения: 17.04.2023).

оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации: предоставляют место для проживания, продукты питания, одежду, помогают с восстановлением документов, пока человек не сможет самостоятельно себя обеспечивать в полной мере.

2. Использование специальных познаний мошенниками. Использование мошенниками специальных познаний в области жилищного, гражданского, уголовного законодательства, знания в психологии. Преступники умело входят в доверие к потерпевшим и создают иллюзию легальности своих действий, используют знакомства, позволяющие способствовать совершению преступлений, что в свою очередь позволяет им окончить преступление и влияет на процесс возбуждения уголовного дела, так как потерпевшие обращаются в правоохранительные органы спустя длительное время или вовсе не заявляют о преступлении.

Примером использования специальных знаний может служить приговор от 14.10.2014, согласно которому гражданка Ч., создала организованную группу, в которую входили в том числе лица, имеющие опыт работы в риэлтерской деятельности и ранее работавших на государственной службе, а также лиц, ранее судимых за схожие преступления. Организованной группой было совершено 8 эпизодов преступлений, предусмотренных часть 4 статьи 159 УК РФ, связанных с лишением права гражданина на жилое помещение.

Участники организованной группы продавали чужие жилые помещения. Объектом продажи становились квартиры, собственники которых выехали за пределы города на длительное время; бесхозные жилые помещения, собственники которых умерли. Жертвами преступления являлись собственники, которые относятся к категории социально неблагополучных (злоупотребляющие спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными препаратами) или социально незащищенных граждан (сироты, престарелые люди). В результате совершения преступления мошенники завладевали правом собственности на чужое недвижимое имущество[2].

Для решения указанной проблемы необходимо следующее:

Введение усиленного контроля за сделками со стороны многофункциональных центров, Росреестра, а именно:

Дополнить пункт 1 части третьей статьи 9 Федерального закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» после слов «о невозможности государственной регистрации права без личного участия правообладателя или его законного представителя» дополнить словами «о самостоятельном свободном волеизъявлении сторон при регистрации права;» и далее по тексту.

Дополнить статью 558 Гражданского кодекса РФ частью пятой следующего содержания: «5. В случае присутствия третьих лиц при регистрации договора купли-продажи недвижимого имущества государственный регистратор прав обязан идентифицировать личность и уточнить статус третьих лиц с занесением информации в заявление о государственной регистрации прав.».

Дополнить статью 574 Гражданского кодекса РФ частью четвертой следующего содержания: «4. В случае присутствия третьих лиц при регистрации договора дарения недвижимого имущества государственный регистратор прав обязан идентифицировать личность и уточнить статус третьих лиц с занесением информации в заявление о государственной регистрации прав.».

3. Проблема сбора доказательств. Данная проблема выражается в том, что действия, совершаемые преступниками, направлены на создание видимости легального характера, что позволяет в большинстве случаев довести преступление до конца. В соответствии с ч. 1 ст. 140 УПК РФ, поводами для возбуждения уголовного дела необходимы заявление о преступлении или сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из

[2] См.: Приговор Центрального районного суда г. Комсомольска-на-Амур от 14.10.2014 по делу № 1-735/2014 // http://sudact.ru/regular/doc/8t9FBdChWdV3/ (дата обращения: 18.03.2023)

иных источников. Так как потерпевшие не сразу обращаются в правоохранительные органы из-за иллюзорной легальности сделок, а в некоторых случаях и вовсе не пишут заявление, то отсутствует повод для возбуждения уголовного дела. В момент, когда уже случился юридический факт и сделка прошла регистрацию, а через время написано заявление о совершенном преступлении, прошло уже не мало времени, что позволяет преступникам реализовать полученные денежные средства и скрыть материальные следы преступления. Также в связи с продолжительным промежутком времени обращения потерпевших в правоохранительные органы с момента начала совершения преступления пропадают и идеальные следы преступления, так как спустя время потерпевшие забывают детали событий, происходивших в момент совершения преступления.

Согласно приговора от 14.10.2014, для совершения преступления гражданка Ч. использовала поддельные доверенности, удостоверения личности и документы на вступление в наследство, печати, чем создавала иллюзию правомерных действий и вводила в заблуждение потерпевших. В свою очередь иллюзия совершения легальных действий приводила в тому, что мошенникам удавалось окончить преступление и скрыть следы его совершения[3].

В соответствии с ч. 1 ст. 144 УПК РФ, при проверке сообщения о преступлении правоохранительные органы вправе получать объяснения, образцы для сравнительного исследования, истребовать документы и предметы, изымать их, назначать судебную экспертизу, производить осмотр места происшествия, документов, предметов, требовать производства документальных проверок, исследований документов, предметов, привлекать к участию в этих действиях специалистов и т.д.

Для получения данных достаточных для возбуждения уголовного дела по данной категории необходимо истребовать и изучить документы: документы по сделкам, проведенным с жилым помещением (договоры купли-продажи, дарения, расписки, доверенности и т.д.), паспорт объекта, выписки ЕГРН, документы об оплате. В дальнейшем благодаря осмотру данных документов, появится возможность установления факта отчуждения имущества, а также лиц, в пользу которых осуществлено отчуждение. Данные действия следует производить незамедлительно, так как после совершения преступления действия мошенников направлены на уничтожение следов с целью противодействия выявлению преступления.

При сомнении подлинности полученных документов необходимо назначение технико-криминалистическую экспертизу документов для установления способа подделки документов, восстановления их первоначального содержания. Преступники чаще всего, в ходе совершения преступления, оставляют потерпевшим расписки, подтверждающие получение денежных средств, и иные документы, записи, которые используются для идентификации личности по почерку, для этих назначают подчерковедческую экспертизу. Также стоит отметить, что на самих документах (бумаге) остаются потожировые следы, поэтому целесообразно назначить дактилоскопическую экспертизу для идентификации личности преступника в случае подделки документов.

При получении объяснений от потерпевшего необходимо получить сведения об объекте недвижимого имущества; о собственнике совершения преступной сделки; о наличии имеющихся документов; о действиях мошенников и в чём выражался обман или злоупотребление доверием; об обстановке совершения преступления (время, место); о способе регистрации сделки с недвижимостью; о порядке производства расчёта, его объёме и

[3] См.: Приговор Центрального районного суда г. Комсомольска-на-Амур от 14.10.2014 по делу № 1-735/2014 // http://sudact.ru/regular/doc/8t9FBdChWdV3/ (дата обращения: 18.03.2023)

валюте; о мошеннике, и отношениях с ним потерпевшего; о составляемых при сделке документах, кем они подписывались и когда и др.[4]

По результатам рассмотрения сообщения о преступлении правоохранительными органами принимается решение: о возбуждении уголовного дела либо об отказе в возбуждении уголовного дела.

В качестве рекомендации для дополнительной фиксации следов преступлений целесообразно использование: систем видеонаблюдения, аудиозаписи при регистрации сделок с недвижимым имуществом, для быстрого выявления преступников и сбора необходимых доказательств (информация должна хранится 6 мес. со дня сделки); более эффективная координация между правоохранительными органами и лицами обладающими специальными познаниями: сотрудников Россреестра, нотариусов, реэлторов.

Таким образом, проведенное исследование позволяет разрешить ряд проблем, касающихся возбуждения уголовных дел, по фактам мошенничества, повлекшего лишение права гражданина на жилое помещение.

[4] См.: *Третьякова Е. И., Бельков В. А.* «Особенности возбуждения уголовного дела по факту совершения мошенничества, повлёкшего лишение права гражданина на жилое помещение» // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2019. № 2 (10). URL: https://clck.ru/34QiFQ (дата обращения: 13.05.2023).

Вохминова Анастасия Андреевна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Котова Ксения Евгеньевна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Валеев Артем Тахирович – заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Правовое регулирование участия присяжных заседателей в уголовном судопроизводстве

История возникновения института присяжных заседателей в России берет свое начало во второй половине XIX века. В 1864 году была утверждена судебная реформа, целью которой было создание всесословной судебной системы и ее совершенствование. Одним из нововведений являлось появление института присяжных заседателей.

Суд присяжных состоял из председателя и двух заместителей, а также коллегии из двенадцати присяжных заседателей, которые решали вопрос о виновности, либо невиновности лица на основании собранных доказательств.

Ныне суд присяжных - это суд граждан, не обладающих специальным юридическим образованием и не имеющих опыта в рассмотрении уголовных дел. Суд присяжных существует исключительно в рамках уголовного процесса в составе коллегии из восьми или шести присяжных заседателей.

Данный институт регламентируется ч. 2 ст. 47 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой обвиняемый в совершении преступления обладает правом на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом. Также ч. 4 ст. 123 гласит: «В случаях, предусмотренных федеральным законом, судопроизводство осуществляется с участием присяжных заседателей». УПК РФ содержит положения п. 2, 2.1 ч. 2 ст. 30 и главу 42, посвященную производству по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей. В свою очередь, есть также Федеральный закон "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации" от 20.08.2004 N 113-ФЗ и постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2005 N 23 (ред. от 28.06.2022) "О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей".

Законодатель в пунктах 2 и 2.1 части второй статьи 30 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации установил закрытый перечень уголовных дел, подлежащих рассмотрению с участием присяжных заседателей. Преступления, содержащиеся в списке, характеризуются повышенной общественной опасностью.

Поскольку присяжные не являются профессиональными субъектами, есть перечень вопросов, закрепленный в ст. 339 УПК РФ, которые перед ними ставятся. В соответствии с ним, перед присяжными ставятся следующие три вопроса:

1) доказано ли, что деяние имело место;

2) доказано ли, что это деяние совершил подсудимый;

3) виновен ли подсудимый в совершении этого деяния.

После основных вопросов могут ставиться дополнительные. Например, частные вопросы о таких обстоятельствах, которые влияют на степень виновности либо изменяют ее

характер, влекут за собой освобождение подсудимого от ответственности. В необходимых случаях отдельно ставятся также вопросы о степени осуществления преступного намерения, причинах, в силу которых деяние не было доведено до конца, степени и характере соучастия каждого из подсудимых в совершении преступления. Допустимы вопросы, позволяющие установить виновность подсудимого в совершении менее тяжкого преступления, если этим не ухудшается положение подсудимого и не нарушается его право на защиту.

Если подсудимый будет признан виновным, в таком случае ставится вопрос о том, заслуживает ли он снисхождения.

Таким образом, квалификация содеянного, рассмотрение гражданского иска и непосредственно назначение наказания все же вверены профессиональному судье.

Кандидаты в присяжные заседатели муниципального образования определяются путем случайной выборки с использованием Государственной автоматизированной системы Российской Федерации "Выборы". В нее, в соответствии с установленными критериями, вносятся списки лиц, из числа которых путем случайной выборки определяются присяжные заседатели. По собственному желанию стать присяжным заседателем невозможно.

Однако законом закреплены как требования, так и ограничения для присяжных заседателей.

В соответствии с пунктом 2 статьи 3 федерального закона "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации" присяжными заседателями и кандидатами в присяжные заседатели не могут быть лица:

1) не достигшие к моменту составления списков кандидатов в присяжные заседатели возраста 25 лет;

2) имеющие непогашенную или неснятую судимость;

3) признанные судом недееспособными или ограниченные судом в дееспособности;

4) состоящие на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере в связи с лечением от алкоголизма, наркомании, токсикомании, хронических и затяжных психических расстройств.

Кроме этого, пунктом 3 вышеупомянутой статьи установлено, что к участию в рассмотрении судом конкретного уголовного дела в порядке, установленном Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, в качестве присяжных заседателей не допускаются также лица:

1) подозреваемые или обвиняемые в совершении преступлений;

2) не владеющие языком, на котором ведется судопроизводство;

3) имеющие физические или психические недостатки, препятствующие полноценному участию в рассмотрении судом уголовного дела.

Законодательством не предусмотрены требования к правовой грамотности кандидатов в присяжные заседатели, что является существенным недостатком данного института. Неосведомленность присяжных в правовых аспектах может способствовать как вынесению несправедливого решения, так и возможности применения со стороны защиты или обвинения различных «уловок» с целью повлиять на вердикт. Ввиду спорности данного вопроса в юридической науке уже длительное время ведутся дискуссии по этому поводу.

Также лицо, соответствующее требованиям, может просто не явиться по повестке. Проблема неявки присяжных заседателей в данный момент является одной из актуальных проблем уголовного судопроизводства. Это обусловлено отсутствием у граждан достаточной мотивации для участия в судебных заседаниях, подавляющее большинство кандидатов не являются по вызову суда. Однако это не является единственной причиной. Пандемия COVID-19 значительно повлияла на рассмотрение дел судами с участием присяжных заседателей ввиду большого количества заболевших и госпитализированных граждан, запретов на перемещение, а также вполне объяснимые опасения лиц, вызванных в качестве присяжных заседателей, относительно заражения коронавирусной инфекцией. В подобном случае ответственность законодательством не предусмотрена, хотя внедрение данных норм могло бы поспособствовать сокращению неявок по неуважительным причинам.

Эпидемиологическая ситуация в 2020 году также способствовала модернизации участия присяжных заседателей в судопроизводстве: Президиумом Верховного суда в Обзоре судебной практики от 30 апреля 2020 года установлено, что проведении всего или части судебного разбирательства с использованием систем видео-конференц связи допустимо по решению суда, поскольку это не противоречит понятию справедливого и публичного слушания дела при условии, что подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, находящийся под стражей и участвующий в судебном заседании, имеет возможность следить за ходом судебного процесса, видеть и слышать участников процесса, а также быть заслушанным сторонами и судьей беспрепятственно[1].

Изначально лица вызываются в суд в качестве кандидата, но если гражданин пройдёт дальнейший отбор в суде, то из статуса кандидата он перейдёт в статус присяжного заседателя. Затем, если гражданин без уважительных причин игнорирует требование суда о явке, то на него накладывается наказание в виде денежного взыскания в порядке, предусмотренном статьями 117-118 УПК РФ, в размере до 2 500 рублей.

В том случае, даже если соблюдены все формальные требования, предъявляемые к присяжным заседателям, сторона может заявить ходатайство о тенденциозности сформированной коллегии, мотивировав его. При этом, п. 16 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2005 N 23 (ред. от 28.06.2022) "О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей" разъясняет, что под тенденциозностью состава коллегии присяжных заседателей следует понимать случаи, когда при соблюдении положений закона о порядке ее формирования тем не менее имеются основания полагать, что образованная по конкретному уголовному делу коллегия, вследствие особенностей этого дела, не способна всесторонне и объективно оценить обстоятельства рассматриваемого уголовного дела и вынести справедливый вердикт (например, вследствие однородности состава коллегии присяжных заседателей с точки зрения возрастных, профессиональных, социальных и иных факторов).[2]

Для рассмотрения дела с участием присяжных необходимо наличие ходатайства обвиняемого или одно из обвиняемых о рассмотрении дела с участием таковых. С момента вынесения соответствующего постановления суда отказ от ходатайства является невозможным.

Оценивая проблемы и тенденции развития института присяжных заседателей на данный момент стоит отметить, что суд присяжных является одной из необходимых конституционных гарантий справедливости и открытости судебной процедуры для граждан Российской Федерации. В то же время, в связи с наличием проблем в регулировании данного института (частые неявки кандидатов в судебное заседание, юридическая неграмотность), видится перспективным внесение в действующее законодательство изменений для более эффективной деятельности института присяжных.

[1] "Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) N 2" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 30.04.2020) // "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 6, июнь, 2020

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2005 N 23 (ред. от 28.06.2022) "О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей" // "Российская газета", N 272, 02.12.2005

Голубева Мария Викторовна- обучающаяся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Андрей Леонидович Санташов - профессор кафедры уголовного права и криминологии, доктор юридических наук, доцент

К вопросу об ответственности за преступления, предусмотренные ст. 264 УК РФ

Ни для кого не секрет, что одним из приоритетных направлений российской государственной политики является борьба с дорожно-транспортными происшествиями, ежегодно наносящими экономике страны колоссальный социальный, материальный и демографический ущерб. С каждым годом число автолюбителей возрастает с геометрической прогрессией, так как транспорт в современном мире является неотъемлемой частью практически каждого человека. В настоящее время уже сложно представить свой день без автомобиля, будь то личный автомобиль или такси. Автомобили в наше время достаточно доступная покупка для различных категорий граждан. Наряду с возрастанием количества автолюбителей, наблюдается и значительный рост дорожно-транспортных происшествий.

По официальным данным, предоставленным ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ Российской Федерации за прошедший год в Российской Федерации произошло 11091 дорожно-транспортных происшествий, в которых погибло 1330 человек, ранено – 13688 человек. Треть погибших в авариях на автомобильных дорогах — люди активного трудоспособного возраста (26-40 лет). Около 20% пострадавших становятся инвалидами. Около 85% ДТП происходят по причине нарушений правил дорожного движения водителями транспортных средств. На долю таких происшествий приходится более 80% погибших и свыше 90% раненых.[1]

Особенные опасения вызывает рост дорожно-транспортных происшествий, совершенных водителями, находящимися в состоянии опьянения (наркотического, алкогольного др.). Наказание, предусмотренное за нарушение правил дорожного движения, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, совершенное лицом, находящимся в состоянии опьянения, квалифицируемое по п. «а» ч. 2 ст. 264 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее по тексту - УК РФ)[2], слишком мало и не соразмерно наступившим последствиям, следовательно, не отвечает целям наказания, указанным в ч. 2 ст. 43 УК РФ.

На практике, в большинстве случаев, уголовные дела по преступлениям, предусмотренным п. «а» ч. 2 ст. 264 УК РФ прекращаются в связи с примирением с потерпевшим, то есть на основании ст. 25 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее по тексту - УПК РФ), ст. 76 УК РФ. В результате, обвиняемый не получает заслуженного наказания, кроме того, не лишается права управления транспортными средствами, совершив преступление в состоянии опьянения автомобилем – средством повышенной опасности. Запретив прекращение уголовных дел по преступлениям в сфере безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, совершенным в состоянии опьянения, исключит возможность так называемого откупа виновных лиц. Возьмем в пример уголовное дело, рассмотренное Рыбинским городским судом Ярославской

[1] URL: http://old2.gibdd.ru/info/stat/; http://stat.gibdd.ru/
[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ. 2023.

области в отношении водителя Х., который в апреле 2020 года, находясь в состоянии опьянения, вызванного употреблением алкоголя, двигаясь по проезжей части в селе А. Рыбинского муниципального района Ярославской области, в связи с нахождением в состоянии опьянения, ухудшающего реакцию и внимание, ставящем под угрозу безопасность движения, потерял управление своим транспортным средством, выехал на левую по ходу его движения, обочину, где совершил наезд на пешехода Т., которая в результате наезда упала в кювет и получила телесные повреждения, относящиеся к тяжкому вреду здоровья. Данное уголовное дело прекращено по основаниям, предусмотренным ст. 76 УК РФ, ст. 25 УПК РФ, то есть в связи с примирением с потерпевшей Т., которая подтвердила в зале судебного заседания принесение ей извинений водителем Х. и выплату денежной компенсации причиненного вреда.[3] Таким образом, водитель Х. не понес наказания, предусмотренного санкцией ч. 2 ст. 264 УК РФ, и не был лишен права управления транспортными средствами, хотя данный вид наказания по санкции ст. 264 УК РФ является обязательным при назначении наказания. Так, судимости у водителя Х. не имеется, то есть, в соответствии с уголовного закона РФ, он и во второй раз, совершив аналогичное преступление, будет иметь возможность примириться с потерпевшим.

Для решения такого вопроса можно было бы внести коррективы в редакцию статьи 76 УК РФ, а именно представить текст статьи в следующей редакции «Лицо, впервые совершившее преступление, небольшой и средней тяжести, за исключением преступлений, совершенных в состоянии опьянения…». Такие изменения затронули бы не только преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта, но и многих других.

Свое внимание на тенденцию ужесточения наказания обращает в своей работе Сирохин А.И., говоря о том, что поспешные шаги в криминализации могут принести больше нежелательных последствий, нежели ожидаемых положительных, а конкретно, автор указывает на то, что ужесточение наказания за дорожно-транспортные происшествия необоснованны и веду к отрицанию правовых запретов со стороны участников дорожного движения, формируют правовой нигилизм.[4] Этой же позиции придерживается и А.В. Грибков, говоря о том, что ужесточение наказания за совершение дорожно-транспортных происшествий проблему безопасности дорожного движения не решает.[5] Вопрос об уменьшении количества дорожно-транспортных происшествий остается нерешенным и открытым. Нельзя в полной мере согласиться с мнениями вышеупомянутых авторов касаемо ужесточения наказания, так как усовершенствование ст. 264 УК РФ ведет к снижению совершения преступлений в сфере нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Одной из целей наказания является предупреждение совершения новых преступлений. То есть, законодатель предполагает, что ужесточив наказание за совершения преступлений, предусмотренных чч. 2,4,6 ст. 264 УК РФ (в состоянии опьянения), водитель все-таки подумает, прежде чем сесть за руль своего автомобиля и начать движение. К санкциям же нечетных частей ст. 264 УК РФ вопросов нет, речь идет исключительно об усилении наказания за преступления, совершенные в состоянии опьянения.

В литературе встречается мнение о дифференциации ответственности за совершение преступлений в состоянии опьянения в зависимости от степени опьянения, а именно, что в случае установления факта потребления водителем веществ, вызывающих сильное алкогольное опьянение, употребление наркотических средств, психотропных веществ,

---

[3] Постановление № 1-139/2021 от 09.03.2021 по делу № 1-139/2021//Рыбинский городской суд Ярославской области. URL: https://rybinskygor--jrs.sudrf.ru

[4] *Сирохин А.И.* Уголовная ответственность за преступления в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, совершенные в состоянии опьянения (статья 264 УК РФ) // Столыпинский вестник. - 2020. - № 3. – С. 87-94

[5] *Грибков А.В.* Новая редакция статья 264 Уголовного кодекса Российской Федерации // Современные проблемы права, экономики и управления. – 2019. - №2(9). С. 52-63.

рассматриваемые деяния должны признаваться преступлениями, совершенными с косвенным умыслом.[6] Разбирая вопрос об ужесточение наказания за преступления, предусмотренные ст. 264 УК РФ, возвращаемся к еще одному не менее важному и дискуссионному вопросу о форме вины данного преступления. Так, поддерживаю точку зрения ряда авторов, которые относят преступления в сфере нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, совершенные в состоянии опьянения к преступлениям, совершенным с косвенным умыслом. Считается, что правила дорожного движения нарушаются умышленно, а вот последствия наступают по неосторожности. Отсюда появляется такой термин как смешанная форма вины, или двойная форма вины. По мнению А.И. Коробеева, так называемая смешанная вина потому и носит такое название, что характеризуется неоднократностью психического отношения к действию и его последствиям.[7] Ранее в постановлении Пленума Верховного Суда СССР от 6 октября 1970 г. № 11 «О судебной практике по делам об автотранспортных преступлениях» (в настоящее время оно отменено) в п. 5 говорилось, что «субъективную сторону этих деяний определяет неосторожное отношение лица к возможности наступления общественно опасных последствий при нарушении им правил (дорожного движения)», а в п. 10 этого же постановления уже имелась оговорка: «если водитель не был виновен в преступном нарушении указанных правил»[8]. Таким образом, по мнению Верховного суда РФ, преступное нарушение правил дорожного движения может быть совершено умышленно. Связь определения формы вины с наказанием прослеживается в части во влиянии формы вины на определение вида исправительного учреждения при назначении наказания в виде лишения свободы. Например, согласно п. «а» ч. 1 ст. 58 УК РФ отбывание лишения свободы назначается лицам, осужденным за преступления, совершенные по неосторожности – в колониях-поселениях. В то же время в п. «б» ч. 1 ст. 58 УК РФ, указано, что мужчины, осужденные к лишению свободы за совершение тяжких преступлений – в исправительных колониях общего режима. В ситуации, например, если мужчина совершил преступление, предусмотренное п. «а» ч. 4 ст. 264 УК РФ возникает коллизия, так как на настоящее время преступление, предусмотренное ст. 264 УК РФ относится к преступлениям, совершенным по неосторожности и суды при назначении наказания руководствуются пунктом «а», а не пунктом «б». На мой взгляд, пункт «а» части 1 статьи 58 УК РФ требует внесения изменений касаемо ст. 264 УК РФ, например таких, как «лицам, осужденным за преступления, совершенные по неосторожности, за исключением преступлений, совершенных в состоянии опьянения…».

Такое особо внимание преступлениям против безопасности и эксплуатации транспорта, совершенным в состоянии опьянения обусловлен тем, что транспортное средство само по себе является источником повышенной опасности, и порой опытному, трезвому водителю достаточно сложно во время среагировать в неординарной дорожно-транспортной ситуации, что говорить о нетрезвом водителе.

---

[6] *Рублев А.Г*. Неосторожная форма вины и ее альтернатива в нарушении Правил дорожного движения // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. № 2(24). С. 57-61

[7] *Коробеев А.И*. Уголовно-правовая охрана безопасности мореплавания в СССР. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1984. 195 с.

[8] *Епифанов Б.В*. Субъективная Сторона Преступления: Лекция // Юридическая наука: история и современность. 2018. № 2. С. 138 – 160

Гончарова Наталья Александровна – обучающаяся Института государства и права Тюменского государственного университета (ТюмГУ)
Научный руководитель:
Сидорова Наталья Вячеславовна – доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Института государства и права Тюменского государственного университета (ТюмГУ), кандидат юридических наук, доцент

Право на защиту на стадии возбуждения уголовного дела

Защитник (адвокат) является необходимым субъектом уголовного процесса, так как его участие способствует реализации важнейших принципов и цели, указанной в статье 6 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации[1] (далее – УПК РФ). Однако такое участие на стадии возбуждения уголовного дела имеет ряд своих особенностей по сравнению с другими стадиями уголовного процесса. Одной из таких особенностей можно назвать неопределенность его процессуального статуса на данной стадии, что напрямую вытекает из норм УПК РФ. Этой неопределенностью обусловлена потребность в совершенствовании кодекса, с учетом судебной практики и научной разработки данной проблематики.

Процессуальная значимость возбуждения уголовного дела как самостоятельной, обособленной стадии уголовного процесса состоит, в первую очередь, в том, что именно она дает старт производству. Этот старт выражается в том, что предполагается прием и регистрация соответствующего сообщения о преступлении, его проверка и принятие процессуального решения по результатам проверки[2]. Кроме того, значимость такой стадии выражается в определении момента начала другой стадии - предварительного расследования, это помогает обеспечить контроль над сроками производства. Также важно отметить, что на стадии возбуждения уголовного дела активно фильтруется информация, которая не содержит признаков преступления. Данная стадия обеспечивает права участников процесса, в первую очередь, права заявителя. Но резонным вопросом в таком случае будет то, насколько обеспечены права лица, в отношении которого решается вопрос о возбуждении или об отказе в возбуждении уголовного дела. В большей степени, конечно, речь об обеспечении права на защиту.

Хочется обратить особое внимание на вариативность решений. Т.е. в зависимости от подтверждения или опровержения сведений о преступлении и иных обстоятельств может быть принято одно решений, предусмотренных статьей 151 УПК РФ, и такое решение во многом определит, в качестве какого субъекта уголовного судопроизводства в дальнейшем будет участвовать вышеуказанное лицо (проверяемое лицо) и будет ли вообще.

Изложенное отражает важнейшее значение рассматриваемой стадии уголовного судопроизводства, как в целом, так и в контексте процессуальной деятельности адвоката, поскольку производимые на ней действия прямо касаются прав, а также законных интересов лица, привлечение которого к уголовной ответственности предполагается, даже если он не осведомлен об этом.

На этой почве возникает вопрос о моменте вступления адвоката в дело, на который нет однозначного ответа, исходя из норм законодательства, практики его применения и

[1]Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в ред. от 17.02.2023) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 24.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
[2]*Логинов Н.А.* Обеспечение права на защиту в стадии возбуждения уголовного дела в Российской Федерации и иных государствах – членах СНГ: дис. … канд. юрид. наук. М., 2019. С. 42. Текст: непосредственный.

представленных в научно-практической литературе позиций. Так, если основываться на положениях пункта 9 статьи 5 УПК РФ, то первоначальную стадию уголовного процесса следует рассматривать как момент начала досудебного производства, совпадающий с поступлением в уполномоченный орган сообщения о преступлении. Цель производства на этой стадии состоит в установлении юридических оснований для начала уголовного преследования и производства процессуальных действий, среди которых и меры принуждения[3]. Выделенные обстоятельства обусловливают объективную необходимость вступления адвоката в процесс еще до возбуждения дела.

Вместе с тем, нормы УПК РФ связывают вступление адвоката в дело с конкретными процессуальными решениями и (или) действиями, указанными в ч. 3 ст. 49 УПК РФ, например, с привлечением лица в качестве обвиняемого, с моментом фактического задержания или уведомления о задержании. Такое положение УПК РФ, на мой взгляд, существенно сокращает возможности адвоката для максимально раннего вступления в производство. Указанные возможности обеспечиваются единственным пунктом 6 части 3 статьи 49 УПК РФ, который к таким действиям и решениям относит проверку, если таковая затрагивает права гражданина. При этом сама формулировка, указанная в законе, «затрагивает права и интересы» субъективна и может толковаться не в интересах указанного лица.

Представляется, что в этом случае законодатель не предусматривает возможности привлечения адвоката к участию в деле, если права и свободы соответствующего гражданина не затрагиваются, но могут быть затронуты, т.е. при наличии определенной вероятности.

А.В. Гриненко, рассматривая часть 1 статьи 144 УПК РФ, выделяет три группы проверочных мероприятий, в числе которых и оперативно-розыскные мероприятия[4]. В этой связи возникает неопределенность в вопросе о признании таких мероприятий процессуальными действиями. Пункт 32 статьи 5 УПК РФ не позволяет однозначно ответить на этот вопрос, хотя и не исключает признания оперативно-розыскных мероприятий процессуальными действиями. Это выражается в том, что ранее упомянутый пункт относит к ним не только следственное и судебное действие, но также «иное действие», предусмотренное УПК РФ. Можно полагать, что данная норма допускает двусмысленное толкование, что является безусловным недостатком УПК РФ в контексте гарантии права на защиту на стадии возбуждения уголовного дела.

Объективная необходимость участия адвоката в отдельных случаях очевидна и до момента возбуждения дела, в частности, когда проверяется сообщение о совершении преступления[5]. С.О. Буянтуев отмечает важность участия (присутствия) адвоката-защитника на вышеуказанной стадии даже в случае привлечения лица в качестве свидетеля[6], что обеспечивается положениями пункта 6 части 4 статьи 56 УПК РФ, и возможным риском для свидетеля перейти в категорию подозреваемых.

По смыслу части 1 статьи 49 УПК РФ адвокат, как защитник, является лицом, обеспечивающим защиту только подозреваемого или обвиняемого. Показательными в данном вопросе были бы практика и разъяснения высших судов России. Так, например, позиция Конституционного Суда РФ является иной, не предусматривающей такого толкования части 1 статьи 49 УПК РФ, Конституционный Суд не ограничивает право на возможность воспользоваться помощью адвоката признанием лица по формальным основаниям подозреваемым либо обвиняемым, а связывает такое право с моментом, когда

---

[3]Руководство для следователей и дознавателей по расследованию отдельных видов преступлений: в 2 ч. Ч. I. / Под *ред. Н.Е. Муженской, Г.В. Костылевой*. М.: Проспект, 2014. С. 137. Текст: непосредственный.

[4]*Гриненко А.В.* Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: научно-практический комментарий: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. С. 404-405. Текст: непосредственный.

[5]*Логинов Н.А.* Указ. соч. С. 2..

[6]*Буянтуев С.О.* Совершенствование правомочий адвоката-защитника в стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2022. – № 4 (58). – С. 55. Текс: непосредственный.

ограничение прав становится реальным[7]. Безусловно, это дает определенное представление об обеспечении права на защиту с первоначальной стадии процесса, однако, представляется, что с установлением момента «реального ограничения прав» также могут возникнуть некоторые сложности.

При этом важно отметить признаваемый судами «уведомительный, а не разрешительный порядок вступления адвоката в дело[8]». Смысл такого порядка заключается в необязательности получения разрешений и согласований от властных субъектов уголовного процесса.

И, казалось бы, есть все правовые основания, позволяющие адвокату принимать участие с самой первой стадии уголовного процесса, причем подтвержденные практикой судов. Однако следственные органы зачастую придерживаются иной позиции, допуская защитника только принятия определенного решения.

В то же время, считаю необходимым упомянуть о том, что в определенных случаях на стадии предварительного расследования, когда в деле появляется подозреваемый, обвиняемый, и в судебных стадиях, предусмотрено обязательное участие адвоката. Такое положение статьи 51 УПК РФ дает реальные гарантии обеспечения защиты на указанных стадиях, к сожалению, такие гарантии не даются лицу, проверяемому на стадии возбуждения уголовного дела. Безусловно, речи не идет и о бесплатном предоставлении помощи защитника (адвоката) на данной стадии, когда в отношении лица еще не принято конкретное решение.

Изложенные обстоятельства требуют совершенствования норм УПК РФ в части обеспечения возможности защитника (адвоката) участвовать при рассмотрении вопроса о возбуждении дела. Для этой цели предлагаются следующие изменения:

- во-первых, признать защитником в части 1 статьи 49 УПК РФ также адвоката, который защищает не только подозреваемого или обвиняемого, но и других лиц, в т.ч. проверяемых лиц, чьи права и интересы затрагиваются или могут быть затронуты, когда осуществляется проверка сообщения о преступлении;

- во-вторых, ввести в статью 49 УПК РФ часть 2.1, которая предусматривала бы участие защитника при рассмотрении сообщения о преступлении, производимого в порядке статьи 144 УПК РФ, т.е. до возбуждения уголовного дела, поскольку уже на этом этапе начинают собираться сведения для доказательственной базы, чем прямо затрагиваются интересы проверяемых лиц;

- в-третьих, прибегнуть к изменениям в части первой статьи 51 УПК РФ, добавив случаи, когда участие защитника было бы обязательным еще до возбуждения дела, например, при проверке сообщения, осуществляемой в отношении несовершеннолетних лиц.

Такие положения смогли бы закрепить реальные гарантии, которые касаются рассматриваемого вопроса.

---

[7]Постановление Конституционного Суда Российской Федерации «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 47 и части второй статьи 51 Уголовно - процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина В.И. Маслова» от 27.06.2000 № 11-П // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 24.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[8]Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Девятого кассационного суда общей юрисдикции (г. Владивосток) от 29.07.2022 по делу № 77-456/2020 // Сайт Девятого кассационного суда общей юрисдикции. URL: https://9kas.sudrf.ru/ (дата обращения: 24.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

Громова Алина Олеговна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович - доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Получение образцов для сравнительного исследования: вопросы теории и практики

При расследовании уголовных дел возникает необходимость в проведении судебных экспертиз. В свою очередь, эффективность таких экспертных исследований зависит от качества тех материальных объектов, которые были получены в результате следственного действия. В Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (далее - УПК РФ) процедура сбора, получения материальных объектов для их изучения, идентификации закреплена в ст.202 «Получение образцов для сравнительного исследования».

Стоит отметить, что понятие «образцы для сравнительного исследования» дано в отраслевом законодательстве: ст.9 Федерального закона № 73-ФЗ от 31.05.2001 «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Так, к ним относятся «объекты, отображающие свойства или особенности человека, животного, трупа, предмета, материала или вещества, а также другие образцы, необходимые эксперту для проведения исследований и дачи заключения»[1].

Таким образом, получение образцов для сравнительного исследования проводится для дальнейшего выполнения соответствующих экспертных исследований. Например, почерка, подписи – для почерковедческой судебной экспертизы; голоса – для фоноскопической судебной экспертизы; крови – для генетической, ольфакторной судебных экспертиз; буккального эпителия – для молекулярно-генетической судебной экспертизы и т.д. Помимо этого, могут отбираться, например, образцы топлива, продуктов, что зависит от обстоятельств расследуемого преступления и потребностях в проведении того либо иного исследования[2].

Неоднократно вопросы процедуры получения образцов для сравнительного исследования вследствие недостаточной правовой регламентации приводят к практическим проблемам, которые становятся предметом дискуссий в науке.

1. Проблема принудительного получения образцов для сравнительного исследования.

В УПК РФ нет четкой регламентация возможности применения мер принуждения при его производстве. Данный пробел приводит к двойственности толкования положений ст. 202 УПК РФ, что препятствует эффективному собиранию доказательств по уголовному делу.

Норма, предусматривающая обязанность вышеуказанных лиц представлять образцы для сравнительного исследования, в российском законодательстве отсутствует. Также отсутствует и норма, регламентирующая получение образцов для сравнительного исследования в принудительном порядке.[3]

---

[1] Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // СПС: Консультант Плюс.

[2] *Трусов, К. Ю.* К вопросу о получении образцов для сравнительного исследования / *К. Ю. Трусов, А. Ю. Трусов* // Права человека: история, теория, практика : восьмая Всероссийская научно-практическая конференция: сборник научных статей, Курск, 20 ноября 2019 года. С. 87-93.

[3] *Колегов А.Л., Волосников И.В.* Проблемы принудительного получения образцов для сравнительного исследования // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. №4 (91).

Тем самым, чтобы исключить двойственность толкования, предлагаем дополнить ст. 202 УПК РФ частью 3.1 следующего содержания: «3.1. До начала получения образцов для сравнительного исследования следователь предлагает добровольно предоставить необходимые образцы, а в случае отказа получает их принудительно».

2. *Потерпевший - участник, обязанный предоставлять образцы для сравнительного исследования.*

Закон определил в качестве лица, обязанного предоставить образцы для сравнительного исследования, одного участника - потерпевшего, что несомненно является недочетом правовой регламентации. Указание на потерпевшего, как единственного лица, обязанного предоставить такие образцы, не должно ставить остальных лиц в преимущественное положение.

Также следователь и дознаватель осуществляют уголовное преследование от имени государства, поэтому в целях обеспечения надлежащего порядка расследования уголовного дела необходимо дополнить ст. 21 УПК РФ частью 4.1 и изложить ее в следующей редакции:

«4.1. Постановление следователя, дознавателя, вынесенное в соответствии с законом по уголовным делам, находящимся в их производстве, обязательно для исполнения всеми учреждениями, предприятиями, организациями, должностными лицами и гражданами».

Таким образом, необходимо воспринимать отказ участников от выполнения требований следователя, дознавателя предоставить образцы для сравнительного исследования как неисполнение процессуальных обязанностей и воспрепятствование установленному порядку уголовного судопроизводства, что является основанием для применения меры процессуального принуждения – денежного взыскания (ст. 117 УПК РФ).

Обратимся к зарубежному опыту, где подобных проблем не возникает. Так, в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан данной теме предназначена отдельная глава[4]. Данная глава предусматривает, что принудительно образцы изымаются исключительно у подозреваемого или обвиняемого. Если говорить об иных участниках, то в случае возникновения необходимости в образцах следователь пользуется исключительно методом убеждения. Однако, закон предусматривает исключительные случаи принудительного сбора образцов у лиц, за исключением подозреваемого, обвиняемого, но только по постановлению суда или с санкции следственного судьи.

В Уголовно-процессуальном кодексе Республики Узбекистан получению образцов также посвящена целая глава[5]. Согласно УПК Республики Узбекистан принудительное получении образцов для сравнительного исследования возможно также у потерпевших или подсудимых. Если указанные лица уклоняются от явки для предоставления образцов, то подлежат приводу. Данное правило распространяется и на иных участников уголовного судопроизводства, но только при наличии исключительных случаев. Такие случаи должны касаться полученной в ходе предварительного следствия информации, которая явно указывает на то, что обнаруженные следы принадлежат им.

3. Проблема получения образцов, когда этого требует обнажение человека.

Зачастую возникают случаи, когда необходимо получать образцы крови, слюны и т.д. у подозреваемого или обвиняемого, а также потерпевшего либо свидетеля. Забор таких образцов обычно осуществляется специалистом и часто сопровождается обнажением лица, у которого данные образцы получают. В соответствие со статьей 9 УПК РФ в ходе уголовного судопроизводства запрещается осуществление действий и принятие решений, унижающих честь участника уголовного судопроизводства, а также обращение, унижающее человеческое достоинство. Но, в то же время, в статье 202 УПК РФ отсутствуют нормы, которые бы

[4] Глава 34. Получение образцов. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан. URL: https://online.zakon.kz/m/document (дата обращения: 07.04.2023).

[5] Глава 23. Получение образцов для экспертного исследования. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Узбекистан. URL: http://www.lex.uz (дата обращения: 08.04.2023).

регулировали порядок получения образцов для сравнительного исследования у лиц другого пола, если получение образцов сопровождается обнажением подозреваемого, обвиняемого, свидетеля или потерпевшего. Вследствие этого статья 202 УПК РФ нуждается в дополнении правилом, которое будет определять порядок получения образцов у лиц другого пола, если следственное действие сопряжено с обнажением данного лица.

Полагаем целесообразным дополнить ст. 202 УПК РФ частью 2.1 следующего содержания: «2.1.Если получение образцов для сравнительного исследования сопряжено с обнажением лица, то оно производится только следователем, дознавателем одного пола с подозреваемым, обвиняемым, свидетелем и потерпевшим, у которых получают образцы, или по поручению следователя специалистом в области судебной медицины или медицины».

Таким образом, для однозначного понимания и толкования уголовно-процессуальной нормы, касающейся получения образцов для сравнительного исследования, стоит закрепить в ст. 202 УПК РФ возможность принудительного производства названного процессуального действия, поскольку она подтверждается как теоретическими положениями, отдельными нормами законов и их системным токованием,так и складывающейся следственной и судебной практикой. Также целесообразно обязать следователя принимать меры, убеждающие лицо предоставить необходимые образцы добровольно.

Дербин Юрий Владимирович – обучающийся Северо- Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Давыдов Андрей Алексеевич – обучающийся Северо- Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Валеев Артём Тахирович – заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Значение и актуальные проблемы назначения судебной экспертизы

На сегодняшний день одним из наиболее важных и значимых институтов в получении доказательств как на стадии предварительного расследования, так и при производстве в суде является судебная экспертиза. В условиях развития современных технологий изменились способы проведения судебных экспертиз, появились инструменты, позволяющие извлекать доказательства из тех объектов материального мира, на которые раньше не обращалось внимание, как например ДНК. Это повлияло не только на количество получаемых доказательств и подробность устанавливаемых обстоятельств дела, но и на сроки проведения экмпертиз.

Как говорит нам Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г «О судебной экспертизе по уголовным делам» Судебная экспертиза – это процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу.[1] Из этого определения можно понять, что данный институт представляет собой, независимую и узкоспециализированную разновидность исследований главной цель которых - составление экспертного заключения на поставленные вопросы для получения новых вещественных доказательств и уточнения имеющихся.

Как отмечали А.В. Варданян и Г.М. Овсепян «Привлечение экспертов позволяет получить научно обоснованные результаты исследования с учетом независимости их мнения и суждений, которые также основываются исключительно на научной основе. Использование специализированных методов и методик дает возможность установить факты и обстоятельства, имеющие непосредственное отношение к расследованию»[2].

Выступая важнейшим источником доказательной базы, судебная экспертиза получила четкие цели и порядок назначения, который урегулирован 27 главой УПК РФ и Федеральным законом от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Так, помимо соблюдения всего процессуального порядка, для более точного и правильного получения доказательств любая судебная экспертиза должна отвечать принципам законности, объективности, полноты и всесторонности.

---

[1] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 N 28 (ред. от 29.06.2021) "О судебной экспертизе по уголовным делам" URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108437/ (дата обращения 09.04.2023)

[2] См.: *Варданян А.В., Овсепян Г.М*. Судебные экспертизы по уголовным делам о преступлениях, связанных с нарушением требований пожарной безопасности: тактико-криминалистический потенциал, проблемы назначения и производства // Философия права. 2015. № 1 С.68

Одним из ключевых аспектов в деятельности следователя по назначению экспертизы является составление вопросов перед экспертом, но в связи малыми «ограниченными» знаниями следователя и с узкой направленностью в некоторых областях проводимых исследований судебной экспертизой, поставленные вопросы нередко бывают неправильно сформулированы, либо (неполными) вовсе не относятся к рассматриваемому преступлению.

Данные вопросы должны отвечать определенным требованиям:

- не должны выходить за пределы компетенций эксперта;
- должны быть определенными, конкретными и по возможности краткими;
- должны быть поставлены в логической последовательности;
- перечень вопросов должен носить целесообразный и исчерпывающий характер.

Вопросы, составленные без соблюдения указанных требований, могут не только ввести эксперта в заблуждение касательно его конкретной задачи, но и отразится на результатах исследования. Такая ситуация требует от следователя дополнительных затрат времени на консультацию с экспертом для уточнения вопросов, поставленных перед экспертом, что в свою очередь затягивает процесс предварительного следствия.

Например, по делу о пожаре в магазине, в ходе проведения экспертизы экспертом-металловедом иследовались оплавленые провода. Эксперт заключил, что причиной оплавления проводов явилось короткое замыкание, произошедшее до пожара. Основываясь на этом, пожарно-технический эксперт пришел к выводу, что причиной пожара стало короткое замыкание. При оценке доказательств, судом был допрошен специалист, который указал, что короткое замыкание и пожар могли возникнуть последовательно, но независимо друг о друга. Эксперт пожарно-технической экспертизы должен был установить причинно-следственную связь между коротким замыканием и пожаром путем расчета возможности возгорания предметов, находящихся под электропроводкой, при воздействии на них капель расплавленного металла. Однако, расчетов не совершил, ввиду отсутствия указания на эту необходимость следователем в обозначеных вопросах экспертизы.

В соответствии с п.3 ст.195 УПК, при выявлении необходимости назначении судебной экспертизы следователь выносит соответствующее постановление. После вынесения и ознакомления с постановлением о назначении судебной экспертизы, обвиняемый, в соответствии со ст.198 УПК имеет возможность осуществить ряд процессуальных прав:

- ознакомиться с постановлением о назначении судебной экспертизы;
- заявить отвод эксперту;
- ходатайствовать о проведении экспертизы в конкретном экспертном учреждении;
- ходатайствовать о постановке дополнительных вопросов перед экспертом.

На практике же выявилась проблема, истекающая из отсутствия процессуальных сроков в которые следователь обязан ознакомить подозреваемого с постановлением о назначении судебной экспертизы, так как ни в ст.195, ни в ст.198 УПК данный вопрос не регламентирован. Не редки случаи, когда следователь знакомит подозреваемого с постановлением о назначении судебной экспертизы вместе с уже готовым заключением эксперта. В результате данная ситуация полностью нарушает процессуальный порядок и в первую очередь права обвиняемого закрепленные в ст.198 УПК. В свою очередь, лицо, участвующее в процессе, вместе со своим адвокатом, может подать ходатайство в суд о нарушении процессуального порядка получения доказательств и нарушении прав участников процесса со стороны следственных органов, для исключения возможности использования экспертного заключения в качестве доказательства в суде.

Анализируя законодательство, а в частности статьи 195 и 196 УПК РФ, следователь наделяется полномочиями выносить постановление о назначении судебной экспертизы, данный факт позволяет следователю самостоятельно принимать решение о назначения судебной экспертизы на стадии предварительного расследования. Однако в определенных случаях, указанных в ст.196 УПК, она является обязательной, в т.ч.:

- определение причины смерти;

- определение психического здоровья и вменяемость обвиняемого, подозреваемого или потерпевшего;

- определение возраста обвиняемого, подозреваемого или потерпевшего.

В одних случаях экспертизы на стадии предварительного расследования назначаются часто, как например при неотлогательном проведении, необходимость которого возникает в связи с возможной утратой и снижением ценности вещественных доказательств. В других ситуациях следователи пренебрегают назначением экспертизы.

В связи с не до конца урегулированным вопросом о сроках проведения судебной экспертизы и сложностью некоторых дел, проведение исследования требует затраты большого количества временных ресурсов, что увеличивает сроки предварительного расследования. Стремление к экономии времени может вынуждать следователя пренебречь процедурой назначения судебной экспертизы в ситуациях, когда она необходима, и проводить расследование опираясь на доказательства, собранные самим следователем. В дальнейшем это может повлечь за собой возвращение обвинительного заключения прокурором обратно на стадию предварительного расследования в связи с неполным и необъективным выявлением подлежащих доказыванию обстоятельств или необходимость назначения экспертизы становится очевидной уже в ходе рассмотрения уголовного дела судом, что затягивает сроки рассмотрения дела судом.

Таким образом, институт назначения судебной экспертизы с развитием современных технических средств имеет большой потенциал в области собирания доказательств на предварительном следствии. В тоже время он имеет множество процессуальных проблем, вытекающих из-за нерегламентированности сроков. Если права и обязанности участников процесса в законодательстве регламентированы подробно, то со сроками дела обстоят иначе. Законодателю стоит обратить внимание на урегулирование сроков во всей судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации, что приведет к повышению заинтересованности следователей в проведении экспертиз и уменьшит количество жалоб на сотрудников следственных органов.

Емельянова Таисия Геннадиевна –
обучающаяся ФГБОУ ВО «Российский Государственный университет туризма и сервиса».
Научный руководитель:
Авдалян Артур Яковлевич – доцент, кандидат юридических наук ФГБОУ ВО «Российский Государственный университет туризма и сервиса».

Проблемы применения досудебного соглашения о сотрудничестве в Российской Федерации

Сегодня досудебное соглашение является одним из методов противодействия преступности: обвиняемый или подозреваемый соглашается сотрудничать с правоохранительными органами. Это дает человеку, совершившему преступление, возможность действительно раскаяться, помочь следствию и таким образом рассчитывать на смягчение наказания за совершенное преступление. Однако, на данном этапе законодательство в этой области требует доработки. Существует неоднозначные взгляды на необходимость и эффективность применения института досудебного соглашения. Одни ученые-правоведы считают, что данный институт чужд российскому законодательству и противоречит исторически сложившимся устоям. Другие, напротив, смотрят на данный институт с надеждой и рассчитывают на существенную помощь в борьбе с преступностью[1].

Практика досудебного соглашения в целом в России возникла сравнительно недавно. На законодательном уровне данный правовой институт был закреплен в ФЗ от 29.06.2009 N 141-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс РФ и Уголовно-процессуальный кодекс РФ»[2]. В соответствии с главой 40.1 УПК РФ соглашение о сотрудничестве – это соглашение между сторонами обвинения и защиты, в котором указанные стороны согласовывают условия ответственности подозреваемого или обвиняемого в зависимости от его действий после возбуждения уголовного дела или предъявления обвинения[3]. Право на подачу ходатайства у подозреваемого или обвиняемого возникает сначала уголовного преследования и сохраняется до завершения предварительного следствия. Суть этого ходатайства заключается в указании подозреваемым или обвиняемым действий, которые они готовы совершить, с целью оказания помощи следствию. Данная помощь может выражаться в содействии раскрытия и расследования преступления, в изобличении других соучастников, а также в оказании помощи при розыске имущества, добытого преступным путем. Необходимо отметить, что досудебное соглашение предусматривает указание смягчающих обстоятельств и норм уголовного законодательства, которые могут быть применены в случае выполнения обвиняемым заявленных условий. Из этого следует, что заключение досудебного соглашения само по себе не гарантирует обвиняемому особых условий при назначении уголовного наказания. Кроме того, при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве прокурор, по сути дела, берет на себя обязательство гарантировать

---

[1] *Михайлов П.* Сделки о признании вины — не в интересах потерпевших // Российская юстиция. 2001. № 5; Петрухин И.Л. Сделки о признании вины чужды российскому менталитету. // URL: https://www.lawmix.ru/comm/6153 (дата обращения: 15.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[2] Федеральный закон от 29 июня 2009 г. N 141-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс РФ и Уголовно-процессуальный кодекс РФ".// Справочная правовая система «Гарант». URL: https://base.garant.ru/12167901/(дата обращения: 025.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[3] УПК РФ.//Справочная правовая система «Гарант». URL: https://base.garant.ru/12125178/7f04dc997d8a338961b6a02982e43288/.(дата обращения: 18.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

применение конкретных норм уголовного кодекса по данному делу, что не соответствует конституционному принципу: осуществление в России правосудия только судом в соответствии с п.1 ст. 118 Конституции РФ.

Во время суда над подсудимым, который дал согласие на сотрудничество, выясняется, какой был характер, пределы и значение этого сотрудничества со следствием, например, возбудили ли уголовные, а также учитывается степень угрозы личной безопасности как самого подсудимого, так и его родственников. Исследуются другие смягчающие и отягчающие обстоятельства, прочие особенности, которые характеризуют личность виновного. Для применения особого порядка судебного разбирательства (т.е. это порядок без исследования доказательств виновности обвиняемого, приговор нельзя будет обжаловать в апелляции по несоответствию выводов суда фактическим обстоятельствам уголовного дела) суд должен убедиться, что досудебное соглашение является результатом добровольного волеизъявления, и что оно заключено с участием защитника. И прокурор должен подтвердить активное участие обвиняемого в содействии следствию. Согласно ст. 317.6 УПК потерпевшая сторона также не должна выступать против применения данного порядка РФ. В противном случае судебное разбирательство будет проводиться в общем режиме. Безусловно, подобные соглашения сберегают время, ускоряют судебное производство. Преимуществом досудебного соглашения для обвиняемого является надежда на то, что может быть назначено более мягкое наказание, или вообще есть вероятность освобождения от его отбывания. Согласно ч. 2 ст. 62 УК РФ наказание не может превышать половины максимального срока, при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве[4]. Но окончательное решение всегда остается за судом. Тем не менее, остается риск расторжения досудебного соглашения, например, подозреваемый сообщил сведенья касающиеся лишь собственного участия в совершенном преступлении. Обвиняемый может быть привлечен к участию в уголовном деле в отношении соучастников помимо собственного дела, вынесенное в отдельное производство. На законодательном уровне нет закрепления обязанности суда выполнять все те обещания, содержащиеся в досудебном соглашении о сотрудничестве, основу здесь составляет усмотрение суда[5].

Так, из СМИ стало известно о случае из практики адвоката. Осужденный, заключивший досудебное соглашение, получил 5 лет лишения свободы, а его соучастники, которые свой вины не признавали– от 6 до 9 лет лишения свободы. Необходимо учитывать риски, ведь обвиняемый дает показания против соучастников преступления, такое, по сути, уравнение в наказании, лишает стимуляции к сотрудничеству. Досудебное соглашение представляет интерес обеим сторонам преимущественно в сложных, многоэпизодоных преступлениях, когда у следствия возникают значительные трудности с доказыванием, т.к. обычно задействуется группа лиц по предварительному сговору. Иногда встречаются случаи, когда в результате заключения досудебных соглашений и подтасовки фактов, организаторы преступлений оказывались на вторых ролях и получали меньшие сроки, чем посредники и второстепенные лица.

Еще один риск - возможность самостоятельного составления показаний, т.е. присутствует возможность оговора. В 19 веке И.Я. Фойницкий, российский учёный-юрист, криминолог, указывал, что необходимо осторожно относиться к собственному признанию подсудимого, оно подлежит такому же судебному исследованию, как и другие доказательства. Я. И. Баршев, исследуя доказательственное значение признания, пришел к выводу, что, именно обвиняемый способен дать, с одной стороны, самое верное и полное показание, т.к. он непосредственно является совершителем преступления. Но, с другой

[4]Уголовный Кодекс РФ. // СПК Гарант. URL: https://base.garant.ru/10108000/7dc915bc75cffbb81484b76070f99d35/(дата обращения: 17.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[5] Юридические последствия заключения досудебного соглашения о сотрудничестве в уголовном процессе URL: http://www.consultant.ru/(дата обращения: 24.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

стороны, есть мнение, что не всегда признание является доказательством, так как признание – действие, противное природе человека, а именно: свидетельствование против себя самого, что в свою очередь говорит о необходимости проверять показания обвиняемого, параллельно проводить следствие[6].

До 2009 в России был предусмотрен и развивался только институт: явка с повинной с некоторыми элементами сотрудничества со следствием, при этом высокие требования отводились морально-нравственной стороне. В статье 134 «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года явка с повинной – обстоятельство, которое существенно смягчало вину и наказание. Лицо должно было явиться в суд до того, как его начнут подозревать в совершении преступления, или же когда лицо уже находилось под подозрением, т.е. после возбуждения уголовного дела, и на одном из допросов подозреваемый признавался и изъявлял раскаяние. Если обвиняемый своевременно и с полной откровенностью указывал всех участников преступления, он также мог приравниваться к лицу, явившемуся с повинной. По сути, во всех трех вышеперечисленных случаях говорится о повинной и признании, но в разных процессуальных ситуациях, что влекло разные последствия для повинившегося. В Основах уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 года в ст. 32, ст. 33 перечислялись смягчающие ответственность обстоятельства, к их числу относились предотвращение вредных последствий совершенного преступления; добровольное возмещение нанесенного ущерба; устранение причиненного вреда; чистосердечное раскаяние или явка с повинной. В Уголовном Кодексе РСФСР 1961 года, составленного на основе вышеуказанного документа в статье 38, которая учитывала обстоятельства, смягчающие ответственность, включила такое дополнение, как активное способствование раскрытию преступления. При этом важными условиями освобождения от привлечения к уголовной ответственности были небольшая общественная опасность преступления и чистосердечное раскаяние[7]. В 1997 году в российском законодательстве впервые официально закрепили понятие «деятельное раскаяние», куда вошла и явка с повинной. Деятельное раскаяние допускало прекращение производства с освобождением лица от уголовной ответственности и наказания.

Некоторые зарубежные страны имеют больший опыт в области заключения досудебного соглашения. Так, в США институт «сделки о признании вины» был введен с начала 19 столетия и сегодня преимущественно все уголовные дела разрешаются с помощью применения данного института. Обвиняющая сторона идет на ряд уступок (уменьшает объем обвинения, смягчает наказания) в обмен обвиняемый признает свою вину, что существенно упрощает разбирательство дела. Тем не менее, практика применения подобной сделки вызвало у правоведов в США сомнения по поводу конституционности реализации данного института, так как отмечается рост числа невинно осужденных, на основании чего можно говорить о давлении при заключении подобной сделки. В России цель существования досудебного соглашения о сотрудничестве отличается от американской модели, его применение, в первую очередь, направлено на стимулирование положительного поведения у преступника после совершения противоправного деяния, а не предварительное согласование квалификации преступления и размера наказания[8].

Таким образом, хотелось отметить, что необходимо обозначить четкий круг преступлений, где возможно заключение досудебного соглашения, например, только для

---

[6] Признание вины и/или согласие с обвинением: соотношение понятий. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/priznanie-viny-i-ili-soglasie-s-obvineniem-sootnoshenie-ponyatiy (дата обращения 15.03.2023г.) Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[7] Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов//Уголовный Кодекс РСФСР. URL: https://docs.cntd.ru/document/9037819 (дата обращения: 16.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[8] 10. Акопян, А. В. Исторический анализ становления и развития поощрительных норм уголовного законодательства в борьбе со взяточничеством. URL: электронный.https://moluch.ru/conf/law/archive/224/11495/ (дата обращения: 23.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

групповых преступлений. Необходимо внести правовые гарантии выполнения досудебного соглашения для обвиняемого, так как на данный момент такое соглашение, по сути, является «сделкой без гарантий». При этом преступник не должен таким образом уходить от ответственности, но наказание должно быть гарантировано снижено. Следствие должно проходить независимо от признания обвиняемым своей вины, чтобы обеспечить объективность судебного решения и избежать возможности оговоров или ухода от ответственности виновных лиц. Кроме того, в УПК РФ следует указать цели досудебного соглашения о сотрудничестве. Поскольку досудебное соглашение о сотрудничестве является заимствованной процедурой, данный факт обусловлен прежде всего малым опытом применения института, а также отсутствием должной адаптации в правовую систему Российской Федерации. Особое значение имеют сложившиеся принципы в российском законодательстве, а именно, бескомпромиссная в борьба с преступностью, в связи с чем у сотрудника правоохранительных органов, ставшим фактически на путь сотрудничества с преступником, оправданно возникает ряд вопросов о морально-нравственной стороне его собственных поступков.

Квашенкина Светлана Александровна – обучающаяся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Уторова Татьяна Николаевна – доцент кафедры уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук

Проблемы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ (на примере статьи 228.1 УК РФ)

Говоря о правильной квалификации, в первую очередь стоит отметить то, что от этого зависят многие решения на различных стадиях уголовного судопроизводства, например такие как:

- вид и размер наказания;
- возможность освобождения от уголовной ответственности
- условия досрочного освобождения от наказания;
- возможность определения рецидива.

В целом, правильная квалификация способствует индивидуализации уголовной ответственности, а также наказания за совершенное преступление.

Рассмотрим ч. 4 ст. 140 УПК РФ, в которой говорится о том, что «не может служить основанием для возбуждения уголовных дел о преступлениях, предусмотренных ст. ст. 228.1 и 228.4 УК РФ в части незаконного сбыта наркотиков, сам факт нахождения лица в состоянии наркотического опьянения или обнаружения в теле человека наркотиков в отсутствие достаточных данных, указывающих на факт их передачи в нарушение положений Федерального закона»[1]. Следует сделать вывод о том, что потребуется установить и доказать достоверность данных, которые будут указывать на сам факт передачи наркотиков. Поэтому, данное положение является своеобразным исключением из общего правила установления фактических оснований для начала предварительного расследования.

Так, Л.Л. Абрамова считает, что: «Оценка характера и степени общественной опасности деяния имеет значение при определении основания для возбуждения уголовного дела, поскольку эти показатели позволяют отграничить преступление от административного правонарушения, дисциплинарного проступка и других малозначительных деяний. Предварительный вывод о незаконном сбыте основывается, как правило, на сведениях, сообщенных лицом, употребившим наркотическое средство, либо на предположении, что лицу, умершему от отравления, наркотик ранее сбыло неустановленное лицо. Формально предполагаемые действия по незаконному сбыту наркотических средств угрожают здоровью населения и общественной нравственности, а значит, являются общественно опасными» [2].

Также интересное положение содержится в п. 13.1 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 5 июня 2006 г. № 14, которое гласит, что: «Учитывая, что диспозиция части 1 статьи 228.1 УК РФ не предусматривает в качестве обязательного признака объективной стороны данного преступления наступление последствий в виде незаконного

[1] См.: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.

[2] См.: *Абрамова Л.Л.* Оценка достаточности основания для возбуждения уголовного по факту незаконного сбыта наркотического средства при отсутствии предмета преступления // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2018. № 1. С. 35-41.

распространения наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, их незаконный сбыт следует считать оконченным преступлением с момента выполнения лицом всех необходимых действий по передаче приобретателю указанных средств, веществ, растений независимо от их фактического получения приобретателем, в том числе когда данные действия осуществляются в ходе проверочной закупки или иного оперативно-розыскного мероприятия, проводимого в соответствии с Федеральным законом от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности». Изъятие в таких случаях сотрудниками правоохранительных органов из незаконного оборота указанных средств, веществ, растений не влияет на квалификацию преступления как оконченного», а также в п. 14 «Результаты оперативно-розыскного мероприятия могут использоваться в доказывании по уголовному делу, если они получены и переданы органу предварительного расследования или суду в соответствии с требованиями закона и свидетельствуют о наличии у лица умысла на незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, сформировавшегося независимо от деятельности сотрудников органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность».[3] Анализ указанных положений не позволяет прийти к однозначному ответу о сбыте наркотиков. Одни исследователи считают, что если наркотики передали в ходе проверочной закупки, то это неоконченный сбыт, аргументируя своё мнение тем, что преступника «подтолкнули», а сбыт наркотических средств не доводится до конца по независящим от него обстоятельствам. Они считают, что в данном случае преступление следует квалифицировать как покушение через ст. 30 УК РФ (например, ч. 3 ст. 30 - п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ). Другие же ученые придерживаются иной точки зрения, что это будет оконченный сбыт, и преступление нужно квалифицировать без ссылки на статью 30 УК РФ. В подтверждение своей позиции они говорят, что состав рассматриваемого преступления является формальным. Для наркосбытчика не имеет значения, что будет происходить с наркотиком после сбыта.

Обратимся к правоприменительной практике, так, согласно положениям ст. 5 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» не допускается осуществление оперативно-розыскной деятельности для достижения целей и решения задач, не предусмотренных указанным Федеральным законом. Под провокацией сбыта судам следует понимать подстрекательство, склонение, побуждение в прямой или косвенной форме к совершению противоправных действий, направленных на передачу наркотических средств сотрудникам правоохранительных органов (или лицам, привлекаемым для проведения ОРМ). В тех случаях, когда до проведения оперативно-розыскного мероприятия «проверочная закупка» у правоохранительных органов не было оснований подозревать лицо в распространении наркотических средств и сам сбыт наркотического средства явился результатом вмешательства оперативных работников, суды, как правило, признавали наличие провокации со стороны оперативных работников.

Так, по приговору Миллеровского районного суда Ростовской области от 29 марта 2011 г. Т. оправдан по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 2 ст. 228-1 УК РФ, по следующим основаниям. Как усматривается из материалов уголовного дела, 27 сентября 2010 г. оперативные работники проводили ОРМ в отношении Т. в целях закупки гашишного масла, но фактически закупщик взял у подсудимого марихуану. Судом установлено, что на неоднократные предложения Н., выступавшего в роли покупателя при проведении проверочной закупки, о приготовлении для него

[3] См.: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14 (ред. от 16.05.2017) «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 8, август. 2006.

гашишного масла Т. ответил отказом. Поскольку Т. отказался изготовить гашишное масло, Н. стал выпрашивать у него марихуану. Т. лишь только показал Н., где лежит марихуана, и Н. ее взял.

Учитывая указанные обстоятельства, суд пришел к выводу, что действия закупщика Н. вопреки требованиям ст. 5 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» явно побуждали подсудимого Т. к совершению противоправных действий, поскольку Н. оказал в ходе общения с подсудимым определенное психологическое давление на последнего, а потому действия закупщика в данном случае содержат признаки провокации. Кроме того, никаких сведений о том, что Т. ранее занимался сбытом марихуаны, суду не представлено. При таких данных суд пришел к выводу, что результаты ОРМ от 27 сентября 2010 г. не могут быть положены в основу обвинительного приговора, поскольку они не соответствуют требованиям закона и не свидетельствуют о наличии у Т. умысла на незаконный оборот наркотических средств, сформировавшегося независимо от деятельности сотрудников оперативных подразделений.

По другому уголовному делу Ф. осужден по приговору Советского районного суда г. Уфы Республики Башкортостан от 24 ноября 2004 г. с учетом изменений, внесенных в приговор судом надзорной инстанции, по ч. 1 ст. 228 УК РФ и по ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 2 ст. 228-1 УК РФ. Он признан виновным в покушении на незаконный сбыт наркотических средств в крупном размере, а также в незаконном хранении наркотических средств в крупном размере. Однако, расценивая действия Ф. как уголовно наказуемое деяние, предусмотренное ст. 228-1 УК РФ, суд не учел, что субъективная сторона данного преступления характеризуется умышленной формой вины, т. е. умысел виновного должен быть направлен на распространение наркотических средств. Согласно приговору Ф. наличие умысла на сбыт наркотических средств отрицал, утверждая, что 31 августа 2004 г. он созвонился с З., который продавал компьютер, и договорился о его приобретении; через некоторое время З. позвонил ему сам и сказал, что вместо денег за компьютер возьмет наркотики. Поскольку Ф. хотел подарить своему ребенку компьютер, то решил на имеющиеся деньги приобрести наркотики и передать их З., купив у женщины цыганской национальности наркотики, встретился с З. З. действовал в рамках проведения ОРМ - проверочной закупки. Ф., не имея наркотических средств для сбыта, для выполнения просьбы З. приобрел у женщины цыганской национальности героин. Из материалов дела усматривается, что какие-либо данные, свидетельствующие о том, что Ф. совершал аналогичные действия ранее в отношении других лиц, отсутствуют. В приговоре не содержатся доказательства того, что Ф. совершил бы преступление без вмешательства сотрудников милиции. Из этого следует, что действия Ф. по существу были спровоцированы сотрудниками милиции, фактически совершавшими подстрекательство к совершению Ф. сбыта наркотика. Подобное вмешательство и использование в уголовном процессе доказательств, полученных в результате провокации со стороны милиции, нарушают принцип справедливости судебного разбирательства. Действия Ф., совершенные в результате провокации со стороны милиции, не могут расцениваться как уголовно наказуемое деяние, что соответствует разъяснению, содержащемуся в абз. 2 п. 14 постановления Пленума от 15 июня 2006 г. № 14. В связи с этим Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ отменила приговор и последующие судебные решения по делу в части сбыта наркотического средства, а дело прекратила на основании п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ за отсутствием состава преступления. Этот же приговор в части осуждения Ф. по ч. 1 ст. 228 УК РФ оставлен без изменения (определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ N 49-Д07-152)»[4].

[4] См.: Обзор судебной практики по уголовным делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ от 27 июня 2012 г. // https://www.vsrf.ru/files/14055/

Таким образом, проанализировав всё вышесказанное, а также судебную практику по ст. 228.1 УК РФ, можно сделать следующие выводы:

1. Основная часть ошибок, которая возникает при квалификации преступлений, предусмотренных ст. 228.1 УК РФ, допускается из-за того, что нет единого верного понятия единого продолжаемого преступления;

2. При возбуждении уголовного дела имеет огромное значение то, находился ли человек в состоянии наркотического опьянения, ведь именно это, в свою очередь, даёт возможность отграничить преступление от административного правонарушения;

3. В судебной доктрине по-прежнему нет единого понятия «конкретизированного умысла», а также «провокация преступника», которое позволило бы правильно квалифицировать действия преступника.

В свою очередь предлагаем на законодательном уровне закрепить данные понятия, и что конкретно они в себя включают, чтобы в будущем избежать ошибок при квалификации, поскольку проблема провокации на сегодняшний день достаточно актуальна. Указанные изменения, позволят повысить результативность в борьбе с наркотиками.

Клейменова Анастасия Александровна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович - доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

К вопросу о проблемах института реабилитации в уголовном судопроизводстве

Конституция РФ содержит положение, согласно которому каждый гражданин имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями органов государственной власти или их должностных лиц (ст. 53)[1]. Аналогичное положение содержится и в международно-правовых актах (ст. 9 Международного пакта о гражданских и политических правах[2], ст. 5 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод[3]).

Законодатель определил термин «реабилитация» в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (далее- УПК РФ) как порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещению причиненного ему вреда (п. 34 ст. 5 УПК РФ)[4]. В уголовно-процессуальном кодексе данному вопросу посвящена глава 18, носящая одноименное название. Прежде всего, здесь регулируются вопросы связанные с основаниями возникновения данного права, определяет субъектов, имеющих обусловленное право, регламентирует вопросы, касающиеся возмещения имущественного и морального вреда, восстановления иных прав реабилитированного лица, а также возмещение вреда юридическим лицам.

Таким образом, с одной стороны, круг вопросов, связанных с правовым регулированием реабилитации, достаточно широк, однако, с другой стороны - в полной мере при анализе соответствующих статей можно выявить недостаточность правового регулирования, возникает достаточно много спорных, дискуссионных вопросов.

Существует несколько проблем, связанных с правовым регулированием реабилитации, которые необоснованно ее усложняют. По мнению И. И. Головко, «сложность и недостаточная определенность процедуры реализации права на реабилитацию, в первую

[1] "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 08.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
[2] "Международный пакт о гражданских и политических правах" (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5531/ (дата обращения: 08.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
[3] "Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 24.06.2013) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/ (дата обращения: 08.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
[4] "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 08.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

очередь, связана с определением вида судопроизводства, в котором эта процедура может быть реализована»[5].

Проблема реабилитации регулируется не только уголовно-процессуальным законодательством, а законодательством других отраслей права. Рассмотрим их отдельно.

Во-первых, вопросы реабилитации регулируются не только УПК РФ, но и гражданским законодательством.

Законодатель в части 1 статьи 133 УПК РФ определил, что только имущественный вред может быть возмещен в полном объеме при реабилитации, а что касается последствий морального вреда, то статьей 136 УПК предусмотрено только лишь официальное извинение и сообщение в СМИ (или по месту работы, учебы, жительства).

В УПК РФ сказано только о возмещении морального вреда, когда от имени государства извинение реабилитированному приносит прокурор, что же касается компенсации, то этот вопрос переходит в разряд гражданско-процессуального права.

На наш взгляд, это нецелесообразно, так как в уголовном судопроизводстве есть также возможность на предъявление гражданского иска. Вопрос о возмещении «имущественного» вреда в порядке статьи 399 УПК РФ представляется более логичным.

Таким образом, при решении данного вопроса возникает коллизия: поскольку, в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством, существует возможность рассмотрения требования о возмещении «имущественного» вреда, а по разрешению вопроса о компенсации «морального» вреда, по этому же делу, законодатель направляет в рамки гражданского судопроизводства.

Решение данной проблемы видим в следующем: законодательно установить равную возможность разрешения вопросов о возмещении и морального, и имущественного вреда в порядке статьи 399 УПК РФ; для этого необходимо внести изменения в ч. 2 ст. 136 УПК РФ и изложить в следующем виде: «компенсация морального вреда осуществляется в том же порядке, что и компенсация имущественного вреда».

Во-вторых, проблемой в рассмотрении требования о возмещении вреда, причиненного незаконным или необоснованным уголовным преследованием, в гражданском судопроизводстве является то, что, реабилитируемое лицо вынуждено два раза обращаться в суд с требованиями о возмещении ему и имущественного, и морального вреда; причем, вред был причинен одним незаконным и необоснованным уголовным преследованием. Данное положение дел не соответствует такому принципу уголовного судопроизводства, как разумный срок, поскольку затягивает во времени разрешение дел. Часть 2 статьи 136 УПК РФ устанавливает, что иски о компенсации за причиненный моральный вред в денежном выражении предъявляются в порядке гражданского судопроизводства, что отождествляется с исковым производством, то есть лицо обращается в суд по правилам, предусмотренным ГПК РФ с исковым заявлением о возмещении ему «морального» вреда, основанном на том, что вред причинен публично-правовым образованием.

В содержании статей 1069-1070, 1099-1101 ГК РФ имеется определенное положение, в соответствии с которым, компенсации подлежит лишь тот «моральный» вред, который причинен только незаконными действиями должностных лиц; «моральный» вред, причиненный не обоснованными, но законными действиями, не подлежит компенсации. Это представляется существенным ограничением реабилитируемого по сравнению с порядком возмещения имущественного вреда в соответствии с пунктом 34 статьи 5 и статьи 133 УПК РФ.

Исходя их вышесказанного, процедура возмещения имущественного вреда в гражданско-правовом порядке не сочетается с порядком, предусмотренным УПК РФ, в силу

[5] *Головко И. И., Дытченко Г. В.* Проблемы реализации права на реабилитацию // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Юридические науки. 2018. Т. 4(70). № 4. С. 2.– URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-prava-na-reabilitatsiyu (дата обращения: 08.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

чего, реабилитируемый выступает в роли просителя, вынужденного отстаивать свои права. Отсюда следует, что порядок по возмещению имущественного вреда должен представлять собой более простую процедуру по возмещению вреда.

В-третьих, одним из проблемных, вопросов является вопрос о включении в главу 18 УПК РФ юридических лиц, которым государство гарантирует возмещение вреда от незаконных действий (бездействия) и решений суда, прокурора, следователя, органа дознания, начальника органа дознания, начальника подразделения дознания, дознавателя (ст. 139 УПК РФ).

Проблема заключается в некоторой противоречивости разных норм УПК РФ, регламентирующих институт реабилитации. Так, ст. 139 УПК РФ регламентирует право юридических лиц на возмещение вреда от незаконных действий и решений суда, прокурора, следователя, органа дознания, начальника органа дознания, начальника подразделения дознания, дознавателя, что именуется реабилитацией. В соответствии с п. 35 ст. 5 УПК РФ, реабилитированным считается лицо, «имеющее в соответствии с УПК РФ право на возмещение вреда, причинённого ему в связи с незаконным или необоснованным уголовным преследованием». Круг лиц, имеющих право на реабилитацию, также установлен в уголовно-процессуальном законодательстве.

Как следует из анализа норм, регламентирующих субъектов реабилитации, обязательным условием для реализации института реабилитации и последующего возмещения вреда, причиненного незаконными действиями и решениями суда, прокурора, следователя, органа дознания, начальника органа дознания, начальника подразделения дознания, дознавателя является факт уголовного преследования.

Понятие уголовного преследования также изложено в п 55 ст. 5 УПК РФ: «уголовное преследование - процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления».

Если мы обратимся к Уголовному кодексу Российской Федерации (далее - УК РФ), то увидим, что в соответствии со ст. 19 «Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом». То есть, в настоящее время в России, несмотря на полемику в научных кругах, юридическое лицо не является субъектом преступления, в связи с чем, не может подвергаться уголовному преследованию в рамках уголовного судопроизводства.

Большая часть исследователей подвергают ст. 139 УПК РФ обоснованной критике. Справедливым, на наш взгляд, является высказывание отдельных авторов «об абсурдности такого положения дел, так как к уголовной ответственности можно привлечь лишь сотрудника юридического лица, но не само юридическое лицо, следовательно, связь между незаконными или необоснованными действиями в отношении сотрудника и причинённым юридическому лицу вредом является опосредованной»[6].

Заметим, что разделяя данное мнение, некоторые исследователи допускают расширительное ошибочное толкование ст. 139 УПК РФ и говорят об отсутствии права юридических лиц на реабилитацию[7]. Законодатель, а также в последующем в п. 6 Пленума Верховного Суда Российской Федерации в постановлении от 29 ноября 2011 г. № 171 поясняет, что в ст. 139 УПК РФ речь идет не о реабилитации юридических лиц, а только об их праве на возмещение вреда.

Итак, на наш взгляд, из содержания п. 34, 35, 55 ст. 5 УПК РФ следует однозначный вывод о том, что юридическое лицо не может быть реабилитированным в российском

---

[6] *Глыбина А. Н., Якимович Ю. К.* Реабилитация и возмещение вреда в порядке реабилитации в уголовном процессе России. // Издательство Томского университета. 2006. С 68. URL: https://sun.tsu.ru/mminfo/000224487/000224487.pdf (дата обращения: 08.04.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[7] *Коршунов А. В.* Вопросы реабилитации в уголовном процессе России // Научный портал МВД России. 2017. № 1. С. 32. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-reabilitatsii-v-ugolovnom-protsesse-rossii (дата обращения: 08.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

уголовном судопроизводстве и соответственно не имеет права на реабилитацию. В связи с чем, не бесспорным представляется и решение законодателя о том, что вред, причиненный юридическим лицам незаконными действиями (бездействием) и решениями суда, прокурора, следователя, органа дознания, начальника органа дознания, начальника подразделения дознания, дознавателя должен возмещаться по правилам главы 18 УПК РФ.

Следует отметить, что на практике имеют место случаи обращения юридических лиц в суд с исками о возмещении вреда, причиненного от незаконных действий следователя, дознавателя. Например, постановлением Президиума Верховного Суда Российской Федерации от 27.12.2017 был отменен приговор Енотаевского районного суда Астраханской области от 23.06.2019 в отношении Ф. И. И., которым он был осужден по ч. 1 ст. 180 и ч. 3 ст. 30, ч. 4 ст. 159 УК РФ, производство по делу было прекращено на основании п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ. За Ф.И.И. признано право на реабилитацию. При производстве по уголовному делу было изъято имущество, принадлежащее ООО «Росводсервис», которое по приговору суда было обращено в доход государства. Юридическое лицо ООО «Росводсервис» в рамках производства по уголовному делу обратилось в суд с требованием о возмещении имущественного вреда, причиненного в результате незаконного уголовного преследования. Суд разъяснил, что «ООО «Росводсервис» вправе обратиться в суд за возмещением вреда, причиненного незаконными действиями органа предварительного расследования, прокурора и суда и требовать его возмещения с государства в полном объеме в порядке и сроки, установленные главой 18 Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации, но в порядке гражданского судопроизводства, что предусмотрено требованиями ч. 5 ст. 133 УПК РФ.»[8].

На наш взгляд, чтобы избежать неоднозначного толкования ст. 139 УПК РФ, учитывая имеющиеся в УПК РФ положения о сущности реабилитации, круге лиц, имеющих право на реабилитацию, принимая во внимание, что юридическим лицам незаконным уголовным преследованием причиняется лишь опосредованный вред, следует исключить ст. 139 из УПК РФ и рассматривать данный вопрос в рамках гражданского судопроизводства Российской Федерации.

Рассмотренные выше вопросы следует учесть при дальнейшем совершенствовании института реабилитации.

[8] Апелляционное постановление № 22-2425/2019 от 19 сентября 2019 г. по делу № 22-2425/2019. URL: https://sudact.ru/regular/doc/WTkofaSpphxt/ (дата обращения: 08.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

Козьяков Никита Андреевич – обучающийся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Хабалев Валерий Дмитриевич - доцент кафедры уголовного права и криминологии, кандидат психологических наук, доцент

Теоретические и практические проблемы реализации уголовной ответственности за разбой отграничение от смежных составов

Согласно статистическим данным, предоставляемые МВД РФ за январь ноябрь 2022 года более половины всех зарегистрированных преступлений составляют хищения чужого имущества, совершенные путем кражи, мошенничества, грабежа и разбоя.[1]

Преступлениям против собственности посещена глава 21 УК РФ. В настоящее время глава 21 УК РФ содержит 11 статей, предусматривающих уголовную ответственность за хищение чужое имущества.

Разбой носит смежные характер с такими видами преступлений как вымогательство, кража и грабеж. Данные преступления квалифицируются как хищение чужого имущества. Согласно статье 162 УК РФ разбой – это нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.[2]

Разбой не является самым распространенным преступлением, но намного опаснее, чем грабеж и кража, так как качестве основных признаков разбоя можно выделить следующие: нападение; цель завладения имуществом; применение физического насилия опасного для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению; угроза применения насилия. Разбойное нападение зачастую совершается при нанесении ущерба здоровью потерпевшего. В частности данное обстоятельство предопределяет собой наиболее опасную насильственную форму хищения[3]

Объектами разбоя являются: отношения собственности, жизнь и здоровье человека, общественный порядок. Многообъектность этого состава обусловлена способом совершения преступления.[4]

Субъективная сторона разбоя всегда характеризуется виной в виде прямого умысла. Виновный осознает, что совершает нападение, сопряженное с насилием, опасным для жизни или здоровья потерпевшего, либо с угрозой применения такого насилия и желает его совершить.

Главным разграничением кражи от разбоя является наличие тайного хищения чужого имущества. Кража не предусматривает возможности причинения вреда здоровью или жизни человека.

В действующем уголовном законодательстве разбой и грабеж имеют наиболее схожие составы преступления, в связи, с чем в правоохранительной практике часто возникают проблемы квалификации. В обоих составов преступления обязательным признаком является насилие. Отделение разбоя от насильственного грабежа, является самым насущным вопросом правоохранительной практики. Под насильственным грабежом понимается открытое хищение чужого имущества с применением насилия, не опасного для жизни или

---

[1] Портал правовой статистики [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: http://crimestat.ru/analytics

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2022) Официальный интернет-портал правовой информации. Электронный ресурс: http://www.pravo.gov.ru // (дата обращения 10.01.2023)

3 . *Подройкина И. А.* Общественные причины преступности. М.: Юстицинформ, 2016. 432 с.

[4] *Колоколова Н. А*. Уголовное судопроизводство. М.: Юрайт, 2016. 562 с.

здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Разбой — это нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

Важным критерием отграничения разбоя от грабежа с применением насилия являются последствия применения такого насилия. В случаях грабежа жертве преступления могут быть причинены побои, другие насильственные действия, причиняющие физическую боль или ведущие к ограничению свободы потерпевшего, но это не вредит его здоровью.

В случаях разбоя потерпевшему причиняются тяжкий и средней тяжести вред здоровью, либо легкий вред здоровью, повлекший кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности.

Кроме того, другим критерием разграничением между разбоем и грабежом с применением насилия – это содержание угрозы насилия. При грабеже угроза часто не выражается или выражается, но высказывания эти содержат угрозу только применить насилие, не опасное для жизни здоровья. В случае разбоя в словах преступника явно содержится угроза использовать насилие, представляющее опасность для жизни и здоровья жертвы. Например, используются фразы: «Не отдашь мне вещь, я тебя убью», «сломаю тебе руки и (или) ноги», «выдавлю тебе глаза», «задушу тебя» и т.п. Также необходимо квалифицировать преступления в качестве разбоя, когда преступник не высказывает угрозы устно, а открыто демонстрирует угрожающие действия. Например, демонстрация оружия, приставления ножа к горлу жертвы и т.п. Разбой является преступлением с формальным составом, т.е. для признания данного преступления оконченным не требуется наступления обязательных вредных последствий в виде причинения вреда здоровью потерпевшего, достаточно того, чтобы насилие представляло реальную угрозу наступления таких последствий. В то время как грабеж является преступлением с материальным составом.

Определенные трудности возникают в разграничении разбоя от вымогательства возникают в ситуациях, когда умыслом вымогателя является завладение имуществом жертвы, используя насилие. Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о вымогательстве» «Решая вопрос об отграничении грабежа и разбоя от вымогательства, соединенного с насилием, судам следует учитывать, что если при грабеже и разбое насилие является средством завладения имуществом или его удержания, то при вымогательстве оно подкрепляет угрозу. Завладение имуществом при грабеже и разбое происходит одновременно с совершением насильственных действий либо сразу после их окончания, тогда как при вымогательстве умысел виновного направлен на получение требуемого имущества в будущем».[5]

Разграничения разбоя от вымогательства, при котором используется насилие, должно происходить по нескольким основаниям. Одним из главных критерием разграничения является способ совершения преступления. При разбое преступник использует насилие как средство завладение имуществом потерпевшего для преодоления сопротивления жертвы и для удержания имущества после его захвата, а при вымогательстве насилие используется как средства принуждения жертвы к формально добровольной передаче имущество, право на имущество, действия имущественного характера. Кроме того, при разбое насилие направлено на получения имущество потерпевшего «Здесь и сейчас», то есть при разбое насилие не разделено во времени с моментом преступного завладения имуществом, а в случае вымогательства получение имущества может быть направлена на получение имущества или правом на него в будущем. Более того, при разбое насилие направлено только на потерпевшего, а в случае вымогательства угрозы применения насилия могут применяться не только на потерпевшего, но и на родственников и близких. При разбое возможно как физическое, так и психическое насилие, при вымогательстве основной способ

[5] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (ред. от 16.05.2017) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. № 2.

совершения только с психическим насилием. Психическое насилие при разбое выражается только в угрозах применения физического насилия, при вымогательстве -угрозы носят более широкий характер, например: уничтожить или повредить имущество, распространить порочащие сведения. При разбое насилие выступает способом завладения имуществом, а при вымогательстве служит для устрашения.[6]

В заключении необходимо отметить, что правильная квалификация преступления как разбой, необходимо четкое определение критериев, отличающих конкретное преступление от смежных составов, является необходимым условием для устранения ошибок в правоприменительной практике. Только в данном случае можно эффективно бороться с преступностью и поддерживать соответствующий уровень законности и правопорядка в обществе.

6 *Подберезская, А. С.* Отграничение разбоя от смежных составов преступлений / А. С. Подберезская. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2021. № 13 (355). С. 177-179. URL: https://moluch.ru/archive/355/79446/ (дата обращения: 13.03.2023).

Корчагина Раиса Викторовна – обучающаяся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Валеев Артем Тахирович – заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Отдельные проблемы производства процессуальных действия с участием педагога на досудебных стадиях уголовного судопроизводства

Преступления, совершаемые несовершеннолетними, на протяжении многих лет являются актуальной и широко распространенной проблемой в Российской Федерации и во всем мире. Согласно анализу статистических данных, собранных Верховным Судом Российской Федерации, в 2022 году в суд поступило 25 841 уголовное дело в отношении несовершеннолетних. В связи с этим в современных реалиях порядок рассмотрения уголовных дел в отношении несовершеннолетних представляет большой интерес для юридической науки и практики.

Современное уголовно-процессуальное законодательство упоминает о педагогах в связи с участием несовершеннолетних (потерпевших, свидетелей, обвиняемых, подсудимых) в допросе, очной ставке, опознании, проверке показаний на месте. Однако правовое регулирование участия и деятельности данного субъекта в уголовном процессе далеко от совершенства. В юридической литературе на это обращается внимание и предлагаются пути решения наиболее сложных проблем, возникающих в данной сфере правоприменения.

Согласно п.62 ст.5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, педагог – это педагогический работник, выполняющий обязанности по обучению и воспитанию обучающихся в образовательном или воспитательном учреждении.

Педагоги, участвующие в уголовном процессе, были известны еще в дореволюционном законодательстве: первоначально Устав уголовного судопроизводства 1864 года не содержал соответствующих положений, но в 1897 был принят закон «Об изменении форм и обрядов судопроизводства по делам о преступных деяниях малолетних и несовершеннолетних, а также законоположений об их наказании», согласно которому в качестве свидетелей могли быть вызваны врачи, воспитатели, учителя и лица, занимающиеся или ранее занимавшиеся воспитанием несовершеннолетних, по просьбе родителей, по требованию прокурора и по усмотрению суда.

Уголовно-процессуальные кодексы СССР 1922 и 1923 годов не предусматривали участия педагогов в уголовном процессе, хотя на практике последние часто привлекались к допросу несовершеннолетних; эти рекомендации были включены в методические указания по организации прокурорского надзора по делам несовершеннолетних, утвержденные заместителем Генерального прокурора СССР 1 мая 1957 года.

Впервые процессуальная фигура «педагога» была закреплена в УПК РСФСР 1960 года (статьи 159, 285, 397), где, например, говорилось, что педагоги могут участвовать в допросе несовершеннолетних свидетелей и обвиняемых. Это стало важным шагом к совершенствованию процесса рассмотрения уголовных дел с участием несовершеннолетних, поскольку ранее закон регламентировал только участие педагогов в допросе несовершеннолетних в качестве подозреваемых или обвиняемых. Тем не менее, участие педагогов в допросе обвиняемых оставалось необязательным и могло осуществляться по усмотрению следователя, прокурора или по ходатайству стороны защиты (ст. 397 УПК РФ).

Участие несовершеннолетних в допросе свидетелей было обязательным (до 14 лет) и факультативным (14-16 лет) по усмотрению следователя или суда.[1]

В настоящее время УПК РФ определяет обязательное участие педагогов или психологов по уголовным делам в отношении подозреваемых, обвиняемых или подсудимых, достигших 16 лет, но страдающих психическими расстройствами или умственной отсталостью. Следует подчеркнуть, что в УПК РСФСР говорилось только о возможности участия педагогов, а участие психологов в уголовном процессе началось с принятием действующего УПК РФ и только при допросе подозреваемого, обвиняемого или подсудимого.

В декабре 2013 года законодатель существенно изменил правила производства следственных действий с участием несовершеннолетних (Федеральный закон 432-ФЗ от 28 декабря 2013 года). Эти изменения коснулись и положений УПК РФ, регламентирующих участие педагогов и психологов в уголовном судопроизводстве. Таким образом, эффективность обеспечения прав и интересов несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве путем привлечения педагогов и психологов к участию в уголовном процессе значительно расширилась.

Во-первых, привлечение педагога или психолога было возможно не только при допросе, но и при проведении других следственных действий, связанных с допросом лиц, таких как очная ставка с несовершеннолетним потерпевшим или свидетелем на стадии предварительного расследования, опознание и проверка показаний на месте.

Во-вторых, возможно привлечение психологов (а также педагогов) как для свидетелей, так и для потерпевших на стадии предварительного расследования.

В-третьих, был повышен возраст несовершеннолетних участников уголовного процесса, при котором участие педагога или психолога обязательно: он был установлен в 16 лет (такой же, как и возраст несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого).

Педагоги принимают участие в проведении следственных действий для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, вовлеченных в уголовный процесс, для оказания помощи в установлении психологического контакта с несовершеннолетними, а также для помощи им в задавании вопросов.

Учитывая довольно широкое понятие «педагога», следователи должны рассматривать несколько аспектов при принятии решения о привлечении конкретного лица в этом качестве. Прежде всего, им следует учитывать возраст несовершеннолетнего и привлекать педагогов, которые, исходя из своего образования и практического опыта, способны оказать эффективную помощь и надлежащим образом защитить права и законные интересы несовершеннолетнего. Например, по уголовным делам, где потерпевшими или свидетелями являются малолетние дети, целесообразно привлекать воспитателей или учителей начальных классов, которые привыкли общаться с детьми этого возраста и знакомы с их психическими и поведенческими особенностями. В то же время, если педагог привлекается по уголовному делу, где обвиняемому 15 лет, выбор следователя должен склониться в сторону, например, школьных социальных педагогов, которые в силу характера своей деятельности регулярно работают с «проблемной молодежью».[2]

Кроме того, при выборе педагога следователь должен решить, привлекать ли к допросу человека, с которым подросток уже знаком (классного руководителя школы, где учится подросток, социального педагога), или незнакомого педагога из другого учебного заведения. При решении этого вопроса рекомендуется учитывать личность подростка, его отношения с педагогическим коллективом учебного заведения в целом и с конкретным педагогом в каждом отдельном случае. В качестве участника допроса следует вызвать

[1] *Галдин М.В.* О совершенствовании законодательства, регулирующего участие педагога и психолога в уголовном процессе // Российский судья. 2021. №5. С. 17

[2] *Тетюев С.В.* Регламентация использования педагогических и психологических знаний в новом Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан // Российская юстиция. 2017. №9. С. 71

человека, которого допрашиваемый знает и уважает, но ни в коем случае это не должен быть человек, с которым у подростка сложились негативные отношения. Педагог с негативным отношением к допрашиваемому вряд ли сможет выполнить свою функцию как участника допроса (т.е. создать атмосферу, способствующую даче полных и правдивых показаний, установить психологический контакт, преодолеть замкнутость подростка, эмоциональное возбуждение, раскрепостить подростка и т.д.).[3]

Педагог вправе:

- отказаться от участия в уголовном процессе, если они не обладают соответствующими знаниями;
- знакомиться с материалами дела, характеризующими личность несовершеннолетнего;
- с разрешения следователя, дознавателя и суда может задавать вопросы участникам следственного действия;
- заявлять ходатайства, связанные с предотвращением негативного воздействия на личность несовершеннолетнего (в том числе объявлять о прекращении следственных действий, снятии неуместных вопросов и т.д.)
- ознакомиться с протоколом допроса по окончании следственного действия и в письменной форме высказать замечания по поводу правильности и полноты записей в протоколе;
- жаловаться на действия (или бездействие) и решения следователей, прокуроров и судов, которые ограничивают его права;
- требовать возмещения расходов, связанных с явкой к месту производства следственного действия, и вознаграждения за участие в следственном действии в соответствии с пунктом 2 статьи 131 УПК РФ.

Права педагога должны быть разъяснены до начала любого следственного действия с участием несовершеннолетнего, о чем должна быть сделана соответствующая запись в протоколе. Педагог не вправе отказаться от явки по вызову следователя или суда, а также не вправе разглашать материалы предварительного следствия, ставшие ему известными в связи с участием в производстве по уголовному делу».[4]

Вышеизложенное позволяет нам аргументировать необходимость принятия отдельной нормы, регулирующей участие педагогов в уголовном судопроизводстве. В заключение мы предлагаем формулировку данной нормы.

«Статья 58.1. Педагог. Педагог - это лицо со специальной педагогической подготовкой и опытом работы с несовершеннолетними, которое в привлекается к расследованию и судебному разбирательству в отношении лица младше 16 лет или, по усмотрению следователя, лица в возрасте от 16 до 18 лет, страдающего психическим расстройством, физическими недостатками или умственной отсталостью, по определению суда».

[3] *Добровлянина О.В.* Понятие специалиста и формы его участия в досудебном уголовном процессе // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. 2018. №1. С. 454

[4] *Тетюев С.В*. Участие педагога и психолога в уголовном судопроизводстве // Судья. 2014. №10. С. 27

Круглова Анна Юрьевна - обучающаяся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Андрей Леонидович Санташов - профессор кафедры уголовного права и криминологии, доктор юридических наук, доцент

Критерии разграничения обоснованного риска и крайней необходимости

В настоящее время в отечественном уголовном законодательстве обоснованный риск и крайняя необходимость представлены как два самостоятельных обстоятельства, исключающих преступность деяния. В уголовном законе даны их характерные признаки, но, несмотря на это, в теории уголовного права и в следственно-судебной практике по прежнему сталкиваются с трудностями в их разграничении.

Крайняя необходимость – это всегда столкновение двух правоохраняемых интересов. Лицо, оказавшееся в такой ситуации, для избежания наступления большего вреда одному из таких объектов причиняет меньший вред другому правоохраняемому интересу[1].? А суть обоснованного риска заключается в совершении ? лицом небезопасных, но с расчетом на успех, рискованных действий ради благой цели.

Основные трудности разграничения крайней необходимости и обоснованного риска возникают при анализе конкретных примеров, иллюстрирующих данные обстоятельства. Некоторые из этих примеров приводятся разными ? авторами для описания как крайней необходимости, так и обоснованного риска.

Например, действия молодого врача, который решил в условиях медицинского пункта поселка провести сложную хирургическую операцию по спасению жизни умирающему пациенту, которого из-за неблагоприятных погодных условий нельзя было доставить в больницу, где имелось необходимое оборудование для проведения соответствующей операции. Некоторые авторы считают, что в данном примере имел место обоснованный риск, другие усматривают крайнюю необходимость.

Это свидетельствует о том, что признаки обоснованного риска и крайней необходимости в уголовном законе сформулированы недостаточно четко, поскольку даже специалисты в области уголовного права затрудняются в разграничении ? типичных ситуаций.

В судебно-следственной практике возникают ?сложности при применении ст. 41 УК РФ об обоснованном риске в силу недостаточной ее уголовно-правовой характеристики. В данном случае речь идет об уголовно-правовой характеристике обоснованного риска посредством установления свойств, характеризующих его как обстоятельство, исключающее преступность деяния и, соответственно, ?имеющих уголовно-правовую значимость для субъекта риска.

На практике необходимость четкого определения свойств обоснованного риска в конкретной? ситуации имеет значение для субъекта риска, а также это необходимо для эффективного и справедливого применения? уголовного закона в спорных ситуациях[2].

---

[1] *Сариев, О.М.* Крайняя необходимость в медицинской деятельности и условия ее правомерности / *О.М. Сариев* // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 11 (139). С. 239. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kraynyaya-neobhodimost-v-meditsinskoy-deyatelnosti-i-usloviya-ee-pravomernosti (дата обращения: 13.03.2023)

[2] *Ишигеев, В.С., Лапша, В.Л.* Уголовно-правовая характеристика обоснованного риска в аспекте установления его свойств (признаков) / *В.С. Ишигеев, В.Л. Лапша* // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 3 (90). С. 33. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovaya-harakteristika-obosnovannogo-riska-v-aspekte-ustanovleniya-ego-svoi-stv-priznakov (дата обращения: 16.03.2023)

Например, в части уголовно-правовой оценки действий сотрудников спецподразделений при применении ими специальных средств и оружия, сопряженных с захватом заложников.

Крайняя необходимость? представляет собой правомерное деяние причиняющее вред охраняемым уголовным законом интересам в целях устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица? или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства при наличии оснований и в пределах, ?установленных уголовным законом.

Понимание крайней необходимости как правомерного деяния, предусмотренного? нормами? уголовного? закона, позволяет выделить две группы условий ее правомерности: 1) характеризующие ее основания; 2) характеризующие? пределы? правомерности? этого? права[3].

Как?? при крайней необходимости, так? и ?в ?условиях ?обоснованного? риска лицо стоит перед выбором? варианта поведения и вынуждено прогнозировать ?последствия? своего деяния, причем нередко стоит альтернатива? действия или бездействия[4].

Условия правомерности крайней необходимости обычно связаны с оборонительными действиями, когда использование насилия является необходимостью для защиты жизни и свобод граждан. Эти условия могут включать:

1. Наступление? чрезвычайной ситуации? – ?это может быть ?нападение на граждан, ?террористические ?действия, ?природные ?катаклизмы и т.д.

2. Альтернативных? средств нет? – ?когда ?традиционные ?способы ?защиты оказались? бесполезными.

3. Ограничение? насилия? – ?каждый ?раз, ?когда применяется ?насилие, это должно ?быть осуществлено? таким ?образом, чтобы ограничить злоупотребление силой и ограничить вред.

4. Крайняя необходимость – это обязательное условие применения насилия, ?которое ?возможно ?только в ?исключительных случаях. Это ?значит, что когда все другие варианты были израсходованы, только тогда можно применить ?насилие.

При ?этом ?проблема ?соотношения? и ?разграничения обоснованного риска и крайней ?необходимости кроется ?не столько в ?недостатках ?формулировки? их отдельных признаков и условий правомерности, сколько в нерешенности ключевых вопросов их практического применения, в том, что в теории уголовного права ?до сих пор не ?разработаны основы ?уголовно-правового регулирования ?поведения человека, действующего в ?рамках обстоятельств, исключающих преступность деяния. ?Разработка подобных основ разрешит основные ?проблемы разграничения обстоятельств, исключающих ?преступность деяния, ?поскольку? создание? системы? таких ?обстоятельств возможно ?лишь при? условии ?наличия четких ?признаков – единства и разграничения каждого из обстоятельств.

Суды испытывают определенные трудности при юридической оценке причинения вреда в состоянии крайней необходимости, в том числе при определении наличия реальной опасности, непосредственно угрожающей интересам личности, общества или государства, и невозможности ее устранения способами, ?не связанными с ?причинением ?вреда третьим? лицам[5].

---

[3] *Наумов, В.В., Станкевич, А.М.* Условия правомерности, характеризующие основания крайней необходимости / *В.В. Наумов, А.М. Станкевич* // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1.; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=21264 (дата обращения: 14.03.2023)

[4] *Казакова, В.А.* Юридическая оценка обстоятельств, связанных с обоснованным риском и крайней необходимостью / *В.А. Казакова* // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 1 (790). С. 184. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-otsenka-obstoyatelstv-svyazannyh-s-obosnovannym-riskom-i-krayney-neobhodimostyu (дата обращения: 17.03.2023)

[5] Обзор практики применения судами положений главы 8 Уголовного кодекса Российской Федерации об обстоятельствах, исключающих преступность деяния (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.05.2019)

Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния, имеет место тогда, когда общественно полезная цель не могла быть достигнута иначе, как с риском причинения вреда охраняемым уголовным законом интересам, а лицо, допустившее подобный ?риск, имело объективные причины ?надеяться ?на ?благополучный ?исход? и предприняло достаточные меры для ?предотвращения наступления неблагоприятных последствий.

Различая обоснованный ?риск и крайнюю необходимость, можно отметить следующее.

Во-первых, ?направленность ?действий. При ?обоснованном риске действия ориентированы? на ?достижение ?общественно-полезной цели в обстановке риска. При ?условиях ?крайней ?необходимости субъект устремляет свои действия на предотвращение общественно опасных последствий от угрозы опасности.

Во-вторых, зависимость от источника, определяющего право на причинение ?вреда. При обоснованном риске – действия человека, ?идущего ?на риск, осознаны и направлены на достижение общественно-полезной цели. Установив, что общественно полезная цель не могла быть достигнута не связанными с риском действиями (бездействием) и лицо, допустившее риск, предприняло достаточные меры для предотвращения вреда охраняемым уголовным законом интересам, в совершенном деянии констатируются признаки состава правомерного причинения вреда при обоснованном риске[6]. Обстановка риска возникает при определенном поведении лица, когда оно осознанно нарушает те или иные общепризнанные нормы или правила, с целью добиться наилучшего результата. В случае крайней необходимости источником риска может быть как человек, так и обстоятельства, возникающие независимо от человека, например наводнения или оползни. Определяющим фактором, формирующим случай крайней необходимости, является наличие угрозы для охраняемых законом интересов и благ. Природные катаклизмы, вследствие которых возникает угроза для человека, также являются следствием его действий.

В-третьих, субъектный состав этих обстоятельств. Рискующим при обоснованном риске может быть как специальный, так и общий субъект, хотя больший риск проявляется именно в профессиональной сфере. Для крайней необходимости субъект не так важен, им может быть как обычный гражданин без какой-либо профессиональной подготовки, так и пилот самолета[7].

В-четвертых, в обоснованном риске момент совпадения принятия решения и его осуществление в виде действия отделены друг от друга, потому что перед тем, как осуществить принятое решение, необходимо предпринять меры для предотвращения вреда. В случае крайней необходимости такой разрыв между принятием решения и воплощением его в жизнь исключен.

В-пятых, наличие обязанности субъекта предпринять меры безопасности. При обоснованном риске на лицо возложена обязанность предпринять меры, которые должны быть способны предотвратить причинение вреда. В случае крайней необходимости такой обязанности нет, на субъекта возлагается личная ответственность за непринятие необходимых мер безопасности.

В-шестых, зависимость от наличия возможности причинения вреда. При обоснованном риске лицом формируется такая возможность в отношении общественных благ. Специфика же крайней необходимости заключается в том, что если лицо не будет действовать, то будет причинен вред общественным отношениям.

---

[6] *Гарбатович, Д.А.* Обоснованный риск: алгоритм квалификации / Д.А. Гарбатович // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2017. Т. 17. № 1. С. 23. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovannyy-risk-algoritm-kvalifikatsii (дата обращения: 18.03.2023)

[7] *Ишигеев, В.С., Лапша, В.Л.* Обоснованный риск в сравнении с другими обстоятельствами, исключающими преступность деяния / *В.С. Ишигеев, В.Л. Лапша* // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2019. № 1 (34). С. 85. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovannyy-risk-v-sravnenii-s-drugimi-obstoyatelstvami-isklyuchayuschimi-prestupnost-deyaniya/viewer (дата обращения: 18.03.2023)

В-седьмых, альтернативность действий. Субъекту надлежит выбрать наиболее оптимальный вариант своего поведения в данных обстоятельствах. Главный признак обоснованного риска, чтобы был причинен наименьший вред. При крайней необходимости такой выбор или минимальный, или сведен к нулю.

В-восьмых, зависимость от допустимости субъектом несоответствия причиненного ущерба планируемому результату. В обоснованном риске подобное допустимо, но является противоречивым. Возникает ситуация, при которой причиненный ущерб не соответствует результату, а предполагаемая цель не достигнута. Например, при угрозе для жизни многих людей или экологической катастрофе. Характерной особенностью является то, что причиненный вред должен быть меньше, чем предотвращенный.

В-девятых, какому объекту причиняется вред. В обоснованном риске это любой объект, помимо жизни многих людей, экологической и общественной безопасности. Крайней необходимостью в качестве таковых объектов предусмотрены как лицо, создающее опасность, так и третьи лица, не имеющие отношения к возникшей ситуации.

В-десятых, личное отношение субъекта к превышению им пределов данных обстоятельств. При обоснованном риске такое отношение может быть выражено в форме легкомыслия. Крайняя необходимость предполагает умышленное отношение к превышению пределов и только в таких случаях, что также зафиксировано в законе[8].

Обозначенные отличительные признаки, имеющие место при обоснованном риске и крайней необходимости, имеют непосредственное значение при уголовно-правовой оценке действий лица.

Таким образом, в целях совершенствования вопросов разграничения обоснованного риска и крайней необходимости в уголовном законодательстве должна быть зафиксирована более конкретная характеристика крайней необходимости – только в узком значении этого термина, как устранение опасности. Так, в действующей редакции ст. 39 УК РФ необходимо отразить крайнюю необходимость как устранение большего вреда путем причинения меньшего.

Одним из основных факторов решения проблемы разграничения крайней необходимости и обоснованного риска выступает точное определение правовой природы обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Таким образом, исследование проблем соотношения обоснованного риска и крайней необходимости указывает на то, что правильное разграничение данных обстоятельств возможно лишь при изменении самого подхода к сущности и содержанию обстоятельств, исключающих преступность деяния, которые являются не чем иным, как правомерными вынужденными действиями, связанными с причинением вреда охраняемым законом интересам.

[8] *Ишигеев, В.С., Лапша, В.Л.* Обоснованный риск в сравнении с другими обстоятельствами, исключающими преступность деяния / *В.С. Ишигеев, В.Л. Лапша* // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2019. № 1 (34). С. 85. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovannyy-risk-v-sravnenii-s-drugimi-obstoyatelstvami-isklyuchayuschimi-prestupnost-deyaniya/viewer (дата обращения: 18.03.2023)

Кузьмина Анна Всеволодовна – обучающаяся Института государства и права Тюменского государственного университета (ТюмГУ)
Научный руководитель:
Сидорова Наталья Вячеславовна – доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Института государства и права Тюменского государственного университета (ТюмГУ), кандидат юридических наук, доцент

Проблемы применения меры пресечения в виде запрета определенных действий в уголовном процессе

Изменения, обеспечивающие порядок уголовного судопроизводства, а также предупреждающие совершение обвиняемым или подозреваемым противоречащих закону действий, вносятся законодателем в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации[1] (далее – УПК РФ) на постоянной основе. Появление новых процессуальных мер принуждения или усовершенствование уже существующих дает возможность органам предварительного следствия, дознания и суду более эффективно реагировать на совершение таких действий. Так, в 2018 году в УПК РФ был дополнен перечень мер пресечения. В уголовно-процессуальном законодательстве появился запрет определённых действий[2]. Стоит также отметить тот факт, что до этого момента сочетание мер пресечения между собой не было предусмотрено законом. Однако внесенные в УПК РФ изменения коснулись и этого аспекта. Запреты на отдельные действия применяются вместе с залогом и домашним арестом. Это явилось одним из существенных изменений норм УПК РФ, которые касаются мер пресечения, за последние несколько лет.

Депутаты, которые внесли законопроект об изменениях в УПК РФ, аргументировали свою позицию тем, что иные меры пресечения (помимо заключения под стражу) обеспечивают права человека и повышают эффективность уголовного преследования, а также экономят средства бюджета. Поводом для введения запрета определённых действий также стал тот факт, что домашний арест и залог применялись сравнительно редко. Процент ходатайств об избрании мер пресечения в виде домашнего ареста и залога был крайне низким (2,43% и 0,42% соответственно с 2010 года по 2014 год)[3].

Из-за сравнительно недавнего появления запрета определённых действий в уголовно-процессуальном законодательстве России порой возникают определенные сложности, так как не все вопросы разрешены. Существуют различные мнения по поводу отдельных аспектов, однако частота применения запрета определенных действий возрастает. Число ходатайств об избрании этой меры пресечения увеличилось в два раза в 2020 году (до 1849)[4]. Но разница в количестве удовлетворённых ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и запрета определённых действий достаточно велика – 43 427

[1] См. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях: Собрание законодательства Российской Федерации от 2001 г., N 52 , ст. 4921.
[2] Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части избрания и применения мер пресечения в виде запрета определенных действий, залога и домашнего ареста» от 18.04.2018 N 72-ФЗ // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
[3] Пояснительная записка к проекту Федерального закона «О внесении изменений в уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в части избрания и применения мер пресечения в виде залога, запрета определённых действий и домашнего ареста)» // Система обеспечения законодательной деятельности: https://sozd.duma.gov.ru.
[4] Основные статистические показатели деятельности судов общей юрисдикции за 2018-2020 годы // Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.

ходатайств и 1298 ходатайств соответственно за первые шесть месяцев 2021 года[5]. Заключение под стражу – наиболее часто применяемая мера пресечения. А в мае 2022 года появились данные о том, что в следственных изоляторах не хватает мест – переполнена примерно четверть из 203[6]. Безусловно, действенность заключения под стражу более высока. Необходимо учитывать личность подозреваемого или обвиняемого, пресекать продолжение преступной деятельности и угрозы другим участникам процесса. Запрет определенных действий не заменит заключение под стражу, но он может применяться чаще.

Запрет на общение с определённым лицами, предусмотренный ч. 6 ст. 105.1 УПК РФ, должен быть объективно реализуемым. То есть исполнение такого запрета должно быть возможно для подозреваемого или обвиняемого. Он может производить общение и с помощью мобильных устройств, а не только посредством письменной или устной речи. Также подозреваемый или обвиняемый может угрожать каким-либо участникам процесса. В целях обеспечения их безопасности нужно дополнить этот пункт запретом на приближение к ним.

Важным является и вопрос о запрете ограничения подозреваемого или обвиняемого в праве вызова экстренных служб. Он без ограничений может связываться с дознавателем, следователем. Это положение статьи 105.1 УПК РФ не предусматривает отсутствие ограничения на общение с защитником подозреваемого или обвиняемого. Этот факт является нарушением статьи 16 УПК РФ, которая предусматривает право на защиту. Необходимо устранить это нарушение, внеся в это положение УПК РФ запрет на ограничение подозреваемого или обвиняемого в праве связываться со своим защитником.

Вопрос применения запрета определенных действий следует рассматривать и с точки зрения возможности его применения не только наряду с залогом и домашним арестом, но и с другими мерами пресечения (кроме заключения под стражу). Это позволит более конкретно подбирать подход к обвиняемому или подозреваемому.

Кроме того, необходимо упорядочить применение запрета определённых действий в отношении несовершеннолетнего. Наложение запретов не должно препятствовать получению образования. Также запрет определённых действий не должен негативно сказываться на общении с родителями или другими родственниками.

В судебной практике также можно найти проблемные моменты, которые связаны с применением запрета определённых действий. Например, затруднение с определением места жительства, которое запрещается покидать лицу. В 2021 году Петроградский районный суд в одном из своих постановлений изначально не указал условия исполнения запрета покидать пределы жилого помещения[7]. Нарушение состояло в том, что в постановлении не был указан адрес помещения, а также время, в период которого лицу запрещено его покидать. Срок запрета тоже не был указан.

В том же 2021 году суд первой инстанции в постановлении не указал наличие права собственности или пользования жилым помещением. Подозреваемый был ограничен в праве выхода за пределы жилого помещения. Кроме того, не было принято во внимание согласие лица, являющегося собственником жилья, на проживание в этом помещении подозреваемого[8].

Значимость для уголовного судопроизводства приобретают различные изменения, которые вносятся в УПК РФ. Мера пресечения в виде запрета определённых действий не стала исключением. Она существует не так давно, но в перспективе мы сможем увидеть

[5] Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 1 полугодие 2021 года // Официальный сайт Судебного департамента при ВС РФ: http://www.cdep.ru.

[6] Парламентская газета: ФСИН предложила изменить основания заключения под стражу // Официальный сайт Парламентской газеты: https://www.pnp.ru.

[7] Кассационное определение Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 11 февраля 2021 г. по делу N 77-304/2021 // Судебная практика кассационных судов общей юрисдикции. СПС «КонсультантПлюс».

[8] Кассационное определение Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 5 апреля 2021 г. по делу N 77-1110/2021 // Судебная практика кассационных судов общей юрисдикции. СПС «КонсультантПлюс».

динамику и сделать выводы о ее действенности. Применение меры пресечения в виде запрета определённых действий сокращает расходы на содержание подозреваемых в следственных изоляторах и обеспечивает права подозреваемого или обвиняемого. При устранении указанных в статье нарушений запрет определённых действий может эффективно применяться в уголовном судопроизводстве.

Кушмуратов Матмурот Джахонгирович - обучающийся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Уторова Татьяна Николаевна - доцент кафедры уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук

К вопросу об уголовной ответственности за фиктивную регистрацию по месту жительства и пребывания

Так как на практике часто возникают вопросы квалификации преступления, совершаемого в сфере незаконной миграции, видится необходимость отграничить преступление, предусмотренное ст. 322^1 УК РФ от смежных деяний.

Прежде чем рассматривать составы смежных деяний, следует определить, что понимается под незаконной миграцией по ст. 322^2 и 322^3 УК РФ? Наиболее распространённым является подход, предлагающий понимать рассматриваемое явление в качестве перечня незаконных действий[1].

В силу совершенствования способов совершения незаконной миграции, данный перечень остается открытым. Так, помимо указанных действий к ней могут относить совершение действий, направленных на трудоустройство, предоставление жилья, материальных средств на территории России иностранным гражданам и др.[2]

В научной литературе данный перечень является наиболее популярным, так как рассматриваемые действия являются наиболее частыми при обнаружении факта незаконного пребывания иностранного гражданина на территории Российской Федерации[3].

Тем не менее, такой способ изложения является казуистичным, содержит термины, применение которых на практике затруднительно. В связи с этим, следует согласится с подходом, предложенным А.Н. Сандугеем, который под организацией незаконного пребывания на территории Российской Федерации предлагает рассматривать совершение действий виновным лицом, направленных на обеспечение местонахождения иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ в нарушение миграционного законодательства[4]. В силу того, что данный подход является более универсальным, следует придерживаться данного определения в рамках настоящего исследования.

В исследовании ограничимся рассмотрением преступлений, предусмотренных ст. 322^2. – 322^3, а также ст. 322^1 в той мере, в которой они затрагивают незаконное пребывания мигранта на территории Российской Федерации. Выбор указанных составов обусловлен тем, что их объединяет объект (порядок пребывания в стране-реципиенте, либо порядок пересечения государственной границы)[5].

---

[1] *Митин Д.Н.* Миграционная политика как фактор поддержания политической стабильности в Российской Федерации: опыт интеллектуальной и социально активной эмиграции: автореф. дис. … канд. полит наук : 23.00.02. М., 2020. 29 с.

[2] *Бессонов А.* Уголовная ответственность за организацию незаконной миграции // Законность. 2019. № 12. С. 11-13.

[3] *Гилинский Я.И. Девиантность в цифровом мире // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. 2018. № 4 (34). С. 2*6-29.

[4] *Сандугей А.Н.* К вопросу о понятии «незаконная миграция» в российском праве // Административное и муниципальное право. 2018. № 9. С. 11–16.

[5] *Бучаков С.А.* Незаконная миграция: криминологический подход // Вестник Омского университета. 2018. № 2 (55). С. 327-332.

Так объектом состава преступления, предусмотренного ст. 322^2. УК РФ выступают общественные отношения, возникающие по поводу порядка нахождения граждан России по месту пребывания или по месту жительства, а также по поводу порядка пребывания на территории России иностранных граждан и лиц без гражданства. Несмотря на то, что некоторые исследователи высказываются о двойственном характере общественных отношений, указанных в данной статье, на наш взгляд, они идентичны. Регистрационный учет лиц по месту жительства или месту пребывания следует рассматривать как идентичные явления.

Непосредственным объектом преступления, предусмотренного ст. 322^2 УК РФ является порядок регистрации граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства по месту пребывания или месту жительства. Нельзя согласиться с подходом, который под объектом преступления понимает порядок регистрации граждан[6].

Во-первых, данный подход противоречит буквальному толкованию ст. 322^2 УК РФ, которая не ограничивается гражданством нарушителя. Под ответственность попадают также лица, нарушившие порядок регистрационного учета вместе с лицом без гражданства.

Во-вторых, данный подход допускает ряд неточностей, в соответствии с которыми правоприменитель может различать ответственность, предусмотренную за фиктивный регистрационный учет гражданина Российской Федерации и иностранного гражданина. Таким образом, законодатель четко очерчивает круг стратегически важных общественных отношений, к которым относится даже внутренняя миграция граждан России.

Объект преступления предусмотренного ст. 322^3 УК РФ является идентичным ст. 322^2 УК РФ. Им выступают общественные отношения, которым наносится ущерб в связи с незаконным пребыванием иностранного гражданина или лица без гражданства на территории Российской Федерации[7].

Таким образом, ст. 322^2 и ст. 322^3 УК РФ выступают в качестве специальных норм, устанавливающих ответственность в сфере незаконной миграции. Примечательно, что до 2013 г. данные статьи рассматривались в контексте ст. 322^1 УК РФ[8].

Состав преступления предусмотренного ст. 322^2 УК РФ, как и ст. 322^1 УК РФ – формальный. Основным признаком объективной стороны преступления выступает деяние в форме фиктивной постановки на учет гражданина Российской Федерации, иностранного государства или лица без гражданства.

Так как Российская Федерация не в первый раз сталкивается с массовыми миграционными процессами (одну из таких можно обозначить сразу после развала СССР), законодатель еще в Законе РФ от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан на свободу передвижения и выбор места жительства в пределах РФ» обозначил признаки фиктивной регистрации[9]. Под фиктивной регистрацией законодатель предлагает понимать регистрацию, осуществленную:

1. На основании представления заведомо недостоверных сведений или документов для такой регистрации;
2. Либо их регистрация по месту жительства без их намерения проживать в соответствующем жилом помещении;
3. Либо их регистрация по месту жительства без намерения нанимателя (собственника) соответствующего жилого помещения предоставить им это жилое помещение

---

[6] *Иванов А.О.* Нелегальная миграция и способы борьбы с ней: опыт европейских государств // Государство и общество в современной политике. 2018. С. 126-130.

[7] *Хасанова Р.А.* Прокурорский надзор за исполнением миграционного законодательства // Вопросы студенческой науки. 2018. № 6. С. 56-71.

[8] *Лосева С.Н.* Уголовно-исполнительная характеристика осужденных иностранных граждан мужского пола // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2018. № 1. С. 25–28.

[9] О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации: закон РФ от 25.06.1993 № 5242-1 (ред. от 01.07.2021) // Российская газета. № 152. 1993; 2021. № 243-ФЗ.

для проживания[10].

Например, г-ка А., заведомо зная, что г-ка Азербайджана Б. и её несовершеннолетние дети не имеют намерения пребывать в принадлежащем ей жилом помещении, дала свое согласие на их регистрацию по месту жительства в принадлежащем ей жилом помещении и предоставила в УФМС необходимые на то документы, тем самым осуществила фиктивную регистрацию Б. и её детей по месту жительства, в котором Б. и её дети не проживали. Содеянное суд квалифицировал по ст. 322^2 УК РФ и приговорил г-ку А. к штрафу[11].

Согласно статистике, регистрация без намерения проживать в соответствующем жилом помещении является наиболее часто совершаемым преступлением. Оно занимает 75% от общего числа преступлений, квалифицированных по данной статье. Для сравнения, другая наиболее крупная категория - предоставление заведомо неверных сведений, занимает всего 8%[12].

Вне зависимости от пригодности недвижимого имущества для проживания, место жительство определяется исходя из времени, в течение которого субъект находиться в нем[13]. Важен сам факт его юридического существования, которое позволяет легализовать порядок пребывания нарушителя на территории Российской Федерации. Статус нарушителя также не имеет значения, даже если брать в расчет стандарты, устанавливающие число квадратных метров на человека (что породило феномен регистрации десятка граждан и лиц без гражданства по одному месту жительства).

Объективную сторону состава преступления, предусмотренного ст. 322^3 УК РФ выступает деяние в форме фиктивной постановки иностранного гражданина или лица без гражданства на учет. По конструкции состав преступного деяния по ст. 322^3 УК РФ является формальным[14].

Сущностные характеристики преступного деяния по ст. 322^3 УК РФ определены в виде трех признаков при постановке на учет иностранных лиц и лиц без гражданства. К таким характеристикам относятся:

1. Предоставление недостоверных документов для постановки на учет;
2. Отсутствие намерения у иностранных граждан и лиц без гражданства пребывать в указанных в документах помещениях;
3. Отсутствие намерения у собственника помещения предоставлять помещение иностранным гражданам и лицам без гражданства для пребывания на территории Российской Федерации.

Анализируя указанные характеристики, исследователи сходятся во мнении, что данное преступление во многом повторяет содержание ст. 322^2 УК РФ[15]. Однако следует выделить и ряд отличительных черт.

К наиболее существенной разнице относится положение о месте пребывания иностранного гражданина или лица без гражданства. К таковым может относиться любое помещение, не являющееся местом жительством для гражданина (гостиница, дом отдыха, общежитие и пр.). Таким образом, лица, предоставляющие заведомо ложные сведения о пребывании иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской

---

[10] *Михаль О.А.* Квалифицирующие признаки организации незаконной миграции // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2016. № 4. С. 72-77.

[11] Уголовное дело № 1-24-04-411/19 // Архив судебного участка № 1 города Буденновска и Буденновского района Ставропольского края. URL: https://sudact.ru/regular/doc/uh8Qdwj5jk5P/ (дата обращения: 12.05.2023).

[12] *Клейменов М.П.* Противодействие преступности в сфере правосудия путем применения наказания // Правоприменение. 2019. № 1. С. 92-100.

[13] *Акимова С.А.* «Трудовая деятельность иностранных граждан на территории Российской Федерации» // Вестник экономической безопасности. 2017. № 1. С. 149-151.

[14] *Алешковский И.А.* Управление международной миграцией в условиях глобализации // Век глобализации. 2015. № 1. С. 75-87.

[15] *Григорьева К.С.* Задачи и реализация реформ миграционного законодательства: пресечение незаконной миграции, укрепление правопорядка (окончание) // Миграционное право. 2020. № 3. С. 9–13.

Федерации, нарушают должностные обязанности. Несмотря на это, уголовная ответственность для лиц, совершивших данное преступное деяние, является идентичной ст. 322^2 УК РФ.

Субъективная сторона преступлений предусмотренных ст. 322^2 и 322^3 УК РФ, характеризуется прямым умыслом, так как нарушители должны осознавать, что совершают фиктивную регистрацию и желают ее совершить.

Субъект преступления предусмотренного ст. 322^3 УК РФ, в свою очередь, представляется достаточно неопределенным. Данный статус связан, в первую очередь, с нарушением преступником должностных обязанностей, в соответствии с которыми он был обязан известить органы миграционной службы. По этой причине часто можно встретить позицию исследователей, утверждающих, что субъект преступления по рассматриваемой статье является специальным[16].

В качестве примера можно привести приговор № 1-252/2020 от 27 октября 2020 г. Так, Атабекян Вагарш Владимирович был назначен на должность начальника отдела УУП и ДН МО МВД России «Ярцевский», имея специальное звание – старший лейтенант полиции.

Атабекян В.В., являясь должностным лицом правоохранительного органа, обладая правом принятия процессуальных решений, постоянно наделен организационно-распорядительными функциями в отношении лиц, не находящихся от него в служебной зависимости, то есть постоянно исполняет функции и должностные обязанности представителя власти.

К старшему лейтенанту полиции Атабекяну В.В., находящемуся на своем рабочем месте, обратился его знакомый, с целью сокрытия вышеуказанного факта и в дальнейшем принятия решения в виде отказа в возбуждении уголовного дела в отношении гражданина России в рамках доследственной проверки по факту фиктивной постановки им на учет граждан Республики Таджикистан на что получил согласие от Атабекяна В.В.

С указанной целью Атабекян В.В., злоупотребляя своими служебными полномочиями, действуя умышленно, вопреки интересам службы в органах внутренних дел, дал указание участковому уполномоченному полиции с указанием в них сведений о факте проживания в данной квартире граждан Республики Таджикистан, при этом заведомо осознавая фактический характер их непроживания по данному адресу, чтобы в дальнейшем указанные объяснения послужили основаниями для принятия должностным лицом, проводившим доследственную проверку в порядке ст. 144 – 145 УПК РФ по указанному факту, решения об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении гражданина России.

Преступные действия Атабекяна В.В. повлекли существенное нарушение охраняемых законом интересов общества и государства, выразившееся в дискредитации правоохранительной деятельности органов внутренних дел[17].

Сторонники противоположной точки зрения указывают, что исходя из диспозиции ст. 322^3 УК РФ нельзя сделать вывод о специальном субъекте преступления. Должностные обязанности по постановке иностранных граждан и лиц без гражданства возложены исключительно на органы миграционного учета. Но в тех случаях, когда сотрудник миграционной службы был введен в заблуждение преступником, то к ответственности может быть привлечен субъект, не наделенный специальными полномочиями. Об этом же свидетельствует судебная практика.

Так, гражданка Российской Федерации, которая не является сотрудником УФМС России, решила за денежное вознаграждение осуществить фиктивную постановку на учет гражданина Киргизии. С этой целью она предоставила в отделение УФМС России заведомо недостоверные сведения о постановке гражданина Киргизии на учет по месту пребывания в

[16] *Лейба А.* Анализ изменений законодательства РФ, направленного на борьбу с «резиновыми» квартирами // Жилищное право. 2019. № 3. С. 7–18.

[17] Приговор Ярцевского городского суда № 1-252/2020 от 27 октября 2020 г. URL: Архив Ярцевского городского суда. https://sudact.ru/regular/doc/i0NyFJyd22Vp/ (дата обращения: 12.05.2023).

жилом помещении без намерения предоставить ему это помещение для пребывания. За содеянное гражданка Российской Федерации была осуждена по ст. 322^3 УК РФ[18].

Данный пример является достаточно распространенным в судебной практике именно потому, что ст. 322^3 УК РФ не указывает на специальный субъект преступления. На наш взгляд, во избежание ошибок при квалификации преступления по ст. 322^2 и ст. 322.3 УК РФ, в последней статье следует добавить указание на специальный субъект – т.е. лицо, уполномоченное вести регистрационный учет иностранных граждан и лиц без гражданства.

При таком условии представляется, что общественная опасность данного преступного деяния будет более высокой, что может привести к более жесткой уголовной ответственности.

В целом, рассматривая сущностные характеристики ст. 322^2 и ст. 322^3 УК РФ можно выделить ряд схожих черт (идентичная ответственность, объект преступления и объективная сторона), которые дают основания для объединения данных статей в одну. Отличительные черты для каждого из этих преступлений могут быть выделены в отдельные части для определения более или менее сурового наказания исходя из степени общественной опасности деяния.

[18] Уголовное дело № 1-8/2020 // Архив судебного участка № 4 района Старое Крюково г. Москвы. URL: https://sudact.ru/regular/doc/ld0Yg5fIPiY4/ (дата обращения: 12.05.2023).

Лебедева Анастасия Сергеевна – обучающаяся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Герасимова Елена Владимировна – заведующий кафедрой уголовного права и криминологии, доцент кафедры уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Проблемы толкования понятий порнография, порнографические материалы и предметы

Статьи 242-242[2] Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) устанавливают ответственность за оборот порнографических предметов и материалов, а также предметов и материалов с порнографическими изображениями несовершеннолетних.

Статистические данные в целом свидетельствуют об увеличении количества уголовных дел по данной категории преступлений. Так, в общем числе зарегистрированных на территории Российской Федерации преступлений за период с января по декабрь 2019 года количество преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, составило 14, 5 %.

За аналогичный период 2022 года удельный вес указанных преступлений увеличился до 26, 5 %, что составило 522 100 преступлений, из которых количество преступлений, связанных с незаконным оборотом порнографических предметов и материалов, составило – 2 588 преступлений, что на 12,6 % больше по сравнению с аналогичным отчетным периодом за 2021 год[1].

Кроме того, статистические данные свидетельствуют о том, что лишь незначительное количество уголовных дел, возбужденных по статьям 242-242[2] УК РФ, заканчиваются постановлением судом обвинительного приговора. Полагаю, что одной из причин указанного является то, что российское законодательство не содержит определения порнографии, что в свою очередь обуславливает трудности доказывания по делам рассматриваемой категории, требует обязательного использования специальных знаний в области сексологии, искусствоведения, психологии.

В связи с чем актуальной научной проблемой является разработка понятия порнографии, определение ее признаков, а также определение порнографических материалов и предметов, их соотношение.

Попытки выработать определение «порнографии» неоднократно предпринимались на международном уровне. Так, по итогам работы Парижской международной конференции, стало заключение 4 мая 1910 г. Соглашения о пресечении обращения порнографических изданий. Согласно внесенным Протоколом от 14 мая 1949 г. изменениям и дополнениям было выработано определение понятия «порнография», под которым понимается «все, что имеет непристойный характер, что расположением лиц, поз, рисунка обнаруживает специальное стремление породить нездоровые представления и своим содержанием выдает желание автора вызвать похотливые и развратные мысли[2]».

[1] https://мвд.рф/dejatelnost/statistics
[2] Международная конвенция о пресечении обращения порнографических изданий и торговли ими (Вместе с "Соглашением относительно пресечения обращения порнографических изданий") (Конвенция заключена в г.

Однако содержание в выработанном определении таких оценочных словосочетаний как «непристойный характер», «нездоровые преставления» в тексте Соглашения определено не было, в связи с чем единообразного толкования и применения этого международного акта не получалось.

«В международных правовых актах, - отмечают А. Дьяченко и Е. Цымбал, - даже не делается попытки хотя бы в обобщенной форме определить понятие и признаки порнографии. Такая позиция законодателя понятна. На практике под порнографией понимают чрезвычайно широкий круг изображений и описаний сексуального характера, поскольку в общественном сознании не сформировалось ее единообразного понимания. Представляется... что это исключает возможность разработки общепризнанной дефиниции порнографии[3]».

Отсутствие единого сформулированного законодательного определения порнографии вылилось в появлении множества «толкований» данного термина в науке. Однако практически все имеющиеся в научной литературе понятия порнографии однотипны, они характеризуются наличием таких словосочетаний и слов как непристойность, циничность изображения сексуальной жизни и прочее.

Так, О.Ш. Петросян определяет порнографию как «непристойное, грубо натуралистическое, циничное изображение сексуальной жизни, публично фиксирующее внимание потребителя информации на половых органах персонажей с целью возбуждения грубочувствительного полового влечения и удовлетворения половой страсти[4]». А.Н. Игнатов полагает, что под порнографией также необходимо понимать «грубо натуралистические, непристойные, цинично изображающие половую жизнь издания, имеющие своей целью нездоровое возбуждение полового чувства[5]».

М.В. Гусарова же определяет порнографию как «детальную демонстрацию половых органов либо полового акта, умышленно созданную с целью производства сильного полового возбуждения, не обладающую при этом культурной, научной и исторической ценностью и являющуюся по своей сути оскорбительной для общественной нравственности[6]».

О.А. Булгакова в своей научной работе выделяет несколько видов порнографии, подразделяя ее на легальную (разрешенную) порнографию и незаконную (запрещенную). «Легальная порнография охватывает собой описание или изображение «сексуального проникновения» (введение как полового органа, так и иных предметов в естественные полости другого лица с целью получения сексуального удовлетворения) и мастурбации. Такая порнография, по мнению Булгаковой О.А. может находиться в гражданском обороте, а наказуемым должно признаваться только распространение легальной порнографии среди несовершеннолетних. «Запрещенная порнография - это описание, а также изображение в статике или динамике реальных либо смоделированных сексуальных событий, в содержании которых присутствуют насилие (физическое и психическое), жестокое обращение, сексуальные оргии, сексуальные действия, относимые медициной к аномалиям психики, либо если в сексуальных сценах задействованы несовершеннолетние (лица до 18 лет)[7]».

Женеве 12.09.1923) (Соглашение заключено в г. Париже 04.05.1910) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. IX. М., 1938. С. 100 - 107.

[3] *Дьяченко А., Цымбал Е.* Подходы к регламентации нормативного определения порнографии // Уголовное право. 2004. N 4. С. 101. // СПС КонсультантПлюс

[4] *Петросян О.Ш.* Уголовная ответственность за изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. С. 9. // СПС КонсультантПлюс

[5] *Игнатов А.Н.* Квалификация половых преступлений. М., 1974. С. 247.

[6] *Гусарова М.В.* Незаконный оборот порнографических материалов или предметов: уголовно-правовые и криминологические аспекты: Дис. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2010. 262 с. // СПС КонсультантПлюс

[7] *Булгакова О.А.* Уголовная ответственность за распространение порнографических материалов или предметов: Автореф. дис. ... к.ю.н. Ставрополь, 2003. С. 9. // СПС КонсультантПлюс

Однако разделение порнографии на виды, а также введение новой терминологии повлечет за собой еще большую сложность в правоприменительной практике, поскольку установление признаков новых дефиниций затруднительно, учитывая отсутствие единства в определении «обычной» порнографии. Кроме того, ряд авторов полагают, что порнография в любой ее форме наносит вред общественной нравственности, в связи с чем считают необходимым ее полный запрет.

Кроме того, порнографию следует отличать от эротики. Эротика также сопряжена с изображением человеческого тела, но без специальной цели вызвать похотливые желания и помыслы. Эротикой, в широком смысле этого слова, признается совокупность всего, что связано с половой любовью, сексуальностью[8].

Таким образом, сформулировать определение порнографии непросто, подтверждением чему служит достаточное количество как международно-правовых актов, так и научной доктрины. Поскольку понятие порнографии носит оценочный характер, по делам рассматриваемой категории обязательно проведение искусствоведческой экспертизы с привлечением специалистов в области медицины, педагогики, сексологии, художественного искусства и других лиц, имеющих соответствующее образование и опыт работы, поскольку только проведение указанной экспертизы может отнести тот или иной предмет к статусу порнографических материалов, отграничить его от предмета и материала с эротическим содержанием.

Авторы правовых исследований в данной области приводят критерии, которыми руководствуются искусствоведы при проведении экспертиз:

- порнография фиксирует внимание потребителя на гениталиях, манипуляциях с гениталиями, половом акте и технике его проведения;

- изображение полового акта является в порнографии самоцелью, следование которой убирает из сексуальной жизни другие компоненты сексуального поведения;

- порнография, в отличие от эротики, ориентирована только лишь на стимуляцию сексуального возбуждения;

- порнография изображает дегуманизированные социально или морально осуждаемые формы половых контактов (гомосексуализм, групповой секс, половые контакты с животными и т.д.);

- в порнографии присутствует демонстрация сексуальных сцен вне художественной задачи с детализированными грубо натуралистичными, циничными, непристойными деталями;

- в порнографических материалах имеет место использование крупного плана, прямых ракурсов съемки при показе сцен полового акта[9].

Также об актуальности проблемы отсутствия законодательно закрепленной терминологии в области преступлений, связанных с незаконным оборотом порнографических предметов и материалов, могут свидетельствовать и факты обращения с жалобами в Конституционный Суд Российской Федерации граждан, осужденных по рассматриваемым статьям. В большинстве случаев Конституционный Суд Российской Федерации отказал в принятии к рассмотрению жалоб, указав вместе с тем в качестве причины отказа на некомпетентность рассмотрения подобных вопросов, поскольку их разрешение входит в компетенцию других судов.

В примечании к ст. 242^1 УК РФ указано, что понимается под материалами и предметами с порнографическими изображениями несовершеннолетних, вместе с тем указанные законоположения не распространяются в отношении ст. 242 УК РФ и регулируют только правоотношения с участием несовершеннолетних.

---

[8] *Шестало С.С.* Вопрос-ответ // СПС КонсультантПлюс. 2023.

[9] *Шмыков Д.В.* К юридическому определению порнографии // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2013. N 2. С. 268 - 272. // СПС КонсультантПлюс

При анализе сложившейся судебной практики можно увидеть, что судами в мотивировочной части своего решения предпринимались попытки выработать понятие порнографических предметов и материалов.

Так, под порнографическими материалами понимают живописные, графические, литературные и иные издания, в которых крайне непристойно, цинично, вульгарно-натуралистически изображаются (демонстрируются) половые отношения, анатомические и (или) физиологические подробности полового акта, акцентируется внимание на физическом контакте половых органов в целях возбуждения половых инстинктов (в том числе с использованием вспомогательных предметов) (Решение Калининского районного суда города Чебоксары от 12.04.2016 по делу N 2-1607/2016~М-1001/2016, Решение Апастовского районного суда Республики Татарстан от 19.02.2015 по делу N 2-132/2015~М-59/2015, приговор Ленинского районного суда города Пензы от 03.08.2015 по делу N 1-69/2015).

Акцент в порнографических материалах направлен на показ сцены полового акта (в различных его формах), в том числе с использованием крупного плана; сосредоточение на половых органах действующих лиц и их ощущениях, привлечение внимания не к естественной физической красоте, а к активным действиям, вызывающих чувство полового влечения (Апелляционное определение Ставропольского краевого суда от 19.09.2014 по делу N 33-5342/2014, Приговор Советского районного суда города Красноярска от 08.07.2015 по делу N 1-709/2015, Приговор Ленинского районного суда города Кирова от 27.03.2015 по делу N 1-202/2015(55261), Приговор Уваровского районного суда Тамбовской области от 12.07.2013 по делу N 1-61/2013)[10].

Кроме того, необходимо разграничивать понятия порнографических предметов и порнографических материалов между собой.

Понятие «порнографические материалы» значительно шире и охватывает определение порнографических предметов. Под материалом понимается внешняя форма выражения какой-либо информации, будь то в электронном виде либо в предметах материального мира.

Так, Кемеровский областной суд в своем обзоре указал, что порнографическими материалами могут быть кино- и видеофильмы, печатные издания, изображения, фотографии, т.е. живописные, графические, литературные, музыкальные и иные произведения, основным содержанием которых является изображение анатомических или физиологических потребностей сексуальных отношений. К предметам порнографического характера относятся статуэтки, макеты половых органов, их фрагменты, куклы - заменители сексуального партнера, различные игрушки и приспособления, специально предназначенные для удовлетворения полового влечения[11].

Вместе с тем к порнографическим материалам или предметам не относятся изображения обнаженного человеческого тела или его частей с научными или познавательными целями: медицинские атласы, учебники, муляжи и т.д[12].

Подобное закреплено и законодательно в примечании 2 к статье 242.1 УК РФ, где указано, что не являются материалами и предметами с порнографическими изображениями несовершеннолетних материалы и предметы, содержащие изображение или описание половых органов несовершеннолетнего, если такие материалы и предметы имеют историческую, художественную или культурную ценность либо предназначены для использования в научных или медицинских целях либо в образовательной деятельности в установленном федеральным законом порядке.

Общественная опасность преступлений, состоящих в обороте порнографических предметов и материалов, а также порнографии в целом состоит в том, что они посягают на

[10] *Шестало С.С.* Вопрос-ответ // СПС КонсультантПлюс. 2023.
[11] Обзор Кемеровского областного суда от 23.06.2005 N 01-19/320 «Обзор судебной практики по делам о преступлениях, предусмотренных ст. ст. 159, 160, 165, 242, 327 УК РФ» // СПС КонсультантПлюс
[12] *Шестало С.С.* Вопрос-ответ // СПС КонсультантПлюс. 2023.

общественную нравственность, нормальное физические и психическое развитие людей, нарушают правила половой морали, создают извращенное и циничное представление об интимной жизни между полами, направлены на нездоровое возбуждение половых инстинктов, могут помешать правильному половому воспитанию несовершеннолетних. Половая мораль влияет на сексуальное здоровье людей, нарушение которого в свою очередь способно привести к совершению иных преступлений, таких как изнасилование, насильственные действия сексуального характера и прочие.

Лютикова Анастасия Владимировна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Валеев Артем Тахирович - заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Некоторые актуальные проблемы контроля и записи переговоров

В соответствии с п. 14.1 ст. 5 УПК РФ, контроль телефонных и иных переговоров - это прослушивание и запись переговоров путем использования любых средств коммуникации, осмотр и прослушивание фонограмм[1]. Средства связи включают в себя: портативные рации, мобильные и проводные телефоны, фонограммы, средства космической связи и другие. Целью следственного действия является получение сведений, имеющих отношение к уголовному делу, фиксирующих факт угрозы применения насилия, вымогательства и других преступных действий. Основное практическое применение заключается в том, что технические средства способствуют комфортному общению между людьми и быстрому обмену информацией. Такие устройства используются как преступниками в незаконных действиях, так и правоохранительными органами для предотвращения и раскрытия преступлений.

Следователь в силу своих полномочий определяет участников следственного действия и оперативный орган, на который возлагается технический контроль и запись переговоров. Что касается технического осуществления контроля и записи переговоров, то оно осуществляется управлениями (отделами) специальных технических мероприятий, действующими в составе органов федеральной службы безопасности и внутренних дел, что предусмотрено ст. 6 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»[2].

В этом расследовании также участвуют сотрудники предприятий связи, абонентом которых является лицо, чьи переговоры будут отслеживаться и записываться. В соответствии со ст. 161 УПК РФ[3] технические работники предприятия связи, оказывающие помощь в записи переговоров, предупреждаются об ответственности за разглашение информации, которая стала им известна. Потерпевший или другое лицо, в адрес которого высказываются угрозы или незаконные требования, могут также присутствовать на прослушивании.

Следует отметить, что ст. 23 Конституции РФ[4] гарантирует право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Однако, ограничение этого права и прослушивание телефонных разговоров допускается только на основании судебного решения, что регламентируется на законодательном уровне – ст. 32 ФЗ "О связи"[5], ст. 22 ФЗ "О почтовой связи"[6].

В отличии от оперативно-розыскных мероприятий, необходимыми условиями осуществления контроля и записи переговоров подозреваемых, обвиняемых и других лиц, в качестве следственного действия являются: возбужденное уголовное дело; письменное заявление защищаемых участников уголовного производства (при их отсутствии -

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 18.03.2023)
[2] Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об оперативно-розыскной деятельности"
[3] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 18.03.2023)
[4] "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
[5] Федеральный закон "О связи" от 07.07.2003 N 126-ФЗ (последняя редакция)
[6] Федеральный закон "О почтовой связи" от 17.07.1999 N 176-ФЗ (последняя редакция

разрешение суда). Кроме того, контроль и запись переговоров возможны только в уголовных делах таких категорий преступлений, как: средней тяжести, тяжкой или особо тяжкой. Это обстоятельство должно быть учтено следователем при выполнении действий, предусмотренных ст. 186 УК РФ. Например, при расследовании убийства, предусмотренного ст. 105 УК РФ, контроль и запись переговоров могут осуществляться, поскольку это преступление квалифицируется как особо тяжкое. Однако, согласно ч. 1 ст. 109 УК РФ, контроль и запись переговоров не могут быть применены, поскольку это преступление относится к категории небольшой тяжести.

Такие следственные действия могут осуществляться по постановлению следователя, где должно быть прописано: уголовное дело, расследование которого требует применения такой меры; основания, по которым проводится следственное действие; решение суда; фамилия, имя и отчество лица, чьи телефонные и иные переговоры будут контролироваться и записываться, а также телефонный номер или другое техническое устройство, используемое для проведения; его срок; название органа, ответственного за технический контроль и запись.

Первая насущная проблема заключается в том, что следователь должен соблюдать требования секретности при наблюдении и ведении записей переговоров. Как отметил А.В. Черенков, в тайне должен сохраняться не только «факт проведения» контроля и записи переговоров, но и «факт принятия решения о производстве такового»[7]. Однако конспирация не менее важна при принятии решения о завершении процедуры наблюдения и ведения записей переговоров для обеспечения их эффективности, поскольку преступники, зная об этом факте, могут совершать новые преступления, предпринимать действия по дискредитации органа, ведущего расследование и т.д.

Вторая проблема заключается в том, что злоумышленники нарочно расставляют "ловушки" для следователей, чтобы избежать раскрытия совершенного общественно опасного деяния, и ведут их по ложному пути. Это достигается путем сокрытия передаваемой ими информации, включая использование средств связи, таких как: передача ложных фактов, использование зашифрованных методов общения, искажение речи, использование помех, а также могут использовать средства для обнаружения прослушивания. Часто используются такие методы, как: создание помех; записывающее устройство выведено из строя из-за короткого замыкания в линии электросвязи; используются различные устройства, которые обрабатывают голосовой сигнал для изменения тембра и тона голоса. Таким образом, на следователя возлагается обязанность определить, какие технические средства связи могут использоваться преступными лицами для сокрытия своих разговоров, поскольку многие преступники используют SIM-карты разных операторов мобильной связи и имеют несколько телефонных номеров. Это, прежде всего, обеспечит продуктивность выполняемого действия и эффективность получаемой информации.

Третья проблема - это кодовые обозначения, используемые людьми, занимающимися незаконной деятельностью. Например, при анализе телефонных разговоров лиц, распространяющих наркотические и психотропные вещества, полученные в ходе розыскных и следственных действий, было обнаружено, что используются выражения из разряда: «сахар», «мешочек», «бошечки» или такие, как: «Константин Константинович» - кокаин; «гера», «гербалайф» - героин, «Крокодил» — триметилфентанил; «мерседес», «слон», «велосипед» — ЛСД и другие. Исходя из этого, для успешного раскрытия преступлений следователь должен знать жаргон преступников на начальном этапе. Стоит отметить, что следствие имеет приоритет над оперативно-розыскным мероприятием «прослушивание телефонных переговоров» поскольку лица, чьи телефонные разговоры были записаны, могут позже подтвердить значение зашифрованных слов и выражений в протоколе при

[7] *Черенков А.В.* Использование контроля и записи переговоров в раскрытии и расследовании преступлений: Учебное пособие. М.: Книжный мир, 2005. С. 50.

прослушивании фонограммы. В круг обязанностей следователя на подготовительном этапе входит не только выполнение следственных задач, связанных с документацией, но и осуществление таких методов, как: соблюдение требований конспирации; установление технических средств связи, которые могут использоваться преступниками для сокрытия переговоров, а также изучение жаргона данных лиц, соответствующего специфике преступлений.

Маланина Алина Алексеевна – обучающаяся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Уторова Татьяна Николаевна – доцент кафедры уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук

Злоупотребление должностными полномочиями преподавателями высших учебных заведений

В современной доктрине уголовного права, а также правоприменительной практике нет единого подхода по вопросу возможности привлечения преподавателей к уголовной ответственности за должностные преступления.

Согласно ст. 285 УК РФ субъектом преступления является должностное лицо. В примечании к данной статье под должностными лицами понимаются «лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных внебюджетных фондах, государственных корпорациях, государственных компаниях, публично-правовых компаниях, на государственных и муниципальных унитарных предприятиях, в хозяйственных обществах, в высшем органе управления которых Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование имеет право прямо или косвенно (через подконтрольных им лиц) распоряжаться более чем пятьюдесятью процентами голосов либо в которых Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование имеет право назначать (избирать) единоличный исполнительный орган и (или) более пятидесяти процентов состава коллегиального органа управления, в акционерных обществах, в отношении которых используется специальное право на участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации или муниципальных образований в управлении такими акционерными обществами («золотая акция»), а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации».

Данный вопрос можно рассмотреть с разных точек зрения. Одни эксперты считают некорректным данную категорию лиц называть должностными. Другие же проводят грань между серьезным и несерьезным поведением преподавателей и пытаются указать на случаи, когда логично говорить о характеристиках, присущих должностным лицам.

Очевидно, что педагоги не выполняют властных функций, поскольку учителя не осуществляют законодательную, исполнительную или судебную власть, не являются сотрудниками правоохранительных или надзорных органов, обладающих юридической властью над лицами, которые не зависят от них по должности. Из этого можно сделать вывод, что функций представителей власти преподаватели не осуществляют.

В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 (ред. от 11.06.2020) «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» дается определение организационно-распорядительным функциям: «полномочия должностного лица, которые связаны с руководством трудовым коллективом государственного органа, государственного или муниципального учреждения (его структурного подразделения) или находящимися в их

служебном подчинении отдельными работниками, с формированием кадрового состава и определением трудовых функций работников, с организацией порядка прохождения службы, применения мер поощрения или награждения, наложения дисциплинарных взысканий и т.п. К организационно-распорядительным функциям относятся полномочия лиц по принятию решений, имеющих юридическое значение и влекущих определенные юридические последствия (например, по выдаче медицинским работником листка временной нетрудоспособности, установлению работником учреждения медико-социальной экспертизы факта наличия у гражданина инвалидности, приему экзаменов и выставлению оценок членом государственной экзаменационной (аттестационной) комиссии)»[1].

Исходя из п. 26 приложения к Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», нужно сказать, что «члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень». Из этого можно сделать вывод, что данная категория преподавателей относится к лицам, исполняющим организационно-распорядительными функциями. Конечно, с таким толкованием не все согласны, так как привлечь по закону не членов комиссии, то есть обычных преподавателей, нельзя.

Некоторые ученые считают, что преподаватели имею определенные распорядительные функции. То есть они имеют право совершать юридически значимые действия по должности, которые могут создавать, изменять или прекращать правоотношения. Например, преподавать – профессиональная деятельность, но когда речь идет об экзаменах и зачетах, преподаватель становится должностным лицом, поскольку от их работы зависит поступление, перевод, стипендии либо окончание учебного заведения.

Однако логичнее отнести эти юридически значимые действия к государственным служащим. То, что государственные служащие и должностные лица не тождественны, прямо следует из пункта 4 примечания к статье 285 УК РФ.

В ст. 10 Федерального закона от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» содержится обязательный признак всех государственных служащих – получение денежного содержания (вознаграждения) ими только за счет средств соответствующего бюджета.

Очень часто зарплата преподавателей выплачивается полностью или частично из внебюджетных денежных средств. В таком случае он не признается государственным служащим.

Выставление удовлетворительных или неудовлетворительных оценок является формой выполнения профессиональной функции и не может являться поощрением или дисциплинарным взысканием. Допуск к сессии, перевод на другой курс или отчисление из вуза: все эти решения принимает декан факультета или ректор (директор) института, а не преподаватель.

Кроме того, несданный с первого раза экзамен не влечет за собой исключение из университета. Каждый студент имеет право пересдать экзамен у другого преподавателя, заведующего кафедрой или, в крайнем случае, с комиссией, т.е. это не влечет за собой юридических последствий.

Таким образом, можно сделать вывод, что преподаватель как таковой (рядовой) не является субъектом должностных преступлений, предусмотренных статьями 285 и 290 УК

[1] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 (ред. от 11.06.2020) «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий»

РФ, так как не обладает ни организационно-распорядительными, ни тем более административно-хозяйственными функциями. Также они не являются государственными служащими, что является вторым признаком определения «должностное лицо». Конечно, непризнание преподавателя должностным лицом вовсе не означает, что преподаватель за получение вознаграждения не понесет никакой ответственности. Безусловно, явление взяточничества в сфере образования особо безнравственно и достойно осуждения. Последствием такого проступка может быть, например, увольнение из ВУЗа.

Мамедзаде Александр Альбертович – обучающийся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).
Научный руководитель:
Хабалев Валерий Дмитриевич - доцент кафедры уголовного права и криминологии, канидат психологических наук, доцент

Проблемы толкования субъекта мошенничества при получении выплат.

В связи с введением мошенничества при получении выплат в отдельный вид, регулирующийся ст. 159[2]УК РФ, возникло множество споров по определению субъекта данного преступления. Так, по смыслу уголовного закона общим субъектом преступления является физическое лицо, достигшее уголовной ответственности (16 лет) и признанное вменяемым. Но также существует в уголовном законе и специальный субъект, который характеризуется дополнительными признаками диспозиций статей особенной части УК РФ. В качестве дополнительных признаков специального субъекта может быть пол, возраст, гражданство, должностное положение и профессия лица, кроме того, могут быть также и другие признаки, поскольку их перечень не является исчерпывающим.

В соответствии с диспозицией ст. 159[2] УК РФ, данной статьей устанавливается уголовная ответственность за мошенничество при получении выплат, то есть хищение денежных средств или иного имущества при получении пособий, компенсаций, субсидий и иных социальных выплат, установленных законами и иными нормативными правовыми актами, путем представления заведомо ложных и (или) недостоверных сведений, а равно путем умолчания о фактах, влекущих прекращение указанных выплат.

Мнение авторов об определении субъекта мошенничества при получении выплат разделилось на два блока: одни считают, что у данного преступления общий субъект, другие же, что субъект специальный.

Так, Шеслер А.В. считает, что субъектом мошенничества при получении выплат является лицо, в отношении которого принято решение о таких выплатах, то есть Шеслер А.В. относит данный субъект к специальному[1]. С данной позицией я категорически не согласен, так как согласно этой позиции лицо может нести ответственность только за оконченное преступление, а лицо, совершившее приготовление, а покушение не является субъектом данного преступления. Кроме того, это противоречит смыслу статьи 159[2], поскольку в ч.2 указанной статьи в качестве квалифицирующих обстоятельств определено, что данное преступление может совершаться группой лиц по предварительному сговору. В науке уголовного права существует мнение, что хищения группой лиц по предварительному сговору могут совершаться только соисполнителями, то есть, в его совершении могут принимать участие два или более исполнителя. Кроме того, Лопашенко Н. считает, что в ч. 2 ст. 35 УК РФ ничего не говорится, о том, что соисполнительство в группе лиц по предварительному сговору понимается иначе, чем соисполнительство в простой группе[2]. В силу же требований ч. 4 ст. 34 УК РФ лицо, не являющееся субъектом преступления, специально указанным в соответствующей статье Особенной части Кодекса, участвовавшее в совершении преступления, предусмотренного этой статьей, несет уголовную ответственность за данное преступление в качестве его организатора, подстрекателя либо

[1] *Шеслер А.В*. Мошенничество: проблемы реализации законодательных новелл // Уголовное право. 2013. № 2. С.69
[2] *Лопашенко Н*. Новое Постановление Пленума Верховного Суда РФ по хищениям // Законность. 2003. №3.

пособника, то есть, не может быть исполнителем данного преступления. Предмет мошенничества при получении выплат носит сугубо индивидуальный характер, то есть, решение о выплате принимается в отношении конкретного получателя. Два получателя не могут являться субъектами одной и той же социальной выплаты, подача заведомо заявления на получение лицами, заранее договорившимися и содержащего ложные или недостоверные сведения, невозможна. Указанной мной позиции так же поддерживается и судебная практика.

Так, согласно приговору Кузьминского районного суда города Москвы от 31.05.2017 года гражданка С., вступила в преступный сговор со своим супругом В. и ранее знакомой А., направленный на хищение денежных средств при получении пособий и иных социальных выплат, путем обмана.

Затем, соучастники В. и А., находясь в МФЦ, соучастник В. предоставил заведомо ложные сведения о рождении ребенка И., а соучастник А. подтвердила данные сведения сотруднику МФЦ, тем самым ввели в заблуждение сотрудника МФЦ, после чего сотрудник МФЦ выдал В. свидетельство о рождении ребенка на имя И.

С. обратилась на портал государственных и муниципальных услуг, по назначениям выплат и единовременных выплат семьям с детьми, заполнив при этом электронное заявление, в котором предоставила заведомо ложные сведения о рождении ребенка И.

Затем С. находясь в МФЦ предоставила свидетельство о рождении ребенка на имя И., которое ранее было получено, путем обмана, то есть предоставили заведомо ложные сведения, не соответствующие действительности, в связи с чем С. незаконно получила денежное пособие и иные социальные выплаты, распорядившись похищенными денежными средствами по своему усмотрению, тем самым С., В. и А. своими преступными, совместными и согласованными действиями причинили ущерб государственному бюджету.

Суд квалифицировал действия С., В. и А. по ч.2 ст.159^2 УК РФ, поскольку они совершили мошенничество при получении выплат, то есть хищение денежных средств при получении пособий и иных социальных выплат, установленных законами и иными нормативными правовыми актами, путем предоставления заведомо ложных сведений, группой лиц по предварительному сговору[3].

Таким образом, суд определил данных лиц в качестве соисполнителей.

Существует и другое мнение, касательно того, что субъект мошенничества при получении выплат является специальным, так, Александрова И.А. относит к субъектам данного преступления заявителей, претендующих на получение выплат или получателей этих выплат[4]. Данная позиция тоже не является верной, хоть она и не исключает ответственности за приготовление или покушение на мошенничество при получении выплат, но она исключает институт соисполнительства, как было указано мной выше.

Более верной представляется позиция Колоколова Н.А., который считает, что субъект мошенничества является общим, относит к субъекту преступления любое дееспособное лицо, достигшее 16-летнего возраста[5]. Однако, данную позицию нельзя отнести ко всей норме мошенничества при получении выплат, поскольку в ч. 3 ст. 159^2 УК РФ есть квалифицирующий признак специального субъекта, а именно деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения.

В заключение, можно подытожить следующее:

Во-первых, в диспозиции ст. 159^2 УК РФ не содержится прямого указания на наличие специального субъекта, указание имеется только в качестве квалифицирующего

[3] Приговор Кузьминского районного суда города Москвы № 1-420/17 от 31 мая 2017 года

[4] *Александрова И.А.* Новое уголовное законодательство о мошенничестве // Юридическая наука и практика. Вестник Нижегородской академии МВД России. 2013. № 21. С.56

[5] Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / *Г.Н. Борзенков, А.В. Бриллиантов, А.В. Галахова и др. ; отв.ред. В.М. Лебедев.* 13-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2013. 1069 с.

обстоятельства, указанного в ч.3, ч.4 данной статьи, соответственно в ч.1, ч. 2 может быть только общий субъект, в ч. 3 и ч. 4 может быть, как общий, так и специальный субъект;

Во-вторых, совершить данное деяние можно совершить только путем обмана, как предоставлением заведомо ложных или недостоверных сведений, а также в форме умолчания о фактах, влекущих прекращение указанных выплат. Представляется, что совершить мошенничество при получении выплат путем предоставлением заведомо ложных или недостоверных сведений, может лица, в отношении которых решение о выплатах ещё не принято, а вот умолчать о фактах, влекущих прекращение указанных выплат, могут только лица, в отношении которых решение о выплатах уже принято.

Таким образом, субъектом мошенничества о получении выплат может быть любое лицо, в отношении которого как принято решение о выплатах, так и в отношении, которого решение ещё не принято, но которым уже предоставлены ложные либо недостоверные сведения на получение данных выплат;

В-третьих, мнение о том, что в ч. 1 ст. 159^2 УК РФ содержится специальный субъект, противоречит ч.2 ст. 159^2 УК РФ, в связи с тем, что преступлением совершенным группой лиц признается его совершение, если в нем совместно участвовали два или более исполнителя с наличием предварительного сговора.

Непеина Алёна Александровна - обучающаяся Северо-западного института (филиала) им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович - доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент.

Некоторые перспективы внедрения цифровых технологий в расследовании уголовных дел

Большой объём работы, который выпадает на сотрудников правоохранительных органов при расследовании преступлений затрудняет качественный сбор информации и поиск следов преступления. Поэтому для облегчения и повышения качества раскрытия преступлений, а также выявления существования его следов, собирания, исследования, оценки и использования доказательств, необходимо вводить и использовать современные цифровые технологии.

В настоящее время приоритетным способом фиксации хода процессуальных, в том числе следственных, действий является составление бумажных протоколов, технические средства выполняют факультативную роль. Существует мнение, что введение цифровых средств «позволит оптимизировать работу участников уголовного процесса, повысить качество выполнения поставленных задач»[1].

Одним из перспективных направлений развития является использование дистанционных средств при проведении процессуальных действий, в том числе следственных, на всех стадиях уголовного судопроизводства, а не только при участии заинтересованных лиц в судебных заседаниях.

Поэтому, считаем, что целесообразно изменить содержание диспозиции ст. 278.1 УПК. Дополнить возможностью использования видео-конференц-связи не только в судебном заседании, но и на предварительном расследовании[2]. Более того, считаем, что в перспективе возможности использования видеоконфернц-связи расширятся, например, можно будет её использовать при проведении допроса, опознания, очной ставки, а также частичном упразднении института понятых. Информация, полученная таким образом, должна будет соответствовать требованиям достоверности и допустимости, безопасности и сохранности, тайны следствия, соблюдению прав и законных интересов человека и гражданина.

Также и некоторые практические работники считают, что в настоящее время допрос потерпевшего, свидетеля, а также подозреваемого и обвиняемого может быть произведен с использованием в режиме онлайн с вызовом их в орган расследования (дознания) определенного района, области, города на территории которых они находятся на момент производства данного следственного действия[3]. В ходе дистанционного допроса участники этого процессуального действия в прямой трансляции непосредственно воспринимают показания допрашиваемого лица.

Онлайн-допрос (допрос с помощью видеоконференцсвязи) можно проводить в ходе досудебного производства, непосредственно следователем или дознавателем.

---

[1] Развитие информационных технологий в уголовном судопроизводстве. М., 2018. 248 с. С.28.
[2] Дмитриева А.А. Теоретическая модель безопасного участия личности в уголовном судопроизводстве: дисс. … д-ра юрид. наук. М., 2017. 52 с. с.19
[3] Плетникова М.С., Семёнов Е.А. К вопросу использования видеоконференцсвязи при производстве допроса - Текст : непосредственный // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2021. №1. С. 25-28. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ispolzovaniya-videokonferentssvyazi-pri-proizvodstve-doprosa/viewer (дата обращения: 16.03.2023).

В перспективе технические средства копирования, хранения, передачи электронной информации сделают ненужными бумажные уголовно-процессуальные документы, то есть возможен переход исключительно на электронный документооборот[4].

Прежде всего, необходимо отметить некоторые характеристики цифровой информации в контексте ее потенциального использования в уголовном процессе.

1. Возможность копирования без утраты объема и содержания копируемой информации.

2. Одновременное существование нескольких копий. Один и тот же фрагмент цифровой информации может быть зафиксирован на разных, зачастую удаленных друг от друга носителях, которые могут быть и не быть синхронизированы. Доступ к такой информации могут одновременно иметь различные субъекты.

3. Возможность преобразования в другие формы. Содержание мультимедийного файла может быть преобразовано в аналоговую форму, скриншот или текстовый документ, которые можно распечатать, и т.д.

4. Возможность существования на различных носителях.

Безусловно, формирование и хранение информации в электронном виде удобно и практично. Это экономит ресурсы и время участников уголовного процесса, а также облегчает доступ к такой информации.

Несомненно, при формировании материалов дела как в бумажном виде, так и в форме электронного уголовного дела реализация ст. 158.1 УПК РФ упростится. В соответствии с данной статьёй утраченное дело либо его материалы восстанавливаются по постановлению руководителя следственного органа, начальника органа дознания, а в случае утраты уголовного дела или материалов в ходе судебного производства — по решению суда, направляемому руководителю следственного органа или начальнику органа дознания для исполнения. Это, в свою очередь, позволит не прибегать к применению ч. 4 ст. 158.1 УПК РФ, а именно не придётся освобождать обвиняемого в случае, если по утраченному уголовному делу истек предельный срок содержания под стражей.

Введение «электронного уголовного дела» приведёт к принятию дополнительных мер по его сохранности, подлинности электронных доказательств, защите от посягательств третьих лиц. Также появится необходимость в обязательном участии специалиста при проведении следственных или судебных действий, связанных с депонированием, осмотром, копированием, изъятием электронной информации.

Таким образом, предлагается закрепить возможность ведения электронного уголовного дела, определив его понятие в ст. 5 УПК РФ, а также принять порядок его оформления в виде Постановления Правительства РФ.

«Электронное уголовное дело» - это информационная система, которая предназначена для хранения цифровой информации, а именно материалов уголовного дела, заменяющий собой бумажный вариант».

Так как в случае введения электронного дела мы столкнемся с немалым количеством плюсом — сокращение сроков расследования преступления, облегченная форма проведения судебного процесса, минимизация рисков фальсификации документов и многое другое[5].

Одной из следующих перспектив является внедрение технологии доказывания процессуальных документов участниками уголовного процесса, а также проведение иных процессуальных действий с помощью дистанционных средств с использованием вместо обычных подписей электронных цифровых.

Это особенно важно в случаях, когда у лица нет возможности явиться по вызову следователя или дознавателя на место предварительного следствия. Например, свидетель проживает в другом районе и не может туда выехать, следователь считает, что

[4] Развитие информационных технологий в уголовном судопроизводстве. М., 2018. 248 с. С.165

[5] Соколова, Ж. В. Уголовное судопроизводство в электронном формате Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2022. № 12 (407). С. 131-133. URL: https://moluch.ru/archive/407/89720/ (дата обращения: 16.03.2023).

нецелесообразно направлять орган дознания на проведение допроса в целях реализации положений части 1 статьи 152 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, а самостоятельно проводить допрос в отдаленных районах, включая видеоконференцсвязь. В настоящее время, как уже было отмечено выше, использование видеоконференцсвязи стало допустимым в судебном разбирательстве (статья 278.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации)[6].

Считаем, что необходимо использовать данными технологиями во время предварительного расследования преступления. Они смогут обеспечить безопасность лиц, которые проходят по уголовному делу, в том числе и свидетелей. При этом реализация этого нововведения сможет быть только реализована, если допрашиваемое лицо будет иметь электронную подпись, полученную в соответствии с процедурой, уже имеющейся в Российской Федерации. Однако, процедуру для получения электронной цифровой подписи лицом, проходящим по уголовному делу необходимо укорить и упростить - по сравнению с установленной в настоящее время.

Также считаем отметить то, что облегчить расследование преступлений правоохранительными органами могут технологии автоматической идентификации человека по его фото- и видеоизображениям. По общему количеству установленных камер видеонаблюдения Россия занимает третье место в мире[7]. В современное время область применения видеокамер в российских городах становится всё шире, начиная уже от привычной все автоматической фиксации административных правонарушений в области безопасности дорожного движения. Кроме того, в перспективе система распознавания лиц с помощью фото- и видеокамер позволит установить местонахождение лиц, совершивших преступление и находящихся в розыске. Таким образом, в процессе расследования уголовного дела можно также извлечь пользу из технологического прогресса. Вместе с тем правовым препятствием внедрения системы распознавания лиц выступает положение ст. 11 Федерального закона «О персональных данных»[8], согласно которому сведения о биометрических персональных данных могут обрабатываться только с письменного согласия субъекта указанных данных. О правовом режиме использования фото- и видеоизображения личности неоднократно высказывался Пленум Верховного Суда Российской Федерации. К примеру, в своем постановлении «О практике применения судами Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации»[9] им обращается внимание: «согласия не требуется, в частности, когда использование изображения осуществляется в государственных, общественных или иных публичных интересах» (п. 25). Более того, Пленумом Верховного Суда в постановлении «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»[10] определено, что «не требуется согласия на обнародование и использование изображения гражданина, если оно необходимо в целях защиты правопорядка и государственной безопасности (например, в связи с розыском граждан, в том числе пропавших без вести либо являющихся участниками или очевидцами правонарушения)» (п. 44)[10]. Несмотря на это, в ч. 2 ст. 11 Федерального

[6] «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. Сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481 (дата обращения: 11.03.2023 г.)

[7] По числу камер видеонаблюдения страна вышла на третье место в мире [электронный ресурс]. – URL: https://www. kommersant.ru/doc/4628220 (дата обращения: 11.03.2023 г.).

[8] Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. Сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 11.03.2023 г.)

[9] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2010 N 16 (ред. от 09.02.2012) «О практике применения судами Закона Российской Федерации "О средствах массовой информации» // «Российская газета». N 132. 18.06.2010.

[10] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // «Российская газета». N 140. 30.06.2015.

закона «О персональных данных» осуществление правоохранительной деятельности не относится к числу оснований обработки персональных данных без согласия субъекта указанных данных. Поэтому для беспрепятственного использования российской полицией системы распознавания личности целесообразно соответствующим образом реформировать законодательство Российской Федерации о биометрических персональных данных. Также данное нововведение позволит отслеживать нарушение таких мер пресечения как домашний арест или запрет определённых действий.

Подводя итог, отметим, что стремительное развитие и совершенствование информационных технологий влечет их неизбежное проникновение в сферу уголовного судопроизводства. Своевременное внесение изменений в уголовнопроцессуальное законодательство позволит правоприменителям эффективно использовать достижения научно-технического прогресса.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сказать о том, что перспективами развития в расследовании уголовных дел могут быть:

– широкое применение дистанционных форм проведения процессуальных действий;

– фиксация проведения процессуальных, в том числе и следственных действия с использованием технических средств, а также хранение их результатов в электронном виде;

– разработка «Электронного уголовного дела» и использование его на всех стадиях уголовного процессв;

– внедрение в уголовный процесс удобную и надежную технологию удостоверения процессуального документа, электронную цифровую подпись, вместо обычной подписи;

– использование системы распознавания лиц с помощью фото- и видеокамерами.

Николаева Алена Сергеевна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Хабалев Валерий Дмитриевич - доцент кафедры уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат психологических наук, доцент

Характеристика форм и методов торговли людьми

Торговля людьми является высокоорганизованным и широко распространенным преступлением, которое затрагивает людей всех полов и возрастов, а также имеет разрушительные последствия.

Торговля людьми для нашей страны, как и в целом для мира, явление далеко не новое. С этой проблемой на протяжении всей истории сталкивается все мировое сообщество, поскольку торговля людьми фактически существовала всегда, но на протяжении времени видоизменялась и проявлялась в разных формах.

Важную роль в понимании современного состояния и оценки криминальной ситуации в рассматриваемой сфере играет исследование основных тенденций развития торговли людьми. Изучение, анализ и учет новых направлений торговли людьми чрезвычайно важны для разработки системы противодействия данной категории преступлений.

Торговля людьми не ограничивается определенной демографической группой. Жертвами названного выше преступления могут быть люди любого пола, взрослые, дети и даже новорожденные, могут иметь различное образование и происхождение.

Формы преступной деятельности, связанные с торговлей людьми, не имеют окончательного перечня. В настоящее время выделяются следующие ее разновидности.

Торговля людьми с целью сексуальной эксплуатации, которая проявляется в форме принудительной проституции и производстве порнографических материалов. На фоне отсутствия надлежащего контроля за посреднической деятельностью частных структур в области иностранного туризма, трудоустройства граждан за границей активизируется деятельность вербовщиков для выезда женщин за границу под прикрытием брачных, туристических и модельных агентств, продажи людей с целью эксплуатации проституции.[1]

Торговля людьми с целью принудительного труда, в том числе за счет трудовой миграции из стран ближнего зарубежья. Данная форма совершения преступления основывается на экономических мотивах трудовой миграции граждан, таких, как поиск работы в целях обеспечения себя и своих семьей.[2]

Торговля людьми, особенно женщинами с малолетними детьми и инвалидами, с целью последующего использования для попрошайничества.

Торговля людьми, осуществляемая в целях изъятия фрагментов организма человека, может осуществляться не только в целях трансплантации, а также для осуществления различного рода экспериментов и иных медицинских манипуляций. Рассматриваемый вид торговли людьми стал возможен благодаря сочетанию трех групп факторов: наличие

[1] *Староверов А.В.* // Деятельность правоохранительных органов по предупреждению торговли людьми с целью сексуальной эксплуатации. - Вестник экономической безопасности. 2020. № 6. с. 159-164.
[2] *Кузьмин Ю. А.* // Мигранты как потенциальные жертвы преступлений: Виктимологический аспект. - «Экономика и право». 2021. № 7. с. 52-58.

потребности людей в органах и тканях, невозможность легально удовлетворить в полном объеме этот спрос, развитие научно-технического прогресса в области медицины.[3]

Новым направлением преступной деятельности, связанной с торговлей «живым товаром», стала торговля детьми с целью незаконного усыновления / удочерения. В настоящее время факты усыновления детей иностранными гражданами нередко носят преступно-корыстный характер со стороны должностных лиц органов опеки и попечительства, других государственных органов.[4]

Торговле людьми с целью незаконного усыновления способствует ряд объективно действующих факторов, в числе которых можно отметить: кризис института семьи; увеличение численности бездетных родителей; ухудшение репродуктивной функции молодых женщин и мужчин; увеличение уровня заболеваемости потенциальных родителей; стимулирование и поощрение рождаемости в одних странах с одновременной неблагоприятной демографической ситуацией в других (нарушение демографического баланса).

В настоящее время в некоторых странах выкуп за невесту представляет собой покупку невесты как товара с передачей денег ее семье. Женщины, которых покупают или за которых выплачивают выкуп, должны оправдать свою ценность, и, если они попытаются убежать или откажутся выполнять приказ, они подвергаются насилию. Во многих случаях жених связывается с торговцем людьми и женится на девушке из бедного района, но, если он делает это без намерения эксплуатации, не получится однозначно назвать такой брак торговлей людьми. Такой брак можно считать торговлей людьми только тогда, когда он заключен в целях эксплуатации, таких как проституция, повторная торговля людьми, многобрачие, порнография, рабство и иные формы эксплуатации.[5]

Методы торговли людьми — это способы осуществления торгового обмена. Торговля людьми основана на обмане и эксплуатации невинных, ничего не подозревающих людей.

Одним из наиболее распространенных методов торговли людьми является использование соблазнения и романтики. Люди формируют романтические отношения со своими жертвами, однако отношения быстро переходят в эмоционально тяжелые. Они также могут нарисовать картину лучшей совместной жизни за границей или в другом месте страны. Это делается с целью изоляции жертвы от их семьи или общества и, в некоторых случаях, принуждения их к переезду в страну, где они не говорят на общем языке. Использование романтики таким образом облегчает торговцам людьми перемещение своих жертв через границы, поскольку они часто идут добровольно.

Другой распространенный метод, который используют торговцы людьми, — это заманивание людей ложными объявлениями о работе или возможностями для путешествий. Для этого публикуются вакансии на веб—сайтах, используя зарегистрированный бизнес в качестве прикрытия. Они также нацеливаются на места, где люди ищут способы уехать или жить в другом месте, например, страны, переживающие экономический спад или нестабильность. Эти рабочие места часто предназначены для должностей няни или помощницы по хозяйству, или в индустрии гостеприимства или туризма. Люди, ставшие жертвами торговли людьми, обычно сами оплачивают свои рейсы и легально прибывают в страну со всеми документами. По прибытии они изымаются, и жертва принуждается к согласию с помощью ряда жестоких действий, включая пытки и иные формы принуждения.

В некоторых районах мира невообразимый уровень бедности, долгов, отчаяния заставляет семьи продавать своих детей торговцам людьми. Это обуславливается

---

[3] *Якименко А.С.* // Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным изъятием органов и (или) тканей человека. - Автореф. дис. канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону. 2007.

[4] *Береговой А.В.* // Торговля людьми и формы ее проявления в России. - Закон и право. 2022. № 7. с 149 -151.

[5] *Упадхьяй К. Н.* // Мировая традиция выкупа невесты и торговля людьми с целью заключения брака. - Философия, этика, религиоведение. 2022. № 8. с 44-56.

стремлением облегчить трудности и принести семье немного денег, что заставляет некоторые семьи продавать ребенка в современное рабство.[6]

Еще одним методом торговли людьми является вербовка и принуждение жертв через их религиозные убеждения. Это достигается за счет внушения того, что все так и должно быть и что это «воля Божья». Жертв можно заставить принести клятвы, что они будут подчиняться своему торговцу людьми и тем самым погасят свои «долги перед Богом». Эти клятвы действуют как психологические связи, ставя жертв в состояние подчинения без необходимости дальнейшего использования угроз или насилия.

В некоторых случаях торговля людьми происходит еще до рождения детей. Термин «детская фабрика» относится к насильственному оплодотворению, продаже или незаконному усыновлению младенца в месте, где женщина содержатся против ее воли. В большинстве случаев эти девушки несовершеннолетние, и их младенцев продают сразу после их рождения. Детские фермы обычно осуществляются в зарегистрированных организациях. Они замаскированы под больницы, родильные дома, детские дома и реабилитационные центры, а люди, работающие в них, не зарегистрированы.

Этот список остается открытым, так как торговля людьми – очень динамичное явление, и преступники, занимающиеся этим бизнесом, гибко подстраиваются под принимаемые против них меры, под изменения социально-экономической и политической ситуации, и появляются новые формы этого преступления.

Торговля людьми является международным преступлением, которое затрагивает почти каждую страну в мире. Просвещение и повышение осведомленности о торговле людьми — это два важных способа помочь в предотвращении торговли людьми в будущем.

[6] *Иванцов С. В., Саранов А.В.* // Современные проблемы противодействия торговле детьми в российской федерации и государствах - участниках СНГ. Право. 2022. № 1. с. 57-72.

Панов Александр Олегович - обучающийся магистратуры ВИПЭ ФСИН
Научный руководитель:
Санташова Людмила Леонидовна - доцент кафедры уголовного-исполнительного права и организации воспитательной работы с осужденными юридического факультета ВИПЭ ФСИН России, кандидат юридических наук, доцент, подполковник внутренней службы.

Проблемы применения отдельных мер пресечения в уголовно-процессуальном праве

Проблемы применения отдельных мер пресечения в уголовно-процессуальном праве является достаточно важной темой для уголовно-исполнительной системы. Применение этих мер чаще всего встречает проблематику на практике. На факты таких проблем требуется обращать внимание, чтобы сами меры пресечения проводились на должном законодательном уровне и способствовали назначенным целям.

Правовое регулирование по данному вопросу представлено Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (глава 13 «Меры пресечения», статьи 97-105.1); Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 (ред. от 11.06.2020) «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и запрета определенных действий».

На стадии когда уголовное дело уже возбуждено, в отношении лица устанавливают определённую меру пресечения. Следовательно, сразу же возникает вопрос, какую меру необходимо применить и самое главное, как именно она будет применяться. Важно сразу же определить, что речь пойдёт о мерах пресечения, а не о видах наказания. Первые применяются до приговора, а вторые применяются после вынесения приговора.

Меры пресечения перечислены в статье 98 УПК РФ и включают: подписку о невыезде; личное поручительство; наблюдение командования воинской части; присмотр за несовершеннолетним обвиняемым; запрет определенных действий; залог; домашний арест; заключение под стражу. Применение данных мер происходит по решению дознавателя, следователя, в пределах полномочий судом, при условии, что подозреваемый действительно может совершить действия, которые будут препятствовать производству уголовного дела[1].

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 (ред. от 11.06.2020) «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определённых действий», указывает, что при разрешении вопросов, связанных с применением законодательства о мерах пресечения, судам исходя из презумпции невиновности следует соблюдать баланс между публичными интересами, связанными с применением мер процессуального принуждения, и важности права на свободу личности[2].

---

[1] См.: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 29.03.2023) . Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[2]Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 №41 (ред. от 11.06.2020) «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и запрета определённых действий» // Справочная правовая система«КонсультантПлюс».URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156184/ (дата обращения: 28.03.2023) . Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

Тем не менее, несмотря на сам факт закрепления подобных мер пресечения в уголовном законодательстве, на практике могут возникать определённые проблемы, в связи с чем, мы считаем необходимым затронуть такую проблематику, применительно к некоторым мерам пресечения.

В статье 108 УПК РФ приводится мера пресечения – заключение под стражу. Эта самая распространённая и чаще всего применяемая мера. Например, по данным судебной статистики РФ за 2021 год всего она была удовлетворена 87 905 раз[3].

Исследователь данной темы Е.Д. Романова поднимает вопрос о возможности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу на срок свыше срока следствия. Приводится пример: если срок следствия заканчивается 10 мая 2016 года, а ходатайство об избрании меры пресечения виде заключения под стражу возбуждено перед судом 20 апреля, то может ли суд избрать указанную меру пресечения на два месяца, то есть, до 20 июня 2016 года, хотя срок следствия до указанного срока не продлен. На современном этапе исследование судебных решений об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу показывает, что анализируемая мера пресечения избирается на срок, не превышающий два месяца, в рамках срока следствия[4].

Авторы Б.Б. Бидова и Е.Э. Ганаева считают необходимым сохранить меру пресечения в форме строгого ограничения свободы лишь для лиц под уголовным преследованиям по статьям, предусматривающим наказание от 5 лет тюрьмы. По их мнению, это поможет разгрузить и облегчить работу СИЗО, что благоприятно скажется на эффективности работы системы[5].

В статье 107 УПК РФ приводится мера пресечения – домашний арест. Появление данной меры пресечения, как определённой замены заключению под стражу указывает на гуманизацию уголовной политики. Однако, несмотря на то, что с момента появления домашнего ареста в системе мер пресечения прошло довольно много времени, правовая статистика говорит о том, что у правоприменителей должной популярностью, по сравнению с предыдущей мерой, она не пользуется. По данным судебной статистики РФ за 2021 год мера пресечения в виде домашнего ареста была удовлетворена 1 379 раз[6].

По мнению А.А. Арзуманяна, в содержании домашнего ареста как меры пресечения должны входить не только запреты, но и обязанности на совершение определённых действий. Он приводит пример с назначением несовершеннолетнему, к которому применили такую меру пресечения, обязанностей на: продолжение учёбы, прохождения курса лечения заболевания асоциального характера и т.п[7].

Одной из фактических проблем контроля проведения домашнего ареста является применение электронных браслетов. Данный вид наказания предполагает использование электронных и иных технических средств надзора и контроля. Несмотря на кажущуюся эффективность браслетов как средств отслеживания перемещений лица, в данной мере пресечения они применяются не повсеместно, а порой и вовсе в крайне малых количествах. Имеются также и многочисленные ограничения, и технические проблемы браслетов. Так, отмечается очень низкое качество технических устройств, регулярные поломки, выходы из

[3]Судебная статистика РФ. URL: https://stat.апи-пресс.рф/stats/ug/t/13/s/14 (дата обращения: 28.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[4]*Романова, Е. Д.* Применения меры пресечения в виде заключения под стражу // «Аллея науки» 2019. Т. 1, № 10(37). С. 700-704 Текст: непосредственный.

[5]*Бидова, Б. Б.* Актуальные вопросы применения заключения под стражу в качестве меры пресечения // Право и государство: теория и практика. 2022. № 9(213). С. 104-106 Текст: непосредственный.

[6]Судебная статистика РФ. URL: https://stat.апи-пресс.рф/stats/ug/t/13/s/14 (дата обращения: 28.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[7]*Арзуманян, А. А*. Контроль за реализацией домашнего ареста как меры пресечения: дискуссионные вопросы // «Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление» 2019. № 12(115). С. 135-138 Текст: непосредственный.

строя и пр. При обозначенном гарантийном сроке 3 года, электронный браслет из-за разрядки батареи служит максимум 1-1,5 года. Кроме того, эксплуатацию системы электронного мониторинга подконтрольных лиц (далее - СЭМПЛ) затрудняет громоздкий внешний вид, что особенно касается мобильных контрольных устройств, которые подконтрольному лицу требуется иметь при себе. Часто они могут быть подвержены поломкам со стороны лиц, к которым применена мера пресечения. Так, например, в 2020 году в Южном федеральном округе более 20 раз был причинен вред техническим устройствам надзора и контроля, в связи, с чем судам выдано 10 исполнительных документов на общую сумму порядка 2-х миллионов рублей[8].

Имеются также проблемы с исполнением данной меры пресечения в части выбора жилого помещения, в котором лицо будет прибывать. Трудности возникают в ситуациях, если обвиняемый не собственник квартиры, если обвиняемый проживает в общежитии или коммунальной квартире. Так, например, если обвиняемый снимал комнату или квартиру, владельцы которой возражают против того, чтобы он находился в их квартире под домашним арестом, то применение указанной меры пресечения недопустимо, иначе это повлечет нарушение конституционных прав владельца жилого помещения. Встречаются случаи отказа лиц, проживающих совместно с обвиняемым, которому применяется домашний арест. При возникновении подобных ситуаций сотрудниками УИИ нет возможности осуществления контроля за ограничениями и запретами, возложенных на обвиняемого или подозреваемого, однако постановление суда обязательно для исполнения[9].

В статье 107 УПК РФ приводится мера пресечения – залог. Касательно этой меры существует опубликованная на новостном интернет-ресурсе статья, указывающая на сокращение применения данной меры пресечения в 2021 году, сам показатель был равен 0,2% подозреваемых, 18 раз такая мера пресечения была применена. Для сравнения: за весь 2020 год избрали меру пресечения в виде залога 244 раза, освободили в ходе судебного заседания с применением залога шесть раз. В то же время в 2010 году залог был избран 629 раз. Причиной подобного является применение более эффективных мер пресечения, а также отсутствие гарантии, способствующей действительному пресечению действий лица[10].

На такую проблему указывает и статистика, согласно которой за 2021 год мера пресечения залог была удовлетворена 22 раза. За предыдущие несколько лет подобный показатель также был низкий[11].

Одна из проблем, приводящих к частым спорам по данной мере пресечения, является установленный минимальный размер залога. Суть проблематики заключается в невозможности представления залога в сумме меньшей, нежели указано в статье 106 УПК РФ. Это может играть большую роль при назначении меры пресечения, обуславливая её низкое применение. Л.З. Султанова и О.В. Корнелюк считают, что вопрос, возможно, решить путем предоставления судебной рассрочки, при которой часть суммы будет необходимо внести в момент назначения, а оставшуюся – частями; в установленный судом срок, а также предоставить судам возможность самостоятельно определять нижний предел залога в

[8]*Бушманов, Р. В*. Использование электронного мониторинга подконтрольных лиц в пенитенциарной системе // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2021. № 5(132). С. 124-126 Текст: непосредственный.

[9]*Фетищева, Л. М.* К вопросу о применении специальных средств СЭМПЛ // Неделя науки, посвященная году науки и технологий в Российской Федерации и 25-летию со дня принятия государственной Думой федерального собрания Российской Федерации уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации : сборник материалов, Пермь, 08 февраля 2021 года. Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. С. 173-179 Текст: непосредственный.

[10]«Вымирающая мера: под залог в России выпускают менее 0,2% подозреваемых» // Новостной портал tass.ru. - https://tass.ru/obschestvo/13714397 (дата обращения: 04.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[11] Судебная статистика РФ. URL: https://stat.апи-пресс.рф/stats/ug/t/13/s/14 (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

зависимости от индивидуальных характеристик, как самого лица, так и обстоятельств деяния[12].

Таким образом, мы можем понять, что в вопросах мер пресечения остаётся ещё много пробелов или дискуссионных моментов. Подобные проблемы мер пресечения можно решить путём улучшения имеющегося законодательства, в ряде случаев введения отдельных НПА, регулирующих данные вопросы, а также дальнейший учёт возникающих проблем в данной сфере и поиск путей решения этих проблем.

[12]*Султанова, М. З.* Проблемы применения залога как меры пресечения в уголовном процессе // Символ науки: международный научный журнал. 2021. № 6. С. 110-114 Текст: непосредственный.

Пахолков Эдуард Сергеевич – магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Уторова Татьяна Николаевна – доцент кафедры уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук

История развития российского уголовного законодательства об ответственности за безопасность дорожного движения и эксплуатацию транспортных средств

Начнем с того, что история автомобиля, как механического транспортного средства, берет свое начало совместно с изобретением первой паровой машины И.И. Ползунова в 1763 году. В 1888 году в России изобретатель собственного дирижабля О.С. Костович построил легкий бензиновый транспортный двигатель, который планировал установить на свой дирижабль. Уже спустя 12 лет, в 1896 году Яковлев Е.А. и Фрезе П.А. сконструировали первый автомобиль отечественного производства, который был представлен на выставке в Нижнем Новгороде.

Стоит признать, что с появлением автомобильной индустрии в обществе возникли проблемы правового регулирования вопроса о безопасности движения, так как активное использование автомобилей привело к дорожным происшествиям, которые влекли человеческие жертвы и материальный ущерб.

Вместе с тем, первое в мире дорожно-транспортное происшествие с человеческими жертвами произошло в Англии 17 августа 1896 года. Случилось это вследствие того, что Артур Эдселл, представитель «Англо-французской автомобильной компании», демонстрировавший публике свою новую модель автомобиля, вдвоем превысил скорость и во время движения отвлекался от управления с пассажиром. Ответственности Артур Эдселл за указанное происшествие не понес, так как происшествие было признано несчастным случаем.

Досконально изучив историю развития российского законодательства об ответственности за безопасность дорожного движения и эксплуатацию транспортных средств, можно сказать, что в 17-м веке в России различными правилами и предписаниями вопросу о безопасности движения и о мерах ответственности «водителей» (в то время наездников лошадей) уделялось немало внимания. Еще до создания автомобильной индустрии была предусмотрена ответственность за причинение телесных повреждений или смерть при езде на лошадях.

Необходимо обратить внимание, что первое упоминание об уголовной ответственности ямщиков, кучеров, наездников нашло свое отражение в статье 17 главы 22 Соборного Уложения 1649 года, где преступлением признавалось деяние, при котором виновное лицо «с похвалы или с пьянства, или умыслом наскачет на лошади начью жену, и лошадью ся стопчет и повалит, и тем ее обесчестит, или ся тем боем изувечит, и беременная будет жена от того его бою дитя родит мертво, а сама будет жива, а с суда сыщется про то допряма, и тому, кто так учинит, за такое его дело учинити жестокое наказание, велеть его бити кнутом нещадно, да на нем же доправити той жене бесчестие и увечье вдвое, да его же вкинута в тюрму на три месеца. А будет от того его бою та жена и сама умрет, и его за такое его дело самого казнити смертию» [1].

[1] Соборное уложение 1649 года. М., Изд-во Моск. ун-та, 1961. URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649/whole.htm (дата обращения: 12.04.2023).

Можно сделать вывод, что проблема безопасности дорожного движения еще в 17-м веке остро стояла в обществе, не говоря уже о нашем времени, когда по состоянию на 1 июля 2022 года в России насчитывается 53,84 миллиона машин.

Что касается ответственности за дорожные правонарушения в России, то в дальнейшем ответственность лиц, нарушивших правила движения только ужесточалась, но положительной динамики в данном вопросе не наблюдалось. Так, в 1802 году Александр I издает Указ «О запрещении скорой езды». Своим указом император намеревался пресечь лихачество, кроме того указ впервые определил, что за нарушение правил передвижения по улицам ответственность несет не только извозчик, но и владелец экипажа. Продолжая укрепление мер по безопасности движения, в 1809 году Александр I издал манифест «Учреждения об управлении водяным и сухопутными сообщениями», которым помимо всего прочего создается транспортная полиция. В состав транспортной полиции были включены 10 окружных транспортных полицейских команд с задачами по обеспечению безопасности движения на дорогах и реках, наблюдение за исправностью дорог, сопровождение грузов и предотвращение их хищения. Усиливал Александр I и меры наказания недобросовестных участников движения, среди них были: отсылка в смирительный дом, конфискация лошади, штраф (в случае необходимости лечения пострадавшего в аварии).

Развиваясь, общество, требовало более подробного регулирования в сфере дорожного движения, так как принятые государством меры с учетом развития уже были недостаточны. Так, 15 августа 1845 года указом императора Николаем I утверждено «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных»[2]. Особое внимание стоит заострить на том, что принятое Николаем I уложение являлось первым уголовным кодексом в России. В главе 10 «О нарушении правил, установленных для сохранения путей сообщения» устанавливается достаточно объемный перечень санкций за нарушения в сфере безопасности дорожного движения, среди которых: денежное взыскание, например, для лица, которое «запашет, застроит, сузит строениями, плетнями или запашкою, перекопает, загородит или иначе повредит, и тем самым остановит или стеснит сообщение по этой дороге»; битье розгами за «прогон скота по шоссе»; арест для «изобличенного во второй раз в умышленной порче или повреждении на дорогах перилл, досчатой настилки или же в порче и завале боковых канавок», а также, практически во всех случаях нарушений, виновное лицо было обязано возместить причиненный ущерб, а перечень нарушений, предусмотренный Уложением, был достаточно велик и разнообразен.

22 марта 1903 года императором Николаем II было утверждено новое Уголовное уложение, в котором были учтены произошедшие в России изменения, которые в том числе коснулись и преступлений за нарушение правил дорожного движения. В указанном уложении имеются преступления, которые устанавливают ответственность не просто за нарушение правил безопасности движения, а содержат в качестве обязательного признака определенные общественно опасные последствия или опасность для жизни человека.

С развитием общества, развивалось, и законодательство в сфере дорожного движения, появлялись нормативные правовые акты, которые регулировали общественные отношения в сфере безопасности дорожного движения. В мае 1918 года центральная автомобильная секция ВСНХ провела перепись автомобилей, мотоциклов и тракторов страны. По результатам переписи в стране насчитали 12 тысяч машин, основная часть которых была, конечно же, в г. Москва.

Урегулировать безопасность на дорогах г. Москвы должна была «Инструкция о пользовании автомобилями и мотоциклами и о порядке движения по г. Москве и её окрестностям», принятая 31 июля 1918 года Моссоветом и декрет Совета Народных комиссаров РСФСР «Об автодвижении по г. Москве и её окрестностям (правила)», утвержденный 10 июня 1920 года. Декрет Совета Народных комиссаров РСФСР содержал

[2] Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. Российское законодательство X–XX вв. под общей редакцией О.И. Чистякова. Т.6. М.: Юридическая литература, 1988.

требования о регистрации автомашин, обязательном наличии номерных знаков, а также требования к водителям (обязательное наличие водительского удостоверения и путевого листа). Вместе с тем, указанным документов был определен круг лиц, на которых возлагалась ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Следующим этапом развития и усовершенствования законодательства стал Уголовный кодекс РСФСР, вступивший в силу 01 июня 1922 года, который является первым нормативным актом, в котором юридически закреплены все виды транспорта на то время, безопасность движения и эксплуатации транспорта. Однако, следует сказать, что при всей содержательности кодекс не содержал специальных составов преступлений, предусматривающих ответственность за нарушение правил безопасности движения и эксплуатации транспорта, потому как в случаях, когда в результате ДТП пострадавшему были причинены телесные повреждения или смерть, виновный нес ответственность по статьям главы 5 «Преступления против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности».

Вместе с тем, статья 218 Уголовного кодекса[3] РСФСР гласила: «неисполнение или нарушение правил, установленных законом или обязательным постановлением для охраны порядка и безопасности движения по железным дорогам и водным путям, сообщениям, карается – принудительными работами или штрафом до 300 рублей золотом». Ознакомившись с данной статьей, можно увидеть, что она объединяет все виды транспорта, и кроме того, является бланкетной. Для привлечения к уголовной ответственности лиц, виновных в совершенном преступлении, необходимо в качестве обязательного признака установить «нарушение правил, установленных законом или обязательным постановлением».

Нельзя не заметить, что при всей грамотности и порядке изложения статьи, недостатки у неё все же были, один из них это формальный характер статьи и слабость наказания. Однако, в дальнейшем статья 218 Уголовного кодекса РСФСР 1922 года и стала базисом для последующего совершенствования законодательства в области транспортных преступлений.

Уже в 1923 году статья 218 Уголовного кодекса РСФСР 1922 года была переработана и содержала следующие положения: «Неисполнение или нарушение правил, установленных законом или обязательным постановлением для охраны порядка и безопасности движения по сухопутным, водным и воздушным путям сообщения, карается - штрафом до трехсот рублей или принудительными работами». Из санкции статьи следует, что наказание немногим ужесточилось, однако явного улучшения в сфере безопасности дорожного движения не случилось, имеющиеся пробелы в урегулировании законодательства в данной сфере на практике вызвало немало споров.

Дальнейшее изменение законодательства, такие как Уголовный кодекс РСФСР 1926 года, постановление ЦИК и СНК СССР от 13 марта 1929 года особых, существенных изменений в преступлениях в сфере дорожного движения и эксплуатации транспорта не содержали. Судебная практика также классифицировала преступления в сфере дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, которыми был причинен вред здоровью или смерть по соответствующим статьям о преступлениях против личности, то есть квалифицировались как умышленные преступления.

Особую роль в развитии уголовного законодательства в те времена стоит уделить постановлению Пленума Верховного Суда СССР «О квалификации преступлений, связанных с нарушением Правил движения на автотранспорте» от 15 сентября 1950 года. Согласно упомянутому постановлению все автотранспортные преступления получили официальную классификацию: совершенные работником автотранспорта и совершенные иными лицами. Определение «работника автотранспорта» в постановлении Пленума не закреплено.

Так же Пленум особое внимание уделил, мог ли виновный предвидеть возможность

[3] Постановление ВЦИК от 01.06.1922 (ред. от 25.08.1924) «О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р.» (вместе с «Уголовным Кодексом Р.С.Ф.С.Р.») // СУ РСФСР. 1922. № 15. Ст. 153.

наступления указанных в законе последствий. В случае, если виновный предвидел и сознательно допускал наступление этих последствий, то его действия следовало квалифицировать как умышленное убийство или умышленное телесное повреждение. Если же нарушение было допущено по неосторожности и повлекло причинение смерти или телесные повреждения, то его действия должны квалифицироваться как убийство или причинение телесных повреждений с указанием на признак неосторожности. Стоит заметить, что эти правила распространялись на водителей, которые не являлись работниками автотранспорта, в то время как действия водителя – работника автотранспорта, квалифицировались судами как умышленное преступления, что свидетельствует о нарушении принципов законности и справедливости.

Принятый 27 октября 1960 года Уголовный кодекс РСФСР содержал несколько статей, которыми была установлена ответственность за преступления в сфере безопасности дорожного движения и эксплуатации транспорта. В указанном кодексе был соблюден принцип дифференциации ответственности и в основу такого разграничения были положены характер и степень общественной опасности последствий. Однако, в кодексе остался пробел: законодательство также делило субъектов преступления на работников транспорта и иных водителей, хотя мы с вами помним, что такое деление нарушает принципы равноправия и справедливости.

Указом Президиума Верховного Совета[4] РСФСР от 19 июня 1968 года были внесены существенные изменения в перечень транспортных преступлений. Согласно данному Указу ст. 211 была изложена в новой редакции и устанавливала ответственность для любого лица, вне зависимости от того, являлся он работником автотранспорта или частным владельцем, а ст. 212 была отменена. Вместе с тем, указом было усилено наказание за рассматриваемую категорию преступлений, а также в Уголовный Кодекс были включены две новых статьи, ст. 211.1 «Управление транспортным средством в состоянии опьянения», ст. 211.2 «Выпуск в эксплуатацию технически неисправных транспортных средств». Изначально, применение ст. 211.1 на практике вызвало проблемы, однако позже Пленум Верховного Суда РСФСР разъяснил, что конструкция данного состава предполагает наличие признака повторности, то есть возможность применения мер уголовной ответственности лишь в отношении лица, которое совершило повторное нарушение в течение года с момента применения мер административного взыскания к виновному за управление транспортным средством в состоянии опьянения. Таким образом, был создан механизм административно-правовой преюдиции путем внесения аналогичной нормы Кодекс РСФСР об административных правонарушениях.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что как и в 17-м веке, так и в 20-м веке законодательство постоянно изменялось, стремилось совершенствоваться, идти в ногу со временем. В некоторых случаях попытки законодателя закрепить ответственность водителей были не успешными и вызывали много споров на практике применения. Однако нельзя не заметить, что с развитием автомобильной индустрии вопрос о правилах дорожного движения, об ответственности за нарушение таких правил законодателем поднимался и свое закрепление он находил в законах, так как без правового регулирования рассматриваемого вопроса сложно себе какой бы хаос творился на проезжей части.

[4] Указ Президиума ВС РСФСР от 30.11.1972 «О внесении изменений в Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 19 июня 1968 г. «Об усилении административной ответственности за нарушение правил движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам и правил пользования транспортными средствами» // Ведомости ВС РСФСР. 1972. № 51. Ст. 1208.

Пеева Полина Вячеславовна – обучающаяся МГИМО МИД Росиии

Особенности доказательственного права в Индии

Понятие, принципы, цель, предмет и пределы доказывания. Современное доказательственное право Индии берет свое начало в английском праве. На нем базируется Акт о доказательствах 1872 г.[1], принятый еще Британским Парламентом в колониальный период[2] и консолидирующий основную массу норм, посвященных доказательствам и доказыванию на всей территории современной Индии (кроме Джамму и Кашмир)[3]. Другим источником будет Уголовной-процессуальный кодекс (далее — УПК) Индии 1973 г. (в первую очередь глава 23, посвященная доказательствам)[4].

Источниками доказательственного права Индии также будет выступать английское общее право, к которому суды могут обращаться постольку, поскольку оно не противоречит Акту о доказательствах 1872 г[5]. Акт о доказательствах 1872 г. является законом специальным по отношению к другим актам, поэтому, по общему правилу, будет иметь приоритет перед ними[6].

Акт о доказательствах 1872 г. состоит из 3 частей (относимость фактов; способы доказывания; предъявление и сила доказательств) и по умолчанию применяется и к гражданским, и к уголовным делам, но некоторые разделы регулируют доказывание только в гражданском либо только в уголовном процессе. Например, согласно § 53-54 Акта о доказательствах 1872 г. тот факт, что обвиняемый имеет хороший характер, имеет значение в уголовном процессе, а то, что обвиняемый имеет плохой характер — нет.

Кроме того, как раз таки только в уголовном процессе (благодаря английскому влиянию) *цель* доказывания — достичь стандарта «beyond reasonable doubt» — «вне всяких разумных сомнение», то есть факт должен быть доказан настолько, чтобы исключить вовсе все другие альтернативы или оставить их маловероятными (в гражданском же процессе будет баланс вероятностей, balance of probabilties)[7].

Доказывание в Индии, таким образом, состоит в том, чтобы показать суду, что какой-либо факт (не) существует либо его (не)существование настолько вероятно, что благоразумный человек должен при обстоятельствах конкретного дела действовать исходя из предположения, что оно (не) существует[8].

На основе положений Акта о доказательствах 1872 г. выделяют несколько основных *принципов* доказывания в Индии[9].

Первый принцип — ограничения предмета доказывания. *Предмет* доказывания ограничен (§ 5 Акта о доказательствах 1872 г.): вопросами, по которым ведется спор (facts in issue); значимыми для спора фактами, т.е. фактами, которые помогут суду принять решение (relevant facts), если иное не исключено, например, признание клиента своему адвокату. В §

---

[1] The Indian Evidence Act, 1872 // URL: https://www.indiacode.nic.in/handle/123456789/2188?sam_handle=123456789/1362 (дата обращения: 30.03.2023).
[2] Bharti D. The Constitution and Criminal Justice Administration. APH Publishing, 2002. P. 38, 82.
[3] § 1 Акта о доказательствах 1872 г.; More H. Introduction to The Indian Evidence Act, 1872 // URL: https://thefactfactor.com/facts/law/indian-evidence-act/introduction-to-the-indian-evidence-act-1872/16139/ (дата обращения: 30.03.2023).
[4] The Code of Criminal Procedure, 1973 // URL: https://www.indiacode.nic.in/handle/123456789/16225?sam_handle=123456789/1362 (дата обращения: 30.03.2023).
[5] State of Punjab v. S. S. Singh, AIR 1961 SC 493; *Suhani G., Aishwarya K*. Introduction to Indian Evidence Act // URL: https://allindialegalforum.com/2020/09/11/indian-evidence-act1872-oral-and-documentary-evidence/ (дата обращения: 30.03.2023).
[6] *Suhani G., Aishwarya K. Op. cit.*
[7] *Ibid*.
[8] § 3 Акта о доказательствах 1872 г.; Ratanlal & Dhirajlal. The Law of Evidence — 27th Edition. LexisNexis, 2020.
[9] Ratanlal & Dhirajlal. *Op. cit.*; *Bharti D. Op. cit. P. 82. Suhani G., Aishwarya K. Op. cit.*

6-16 Акта о доказательствах 1872 г. даются примеры фактов, которые будут считаться значимыми для тех или иных споров (например, согласно примеру, приведенному к § 6 Акта о доказательствах 1872 г. то, что было сказано незадолго до и после убийства обвиняемым, потерпевшим, а также лицами, находящимися рядом, считается по умолчанию значимым).

Второй принцип — доказательства, основанные на слухах (hearsay evidence), не могут быть приняты (§ 60 Акта о доказательствах 1872 г.).

Третий принцип — во всех случаях должны быть использованы наилучшие доказательства (правило наилучшего доказательства, best evidence rule; § 91-92, 114 Акта о доказательствах 1872 г.)[10]. Правило наилучшего доказательства означает, что до тех пор, пока доказательство более хорошее находится распоряжении или может быть получено, сторона не должна приводить никаких «низших» по отношению к нему доказательств.

Из этого принципа вытекает то, что, во-первых, косвенное доказательство не будет применяться, если существует прямое доказательство[11], а во-вторых, неспособность допросить лучшего свидетеля снижает значимость показаний других свидетелей[12].

Тем не менее, суд обладает дискрецией в отношении того, стоит ли применять правило наилучшего доказательства. Это связано с тем, что в § 114 Акта о доказательствах 1872 г. (пример «g») используется выражение "может", а не "должен". Таким образом, правило наилучших доказательств не действует в пользу обвиняемого в случае непредставления доказательств или недопроса свидетеля, когда представленные доказательства достаточны для доказательства версии обвинения вне разумных сомнений и все существенные свидетели были допрошены[13].

Что касается дополнительно *пределов доказывания*, то глава 3 Акта о доказательствах 1872 г. (§ 56-58) содержит достаточно большой перечень обстоятельств, которые не должны доказываться (например, какое законодательство действует на территории Индии; существование и национальный флаг государства, признаваемого Правительством Индии). Кроме того, по тексту Акта о доказательствах 1872 г. можно найти не малое количество прямых указаний на действие презумпции в отношении того или иного факта. Например, презюмируется подлинность заверенных копий документов (§ 79 Акта о доказательствах 1872 г.), точность карт и планов, изданных властями (§ 83), убийство из-за приданного, если показано, что насилие было осуществлено в целях его получения (§ 113B)[14].

Понятие доказательств и их виды. Определение и виды доказательств можно найти в абз. 6 § 3 Акта о доказательствах 1872 г. Он разделяет все доказательства на два вида: 1) устные; 2) письменные (включая электронные). При этом считается, что слова «[д]оказательства означают и включают [устные доказательства и письменные документы]» предполагают исчерпывающий характер определения того, что считается и относится к доказательствам[15].

В связи с этим с точки зрения Акта о доказательствах 1872 г. далеко не все, что традиционно считается доказательством (в том числе по английскому праву) будет являться таковым по смыслу § 3 Акта о доказательствах 1872 г. (например, не будут подпадать под это определение утверждения сторон, сделанные при опросе не в качестве свидетелей;

[10] Mohanlal Shamji Soni v. Union of India & Anr, AIR 1991 SC 1346.
[11] Tomaso Bruno & Anr. v. State of Uttar Pradesh, (2015) 7 SCC 178; D'Costa V., Goel G. Ojha A. India: Best Evidence Rule: Cardinal Principle Of Indian Evidence Act // URL: https://www.mondaq.com/india/court-procedure/924124/best-evidence-rule-cardinal-principle-of-indian-evidence-act (дата обращения: 30.03.2023).
[12] Digamber Vaishnav v. State of Chhattisgarh, AIR 2019 SC 1367.
[13] Madhav K., Ankit B. The Rule of Best Evidence in Criminal Jurisprudence // URL: https://www.barandbench.com/columns/the-rule-of-best-evidence-in-criminal-jurisprudence (дата обращения: 30.03.2023).
[14] Ratanlal & Dhirajlal. *Op. cit.*
[15] Hardeep Singh v State of Punjab, (2014) 3 SCC 92, § 63 : AIR 2014 SC 1400; Ratanlal & Dhirajlal. *Op. cit.*

вещественные доказательства). Тем не менее, считается, что суд конечно же будет их учитывать при рассмотрении дела[16].

Из § 59-62 Акта о доказательствах 1872 г. вытекает также еще одна классификация доказательств — доказательства прямые и косвенные[17]. Косвенные доказательства, чтобы поддержать обвинительный приговор, должны быть полными и не поддающимися объяснению ни при какой другой гипотезе, кроме гипотезы о виновности обвиняемого, и такие доказательства должны не только соответствовать вине обвиняемого, но и противоречить его невиновности[18].

В индийской доктрине также выделяют и другие виды доказательств, например, судебные и внесудебные[19].

Судебные доказательства (judicial evidence) — это те, которые даются перед магистратом в суде. Например, признание, сделанное обвиняемым перед мировым судьей в суде, является судебным доказательством.

Внесудебные доказательства (non-judicial evidence) — любое признание, сделанное обвиняемым вне суда и не перед магистратом, а в присутствии другого лица.

*Особенности отдельных видов доказательств***.** Ключевой особенностью отдельных видов доказательств в Индии является то, каким способом они могут доказываться.

Устные доказательства должны быть всегда прямыми (§ 60 Акта о доказательствах 1872 г.; принцип запрета доказательств, основанных на слухе, — hearsay evidence). Под hearsay evidence понимают косвенное доказательство, которое исходит не от знаний человека, давшего доказательство, а от кого-то другого. Тем не менее, есть ряд исключений из этого правила, которые содержатся в § 17-39 Акта о доказательствах 1872 г. (например, относительно заявлений умершего лица)[20]. Кроме того, доказательства, основанные на слухах, могут быть использованы в целях подкрепления других доказательств, имеющих вес в деле[21].

Из правила наилучшего доказательства вытекает то, что если доказательство представлено посредством записи, то запись является лучшим доказательством действительности. Устные доказательства, таким образом, имеют меньшую ценность, чем письменные[22].

Допросу свидетелей посвящена глава 10 Акта о доказательствах 1872 г. В соответствии с § 137 Акта о доказательствах 1872 г. допрос делится на несколько видов: a) основной допрос — опрос свидетеля стороной, которая его вызывает; b) перекрестный допрос — допрос свидетеля противной стороной; c) повторный допрос — допрос свидетеля после перекрестного допроса вызвавшей его стороной.

Свидетелей сначала допрашивают в рамках основного допроса, затем (по желанию противной стороны) проводят перекрестный допрос, затем (по желанию вызывающей стороны) повторный допрос. Допрос и перекрестный допрос должны относиться к соответствующим фактам, но перекрестный допрос не обязательно должен ограничиваться фактами, о которых свидетель дал показания в ходе основного допроса (§ 138 Акта о доказательствах 1872 г.).

---

[16] Tewari S. What is evidence and different kind of evidences under Indian Evidence Act // URL: https://blog.ipleaders.in/central-conceptions-law-evidence/ (дата обращения: 30.03.2023).

[17] *Ibid*.

[18] Ashok Kumar v. State of Madhya Pradesh; Kumar S. Different Kinds of Evidences & Witnesses under the Indian Evidence Act // URL: https://www.legalindia.com/different-kinds-of-evidences-witnesses-under-the-indian-evidence-act/ (дата обращения: 30.03.2023).

[19] Tewari S. *Op. cit.*

[20] Yadav P. Significance of Oral Evidence Under Indian Evidence Act, 1872 // URL: https://lawlex.org/lex-pedia/significance-of-oral-evidence-under-indian-evidence-act-1872/21257 (дата обращения: 30.03.2023).

[21] Mukhtiar Singh v. State of Punjab, 2017 SCC OnLine SC 742.

[22] Tomaso Bruno & Anr. v. State of Uttar Pradesh, (2015) 7 SCC 178; D'Costa V., Goel G.,Ojha A.. *Op. cit.*

Наводящие вопросы, если противная сторона возражает против этого, не должны задаваться в ходе основного допроса или повторного допроса, кроме как с разрешения суда. В ходе перекрестного допроса, напротив, могут быть заданы наводящие вопросы (§ 142-143 Акта о доказательствах 1872 г.).

В доктрине выделяются различные виды свидетелей, например, свидетель со стороны защиты и обвинения, свидетель-очевидец и свидетель-эксперт[23].

Свидетель-очевидец — свидетель, дающий показания об увиденных им фактах. Если дело зависит от показаний единственного свидетеля, то для вынесения обвинительного приговора может быть достаточно показаний компетентного, честного человека[24]. Свидетелей нужно скорее «взвешивать», а не считать, поскольку качество имеет большее значение, чем количество[25].

Свидетель-эксперт — не является «свидетелем» факта. Обязанность «свидетеля-эксперта» заключается в предоставлении судье необходимых научных критериев, чтобы судья мог сформировать свое независимое суждение путем применения этих критериев к фактам, подтвержденным доказательствами по делу. Заключение, если оно внятно, убедительно и проверено, становится фактором и наряду с другими доказательствами по делу[26].

Письменные же доказательства, в отличие от устных, могут быть не только прямыми, но и косвенными в установленных случаях (§ 61-66 Акта о доказательствах 1872 г.), например, заверенные копии документов. В отношении них действует опровержимая презумпция о достоверности (§ 79 Акта о доказательствах 1872 г.).

Письменные доказательства, кроме того, делятся на документы публичные и частные. К первым относятся все документы, перечисленные в § 74 Акта о доказательствах 1872 г. (например, документы официальных органов). К частным документам относятся все остальные (§ 75 Акта о доказательствах 1872 г.). Для публичных документов установлены специальные средства доказывания их содержания (§ 78 Акта о доказательствах 1872 г.).

Бремя доказывания в уголовном процессе Индии лежит на стороне обвинения (§ 101, 106 Акта о доказательствах 1872 г.), однако в определенных случаях допускаются исключения из этого правила. Например, установлена презумпция совершения ряда преступлений на территории, где нарушено общественное спокойствие, если это лицо находилось во время совершения преступления на этой территории (§ 111A Акта о доказательствах 1872 г.).

[23] Kumar S. *Op. cit.*
[24] *Ibid.*
[25] Shivaji Sahebrao Bobade v. State of Maharashtra, (1973) 2 SCC 793.
[26] Kumar S. *Op. cit.*

Поличева Юлия Вячеславовна – обучающаяся магистратуры Северо–Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Герасимова Елена Владимировна - заведующий кафедрой уголовного права и криминологии, доцент кафедры уголовного права и криминологии, кандидат юридических наук, доцент

Ст. 295 УК РФ в соотношении со смежными составами преступлений

Уголовный Кодекс Российской Федерации содержит в себе значительный перечень преступлений, многие из которых являются схожими на первый взгляд, так называемые преступления со смежными составами. Однако при внимательном изучении составов таких преступлений можно обнаружить, что они имеют значительные различия, которые могут повлиять на правильную квалификацию деяния. К таковым преступлениям относится и посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.

Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование, относится к особо тяжким преступлениям в связи с лицом, потерпевшим от данного преступления, которым являются судьи, следователи, дознаватели, прокуроры и иные лица, которые перечислены в диспозиции ст. 295 УК РФ.

Ст. 295 УК РФ не содержит в себе понятия посягательства, что на мой взгляд является недостатком, также и Пленум Верховного Суда Российской Федерации не дает в каком-либо постановлении данного понятия. Однако юридической наукой было выработано понятие посягательства на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование, под которым понимается убийство или покушение на убийство указанных в диспозиции ст. 295 УК РФ лиц[1]. Подройкина И.А. в своём учебнике «Уголовное право. Особенная часть» к описанному выше понятию добавляет «совершенное любым способом»[2]. Посягательство на жизнь и является основным общим признаком преступлений, которые предусмотрены ст. 277, 295, 317 УК РФ. Как справедливо отмечает в своей статье «Вопросы квалификации покушения на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование» Денисов Л.Н. следовало бы в одной из статей в качестве примечания раскрыть понятие «посягательство».

Также стоит отметить, что общим признаком будет и то, что составы этих преступлений являются усеченными, то есть моментом окончания преступлений считается момент начала покушения на жизнь потерпевшего. Соответственно необходимость ссылки на ст. 30 УК РФ при квалификации данных преступлений, если смерть потерпевшего не наступила, отпадает. Чего нельзя сказать про п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ, в данном случае при квалификации преступления будет необходимо сослаться на ч. 1 либо на ч. 3 ст. 30 УК РФ, в зависимости от того, на какой стадии преступление было обнаружено.

Ещё одним общим признаком преступлений, предусмотренных стст. 277, 295, 317 УК РФ можно считать их родовой объект – государственная власть. Что касается п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ, то в данном случае родовым объектом будет личность.

---

[1] Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 498 С.

[2] Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 403 С.

Если говорить о субъекте данных преступлений, то следует отметить, что согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ уголовной ответственности за преступления предусмотренные ст.ст. 105, 277 УК РФ подлежат лица, достигшие к моменту совершения преступления 14-летнего возраста. При совершении преступлений, предусмотренных стст. 295, 317 УК РФ уголовная ответственность наступает с 16 лет в соответствии с ч. 1 ст. 20 УК РФ.

Исходя из признаков субъективной стороны состава преступления у сравниваемых преступлений имеются два объединяющих ст. 295 УК РФ со смежными составами признака – цель и мотив, но конкретизация целей уже является различием. Например, посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование осуществляется с целью воспрепятствовать законной деятельности лиц, перечисленных в статье, а посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля совершается в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности. Мотивом выступает месть за деятельность потерпевшего.

Что касается различий, отграничивающих ст. 295 УК РФ от смежных составов, то они следующие. Отграничить ст. 295 УК РФ можно по видовому и непосредственному объекту преступления. Видовым объектом гл. 31 УК РФ будут интересы правосудие, а непосредственным объектом ст. 295 УК РФ – установленный законом порядок осуществления правосудия, предварительного расследования, а также прокурорского надзора и исполнительного производства. Дополнительным обязательным объектом будет жизнь лиц, перечисленных в ст. 295 УК РФ, а также жизнь их близких.

Самое главное и основное отличие – это потерпевший. По вышеуказанному признаку преступление, предусмотренное ст. 295 УК РФ можно отграничить от смежных составов, которые предусмотрены стст. 277, 317 УК РФ, а также п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Основное различие состоит в понятиях лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование, государственного или общественного деятеля, сотрудника правоохранительного органа. Диспозиция ст. 295 УК РФ, как уже упоминалось ранее, перечисляет лиц, которые либо осуществляют правосудие, либо предварительное расследование, в свою очередь диспозиции стст. 277, 317 УК РФ не предусматривают какой-либо перечень потерпевших лиц. Помимо вышеперечисленных к потерпевшим будут относится и близкие лица потерпевших. Пленум Верховного Суда Российской Федерации в своем постановлении от 27 января 1999 года №1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» указал, что «К близким потерпевшему лицам, наряду с близкими родственниками, могут относиться иные лица, состоящие с ним в родстве, свойстве (родственники супруга), а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых заведомо для виновного дороги потерпевшему в силу сложившихся личных отношений»[3].

Также, если говорить об отграничении смежных со ст. 295 УК РФ составов, то стоит упомянуть и тот факт, что убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга состав является материальным, в отличие от перечисленных выше, которые, как уже упоминалось ранее, являются усеченными. К тому же квалифицированный состав по сути является общим, в силу того, что в случае наступления смерти действия с посягательства могут быть переквалифицированы на п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Говоря о соотношении данных составов, нельзя не согласиться с выводом Верещагиной А.В.: «При квалификации покушения на убийство наказание определяется с учетом положений ст. 29, 30, 34, 66 УК РФ, а при

[3] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 N 1 (ред. от 03.03.2015) "О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)" // "Бюллетень Верховного Суда РФ". 1999. №3

квалификации по ст. 295 УК РФ вне зависимости от наличия или отсутствия последствий лицу инкриминируется оконченный состав преступления»[4].

Многими учеными в сфере юриспруденции ставится вопрос о необходимости наличия в Уголовном Кодексе Российской Федерации фактически «мертвой» статьи 295, которая в целом может быть заменена п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ. На мой взгляд, по данному дискуссионному вопросу достаточно сложно прийти к единому мнению, в силу того, что есть необходимость выяснить причины, по которым ст. 295 УК РФ не используется, возможно на это влияет авторитетность судей, следователей, прокуроров и иных лиц, содействующих отправлению правосудия и расследованию уголовных дел, возможно имеются какие-либо иные причины, выяснение которых поможет в разрешении вопроса и усовершенствовании уголовного законодательства.

[4] Верещагина А.В. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 Уголовного Кодекса Российской Федерации) // Труды Академии управления МВД России. 2022. №3 (63) 75 С.

Пушкина Александра Алексеевна - обучающаяся магистратуры Северо–Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Хабалев Валерий Дмитриевич - доцент кафедры уголовного права и криминологии, Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в г. Вологде, кандидат психологических наук, доцент.

Проблемы квалификации преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и приравненных к ним предметам (на примере ст. 228, 228.1 УК РФ)

В настоящее время вопрос правильной квалификации преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и приравненных к ним предметам продолжает быть достаточно актуальным, так как авторы научного сообщества Российской Федерации уделяют данному вопросу значительное внимание. В тоже время, не смотря на наличие нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих данный вопрос, в деятельности органов предварительного расследования и судебной практике судов РФ отсутствует единый подход к квалификации преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств.

Вместе с тем, необходимо признать, что верная и правильная квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, предполагает собой определение категории тяжести совершенного преступление, размер и вид наказания, которое будет назначено судом осужденному, а также наличие причин для обжалования решений судов. В связи с данными обстоятельствами, возникает необходимость в поиске и анализе проблем в вопросах квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и приравненных к ним предметам, а также путей их решения.

За последние годы, незаконный оборот наркотических средств и приравненных к ним предметам на территории Российской Федерации приобрел масштабный ажиотаж вокруг себя, серьезным образом сказался на здоровье населения и общественной нравственности, также затронул социально-психологическую атмосферу в обществе, отрицательно повлиял на правопорядок. Противодействие данному виду незаконной деятельности является острой и трудно решаемой проблемой человечества всего мира.

Криминогенная обстановка наркопреступности в Российской Федерации с годами возрастает, о чем свидетельствуют статистические данные правоохранительных органов. Так в 2021 году на территории Российской Федерации расследовано 100735 преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, при этом в Ярославской области таких преступлений расследовано в количестве 442. Следует сделать акцент на том, что за период 2022 года наблюдается увеличение расследованных преступлений указанной категории, а именно: на территории Российской Федерации – 102530, на территории Ярославской области – 481.[1]

Проводимый анализ статистических данных, а также наличие фактов переквалификации правоохранительными органами Российской Федерации преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, свидетельствует о том, что настоящее

[1] Портал правовой статистики Генеральная Прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] // http://crimestat.ru/ (дата обращения: 03.03.2023)

законодательство работает с меньшей эффективностью из-за проблем, наличие которых предстоит выяснить.

Одной из проблем, связанной с квалификацией преступлений, в сфере незаконного оборота наркотических средств, связана с правильным применением ст.ст. 228, 228.1 УК РФ, а именно разграничением незаконного хранения с целью личного потребления наркотических средств без цели сбыта и незаконный сбыт наркотических средств. Уголовная ответственность по ст. 228 УК РФ наступает за совершение одного из действий, указанных в диспозиции статьи, в частности незаконное хранение наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, без цели сбыта.[2] При квалификации данного преступления необходимо учитывать размер предмета преступного посягательства, который должен быть не меньше значительного, что предусмотрено Постановлением Правительства РФ №1002 от 01 октября 2012 года. В случае, если размер наркотического средства будет являться меньше значительного, с учетом градации указанной в Постановлении Правительства РФ, противоправные действия, надлежит квалифицировать как административное правонарушение, предусмотренное ст. 6.8 КоАП РФ.

Субъективная сторона представляет собой психическое отношение лица к совершаемому им преступному посягательству, характеризуется такими признаками как вина (обязательный признак), а также мотив и цель (факультативные признаки).[3]

В уголовном законе, а именно в ст. 228 УКРФ, предусмотрен обязательный признак субъективной стороны преступления, заключающийся в отсутствии цели сбыта наркотических средств и предметов приравненных к ним. «Об умысле на их сбыт могут свидетельствовать различные обстоятельства такие, как обнаружение большого количества наркотиков у лица, не потребляющего наркотики, подтвержденная доказательствами договорённость лица на сбыт наркотиков с их потребителями, осуществление подготовительных действий по организации сбыта путем расфасовки предмета преступления и иные».[4]

Уголовная ответственность по ст. 228.1 УК РФ наступает за совершение одного из действий, указанных в диспозиции статьи, в частности незаконный сбыт наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.[5] При квалификации данного преступления размер предмета преступного посягательства, с учетом данных отраженных в Постановлении Правительства РФ, имеет значение лишь для выбора квалифицирующего признака состава преступления, предусмотренного ст. 228.1 УК РФ. Количество наркотического средства, не подпадающего под размер значительного размера не освобождает лицо от уголовно-правовых последствий содеянного, что влечет за собой привлечение к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 228.1УК РФ, при отсутствии каких-либо иных квалифицирующих признаков.

Из правоприменительной практики органов предварительного следствия, а также судов, становится несомненным, что правоприменители выносят процессуальные решения с учетом субъективной стороны ст.ст. 228, 228.1 УК РФ.

Так, в марте 2022 года в органах предварительного следствия города Рыбинска Ярославской области было возбуждено уголовное дело в отношении Б. по признакам преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ. Б. был задержан

---

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 03.03.2023)

[3] Ерохин Д.В. Некоторые проблемы квалификации преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств // Вестник Омской юридической академии. 2019 № 1 Том №16 С. 96-101.

[4] Уголовное право России. Особенная часть: учебник для академического бакалавриата: в 2 томах / П.В. Агапов, Т.А. Боголюбова, 81 Т.А. Диканова и др.; под ред. О. С. Капинус. Учеб. изд. М. : Юрайт, 2015. Т. 2. 2015. 639с.

[5] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 03.03.2023)

сотрудниками правоохранительных органов и при нем обнаружены и изъяты 42 свертка с наркотическим средством общей массой около 32 грамм. На основании доказательств, собранных на первоначальном этапе расследования уголовного дела следователем предъявлено обвинение Б. в совершении покушения на незаконный сбыт наркотических средств в крупном размере. По мнению органа предварительного следствия, с учетом положений Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 №14 "О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами", о том, что об умысле на сбыт наркотических средств могут свидетельствовать сведения об их приобретении, хранение, количество (объем), размещение в удобной для передачи расфасовке, и т.п.[6]

Однако, в ходе предварительного следствия, в окончательной редакции обвинение Б. предъявлено по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 228 УК РФ, чему предшествовало вынесение постановление о переквалификации преступления. При этом Б. осужден Рыбинским городским судом Ярославской области в совершении незаконного хранения без цели сбыта наркотических средств в крупном размере.[7] В ходе предварительного расследования данного преступления, а также вынесении обвинительного приговора, учитывалась субъективная сторона преступления. Осужденный Б. признал свою вину в совершении данного преступления, указал, что наркотические средства приобрел и хранил для личного употребления, умысла на сбыт наркотических средств не имел, расфасовка в 42 свертках была предназначен для удобства распределения доз наркотика и его дальнейшего употребления.

Безусловно, органы предварительного следствия, а также суд, при выборе квалификации преступных действий Б. основывались на совокупности собранных по делу доказательств, а также оценивали субъективную сторону преступления. В материалах уголовного дела отсутствовали иные сведения, свидетельствующие о наличии у Б. умысла на незаконный сбыт наркотического средства, кроме того в ходе допроса Б. пояснил, что наркотические средства предназначались для личного употребления, также Б. ссылался на наличие у него наркозависимости и данный размер наркотика он подготовил для продолжительного употребления. Соответственно обстоятельств, прямо указывающих на причастность осужденного к незаконному сбыту наркотических средств, не установлено.

Суд отмечает, что признавать подсудимого виновным в совершении преступления предусмотренного ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ, имея только сведения о количестве обнаруженного наркотического средства нельзя, поскольку по смыслу закона количество наркотических средств, имеющихся у подсудимого при задержании, является лишь основанием для определения вида ответственности, а также тяжести совершенного преступления.

По смыслу Российского законодательства в сфере незаконного оборота наркотических средств, действия Б. квалифицированы верно, но в данном случае следует обратить внимание на то, что имело место быть субъективное вменение. Непреложность принципа субъективного вменения состоит в фактической реализации этого принципа, поскольку учет умысла виновного без принятия во внимание фактических данных не позволит верно квалифицировать содеянное. Именно поэтому оценка субъективной стороны состава преступления, в том числе и рассматриваемого, основывается на объективных данных,

[6] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 N 14 (ред. от 16.05.2017) "О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами" [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 03.03.2023)
[7] Приговор Рыбинского городского суда Ярославской области от 27.09.2022 Дело № 1-546/22 [Электронный ресурс] // https://rybinskygor--jrs.sudrf.ru/ (дата обращения: 03.03.2023)

установленных в ходе предварительного расследования и судебного следствия, то есть вывод о наличии умысла опосредуется через фактические обстоятельства.[8]

На наш взгляд, с учетом сложившейся и обостренной в настоящее время проблемы наркоугрозы в государстве, органам предварительного следствия, судам, а в первую очередь законодателю, необходимо более четко реализовывать жесткую позицию в борьбе с наркопреступностью, которая заключается в более подробной регламентации критерий разграничения признаков преступлений, предусмотренных ст.ст. 228, 228.1 УК РФ. Данные действия позволят повысить правильность квалификации указанных деяний, а также снизить возможность подозреваемых/обвиняемых избежать более мягкого наказания за содеянное в сфере незаконного оборота наркотиков. В данной статье мы попытались обосновать мнение о возможности отнесения способа владения наркотика, то есть его расфасованный вид и количество, к признаку объективной стороны преступления, направленного на незаконный сбыт наркотических средств. Подобные разъяснения считаем целесообразным включить в текст Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 №14 "О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами", который и формирует судебную практику по делам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств и приравненных к ним предметам.

[8] Мусалева А.В., Беляков А.В. Спорные вопросы квалификации преступлений, предусмотренных статьями 228 и 228.1 УК РФ // Вестник СЮИ. 2022 . № 5(44). С. 59-66.

Рудкова Регина Игоревна– студентка 2 курса магистратуры заочной формы обучения Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Хабалев Валерий Дмитриевич – доцент кафедры уголовного права и криминологии, кандидат психологических наук, доцент

Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения своих обязанностей медицинскими работниками

Вопрос моего исследования весьма актуален, поскольку количество преступлений, совершенных медицинскими работниками, а именно врачами все более возрастает. В связи с этим такие преступления представляют собой огромную проблему для современной цивилизации, поскольку серьезно угрожают социальной и экономической стабильности, здоровью и благополучию огромного числа людей. Самое главное доверие людей к получению качественной медицинской помощи стремительно снижается. Требуется более детальное изучение криминалистической методологии этих происшествий с использованием накопленного опыта и теоретических знаний в этой области.

Под ненадлежащим исполнением виновным лицом профессиональных обязанностей следует понимать поведение лица, в полной мере или частично не соответствующее предписаниям, требованиям, предъявляемым к нему при выполнении профессиональных функций (медицинского или фармацевтического работника, крановщика и т.д[1].

В Уголовном кодексе Российской Федерации (далее – УК РФ) есть глава 16, которая посвящена преступлениям против личности, против жизни и здоровья. Преступления против личности являются наиболее опасными с точки зрения последствий таких преступлений, посягающих на жизнь и здоровье человека. Понятие причинения смерти по неосторожности не закреплено в Уголовном кодексе Российской Федерации, и не нашло своего юридического закрепления в Постановлениях Пленума Верховного Суда, что является неким пробелом в законодательстве.

Механизм совершения данного вида преступлений, как правило, настолько неочевиден и сложен, что не всегда можно определить, какой из подобных инцидентов является криминальным. Расследование уголовных дел о причинении смерти по неосторожности всегда имеет специфические особенности и необычные следственные ситуации[2], которые часто служат поводом для проведения предварительного следствия с ошибками и приводят к некачественному и неполному расследованию обстоятельств дела.

Первым и важнейшим следственным действием следственно-оперативной группы является осмотр трупа и проведение последующей эксгумации, поскольку потерпевшие не всегда сразу обращаются с заявлениями в правоохранительные органы, что требуется в ряде случаев. Проведение эксгумации трупа – один из самых сложных видов следственных действий и важнейший при расследовании преступлений. В таких ситуациях требуется

[1] *Давыдов, Р.А.* Причинение смерти по неосторожности. Врачебная ошибка. Понятия, сравнение, анализ / *Р.А. Давыдов*// Молодой ученый. 2011. №6 (29). Т.2. с. 45-48. URL: https://moluch.ru/archive/29/3372/ (дата обращения: 12.03.2023).

[2] *Агабабян, Д.С.* Характеристика квалифицирующих признаков причинения смерти по неосторожности/ *Д.С. Агабабян*. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2015. №22 (102). с. 536-539. URL: https://moluch.ru/archive/102/23148/ (дата обращения: 13.03.2023)

проведение судебной экспертизы, поскольку требуется точное установление причины смерти человека. Результаты проведения патологоанатомического вскрытия оформляются заключением эксперта с приложением фотоматериалов. На основании экспертизы можно сделать вывод о причинах смерти, о виновном лице, предъявить обвинение за совершение преступления и последующее наступление уголовного наказания. При расследовании причинений смерти по неосторожности судебно-медицинская экспертиза назначается для установления характера телесных повреждений, механизма их образования, установления причины смерти.

Судебно-медицинская характеристика причинения смерти по неосторожности включает в себя совокупность общих, частных и индивидуальных взаимосвязанных признаков, проявляющихся в основном в механизме преступления, некоторых особенностях способа его совершения, ситуации и способах совершения преступления, а также особенности личностного характера участников. Информация об элементах криминалистической характеристики данного вида преступления во многом определяется первоначальным расследованием ситуации и кругом обстоятельств, требующих безотлагательного выяснения.

Следующим немаловажным следственным действием на начальном этапе следует выделить осмотр места происшествия. Более тщательно стоит осмотреть прилегающие к трупу территории на предмет вещественных доказательств, предметов, которые могут навести на след предполагаемого убийцы, медицинская документация о совершенных действиях, показания свидетелей.

Наиболее частыми недостатками осмотра места преступления являются:

• отсутствие данных в протоколах о направлении положения тела относительно недвижимых объектов;

• недостаточный поиск предметов и орудий;

• микрочастицы не всегда выводятся;

• при осмотре не составляется масштабная картина совершения преступления, в связи с чем возникает необходимость проверить показания на месте или провести следственный эксперимент, который не всегда восполняет этот пробел.

Важным источником информации о причинении смерти по неосторожности человеку на начальном этапе расследования являются показания очевидцев. Лицу, осуществляющему предварительное расследование необходимо выяснить у очевидцев следующие значимые для дела обстоятельства:

• время, место и характер происшествия;

• количество пострадавших и информация об оказании медицинской помощи;

• сведения о лицах, которые видели убитого в последний раз;

Причинение смерти по неосторожности медицинскими работниками в последнее время учащается, как в России, так и во всем мире. Не всегда врач, допустивший ошибку, которая привела к смерти пациента, понесет должное наказание, поскольку медицинской организации не выгодно освещать подобные негативные ситуации. Медицинская документация в век цифровой информатизации ведется в электронном виде, поэтому её становится ещё проще подделать.

Врач, допустивший ошибку, повлекшую причинение смерти пациенту, может совершить её в связи со следующими обстоятельствами:

- халатность,
- недостаточный уровень знаний,
- безответственность к жизни пациента,
- занятость при отсутствии большого количества медицинских работников.

Закон требует, чтобы практикующие врачи проявляли[3] усердие, заботу, знания, навыки и осторожность при назначении лечения пациенту. Вопрос о том, соответствует ли практикующий врач требуемому стандарту оказания медицинской помощи, часто рассматривается со ссылкой на проводимый тестовый контроль знаний и подтверждение категории квалификации. Когда практикующий врач ставит диагноз на основе интерпретации данных в форме, например, рентгенологических снимков или образца на слайде, эта интерпретация и диагноз либо верны, либо неверны. Если это неправильно, то либо по небрежности, либо нет. Существует много случаев, когда нет реального спора о том, что предполагаемое поведение врача, если оно будет доказано, будет представлять собой небрежность. Вопрос о нарушении обязанностей в этих случаях решается прямым фактическим вопросом о том, действовал ли врач так, как утверждалось. В таких случаях нет необходимости применять тест Болама. При анализе действия на предмет клинической халатности медицинский работник, должно быть, нарушил обязанность по уходу, которую он должен был выполнить по отношению к пациенту. В отличие от традиционных случаев халатности, на медицинском работнике лежит более высокая обязанность по уходу, чем на обычном благоразумном человеке. В этом контексте медицинский работник считается обычным благоразумным человеком в стандарте медицинской профессии. В отличие от других форм стандартов медицинской помощи, медицинское сообщество придерживается национального стандарта.

Лицо, причинившее смерть по неосторожности должно понести наказание за свою ошибку. Наказание[4], может быть, нескольких видов:

- реальное лишение свободы;
- условное лишение свободы;
- лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- штраф.

На мой взгляд наказание должно быть назначено в виде реального лишения свободы, поскольку врач, вступая в эту должность, берет на себя колоссальную ответственность за жизнь и здоровье человека и понимает последствия, должен был и мог осознавать их, поэтому он не имеет право допускать ошибку, поскольку ошибку врача исправить практически невозможно.

Обобщая проанализированный материал, можно сказать, что расследование преступлений, связанных с причинением смерти по неосторожности очень сложный процесс, требующий от следователя большой внимательности и скрупулезности.

Расследование уголовных дел по факту причинения смерти по неосторожности всегда отличается специфическими особенностями и чрезвычайными следственными ситуациями, которые часто приводят к ошибкам в процессе предварительного расследования и приводят к некачественному и неполному расследованию обстоятельств дела. При осмотре с места происшествия необходимо фиксировать все мельчайшие подробности, которые могут сыграть большую роль в расследовании уголовного дела.

Предупреждение преступлений в сфере причинения смерти по неосторожности позволит снизить не только уровень их проявления, но и уровень смертности пациентов, недоверия к врачам. Улучшить социальную ситуацию в обществе, повысить авторитет нашего государства в мире. Поэтому государство делает упор на предотвращение и пресечение преступлений против личности, поскольку личность является охраняемым объектом государства, посягательство на которую не допустимо. В случае же совершения

[3] Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)
[4] "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.04.2023)

посягательства на жизнь или здоровье человека виновное лицо понесет уголовную ответственность, предусмотренную уголовным законодательством.

Санташова Людмила Леонидовна - доцент кафедры уголовно-исполнительного права и организации воспитательной работы с осужденными Вологодского института права и экономики ФСИН России, кандидат юридических наук, доцент, подполковник внутренней службы
Лапенков Егор Олегович - курсант 4 курса 191 учебной группы юридического факультета ВИПЭ ФСИН России, мл. сержант внутренней службы, г. Вологда

Особенности производства следственных действий оперативными подразделениями исправительных учреждений

На сегодняшний день уголовно-исполнительная система Российской Федерации (далее – УИС) призвана решать ряд основных задач, возложенных на нее государством, однако, в процессе их реализации перед пенитенциарной системой возникает ряд других аспектов, которые требуют должного внимания. В частности, одним из ключевых моментов становится борьба с пенитенциарной преступностью.

По информации МВД РФ более половины (60,4%) преступлений, расследованных в 2022 году, были совершены лицами, ранее имевшими судимости[1]. А в 2021 году общее число зарегистрированных сообщений о преступлениях в учреждениях и органах УИС составило 1 184 (по данным ведомственных форм)[2].

В связи с этим, важнейшей задачей, которую призваны решать сотрудники УИС сегодня – борьба с пенитенциарной преступностью, ее предупреждение и профилактика. А важнейшее место в этом вопросе отводится оперативным подразделениям учреждений УИС.

В свою очередь места лишения свободы представляют собой довольно сложную закрытую криминальную среду, которая становится фактором совершения преступлений осужденными. Наибольшей информацией о том, что происходит внутри нее, в силу выполняемых функций, имеют оперативные сотрудники УИС. Однако, в контексте расследования совершенных на территории исправительных учреждений (далее – ИУ) преступлений, они бессильны.

С одной стороны, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ) в п. 1 ч. 1 ст. 40 указывает, что «к органам дознания относятся также иные органы исполнительной власти, наделенные в соответствии с федеральным законом (далее – ФЗ) полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности»[3], в свою очередь в ст. 13 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» среди органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность в п. 8 ч. 1 обозначена Федеральная служба исполнения наказаний.

[1] Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2022 года. URL: https://мвд.рф/reports/item/35396677/?year=2023&month=1&day=20 (дата обращения: 02.04.2023).
[2] Гирько С. И. Состояние преступности в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и проблемы безопасности исправительного учреждения // Научный портал МВД России. – 2022. – № 1(57). – С. 106-113.
[3] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (редакция от 14.04.2023, с изменениями от 14.04.2023) – Текст : электронный. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/ 0001202210070006 (дата обращения: 14.04.2023).

Однако, с другой стороны, имеется указание Генерального Прокурора РФ от 25.10.2013 № 456/69, в котором сказано, что «…из-за отсутствия в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы специализированных подразделений дознания на основании ч. 3 ст. 151 УПК РФ указанные учреждения и органы не уполномочены производить дознание по уголовным делам о преступлениях какой-либо конкретной категории в порядке, предусмотренном гл. 32 УПК РФ»[4].

В силу данного указания оперативные сотрудники УИС фактически лишены процессуальной самостоятельности относительно расследования преступлений, совершенных на территории исправительных учреждений. На данный момент за ними сохраняется лишь право проведения неотложных следственных действий (далее – СД) (ст. 157 УПК РФ), а также выполнение отдельных СД по поручению должностного лица, расследующего преступление.

В свою очередь при проведении расследований по особо сложным делам, в том числе и на территории ИУ могут создавать следственно-оперативные группы (далее – СОГ), в состав которых привлекаются оперативные сотрудники, однако даже в этой процессуальной форме выступают оперативники следственных ведомств.

Таким образом, на сегодняшний день расследование пенитенциарных преступлений, совершенных на территории ИУ осуществляется без участия сотрудников самих учреждений УИС, при этом, зачастую, не учитывается и такой фактор, как удаленность ИУ от крупных населенных пунктов, где имеются ресурсы для расследования преступлений, что закономерно осложняет производство расследования даже по преступлениям небольшой тяжести.

Допустимо лишь проведение задержания, допроса и осмотра места происшествия сотрудниками УИС.

На наш взгляд, такая позиция не является правильной. Во-первых, оперативные сотрудники УИС больше других осведомлены об оперативной обстановке в учреждении, имеют специальные знания для работы в среде осужденных, располагают наиболее достоверной информацией о происходящем в криминальной среде. Такие качества позволили бы наиболее эффективно проводить не только оперативно-розыскные мероприятия, но и СД в рамках расследования преступлений.

Кроме того, такие знания недоступны сотрудникам других правоохранительных органов, входящих в состав СОГ, что приводит к осложнению получения информации необходимой следствию.

Во-вторых, вопрос удаленности отдельных ИУ остается открытым и сложно решаемым при расследовании преступлений, и здесь становится наиболее значимой возможность процессуальной самостоятельности оперативных сотрудников УИС. Возможность проведения ряда следственных действий самостоятельно позволила бы значительно ускорить процесс расследования всех пенитенциарных преступлений.

Однако имеется и другая сторона, а именно отсутствие опыта у сотрудников УИС в проведении процессуальных действий, а в связи с этим большое количество нарушений как в оформлении процессуальных документов, так и в порядке их проведения.

Также, нельзя не учитывать и тот факт, что сотрудники оперативных подразделений УИС уполномочены на проведение на территории ИУ ряда режимных мероприятий, имеющих большое сходство со следственными действиями, например, обыск (как помещений, так и осужденных рассматривая с позиции режимных мероприятий). Оперативники УИС знакомы со спецификой проведения данных

[4] См.: Спиридонова Ю. Н. Проблемы нормативного регулирования уголовно-процессуальной компетенции ФСИН России // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2015. – № 1(29). – С. 37-40.

мероприятий, обладают опытом в их проведении, имеют представления о местах, где могут скрываться запрещенные предметы и вещества и др. Вопрос идет лишь о правильном оформлении обыска как следственного действия.

Решением обозначенной нами в исследовании проблемы может стать совершенствование вопроса взаимодействия ФСИН России с другими правоохранительными органами именно в части, касающейся проведения процессуальных действий.

Наиболее действенным, на наш взгляд, окажется проведение занятий с отдельными сотрудниками оперативных подразделений УИС, направленных на формирование необходимых компетенций у оперативников ИУ.

Подводя итог, следует отметить, что отсутствие процессуальной самостоятельности у сотрудников оперативных подразделений УИС вызывает ряд существенных проблем, связанных с проведением расследования по отдельным преступлениям. В связи с этим нами предлагается предоставить такую самостоятельность оперативным сотрудникам УИС, закрепив за ними право проведения следственных действий.

Синицкая Ольга Владимировна -обучающаяся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Хабалев Валерий Дмитриевич -доцент кафедры уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук

Правовое регулирование вопроса квалификации хищений с использованием электронных средств платежа: история и проблемы

На современном этапе абсолютное большинство населения отдает предпочтение при осуществлении операций по расчетам электронным средствам платежа, а банки – внедрению возможности осуществлять такие расчеты. Указанные тенденции повлекли за собой развитие преступности в данной сфере: усовершенствование форм и видов хищений, предметом которых являются банковские карты, электронные кошельки и иные электронные платежные средства («дистанционные хищения»). Так, число мошенничеств, совершенных с помощью IT-технологий, за последние пять лет выросло в России более, чем в 11 раз, каждое четвертое из зарегистрированных преступлений (517,7 тыс.) – хищение[1].

Законодатель едва успевает своевременно реагировать на новые вызовы преступности. Только в 2012 году (Федеральный закон от 29.11.2012 № 207-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации») в Уголовном кодексе, наряду с иными специальными составами, появилась ст. 159[3], которая установила ответственность за мошенничество с использованием платежных карт. Согласно диспозиции статьи, в деянии лица будут все признаки состава указанного преступления, когда хищение осуществлялось с использованием поддельной или принадлежащей другому лицу кредитной, расчетной или иной платежной карты путем сообщения уполномоченному работнику кредитной, торговой или иной организации заведомо ложных сведений о принадлежности указанному лицу такой карты на законных основаниях либо путем умолчания о незаконном владении им платежной картой[2].

Согласно вышесказанному, действия лица подлежат квалификации в качестве мошенничества лишь тогда, когда посредством обмана состоялось введение в заблуждение уполномоченного работника организации, причем обман может быть и пассивным, то есть, например, простое умолчание о законном владельце карты, принадлежности денежных средств на ее счете[3].

По поводу целесообразности считать обманутым в результате преступлении уполномоченного работника торговой или иной организации в науке высказывается неоднозначное мнение. Ряд специалистов в области юриспруденции считают, что, сотрудник

---

[1] Портал правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [официальный сайт]. Москва. Обновляется в течение суток. Режим доступа: http://crimestat.ru/analytics, свободный (дата обращения: 06.03..2022). Загл. с экрана.

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 (ред. от 30.11.2017) «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 06.03.2022). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[3] *Перетолчин А.П.* Отдельные аспекты квалификации мошенничества с использованием электронных средств платежа в контексте обновленной позиции Верховного Суда Российской Федерации // Российский следователь. 2021. № 7 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 06.03.2022). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Текст: электронный.

(например, кассир в магазине) при оплате товаров и услуг посредством платежной карты выполняет лишь роль вспомогательного звена, не влияющего на процесс списания денежных средств, так как платёжная карта при осуществлении расчетов помещается в платежный терминал, посредством которого оператором производится верификация пользователей карты и проверка их платежеспособности, уполномоченный же специалист не владеет подлинной информацией об истинном владельце банковской карты, а также не обязан данную информацию знать[4], кроме того, нормативной обязанности лица, в пользовании которого находится карта, предъявлять документ, удостоверяющий личность или право использовать карту, при проведении расчетов нет, поэтому специалист не может осознавать преступный характер действий субъекта преступления, а значит и обман его в таком случае не производится. Иные деятели науки, в числе которых и профессор юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова П.С. Яни, оспаривают указанную позицию, оперируя презумпцией добросовестности участников гражданского оборота (п. 5 ст. 10 ГК РФ). Согласно их позиции, у сотрудника организации нет оснований не верить в законность действий злоумышленника, так как последний обязан действовать добросовестно при вступление в гражданские правоотношения. Отсюда следует, что, используя чужую платежную карту преступник, умалчивая о незаконности владения ею, обманывает уполномоченного работника, создавая впечатление о законном характере осуществления сделки купли-продажи[5]. Правоприменители приняли сторону вторых, то есть отнесли факт умолчания о незаконности использования чужой платежной карты (пассивный обман сотрудника) к способу совершения преступления.

Так, согласно приговору Новомосковского городского суда Тульской области от 19.02.2014, гр. Иутина Н.Е. была осуждена по ч. 1 ст. 159.3 УК РФ за то, что Она (Иутина Н.Е.) ДД.ММ.ГГГГ., находясь в помещении магазина <данные изъяты>, будучи в состоянии алкогольного опьянения, имея при себе платежную карту - банковскую карту №, оформленную на имя ФИО5, выбрала себе товары – радиатор, СВЧ-печь, набор ножей, - общей стоимостью <данные изъяты> рублей и на кассе для оплаты товара предоставила работнику данной торговой организации – менеджеру по работе с клиентами ФИО6 чужую банковскую карту, обманув ее таким образом. ФИО6, будучи обманутой Иутиной Н.Е. и не подозревая о преступных действиях последней, используя предоставленную Иутиной Н.Е. банковскую карту, произвела снятие денежных средств со счета ФИО5 № в размере <данные изъяты> рублей, то есть Иутина Н.Е. похитила со счета № денежные средства, принадлежащие ФИО5, в сумме <данные изъяты> рублей.[6]

Долгое время практика правоприменения статьи 159[3] УК РФ, то есть и практика привлечения к уголовной ответственности за совершение преступлений, связанных с платежными картами, была стабильна, однако 04.05.2018 в законную силу вступил Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» от 23.04.2018 № 111-ФЗ, который дополнил часть 3 статьи 158 УК РФ пунктом «г», предусматривающим ответственность за кражу с банковского счета, а равно в отношении

---

[4] *Боровых Л.В., Корепанова Е.А.* Направленность обмана в составе мошенничества с использованием платежных карт // Вестник Пермского университета. Юридические науки. - 2016. - №1 (31) // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: https://cyberleninka.ru/article/n/napravlennost-obmana-v-sostave-moshennichestva-s-ispolzovaniem-platezhnyh-kart (дата обращения: 09.03.2022). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[5] *Яни П.С.* Хищение с использованием чужой банковской карты в магазине следует квалифицировать как мошенничество // Законность. - 2020. - № 12. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 06.03.2022). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Текст: электронный.

[6] Приговор Новомосковского городского суда Тульской области от 19.02.2014 // Новомосковский городской суд Тульской области [официальный сайт].. URL: http://novomoskovsky.tula.sudrf.ru/ (дата обращения: 06.03.2022). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

электронных денежных средств (при отсутствии признаков преступления, предусмотренного ст. 159^3), также изменения затронули и статью 159^3 УК РФ, которая стала именоваться «мошенничество с использованием электронных средств платежа (далее – ЭСП)». Данные составы оказались схожими по ряду признаков, в том числе и по средству совершения преступления – ЭСП (см. Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе»), в числе которых платежные карты, электронные кошельки, онлайн-банки и другие. Основным отличием данных составов оказался способ – обман уполномоченного сотрудника организации при совершении мошенничества. Казалось бы, критерии деления достаточно понятны и ясны, но на практике правоприменители столкнулись с проблемами разграничения рассматриваемых составов, а соответственно с проблемами правильной квалификации преступных деяний: возникли споры по поводу наличия или отсутствия обмана при оплате товаров и услуг в торговых и иных организациях посредством терминала, то есть фактически спор о целесообразности признавать сотрудников организаций в качестве субъекта обмана.

В сентябре 2020 года Верховный Суд РФ вынес Кассационное определение по делу № 12-УДП20–5-К6, которое изменило сложившийся после 2012 года подход к квалификации хищений, совершенных с использованием ЭСП, а также внесло ясность в вопрос разграничения составов кражи и мошенничеств с ЭСП. Суть рассматриваемого дела состояла в следующем: гражданин Кактан Ю.Ю. нашел на улице платежную карту, оснащённую функцией бесконтактной оплаты, после чего, бесконтактным способом оплатил с помощью указанной банковской карты товары и услуги в различных магазинах и кафе. Суд первой инстанции квалифицировал действия Кактана Ю.Ю. по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ, однако Шестой кассационный суд общей юрисдикции переквалифицировал действия осужденного на ч. 1 ст. 159^3 УК РФ, ссылаясь на Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» (положения об обмане уполномоченного сотрудника организации). Верховный Суд РФ, рассматривая дело, указал, что ссылка суда кассационной инстанции на положения, закрепленные в п. 17 ПП ВС РФ от 30.11.2017 г. № 48, является необоснованной, так как указанное положение было адресовано к редакции ст. 159^3 УК РФ, действовавшей до внесения в неё изменений в 2018 году. Дело передано на новое рассмотрение[7]. 26.11.2020 Шестой кассационный суд общей юрисдикции вынес определение об оставлении без изменения приговоров первых двух инстанций, то есть узаконил квалификацию действия Кактана Ю.Ю. по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ, констатируя, что если при хищении денежных средств с использованием ЭСП виновный бесконтактно расплачивается банковской картой потерпевшего, то ложные сведения о принадлежности карты сотрудникам торговых организаций не сообщаются, обман в действиях злодея отсутствует. Указанная ситуация послужила отправной точкой для дальнейшей работы по разграничению вышеуказанных смежных составов.

В целях дальнейшего избежания ошибок при квалификации хищений с использованием ЭСП 29.06.2021 г. было изменено Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате», где исключены абз. 1 и 2 п. 17, содержащие пояснения по поводу сообщения уполномоченному сотруднику организации заведомо ложных сведений о принадлежности виновному лицу чужой карты на законных основаниях либо путем умолчания о незаконном владении им платежной картой. Хочется добавить, что после исключения пояснений Пленума Верховного Суда РФ, касающихся объективной стороны состава преступления,

[7] Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 29.09.2020 № 12-УДП20-5-К6 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 06.03.2022). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

предусмотренного статьей 159[3] УК РФ, объективная сторона преступления не раскрывается ни в уголовном законодательстве, ни в постановлениях судов.

Изменению после вступления в силу Федерального закона от 23.04.2018 № 111-ФЗ подверглось также и Постановление Пленуму Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое», согласно которому тайное изъятие денежных средств с банковского счета или электронных денежных средств, например, если безналичные расчеты или снятие наличных денежных средств через банкомат были осуществлены с использованием чужой или поддельной платежной карты, надлежит квалифицировать по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ[8].

Обобщая все вышесказанное, проанализировав существующую в настоящее время судебную практику, можно выявить тенденцию квалификации хищений с использованием электронных средств платежа как кражи, то есть по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК, даже если имеются признаки мошенничества. После изменений 2018 года в УК РФ и изменений 2021 года в ПП ВС РФ практика применения ст. 159[3] УК значительно уменьшилась, причина озвучивалась ранее: не может применяться уголовно-правовая норма, если отсутствуют диспозиция, разъясняющая состав деяния, а также пояснения со стороны вышестоящих судов. В связи с этим в науке высказывается мнение, что данная норма перейдет в категорию «мертвых» норм, исключенных из области фактического правоприменения[9]. Однако не стоит забывать, что вышеуказанные смежные составы относятся к разным категориям преступлений: кража с банковского счета является тяжким преступлением, совершение которого лишает виновного многих «льгот», в том числе возможности избежать уголовной ответственности по большинству предусмотренных законом оснований, а состав мошенничества – преступление средней тяжести, в связи с чем при неверной квалификации права лица, совершившего преступление, нарушаются в немалой степени, поэтому целесообразно современное законодательство в данной области корректировать, чтобы избежать подобных проблем, мне видится два пути разрешения сложившейся ситуации: либо указать в законе конкретные способы обмана для квалификации действий лица в качестве мошенничества с использованием ЭСП, либо исключить указанную норму (159[3] УК РФ) и квалифицировать действия лиц по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ или обычного мошенничества (ст. 159 УК РФ).

[8] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 (ред. от 15.12.2022) «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (п. 25.1) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 06.03.2022). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[9] *Русскевич Е.А., Чернова К.Б.* Актуальные проблемы квалификации хищений, совершаемых с использованием электронных средств платежа // Вестник экономической безопасности. 2021. № 1. // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 06.03.2022). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

Соколов Виталий Дмитриевич – обучающийся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович – доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Актуальные вопросы возбуждения уголовных дел о неоднократной пропаганде либо публичном демонстрировании нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иной атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами

В соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ[1], одним из основных источников угроз национальной безопасности РФ является экстремистская деятельность. Анализ основных положений Стратегии позволил сделать вывод о том, что уровень опасности экстремистской деятельности характеризуется в качестве высокого. В связи с этим, особый научный интерес вызывают проблемы, возникающие в процессе правоприменительной практики по уголовным делам экстремисткой направленности, в частности проблемы возбуждения уголовных дел по ч. 1 ст. 282[4] УК РФ.

Часть 1 статья 282.4 УК РФ[2] устанавливает ответственность за пропаганду или публичное демонстрирование, совершённое лицом, подвергнутым административному наказанию за правонарушение, предусмотренное статьёй 20.3 КоАП РФ[3] в отношении: 1) нацистской атрибутики или символики; 2) атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; 3) атрибутики или символики экстремистских организаций; 4) иных атрибутики или символики, пропаганда или публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами.

Фактически уголовный и административный составы схожи в отношении всех элементов и признаков, за исключением того, что уголовный состав предусматривает наличие специального субъекта - лица, подвергнутого административному наказанию за правонарушение, предусмотренное ст. 20.3 КоАП РФ (с момента вступления постановления о назначении административного наказания в законную силу до истечения 1 года с момента его исполнения).

Проблемой для правоприменителя, по подследственности - следователя Следственного Комитета РФ, является наличие размытых формулировок в отношении предмета данного преступления, не позволяющего в полной мере оценить событие, предполагаемое в качестве преступного на этапе возбуждения уголовного дела.

[1] Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 05.07.2021, № 27 (часть II), ст. 5351.
[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022, с изм. от 15.03.2023) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
[3] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.02.2023) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

Наиболее конкретной категорией в соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности»[4] является символика экстремисткой организации, под которой понимается символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой судом принято решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности. Ведение реестра экстремистских организаций осуществляется Министерством юстиции РФ и регулярно обновляется на официальном интернет-портале[5]. В частности, к таковым относятся: международное общественное движение «Арестантское уголовное единство» («Арестантский устав един», известное как АУЕ), межрегиональное объединение «Мужское государство», Религиозная организация «Управленческий центр Свидетелей Иеговы в России» и входящие в ее структуру местные религиозные организации и другие организации, внесённые в реестр Минюста России.

Так же явной для восприятия правоприменителя является атрибутика, пропаганда или публичное демонстрирование которой запрещено федеральными законами. В частности, Федеральным законом «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»[6] устанавливает запрет на демонстрацию атрибутики или символики - изображений руководителей организаций, сотрудничавших с движениями и лицами, признанными виновными в совершении преступлений по приговору Нюрнбергского трибунала либо приговорами иных трибуналов, основанных на решении Нюрнбергского трибунала.

Трудности для однозначной квалификации предмета предполагаемого преступления выступает самостоятельная оценка следователем нацистской атрибутики или символика, либо атрибутика или символики экстремистских организаций, схожих с таковой до степени смешения, в отсутствии специальных знаний сделать это самостоятельно невозможно. В соответствии с ч. 1 ст. 195 УПК РФ следователь выносит постановление о назначении судебной экспертизы, поскольку для разграничения предмета предполагаемого преступления от схожих с ним предметов материального мира необходимы специальные познания, в частности например, в отношении нацистской атрибутики и символики - познаний в области истории, в отношении материалов, размещаемых в сети Интернет - комплексных знаний в областях лингвистики, истории и искусства, поскольку необходимо соотнести изображение и текст на нём для объективной оценки размещаемого контента в целях дальнейшего возбуждения уголовного дела. Отметим, что в целом количество специалистов владеющих необходимой категорий знаний и навыков для проведения экспертных исследований ограничено, что также вызывает сложности при назначении экспертизы. Например, экспертным учреждением ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» вынесло отрицательное заключение по запросу Я. об отнесении представленного материала (висящий на веревочке кулон на фоне заходящего солнца) нацистской, фашистской или схожей с таковыми до степени смешения, сославшись на культурно-исторический материал и позицию Роскомнадзора о том, что демонстрация нацистской символики без целей пропаганды не является нарушением закона о противодействии экстремизму.

В связи с тем, что законодательство не устанавливает чёткого определения атрибутики экстремистских организаций, что вызывает проблемы для правоприменителя на

[4] Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, № 30, ст. 3031

[5] Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Министерство юстиции Российской Федерации URL: https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/ (дата обращения: 25.03.2023).

[6] Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» // Собрание законодательства РФ, 22.05.1995, № 21, ст. 1928

стадии возбуждения уголовного дела, считаем целесообразным внести изменения в Закон «О противодействии экстремисткой деятельности», дополнив статью 1 пунктом 5 следующего содержания:

«5) Атрибутика экстремистской организации - материальные предметы, используемые членами экстремистской организации, позволяющей идентифицировать их в качестве таковых».

Ещё одной из проблем, возникающих перед правоприменителем на стадии возбуждения уголовного дела, является логическая неопределённость в диспозиции ч. 1 ст. 282.4 УК РФ. В отношении объективной стороны состава исследуемого преступления элементами деяния выступают категории «пропаганда» и «публичное демонстрирование». По мнению авторов, законодатель, используя в диспозиции разделительный союз, полагает, что для возбуждения уголовного дела и дальнейшего расследования преступления необходимо наличие одного из перечисленных действий – либо пропаганды, либо публичного демонстрирования. На наш взгляд, с учётом позиции Роскомнадзора, пропаганда, то есть распространение в целях вовлечения, включает в себя публичное демонстрирование, выступающего в качестве одного из способов пропаганды. В связи с этим, необходимо внести изменения материальную норму ч. 1 ст. 282.4 УК РФ в целях устранения неясности для правоприменителя, перед которым стоит вопрос о возбуждении уголовного дела или об отказе в таковом, изложить норму в следующей редакции:

«Примечание. Под пропагандой в настоящей статье понимается целенаправленное распространение среди широкого круга лиц атрибутики или символики, запрещённой к распространению федеральным законом, в частности путём публичного демонстрирования, опубликования или рассылки в сети «Интернет» и другими способами, целью которого является вовлечение адресата в запрещённую законом деятельность экстремистских, террористических, нацистских и иных организаций».

Также проблемой, возникающей в процессе возбуждения уголовного дела по указанной категории дел, является незамедлительное установление личности лица, совершившего противоправное деяние в сети «Интернет». Поскольку использование социальных сетей и мессенджеров в настоящие дни позволяет скрыть в общем доступе идентификаторы пользователя, например, имя и место проживания, а также допускает совершение действий в сети любым лицом, имеющим доступ к аккаунту владельца, необходимо точное установление лица, совершившего публикацию запрещённого материала. С целью установления устройства, с которого было совершено противоправное действие необходимо определить его IP-адрес, однако, чтобы это сделать требуется продолжительное время. Так еще существуют следующие способы установления IP-адреса:
1) направление запроса в адрес компании-провайдера, осуществляющей услуги доступа к сети «Интернет» по определенному физическому адресу;
2) направление запроса администрации сайта, на котором зарегистрирован интересующий следователя пользователь в рамках расследования уголовного дела; 3) проведение следственных действий с целью установления IP адреса;
4) направление поручения органу дознания об установлении IP-адреса конкретного соединения (й) по обстоятельствам совершенного преступления[7]. Не исключено, что распространение запрещённого контента осуществляется не истинным владельцем аккаунта, а лицом, его взломавшим. Однако, учитывая то, что состав преступления, предусмотренного ст. 282.4 УК РФ, является составом со специальным субъектом - лицом, подвергнутым административному наказанию за аналогичное деяние, привлечение «случайного субъекта» к ответственности по указанной статье, практически невозможно.

[7] *Сидорова К.С.* Способы установления IP-адреса и сведений о нем при расследовании уголовных дел // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий № 2 (26) 2018. С. 88-89.

Таким образом, в качестве проблем, возникающих на стадии возбуждения уголовного дела по ч. 1 ст. 282.4 УК РФ можно выделить: наличие размытых формулировок предмета преступления, широкое усмотрение правоприменителя в процессе оценки события предполагаемого преступления и отсутствие однозначных дефиниций в отношении деяний, составляющих объективную сторону исследуемого состава преступления, необходимость поиска и привлечения узкого круга специалистов для проведения экспертизы, а также сложность незамедлительной идентификации лица совершившего указанное преступление в сети «Интернет». Для решения обозначенных проблем необходимо: внесение изменений в действующее законодательство, определенное в тексте научной статьи, составления реестра экспертов, осуществляющих исследование в необходимой области специальных знаний на уровне субъекта, а также более своевременное взаимодействие с операторами связи и администрациями сайтов для установления IP-адреса, с которого было совершено преступление.

Сыроватская Елизавета Сергеевна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович - доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в г. Вологде, кандидат юридических наук, доцент.

Некоторые аспекты рассмотрения уголовных дел частного обвинения

С процессуальной точки зрения термин «частное обвинение» может рассматриваться как вид обвинения и как форма уголовного преследования[1].

Система частного обвинения в уголовном процессе представляет собой совокупность уголовно-процессуальных норм, которые определяют круг дел частного обвинения, порядок производства по данному виду дел и процессуальный статус участников уголовного судопроизводства по делам частного обвинения[2].

К делам частного обвинения относятся дела о преступлениях, предусмотренных: ч. 1 ст. 115 УК РФ; ч. 1 ст. 116.1 УК РФ; ч. 1 ст. 128.1 УК РФ.

В качестве суда первой инстанции в общем порядке мировые судьи рассматривают уголовные дела частного обвинения, по заявлению потерпевшего или его законного представителя такие дела возбуждаются в отношении конкретного лица. Заявление подается в мировому судье согласно правил территориальной подсудности.

До внесения изменений в ч. 1 ст. 30 УПК РФ все дела частного обвинения относились к подсудности мировых судей, за исключением случаев, предусмотренных в ч. 4 ст. 20 УПК РФ. Порядок их возбуждения и рассмотрения определялся положениями ст. 318, 319, 321 - 323 УПК РФ, содержащихся в специальном разделе уголовно-процессуального закона, посвященном особенностям производства у мирового судьи.

С января 2019 г. уголовные дела с административной преюдицией по ст. 116.1 УК РФ (нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию) были изъяты у мировых судей и переданы районным судам.

Далее остановимся на рассмотрении отдельных проблем рассматриваемых правоотношений.

1. **Проблема составления заявления потерпевшим от преступления по делу частного обвинения.** Правоприменительная практика показывает: в связи с тем, что заявление должно соответствовать определенным требованиям, закрепленным в законодательстве, у потерпевшего возникают сложности с его составлением[3]. А именно, согласно УПК РФ, должно содержать: наименование суда, в который оно подается; описание события преступления, места, времени, а также обстоятельств его совершения; просьбу, адресованную суду, о принятии уголовного дела к производству; данные о потерпевшем, а также о документах удостоверяющих его

1 См.: *Хамицевич Ю.О.* Особенности рассмотрения дел частного обвинения мировыми судьями // Вопросы науки и образования. 2018. №4 (16). С. 45.
2 См.: *Гачечиладзе Н.Д.* Проблемы и пути решения производства по делам частного обвинения // Вестник магистратуры. 2020. № 2-3 (101). С. 89.
3 См.: *Пилюгина М.В., Шигурова Е.И.* Возбуждение дел частного обвинения: новые проблемы и новые подходы к их решению // Огарёв-Online. 2019. № 16 (137). С. 5.

личность; данные о лице, привлекаемом к уголовной ответственности; список свидетелей, которых необходимо вызвать в суд; подпись лица, его подавшего.

Заявление, которое не отвечает требованиям уголовно-процессуального закона подлежит возвращению заявителю, о чем мировой судья выносит соответствующее постановление. В таком постановлении предлагается в установленный срок внести необходимые изменения в заявление. В случае, если указания будут не исполнены, мировой судья отказывает в принятии заявления к производству с обязательным уведомлением заявителя[4].

Основания для возвращения заявлений потерпевшим, могут быть разными: отсутствие в заявлении сведений о потерпевшем, а также документе, удостоверяющем его личность; недостаточно полное описание события преступления, конкретных обстоятельств его совершения; отсутствие указания на норму уголовного закона, по которой необходимо привлечь лицо к ответственности; отсутствие списка свидетелей, которых необходимо вызвать в судебное заседание; отсутствие медицинского документа о степени тяжести, причиненных заявителю телесных повреждений[5].

Так, например, Ш. обратился к мировому судье Вологодской области по судебному участку № 39 с заявлением о привлечении В. к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 128.1 УК РФ.

Постановлением мирового судьи Вологодской области по судебному участку № 39 от 20.11.2017 года заявление Ш. о привлечении В. к уголовной ответственности возвращено на основании ч. 1 ст. 319 УПК РФ в связи с тем, что в заявлении Ш. не представлены в полном объеме данные о потерпевшем (не представлены данные, характеризующие личность).

Пункт 4 части пятой статьи 318 УПК РФ, согласно которому заявление должно содержать данные о лице, привлекаемом к уголовной ответственности, лишь устанавливает одно из требований к содержанию заявления по делу частного обвинения и не предполагает указание в заявлении данных, характеризующих личность лица, привлекаемого к уголовной ответственности, которыми не располагает (не может и не должен располагать) потерпевший. По смыслу части второй статьи 319 УПК РФ, по ходатайству сторон мировой судья вправе оказать содействие в собирании доказательств.

Исходя из взаимосвязанных положений статей 147, 318 и 319 УПК РФ, если заявление соответствует требованиям частей первой, пятой и шестой статьи 318 данного Кодекса, судья обязан принять заявление к своему производству, о чем выносится постановление, лицо же, его подавшее, с этого момента является частным обвинителем.

Учитывая изложенное, суд апелляционной инстанции пришел к выводу о том, что постановление мирового судьи Вологодской области по судебному участку № 39 К. от 20.11.2017 года подлежит отмене.

Гражданин (потерпевший) имеет право обратиться к мировому судье с заявлением о возбуждении уголовного дела частного обвинения, но такое право не влечет за собой обязанности обратиться за юридической помощью. При этом, Конституция РФ каждому гарантирует судебную защиту его прав и свобод, в том числе и потерпевшим по делам о преступлениях, преследуемых в порядке частного обвинения[6]. Поэтому они не должны быть лишены своего права на привлечение обидчика к уголовной ответственности.

Не имея должных правовых знаний, как правило, лицо, пострадавшее от преступлений обращается с просьбой о привлечении к ответственности виновных лиц к

4 См.: *Головачук О. С.* Защита прав потерпевшего по делам частного обвинения // Судебная власть и уголовный процесс. 2020. № 1. С. 54.

5 См.*:* *Гачечиладзе Н.Д.* Проблемы и пути решения производства по делам частного обвинения // Вестник магистратуры. 2020. №2-3 (101). С. 91.

6 См.: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок) // Собрание законодательства РФ. 2020. N 31. ст. 46.

правоохранительным органам, а не к суду (как установлено законом). Когда пострадавший обращается в полицию, должностное лицо рассматривает заявление, находит признаки признаки уголовного дела частного обвинения и направляет материалы проверки мировому судье. Материал проверки содержит в том числе заявление о привлечение лица к уголовной ответственности адресованное начальнику отделения полиции (т.к. оно явилось поводом к проведению проверки), либо заявлением на имя мирового судьи, но без важных элементов (описания события), что приводит к возврату такого заявлению потерпевшему для устранения недостатков. Такой порядок рассмотрения заявлений ущемляет интересы потерпевших по делам частного обвинения.

На практике вполне реальной становится следующая ситуация. В силу юридической неграмотности некоторые потерпевшие не могут обратиться в судебные органы с соответствующими заявлениями о привлечении виновных к ответственности, а именно, правильно составить заявление мировому судье (особенно это касается юридической квалификации содеянного), в результате чего остаются без правовой защиты. В современных экономических условиях далеко не каждый потерпевший в состоянии обратиться за помощью к профессиональному юристу для подготовки заявления, а также устных и письменных консультаций. Мировой судья и специалисты аппарата не могут за них сформулировать обвинение. Это было бы осуществление судом обвинительной деятельности.

В связи, с чем видится следующее решение данной проблемы. Во-первых, позволить потерпевшему получить бесплатную юридическую помощь по составлению заявления. В частности, предусмотреть в ФЗ от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» оказание помощи по составлению заявления и сопутствующих документов по делам частного обвинения. Дополнить пунктом 8.2 часть 1 статьи 20 ФЗ «Право на получение всех видов бесплатной юридической помощи ... имеют следующие категории граждан: 8.2) граждане, которым требуется помощь по вопросам, связанным с оказанием юридической помощи в уголовном судопроизводстве по делам частного обвинения;». Во-вторых, полагаю, что при передаче сообщения (согласно ст. 145 УПК РФ) мировому судье сотрудниками полиции, заявителю необходимо разъяснять, не только права на обжалование решения органа дознания о передаче сообщения мировому судье, но и необходимость повторного обращения потерпевшего с заявлением непосредственно к мировой судье.

2. **Проблема сбора доказательств частным обвинителем.** У проблемы оформления заявления для предоставления в суд есть еще один аспект. В соответствии с законодательством уголовно-процессуальной функцией потерпевшего (частного обвинителя) является поддержание обвинения, в рамках этой функции он должен собрать необходимый доказательственный материал и изобличить обвиняемого в содеянном. В силу различных обстоятельств, как правило, частный обвинитель не в состоянии это сделать.

Законодательство не учитывает тот факт, что потерпевшая сторона, даже при наличии необходимых финансовых ресурсов, может столкнуться с целым рядом проблем при сборе необходимых для признания обвиняемого виновным. Часто возникают ситуации, при которых для сбора доказательств требуются полномочия правоохранительных органов. В силу того, что законодательство не определяет случаи, при которых необходимо проведение предварительного расследования, частный обвинитель может быть лишен возможности сбора и представления необходимых для дела доказательств, и, как следствие, права на судебную защиту, гарантированного Конституцией[7].

7 См.: *Кистенёва И.А.* Актуальные проблемы потерпевшего по делам частного обвинения // Вестник магистратуры. 2018. №5-4 (80). С. 182.

Конечно, мировой судья в соответствии с ч. 2 ст. 319 УПК РФ по ходатайству частного обвинителя вправе оказать ему содействие в сборе доказательств, которые не могут быть получены им самостоятельно. Например, это может быть выражено в направлении мировым судьей требований о предоставлении предметов и документов, с помощью которых могут быть установлены сведения, имеющие значение для дела. Но даже для заявления ходатайства в некоторых случаях требуются базовые юридические знания, а большинство потерпевших ими не обладают.

Поэтому возложение на потерпевших обязанности собирать доказательства по делам частного обвинения противоречит статье 52 Конституции Российской Федерации об обеспечении государством доступа потерпевших к правосудию и возмещению ущерба[8].

В данном случае решением может быть не только внесение поправок в ФЗ от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», о которых говорилось ранее, но и возложить обязанность на правоохранительные органы обязанность по оказанию потерпевшим необходимой помощи в собирании доказательств по делам частного обвинения. Внести соответствующие поправки в законодательство, а именно, дополнить часть 1 статьи 318 УПК РФ пунктом: «3.1. При обращении заявителя правоохранительные органы обязаны оказать потерпевшим необходимую помощь в собирании доказательств по делам частного обвинения.».

3. **Проблема установления и розыска лиц, совершивших преступление по делам частного обвинения.** Порой затруднение вызывает так же требование об указании в заявлении сведений о лице, привлекаемом к уголовной ответственности. Порой потерпевший не знает данных о преступнике, или знает только имя. Мировой судья в таком случае выносит возвращает заявление для приведения его в соответствие с требованиями, предусмотренными ч. 5 ст. 318 УПК РФ, (указать полные данные о лице, привлекаемом к уголовной ответственности), или направляет указанное заявление в правоохранительные органы для решения вопроса о возбуждении уголовного дела, сообщая об этом лицу, подавшему заявление. Законодательство не позволяет мировому судье самому предпринимать действия, направленные на выявление и изобличение виновного, поскольку такие действия со стороны суда фактически указывают на несвойственную суду обвинительную функцию.

На практике же чаще всего работает именно первый вариант, когда мировой судья направляет постановление о возвращении заявления потерпевшему, и как правило, такое письмо возвращается мировому судье как не доставленное адресату. Таким образом, потерпевший теряет возможность на защиту своих прав. Эту проблему так же можно решить, обязав органы полиции оказывать помощь жертвам в сборе необходимых доказательств, включая установление лиц, которые привлекаются к уголовной ответственности.

На наш взгляд, стоит внести соответствующие изменения в действующее законодательство, а именно в п.1 ч.1 ст. 147 УПК РФ: «1) в отношении конкретного лица - в общем порядке органами дознания;».

Развитие обозначенных в работе проблем института частного обвинения будет способствовать повышению эффективности судебной деятельности по соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина в РФ.

8 См.: *Головачук О. С.* Защита прав потерпевшего по делам частного обвинения // Судебная власть и уголовный процесс. 2020. № 1. С. 55.

Ульянова Алина Николаевна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)
Коншина Анастасия Евгеньевна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

Некоторые особенности процессуального закрепления электронных доказательств

В настоящее время огромную роль в нашей жизни играет научно-технический процесс, поэтому он не стоит на месте и развивается во всех сферах деятельности. Уголовный процесс не является исключением и также начинает применять практику информатизации. В настоящее время по уголовным делам доказательствами становятся какие-либо аудио- видео- файлы, сообщения, хранящиеся на электронных носителях. Данного рода объекты приобретают процессуальное значение не только по компьютерным преступлениям. Электронное доказательство в настоящее время представляет собой «условное» обозначение сведений, содержащихся в электронном виде. В уголовно-процессуальном законодательстве пока н закреплено данное понятие. При этом в доказывании может широко использоваться и такая категория, как электронные свидетельства, которая по смыслу гораздо шире, и может включать в себя записи, хранящиеся, например, сетевыми или интернет-провайдерами. При соблюдении определенных условий такие данные также могут быть использованы в доказывании. Их значение может быть ориентирующее или доказательственное. Нельзя забывать, что доказательства, кроме относимости и достоверности, всегда должны отвечать четким требованиям допустимости[1].

В статье 74 УПК РФ предусмотрен перечень доказательств, среди которых имеются «иные документы», которые указаны в статье 84 УПК РФ, а именно документы могут содержать сведения, зафиксированные как в письменном, так и в ином виде. К ним могут относиться материалы фото- и киносъемки, аудио- и видеозаписи и иные носители информации, полученные, истребованные или представленные в порядке, установленном статьей 86 настоящего Кодекса. Отсюда мы можем сделать вывод, что процессуально электронные доказательства от части закреплены.

Юридическая сила документа в электронном виде — это более сложная категория. Такие документы должны соответствовать как общим требованиям, предъявляемым к любым юридически значимым документам, так и специальным.

Следует отметить, что при применении в качестве доказательства электронного документа, основной акцент делается на материальную, а не на информационную составляющую документа. Другими словами, он ошибочно рассматривается в качестве вещественного доказательства, с его характеристиками и свойствами. Однако, в отличие от вещественных доказательств, правовая природа электронных доказательств проявляется в содержащейся в них информации, а не в физических свойствах материального носителя[2].

В основном, на практике, сложности возникают с электронной перепиской, скриншотами и особенно с информацией, размещенной на интернет-сайтах. Они не содержат цифровой подписи, поэтому необходимо получать подтверждение их подлинности. В случае

[1] *Зуев С. В.* Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве: понятие и значение // Правопорядок: история, теория, практика. 2020. №. 3 (26). С. 47.
[2] *Нечаев В. Д.* Проблемы использования электронных доказательств в уголовном процессе // Молодой ученый. 2021. № 18 (360). С. 450.

если сторона предоставит суду простую распечатку электронной переписки либо интернет-страницы, данные документы не будут приняты в качестве доказательств, так как они не могут быть признаны допустимыми без подтверждения их подлинности. Данный подход является обоснованным и разумным, так как распечатки с легкостью можно подделать, например, можно в фоторедакторе изменить человека на фото, поменять текст в переписке, внести ложный адрес электронной почты и многое другое. Более того, суд не может достоверно установить дату такого доказательства, что для некоторых дел имеет существенное значение.

Электронные доказательства, являющиеся, по мнению следствия, доказательством по уголовному делу, должны изыматься только процессуальными способами, предусмотренными законом, - в результате осмотра, обыска, выемки или других следственных действий. Выбор конкретного следственного действия зависит от решения следователя, которое, как правило, обусловлено конкретной ситуацией расследования на момент изъятия компьютерной информации. В условиях расследования компьютерная информация может изыматься как у юридических, так и у физических лиц.

Определив, где и у кого находятся средства вычислительной техники и иные носители криминалистически значимой компьютерной информации, следователь выбирает способ ее поиска и изъятия. В бесконфликтной ситуации, при которой гражданин или организация - потерпевшие от правонарушения - сами обращаются в следственные органы с заявлением о совершенном преступлении и готовы оказать помощь в установлении истины, добровольно предоставляя всю необходимую информацию, целесообразно проводить выемку или осмотр. Так, например, Гагаринский районный суд г. Москвы в приговоре от 10 июня 2013 г. признал гражданина Т. виновным в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 183, ч. 2 ст. 183 УК РФ. Суд обосновал виновность указанного лица, в частности, следующими доказательствами: протоколом выемки, согласно которому в ООО "Мэйл.ру" была изъята распечатка сообщений электронной почты, принадлежащей Т., и CD-диск с электронным содержанием сообщений электронной почты; протоколом осмотра, согласно которому были осмотрены предметы и документы, изъятые в ходе проведения выемки в ООО "Мэйл.ру".

В подобных случаях правообладатель информации сам старается оказать содействие правоохранительным органам при расследовании, поэтому допустимо получить помощь от него.

В конфликтной ситуации (когда гражданин или сотрудники организации подозреваются в осуществлении неправомерных действий), особенно при расследовании преступлений в сфере экономики, целесообразно проводить обыск, поскольку может быть оказано явное или скрытое противодействие проведению следственных действий, вплоть до преграждения доступа и уничтожения или порчи средств вычислительной техники, компьютерной информации и электронных носителей.

Рассмотрим несколько электронных доказательств со стороны сложности в доказывании.

Если говорить об электронной переписке, то она является наиболее распространенным в настоящее время электронным доказательством, передаваемым через сеть «Интернет». Судебная практика исходит при этом из обстоятельств дела, а именно из того была ли предусмотрена сторонами договора возможность обмениваться электронными сообщениями, указаны ли адреса электронной почты в самом договоре, достоверна ли информация, полученная путем электронных сообщений[3].

3 *Лопатин С.* Сложности доказывания: как обеспечить доказательства в интернете? // ЭКОЮРИСТ. 2018. № 6 (1007). С. 10.

Если такая возможность предусмотрена, то необходимо всего лишь подтвердить содержание и реквизиты (дату, адресанта) письма, а также то, что письмо действительно приходило. В данном случае сторона по делу может самостоятельно заверить доказательства. Однако для уменьшения вероятности ссылок оппонентов на недостоверность подобных доказательств (например, внесение правок) лучше все же воспользоваться иными способами.

Бывает, что стороны не согласовали обмен электронными письмами, то в данной ситуации очень сложно будет использовать переписку в качестве доказательств. В данном случае, помимо содержания самого письма, необходимо доказать, что такое письмо исходило именно от контрагента, если только сам оппонент в суде не подтвердит факт ведения переписки, то снимается вопрос о допустимости доказательств.

Если переписка велась с адреса, зарегистрированного на общедоступных почтовых ресурсах, то доказать его принадлежность оппоненту будет являться невозможным, даже если в нем указана имя, фамилия либо наименование стороны. Учитывая, что ресурсы, предоставляющие услуги почтового сервиса, как правило, не обладают подтвержденными персональными данными своих пользователей, даже судебный запрос не сможет подтвердить принадлежность почтового ящика тому или иному лицу[4].

В случае если переписка велась с корпоративного адреса, доказать отправку письма возможно, но всё также сложно. Как правило, суды исходят при оценке такой переписки из совокупности обстоятельств: например, если ранее с адреса велась переписка и направлялись документы, которые в следствии использовались сторонами, а также из принадлежности доменного имени.

Если говорить о скриншотах (изображение экрана монитора или мобильного устройства) как доказательство, то в практике они используются часто, так как в скриншотах в основном содержится такая информация как содержание переписки либо изображения с электронной почты, интернет-страниц, с камер видеонаблюдения и т.п. В таких случаях большинство защитников заявляют ходатайства о недопустимости скриншотов в качестве доказательств, указывая, что отсутствует первоначальный носитель информации, с содержания которого обвинение сделало скриншот. В удовлетворении таких ходатайств суды отказывают с ссылкой на установленную ими достоверность оспариваемых доказательств. В то же время, если достоверность скриншотов, предъявленных в качестве доказательств стороной обвинения, у судей сомнений не вызывает, то скриншоты, представленные иными участниками процесса, напротив, суды не принимают. То есть, суд может признать доказательство допустимым, когда ему это удобно. Из этого можно сделать вывод, что следующие условия признания допустимым скриншота переписки, как и любого другого электронного доказательства, а именно переписка, сообщение, аудиозапись должна быть с участием самого представившего доказательство лица, и следователь должен изъять и осмотреть такое доказательство при соответствующем процессуальном или следственном действии.

Верховный суд Российской Федерации допускает скриншоты в качестве доказательств по уголовному делу, если они введены в процесс протоколом одного из следственных действий, предусмотренных УПК. Как правило, это протокол осмотра или протокол выемки.

В рамках данной статьи не представляется возможным рассмотреть все существующие трудности применения электронных доказательств в уголовном процессе. Наиболее острыми из них, не смотря на проблемы указанные выше, нам видятся следующие проблемы: привлечение специальных знаний при оценке подлинности и достоверности носителей с цифровыми фонограммами, а также является ли привлечение следователем

4 *Лопатин С.* Сложности доказывания: как обеспечить доказательства в интернете? // ЭКОЮРИСТ. 2018. № 6 (1007). С. 10.

специалиста к участию в следственном действии, при производстве которого изымается электронное доказательство, его правом или обязанностью, и, выступает ли копирование информации с электронных носителей самостоятельным процессуальным действием или частью следственного действия. Вместе с тем многим ученым и правоприменителям становится совершенно ясно, что отсутствует техническая необходимость привлекать специалиста для изъятия, например, мобильного телефона, цифрового фотоаппарата, когда по закону все таки это считается обязательным. Получается, что в данном случае нужно шире использовать институт усмотрения следователя, который вправе самостоятельно определять ход расследования (п. 3 ч. 2 ст. 38 УПК РФ). В связи с этим считаем, что ч. 9.1 ст. 182 и ч. 3.1 ст. 183 УПК РФ следует дополнить фразой «Допускается изъятие электронных носителей информации без участия специалиста, если электронные носители информации изымаются целиком и изъятие производится без копирования содержащейся на них информации».

Бесспорно, введение и использование в судопроизводстве по уголовному делу электронных доказательств требует дальнейшего осмысления. Необходимо изучить как содержание данного вида доказательств, так и особенности правил его собирания, проверки и оценки. При этом, на наш взгляд, информационные технология должны внедряться не только в процесс доказывания, но и в саму процедуру расследования, рассмотрения и принятия решения по уголовным делам.

Холопова Юлия Сергеевна – обучающаяся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Валеев Артем Тахирович – заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Проблемы, возникающие при назначении более мягкого наказания, чем предусмотрено законом, и пути их решения.

Правило назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом, регламентируется статьей 64 УК РФ. В ней указано, что такое правило назначения наказания может быть применено при наличии определённых обстоятельств, существенно смягчающих вину лица, совершившего преступление.[1] Такие обстоятельства признаются исключительными, так как существенно уменьшают степень общественной опасности преступления.

Из ч. 2 ст. 64 УК РФ мы узнаём, что исключительными обстоятельствами могут быть признаны как отдельные смягчающие вину обстоятельства, так и их совокупность. Также необходимо учитывать, что правила назначения наказания, предусмотренные в данной статье, не распространяется на ряд преступлений, например, преступления, связанные с осуществлением террористической деятельностью, а также с захватом заложника, организацией преступного сообщества, угоном воздушного судна или водного транспорта.

Однако с применением данной статьи связан ряд проблем, наличие которых и обуславливает актуальность темы данного исследования.

Во-первых, УК РФ не содержит понятия исключительных обстоятельств, а лишь называет группы таких обстоятельств. Это вызывает определённые трудности, так как суд зачастую учитывает в качестве исключительных обстоятельств те, которые уже перечислены в ч. 1 ст. 61 УК РФ. Однако если мы обратимся к самому термину исключительный, то по смыслу он подразумевает то, что является исключением из общих правил, представляет собой что-то особенное или редкое. [2]

Вторая проблема заключается в том, что при назначении наказания суд в приговоре зачастую не указывает, почему определённое обстоятельство принято во внимание как исключительное.

Согласно п. 41 Постановления пленума Верховного Суда РФ «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания»[3] при применении указанной статьи в результативной части приговора должна быть сделана ссылка на неё.

Так, в приговоре от 25 мая 2022 г. по делу № 2-9/2022 Ярославского областного суда указано следующее: «Совокупность обстоятельств, смягчающих наказание ФИО1, ФИО2, ФИО3 и ФИО4, поведение подсудимых после совершения преступления, выразившееся в

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 14.04.2023 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. №25. ст. 2954;
[2] Большой толковый словарь русского языка: А–Я / РАН. Ин–т лингв. исслед.; Сост., гл. *ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов.* Санкт–Петербург : Норинт, 1998. С.1200.
[3] О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания [Электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 18.12.2018) // КонсультантПлюс: справ.-правовая система / Компания «КонсультантПлюс».

активном их содействии раскрытию группового преступления, суд признаёт исключительным, существенно уменьшающим степень общественной опасности преступления, обстоятельством и на основании ст.64 УК РФ назначает наказание каждому подсудимому по эпизоду № 1 ниже низшего предела, предусмотренного санкцией ч.5 ст.228.1 УК РФ.» [4]

Таким образом, суд ограничивается лишь перечислением обстоятельств, принимаемым им в качестве смягчающих, при это не мотивирую, почему именно данные обстоятельства должны быть признаны исключительными, позволяющими назначить наказание ниже низшего предела. Также зачастую суд не указывает, почему конкретные установленные по делу обстоятельства не были признаны в качестве исключительных, и просто прописывает в приговоре, что оснований для применения ст. 64 УК РФ не имеется.

На наш взгляд, в приговоре должно быть отражено, какие именно обстоятельства иди же их совокупность признаны судом в качестве исключительных. Также судом должна быть прописана мотивация, почему конкретное обстоятельство, или же их совокупность, признаны исключительно смягчающими и позволяют применить положения ст. 64 УК РФ.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, мы можем предложить следующие пути решения указанных проблем:

-во-первых, необходимо на законодательном уровне закрепить понятие исключительных обстоятельств, и определить те критерии, по которым то или иное обстоятельство может быть признано исключительным.

-во-вторых, необходимо в дополнении к необходимости ссылки на ст. 64 УК РФ в результативной части приговора, установить и обязательное перечисление исключительно смягчающих вину обстоятельств, а также указание мотивировки, почему конкретное обстоятельство послужило основанием для назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.

[4] Приговор № 2-9/2022 от 25 мая 2022 г. по делу № 2-9/2022 Ярославский областной суд // Sudact.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: https://sudact.ru/regular/doc/SebuFjtaJI68/ (дата обращения: 14.04.2023)

Черныш Анна Александровна - обучающаяся Института государства и права Тюменского государственного университета (ТюмГУ)
Научный руководитель:
Сидорова Наталья Вячеславовна - доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Института государства и права Тюменского государственного университета (ТюмГУ), кандидат юридических наук, доцент

Проблемные вопросы института частного обвинения

Частное обвинение представляет собой одну из трех форм уголовного преследования, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (далее – УПК РФ). К деяниям, рассматриваемым в порядке частного обвинения, относятся преступления с незначительной общественной опасностью. Ключевым аспектом при принятии решения о возбуждении такого уголовного дела служит наличие соответствующего заявления потерпевшего. Это обстоятельство является отличительной особенностью дел частного обвинения наряду с делами частно-публичного характера и имеет весомое значение для обеспечения интересов личности, реализации и соблюдения принципов уголовного судопроизводства. Специфика рассматриваемого института также обеспечивается за счет наличия возможности прекратить уголовное дело в случае примирения сторон.

Несмотря на кажущуюся необходимость существования института частного обвинения как призванного расширить диспозитивные начала в уголовном процессе, некоторые насущные вопросы являются законодательно неразрешенными.

К таким проблемным вопросам, в частности, можно отнести изменение подсудности преступления, запрещенного ст. 116.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), и отнесение обязанности рассмотрения уголовных дел по факту совершения этого деяния к ведению судей районных судов. Данное нововведение породило определенную коллизию, так как нормы, закрепляющие специфику возбуждения и рассмотрения дел частного обвинения, к которым и относится рассматриваемая статья, адаптированы исключительно под мировых судей.

Весьма интересным в рассматриваемом вопросе представляется постановление Мордовского районного суда по делу № 1–20/2019. Рассматриваемое уголовное дело возбуждено дознавателем с согласия прокурора в порядке ч. 4 ст. 20 УПК РФ[1]. Однако, важным в этой ситуации видится факт того, что потерпевшая имела возможность самостоятельно защищать свои права, из чего следует, что применения положений рассматриваемой нормы не требовалось. Данное обстоятельство суд объясняет, в частности, отсутствием у него соответствующего права, дающего возможность возбуждать уголовное дело частного обвинения, вследствие чего возникает определенная необходимость в применении положений ч. 4 ст. 20 УПК РФ. В свою очередь, принимая решение о прекращении вышеупомянутого дела, суд мотивирует его тем, что отсутствие соответствующего нормативно - правового регулирования возбуждения уголовного дела, не может ограничивать права потерпевшего и подсудимого на его прекращение в связи с примирением сторон.[2]

[1]См.: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ// «Собрание законодательства РФ», 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
[2]См.: Постановление № 1–20/2019 от 18 апреля 2019 г. по делу № 1–20/2019 Мордовский районный суд //URL:https://sudact.ru/regular/doc/IZ8VnjliLFxO/

Стоит обратить внимание на то, что рассматриваемый состав преступления, предусмотренный статьей 116.1 УК РФ, является преступлением с административной преюдицией. В связи с чем, обязательным условием для наступления уголовной ответственности, является факт того, что лицо было раннее подвергнуто административной ответственности. При этом привлечение к ответственности за административное правонарушение осуществляется в публичном порядке, в то время как, привлечение лица к ответственности за преступление, запрещенное статьей 116.1 УК РФ, зависит от воли потерпевшего. В этой связи Верховный суд Российской Федерации (далее – Верховный суд РФ) подчеркнул наличие определенного расхождения в части более привилегированного положения лиц, совершивших повторно соответствующее деяние и, следовательно, представляющих общественную опасность.[3]

Рассмотренные вопросы требуют своего немедленного урегулирования. При этом предлагаются самые разные пути решения, от более демократичных - внесение соответствующих изменений в УПК РФ, до достаточно радикальных – ликвидация института частного обвинения.

Так, Верховный Суд РФ выступил с инициативой ликвидации частного порядка уголовного преследования. Мотивировка данной позиции базируется, в частности, на несовершенстве норм, которые устанавливают порядок и особенности производства по делам частного обвинения, в том числе рассмотренном ранее. Однако, основополагающим аргументом в пользу такого радикального решения, высшая судебная инстанция назвала невозможность обеспечить в рамках частного уголовного преследования должную защиту жертв семейно-бытового насилия.

Стоит обратиться к доводам, согласующимся с позицией Верховного суда РФ и соразмерно вытекающим из нее. По делам частного производства фактически отсутствует стадия предварительного расследования, что приводит к нескольким последствиям.

Во – первых, отсутствие у частного обвинителя, обвиняемого, защитника необходимых юридических знаний и государственно- властных полномочий, может привести к недопустимости собранных ими доказательств, не установлению предмета доказывания. Это приводит к необходимости участия мирового судьи в формировании доказательственной базы на основании соответствующего ходатайства сторон. Однако, данное обстоятельство порождает определенные риски сращивания уголовно – процессуальных функций и соответственно нарушения принципа состязательности.

Во – вторых, как отмечено самим Верховным судом РФ, отсутствие стадии предварительного расследования и необходимость поддержания обвинения в суде частным обвинителем самостоятельно, не является эффективным механизмом борьбы государства с домашним насилием.

Весьма показательным в этой связи является Апелляционное постановление №22–958/2022 от 17 мая 2022 г. по делу № 1–146/2022 Ярославского областного суда, в котором прокурор просит о пересмотре дела. Уголовное преследование за преступление, предусмотренное ст. 116.1 УК РФ, в отношении одного лица трижды в течение 2021 года прекращалось в связи с примирением сторон. Очередной факт нанесения побоев обвиняемым своей сожительнице произошел уже в 2022 году, однако дело было опять прекращено по тем же основаниям, несмотря на цикличный характер противоправных действий лица. В апелляционном постановлении прокурор указывает, что «прекращение уголовного дела и преследования должно стимулировать лицо к скорейшему исправлению и

[3] См.: Пояснительная записка к проекту федерального закона «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в части изменения вида уголовного преследования в отношении преступлений, предусмотренных частью первой статьи 115, статьей 1161 и частью первой статьи 1281 Уголовного кодекса Российской Федерации)» // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. URL: https://vsrf.ru/documents/own/29852/ (дата обращения: 11.03.2023)

устранению негативных последствий своих действий».[4] Тем не менее, постановление прокурора не было удовлетворено, за отсутствием процессуальных оснований. Данный случай из судебной практики как нельзя лучше иллюстрирует малую эффективность правовой защиты жертв домашнего насилия в рамках частного преследования.

Таким образом, взяв во внимание имеющуюся судебную практику и рассмотрев теоретические основы, касающиеся института частного обвинения, можно найти весомые аргументы в пользу выдвинутой Верховным судом РФ инициативы, но хочется отметить, что перед принятием радикальных решений может следовать попытка реформирования несовершенных механизмов с целью их более эффективного использования. В рамках реализации более результативной политики по охране жертв семейно-бытового насилия при частном порядке уголовного преследования можно, в частности, рассмотреть возможность изолирования потерпевших на время производства по делу от лиц, которые совершили соответствующие противоправное деяние, для исключения возможного давления на них, беспристрастности и обоснованности принимаемых ими решений. Также можно предусмотреть необходимость обязательной работы с пострадавшими во время производства по делу психолога, с целью поддержания стабильного психического состояния последних.

Разумеется, последнее слово в решении судьбы института частного обвинения остается за законодателем. Однако, хочется надеяться, что все последующие изменения, вносимые в УПК РФ будут последовательными, планомерными, отвечающими интересам и потребностям граждан, а также в полной мере будут соответствовать принципам и целям уголовного судопроизводства.

[4] См.: Апелляционное постановление № 22–958/2022 от 17 мая 2022 г. по делу № 1–146/2022 Ярославский областной суд //URL:https://sudact.ru/regular/doc/sC63LI8OiAdx/?regular-txt=&regular-case

Черныш Яна Евгеньевна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Костикова Наталия Александровна – доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Актуальные вопросы прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия

Осуществление прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия является важным институтом полномочий органов прокуратуры, направленных на защиту прав и свобод человека и гражданина.

Указанное направление прокурорского надзора на досудебной стадии уголовного судопроизводства прямо следует из ч. 2 ст. 37 УПК РФ и вытекает из функциональных обязанностей прокуроров, закрепленных в главе 3 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».

Непосредственно сущность и содержание такой деятельности закреплены и конкретизированы в приказе Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 05.09.2011 № 277 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия».

Так, согласно приказу, прокурор, в рамках проведения проверки прокурор уполномочен:

1) проверять исполнение требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях;

2) выносить мотивированное постановление о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных прокурором нарушений уголовного законодательства;

3) требовать от органов дознания и следственных органов устранения нарушений федерального законодательства, допущенных при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях, производстве дознания или предварительного следствия.

Часть статистических сведений о надзорной деятельности прокуроров регулярно публикуется Генеральной прокуратурой Российской Федерации на официальном интернет сайте, что обеспечивает для граждан открытость и прозрачность деятельности правоохранительных органов.

Такая публичность, в свою очередь, объективно демонстрирует эффективность прокурорского надзора на названной стадии уголовного судопроизводства, способствует формированию проверенных статистических данных.

В целях оценки таких показателей работы органов прокуратуры при осуществлении надзора, которому посвящена данная статья, следует рассмотреть размещенные на официальном сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации соответствующие статистические данные.

Надзор за исполнением законов на досудебной стадии уголовного

судопроизводства

Наименование показателя		янв. 2022 г.	янв. 2023 г.	% (+;-)
Всего выявлено нарушений законов		387 880	417 235	7,6
том числе	при приеме, регистрации и рассмотрении сообщений о преступлении	250 368	264 058	5,5
	при производстве следствия и дознания	137 512	153 177	11,4
Отменено постановлений следователей и дознавателей о возбуждении уголовного дела		531	624	17,5
Отменено постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела		113 320	107 805	-4,9
Возбуждено уголовных дел по результатам отмены постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела		7 889	9 138	15,8
Отменено постановлений о прекращении уголовного дела (уголовного преследования)		1 651	1 314	-20,4

Согласно статистическим данным Генеральной прокуратуры в общем числе нарушений законов, выявленных прокурорами на досудебной стадии уголовного судопроизводства (387 880 в 1 мес. 2022 г. и 417 235в 1 мес. 2023 г.) доля нарушений при приеме, регистрации и рассмотрении сообщений о преступлении превышает 60% (64,5% – 1 мес. 2022 г. и 63,2% – в 1 мес. 2023 г).

В обобщаемом надзоре прокурорами при осуществлении надзора за исполнением органами предварительного расследования уголовно-процессуального законодательства при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в январе 2023 года выявлено 264 058 нарушений закона, что на 5,5% больше, чем в январе 2022 года.

Увеличение данных параметров отчасти можно объяснить незначительным ростом количества преступлений, зарегистрированных в России за январь 2023 в сравнении с аналогичным периодом 2022 года, а именно на 0,8 % (с 302818 до 305186)[1].

Однако, даже учитывая вышеизложенное, рост числа выявленных прокурорами нарушений явно выше в процентном соотношении.

Стоит отметить тот факт, что количество уголовных дел, возбужденных по результатам отмены постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела, составило в январе 2022 года только 2 % и 2,1 % в январе 2023 года, то есть в большинстве случаев уголовные дела по результатам дополнительных проверок – несмотря на своевременность прокурорского реагирования на подобные ситуации – не возбуждаются.

Нельзя исключить, что такие недостатки в деятельности правоохранительных органов связаны с кадровыми вопросами, которые нередко упоминаются в СМИ, а также с высокой загруженностью дознавателей и следователей.

[1] Показатели преступности России. URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/crimestat (дата обращения: 25.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

Кроме этого, учитывая характер и содержание жалоб и обращений, направляемых в прокуратуру на действия и бездействие правоохранителей, можно констатировать низкую исполнительскую дисциплину, отсутствие надлежащего ведомственного контроля.

Важно отметить, что если на данном этапе не будет оказана квалифицированная помощь заявителю, преступник может избежать ответственности, а бездействие и безынициативность со стороны правоохранительных органов повлечет неисполнение основополагающего принципа уголовного судопроизводства – неотвратимости наказания.

Также проанализировав статистические данные, можно сделать вывод о том, что увеличение количества нарушений законов в обобщаемой досудебной стадии может быть связано с безответственностью сотрудников правоохранительных органов. А именно, непрофессиональное исполнение своих служебных обязанностей, влекущее нарушения учетно-регистрационной дисциплины.

Можно привести пример из судебной практики по данной теме.

Старший оперуполномоченный отделения уголовного розыска отделения полиции, действуя из личной заинтересованности, состоящей в нежелании работать над раскрытием преступлений, желая использовать сэкономленное время для раскрытия более очевидных преступлений с целью улучшения показателей своей работы, улучшая показатели, злоупотребляя своими должностными полномочиями, с целью укрытия от регистрации и учета нераскрытых им преступлений против собственности, решил вносить в проверочные материалы не соответствующие действительности данные, с целью дальнейшего незаконного отказа в возбуждении уголовных дел по основанию, предусмотренному п. 1 ч. 1 ст. 24 УК РФ, то есть за отсутствием события преступления.

Реализуя свой преступный умысел, при проведении порученной ему доследственной проверки поступившего сообщения от гражданина, о том, что неизвестное лицо похитило сотовый телефон решил укрыть это преступление от регистрации и учета путем фальсификации проверочного материала. Используя несовершеннолетний возраст пострадавшего от преступления, составил объяснение от имени потерпевшей, в котором указал заведомо ложные сведения о том, что сотовый телефон заявитель мог утратить при неизвестных обстоятельствах.

Таким образом, заполнив реквизиты официального документа – объяснения, исказив содержание объяснения потерпевшего, внес в официальный документ не соответствующие действительности сведения.

Соответственно, стоит сделать вывод о том, что при приеме, регистрации и рассмотрении сообщений о преступлении существует законодательная проблема, так как несмотря на высокие требования к должностным лицам следствия и дознания, большинство ошибок на стадии досудебного производства по уголовным делам совершаются при приеме, регистрации и рассмотрении сообщений о преступлении.

Важно отметить, что при поступлении в прокуратуру заявлений о преступлениях прокуроры не вправе их процессуально разрешать и обязаны незамедлительно передать подобные сообщения в соответствующий правоохранительный орган, одновременно фиксируя данный факт в ведомственной Книге учета сообщений о преступлениях.

При этом необходимо отметить, что названный выше процесс отправки полученных сообщений органами прокуратуры в уполномоченные органы для рассмотрения, не может положительно сказываться на оперативности совершения определенных процессуальных действий.

Данный факт увеличивает продолжительность процедуры осуществления судопроизводства и противоречит принципу осуществления уголовного производства в разумный срок.

Среди ученых-правоведов существует предположение о том, что своевременное возбуждение уголовного дела в определенных законом случаях возможно только путем

представления прокурору права возбуждать уголовные дела в случае отмены незаконных или необоснованных постановлений об отказе в их возбуждении[2].

На данный момент, несмотря на широкие полномочия прокурора в сфере надзора за органами предварительного следствия и дознания, руководитель органа предварительного расследования может не согласиться с позицией надзирающего прокурора и в возбуждении уголовного дела по материалам прокурорской проверки отказать.

Таким образом, у прокуроров могут возникать сложности, не позволяющие в кратчайшие сроки восстановить конституционные права гражданина на доступ к правосудию, возникающие в случае вынесения органами следствия и дознания необоснованных и немотивированных постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела при наличии явных признаков состава уголовно-наказуемого деяния.

Соответственно, законодателю стоит обратить внимание на возвращение прокурору права возбуждать уголовные дела в случае отмены незаконных или необоснованных постановлений об отказе в их возбуждении.

Следует признать, что несмотря на общественную значимость, законодатель не определил понятие «укрытие преступлений от учета», которое играет важную роль в определении рамок законных действий сотрудников правоохранительной системы.

В итоге, в целях решения поставленных проблем, предлагается:

1. в целях единообразного понимания правоприменительными органами категории «укрытое преступление» ввести его четкое определение и способы укрытия в УПК РФ;

2. в целях повышения качества и единообразия прокурорского надзора в сфере выявления преступлений, укрытых от учета, разработать самостоятельную методику осуществления надзорных мероприятий, утвердив ее отдельным приказом Генерального прокурора РФ;

3. внести изменения в действующее законодательство, а именно, следует предоставить прокурору право возбуждать уголовные дела в случае отмены незаконных или необоснованных постановлений об отказе в их возбуждении.

Таким образом, прокурорский надзор за деятельностью органов дознания и предварительного следствия при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлении необходим не только для своевременной защиты прав потерпевших, но и для правильной оценки складывающейся преступной обстановки, поддержания правопорядка и законности в стране.

[2] Образцы документов прокурорской практики: практическое пособие / *под общей редакцией А. Э. Буксмана, О. С. Капинус; научная редакция А. Ю. Винокуров*. Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Щукина Екатерина Сергеевна - обучающаяся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Герасимова Елена Владимировна - заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Изменение уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за хулиганство

Законодательство Российской Федерации рассматривает хулиганство как преступление, направленное на грубое нарушение общественного порядка и выражение явного неуважения к обществу с одновременным посягательством на общественную безопасность, которая служит обязательным дополнительным объектом данного преступления. В Уголовном кодексе Российской Федерации (далее – УК РФ) нормой, устанавливающей ответственность за совершение хулиганства, является статья 213.

С момента принятия УК РФ в вышеуказанную норму было внесено большое количество существенных изменений. Радикальным изменениям подвергались количество и содержание конструктивных и альтернативных признаков основного состава хулиганства; количество и содержание квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков хулиганства; виды и пределы наказаний, предусмотренных санкциями статьи 213 УК РФ[1].

Редакция статьи 213 УК РФ в первоначальном ее виде в 1996 году состояла из трех частей, и под хулиганством законодатель понимал грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

Часть 2 статьи этой же редакции в качестве квалифицирующих признаков состава преступления закрепляла совершение деяния группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; с оказанием сопротивления представителю власти либо иному лицу, исполняющему обязанности по охране общественного порядка или пресекающему нарушение общественного порядка; лицом, ранее судимым за хулиганство. Особо квалифицированный состав хулиганства находился в части 3 статьи, и им являлось хулиганство, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Максимальный срок наказания в виде лишения свободы за хулиганство по части 1 составлял 2 года, части 2 – 5 лет, части 3 – 7 лет.

Конструктивные признаки основного состава хулиганства, такие как грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, не подверглись изменениям во всех последующих редакциях данной статьи, в отличие от всех иных признаков состава.

[1] *Жиров Р.М., Шибзухов З.А., Виндижев А.Р., Коновалов Н.Н.* Проблемные вопросы эволюционных изменений нормы об уголовной ответственности за хулиганство - СТ. 213 УК РФ // Право и практика. 2018. №4. С. 105 URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.03.2023) Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

Федеральным законом № 162-ФЗ от 08 декабря 2003 года статья 213 УК РФ была кардинально изменена и включала в себя уже только 2 части[2].

Из основного состава хулиганства подверглись исключению ранее указанные в нем альтернативные признаки, которые были заменены на один конструктивный признак основного состава хулиганства – это применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Данный Федеральный закон исключал и такие квалифицирующие признаки первоначальной редакции статьи 213 УК РФ как группа лиц и совершение деяния лицом, ранее судимым за хулиганство. Остальные квалифицирующие признаки состава были объединены в части 2 статьи без деления ее на пункты.

Изменения коснулись и санкций статьи, теперь максимальный срок наказания в виде лишения свободы за данное преступление по части 1 составлял уже 5 лет, части 2 – 7 лет.

Федеральным законом от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ в вышеуказанную норму в часть 1 был включен экстремистский мотив[3].

В отличие от других составов преступлений, в которые экстремистский мотив был включен как квалифицирующий признак, в состав хулиганства данный мотив законодатель включил в качестве конструктивного признака. Среди теоретиков и практических работников данное нововведение вызвало многочисленные споры. В литературе существует мнение, что невозможно сочетать сразу два мотива – хулиганский и экстремистский, поскольку они противоречат друг другу, в их основе лежат отличные в корне стремления.

Рассматривать хулиганство в отрыве от хулиганских побуждений нельзя, так как это его обязательный признак. При хулиганском мотиве лицо, совершая противоправные действия, стремится противопоставить себя окружающим, проявить явное неуважение ко всему обществу, то есть к неопределенному кругу лиц, независимо от того, кто перед ним. При экстремистском мотиве посягательство совершается в отношении определенных лиц, принадлежащих к конкретной политической партии и иной социальной группе, расе, нации или религиозной конфессии[4].

Федеральным законом от 24 ноября 2014 года № 370-ФЗ статья 213 УК РФ была дополнена частью 3, закрепившей особо квалифицированный состав хулиганства, которое должно быть совершено с применением взрывчатых веществ или взрывных устройств, и устанавливающей максимальный срок наказания в виде лишения свободы 8 лет[5].

В соответствии с Федеральным законом № 60-ФЗ от 03 апреля 2017 года часть 1 статьи 213 УК РФ была дополнена новым альтернативным признаком основного состава хулиганства – это место совершения преступления, которым является хулиганство, совершенное на железнодорожном, морском, внутреннем водном или воздушном транспорте, а также на любом ином транспорте общего пользования[6].

---

[2] Федеральный закон от 08.12.2003 N 162-ФЗ (ред. от 07.12.2011) "О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации" //КонсультантПлюс: сайт: некоммерч. интернет-версия. URL: https://www.consultant.ru/online/ (дата обращения: 10.03.2023)

[3] Федеральный закон от 24.07.2007 N 211-ФЗ (ред. от 22.02.2014) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму" //КонсультантПлюс: сайт: некоммерч. интернет-версия. URL: https://www.consultant.ru/online/ (дата обращения: 10.03.2023)

[4] *Джинджолия Р.С.* Оценочные признаки составов преступлений против личности // Уголовное право. 2005. № 1. С. 16-17. URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 10.03.2023) Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[5] Федеральный закон от 24.11.2014 N 370-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации" //КонсультантПлюс: сайт: некоммерч. интернет-версия. URL: https://www.consultant.ru/online/ (дата обращения: 10.03.2023)

[6] Федеральный закон от 03.04.2017 N 60-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" //КонсультантПлюс: сайт: некоммерч. интернет-версия. URL: https://www.consultant.ru/online/ (дата обращения: 10.03.2023)

Федеральным законом от 30 декабря 2020 года № 543-ФЗ в статью 213 УК РФ были внесены очередные изменения, в результате которых добавлены ранее исключенные альтернативные признаки состава – это хулиганство, совершенное с применением насилия к гражданам либо угрозой его применения (пункт «а» части 1), совершение деяния группой лиц (часть 2). Составообразующий признак, выражающийся в применении оружия или предметов, используемых в качестве оружия, был перенесен в часть 2 данной статьи[7].

Внесенные изменения в статью 213 УК РФ в декабре 2020 года не только не устранили имеющиеся сложности в правоприменении, но и привели к возникновению целого ряда обстоятельств, ставящих под вопрос целесообразность проведенного реформирования уголовного закона[8].

Несмотря на отсутствие в пояснительной записке к проекту федерального закона о внесении изменений в вышеуказанную статью УК РФ объективного обоснования необходимости внесения данных изменений, законодательная инициатива была реализована без устранения замечаний, указанных в отзыве Правительства РФ на проект закона, таких как:

- изменение не учитывает норм УК, которыми установлена ответственность за посягательства на жизнь и здоровье человека, совершенные из хулиганских побуждений (например, пункт "и" части 2 статьи 105, пункт "д" части 2 статьи 111, пункт "д" части 2 статьи 112 другие), в результате чего может возникнуть конкуренция уголовных норм;

- проектируемая редакция пункта "а" части 1 статьи 213 УК предполагает возможность назначения равнозначных по строгости наказаний за хулиганство с применением насилия, которое выразилось, например, в причинении тяжкого вреда здоровью, и за то же деяние, выразившееся в нереализованной угрозе применения насилия, что в настоящее время при отсутствии установленных в действующей редакции статьи 213 УК признаков может квалифицироваться как мелкое хулиганство и повлечь ответственность по статье 20.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях[9].

В теории уголовного права основанием для криминализации деяния выступает наличие следующих обстоятельств: криминализируемое деяние должно обладать общественной опасностью, требующей принятия мер уголовно-правового реагирования; такое поведение должно иметь относительную распространенность; способность позитивного (превентивного) воздействия уголовно-правовой нормы на общественно опасное поведение; преобладание позитивных последствий криминализации; неизбыточность уголовно-правового запрета; своевременность криминализации.

При анализе внесенных в статью 213 УК РФ изменений появляются сомнения относительно признака общественной опасности указанных действий в объеме, требующем принятия мер уголовно-правового воздействия.

Необходимо обратить внимание, что в науке существует вполне обоснованная позиция, согласно которой применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия, при совершении преступления свидетельствует не только о грубом насилии в отношении лица, но и о реальной угрозе его жизни и здоровью, и в связи с этим может поглощать признак состава о применении насилия. Указанная точка зрения подтверждает

---

[7] Федеральный закон от 30.12.2020 N 543-ФЗ "О внесении изменений в статью 213 Уголовного кодекса Российской Федерации" //КонсультантПлюс: сайт: некоммерч. интеренет-версия. URL: https://www.consultant.ru/online/ (дата обращения: 10.03.2023)

[8] *Лихолетов А.А., Лихолетов Е.А*. МОДЕРНИЗАЦИЯ НОРМЫ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ХУЛИГАНСТВО: АРГУМЕНТЫ ЗА И ПРОТИВ // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2021. №2 (57). URL: https://cyberleninka.ru/ дата обращения: 10.03.2023) Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[9] Официальный отзыв Правительства РФ от 23.11.2020 N 10897п-П14 "На проект федерального закона "О внесении изменений в статью 213 Уголовного кодекса Российской Федерации" //КонсультантПлюс: сайт: некоммерч. интеренет-версия. – URL: https://www.consultant.ru/online/ (дата обращения: 10.03.2023)

тезис о недостаточной обоснованности внесенных в пункт «а» части 1 статьи 213 УК РФ поправок[10].

Также необходимо отметить, что в новой редакции рассматриваемой статьи законодателем не конкретизирован вид насилия, применяемого к потерпевшему, что позволяет прийти к выводу о том, что таковым может быть как опасное, так и неопасное для жизни и здоровья насилие.

Криминализация в рамках части 1 статьи 213 УК РФ абсолютно разных по степени общественной опасности, а также отличающихся по тяжести последствий деяний, безусловно, противоречит основополагающим принципам дифференциации ответственности.

В связи с образовавшейся коллизией в правовом регулировании суды по-разному подходят к разрешению данной проблемы, в большинстве случаев действия обвиняемых при применении насилия в ходе совершения хулиганства квалифицируются по совокупности преступлений независимо от тяжести вреда здоровью.

Также в научной литературе стало поводом для обсуждения дополнение часть 2 анализируемой нормы таким квалифицирующим признаком как «группа лиц». Но, опять же, при этом законодателем не учтен принцип дифференциации ответственности в зависимости от формы соучастия, а также правила законодательной техники.

Очевидно, что деяние, совершенное группой лиц без предварительного сговора, несопоставимо по тяжести с аналогичным деянием, совершенным организованной группой. Подобный подход не разграничивает степень общественной опасности предусмотренных законом форм соучастия.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что объективные основания для внесения последних изменений в статью 213 УК РФ, предусматривающую ответственность за хулиганство, отсутствовали.

Учеными в научной литературе ставится вопрос о целесообразности существования уголовно-правовой нормы, устанавливающей ответственность за хулиганство, так как сфера предусмотренных ею деяний «полностью охватывается статьями о преступлениях против личности»[11].

---

[10] *Лихолетов А.А., Лихолетов Е.А.* Модернизация нормы об уголовной ответственности за хулиганство: аргументы за и против // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2021. №2 (57). URL: https://cyberleninka.ru/ дата обращения: 10.03.2023) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[11] *Аистова Л. С.* Хулиганство как преступление против личности // Криминалист. 2010. № 1 (6). С. 34—38. URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 10.03.2023) Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

Якуничева Вера Игоревна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Санташов Андрей Леонидович – профессор кафедры уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), доктор юридических наук, доцент

Проблемы разграничения вымогательства и самоуправства по российскому уголовному законодательству

Вымогательство является сложным составным преступлением, раскрытие которого сопряжено с рядом трудностей, причем не только субъективного характера. На протяжении всей истории существования этот вид преступлений относится к разряду объективно высоколатентных. Отчасти это объясняется способностью вымогательства мимикрировать под внешне законную деятельность, а также сложной конструкцией состава преступления. Кроме того, в ряде случаев в основе требований вымогателя лежат гражданско-правовые отношения, которые могут влиять на переквалификацию вымогательства на самоуправство (ст. 330 УК РФ).[1]

Анализ статистических данных по совершению преступления, связанного с вымогательством, позволяет отметить, что за 2021 год было рассмотрено 1415 уголовных дел. При этом, количество лиц по делам о вымогательстве составляет 2029, тогда как было осуждено 1631. Это говорит о том, что большинство дел о вымогательстве в суде подлежат переквалификации на иной состав.

Актуальность данной темы подтверждается высокими показателями совершения вымогательства, что отражает результат недостаточной проработанности ряда вопросов относительно признаков квалификации преступления, его отграничения от смежных деяний и т.д. Стоит отметить, что по каждому из рассматриваемых проблемных вопросов нет единой точки зрения. Помимо этого, законодательная формулировка состава вымогательства не является технически экономичной, поскольку он содержит множество терминов, требующих пояснения.[2]

Процесс правильной квалификации любого общественно опасного деяния, включая вымогательство, очень важен не только для укрепления законности и правопорядка, но и для самого обвиняемого в совершении преступления, поскольку это напрямую влияет на назначаемое ему наказание, и для потерпевшего, который должен быть уверен в справедливом воздаянии со стороны социума за противоправные общественные деяния. В связи с чем рассмотрение отграничения вымогательства как состава преступления от других общественно опасных деяний нам представляется важной научно-практической задачей.[3]

---

[1] *Иванцова, Н. В.* Проблемы отграничения вымогательства от смежных составов преступлений / *Н. В. Иванцова, В. Ю. Васин* // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: материалы IV Международной научно-практической конференции. Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. С. 197-200.

[2] *Грудинин, Н. С.* Современное состояние и статистика вымогательств в Российской Федерации // Научный вестник Крыма. 2018. № 2. С. 1-7

[3] *Чхвимиани, Э.Ж.* Отграничение вымогательства от смежных составов преступлений: вопросы теории и правоприменительной практики / Э.Ж. Чхвимиани// Общество и право. 2010. № 2. С. 141-148.

К примеру, в уголовном деле, рассмотренном Вологодским городским судом, действия Н. и Ш. первоначально были квалифицированы по п. "б" ч. 3 ст. 163 УК РФ, поскольку потерпевший обратился с заявлением о вымогательстве денежных средств путем подписания договора переуступки. Но судом было установлено, что обвиняемые в составе группы лиц, предварительно сговорившись, совершили самоуправство: у подсудимых было действительное и предполагаемое право на получение с ООО "..." денежных сумм, однако действовали они противозаконно, не ориентируясь на установленный нормативно-правовыми актами порядок исполнения договорных обязательств, в том числе в порядке гражданского судопроизводства, в соответствии с которым защита нарушенных гражданских прав и обеспечение исполнения обязательств осуществляется в судебном порядке. В результате совместных преступных действий Н. и Ш. потерпевшему причинен существенный вред, выразившийся в причинении последнему телесных повреждений в виде повреждения хрящей гортани, отечного ларингита, гиперемии, которые как вред здоровью не расцениваются, но представленные суду доказательства не содержат каких-либо прямых подтверждений наличия у подсудимых корыстного умысла на получение права на имущество и вымогательства у потерпевшего денежных средств, а свидетельствовали о совершении подсудимыми самоуправства, т.е. подсудимые нарушили нормативный порядок взыскания и получения денежных сумм по договорам гражданско-правового характера, с причинением потерпевшему существенного вреда, с применением насилия и с угрозой его применения, в связи с чем их деяния подлежат квалификации по ч. 2 ст. 330 УК РФ.

Так, Е. Клементьева совершенно справедливо отмечает, что реализация действительного и реализация предполагаемого права различаются тем, что в первом случае лицо с нарушениями (которые и квалифицируются как самоуправство) осуществляет наличествующее у него правомочие, а во втором случае лицо, не имея действительного права, тем не менее уверено в его наличии, что также приводит к попыткам его реализации без осознания заведомой неправомерности своих действий. Во-вторых, вымогательство в своей объективной стороне не имеет такого признака, как «причинение существенного вреда интересам потерпевшего». Само наличие этого признака, который традиционно является оценочным, считается основанием для отграничения самоуправства как уголовного преступления от него же, но как административного правонарушения. В-третьих, при совершении вымогательства насильственный способ действий сопровождается корыстной мотивацией, тогда как при самоуправстве насилие в виде нарушения телесной неприкосновенности возможно только при квалификации по ч. 2 ст. 330 УК РФ. В-четвертых, по мнению некоторых исследователей, самоуправство как общественно опасное деяние может существовать и в форме действия, и в форме бездействия, в отличие от вымогательства, субъект которого всегда совершает активные действия.[4]

Регламентация ответственности за вымогательство требует определенной корректировки.

Следует также разграничить понятия вымогательства и самоуправства, введя, кроме правомерности требования предмета преступления, и другие дополнительные критерии, отграничивающие эти смежные составы преступления, а также определить критерии, которые позволяют судить о реальности угрозы, сопровождающей требование при вымогательстве.[5]

Наличествующие сейчас сложности с отграничением вымогательства от смежных составов преступлений, прежде всего от грабежа и разбоя, преодолеваются нормативными разъяснениями, данными высшей судебной инстанцией.

---

[4] *Буранова, А. Г.* Вымогательство и меры его предупреждения: автореферат диссертации кандидата юридических наук / Анна Галиевна Буранова. Ростов-на-Дону, 2011. 27 с.

[5] *Амелькина, Н. А.* Вымогательство: проблемы отграничения от смежных составов преступлений / *Н. А. Амелькина* // Аллея науки. 2020. № 2. С. 371-378

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что состав вымогательства схож с составами других преступлений. Так при ограничении вымогательства от разбоя стоит обратить внимание на применении насилия или угрозы его применения. Большие сложности вызывает ограничение от квалифицированного самоуправства (ч.2 ст.330 УК РФ), здесь нужно обратить внимание на в наличие или отсутствие действительного или предполагаемого оспариваемого права у виновного. При решении вопросов о совокупности преступлений, одним из которых является вымогательство, важно выявить субъективную сторону преступления, а также сопоставить санкции соответствующих деяний.

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

Абрамов Савелий Михайлович – обучающийся магистратуры Северо – Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Петрова Ирина Александровна – доцент кафедры уголовного права и криминологии Северо – Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Уголовно-правовая характеристика государственной измены и шпионажа

Шпионаж и государственная измена являются одними из наиболее известных преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (далее – УК РФ)[1]. Составы указанных преступлений связываются с сопричастностью к враждебной деятельности иностранных субъектов в отношении интересов Российской Федерации. Важность проведения уголовно-правовой характеристики государственной измены и шпионажа обусловлена не только характером базовых конституционно-правовых ценностей, для обеспечения защиты которых уголовное законодательство предусматривает соответствующую ответственность (основы конституционного строя, национальная безопасность, суверенитет), но и существующей военно-политической ситуацией, которая актуализирует необходимость изучения рассматриваемых вопросов и оценки эффективности действующего правового регулирования. В связи с этим следует также сделать акцент на законодательных новеллах, изменивших содержание ст. ст. 275, 276 УК РФ[2], условием для возникновения которых стало проведение Российской Федерацией специальной военной операции.

Несмотря на общий видовой объект указанных преступлений, их составы предполагают ряд весомых отличий, которые следует учитывать для надлежащей уголовно-правовой квалификации действий субъектов уголовного права. В рамках настоящего доклада нами будут рассмотрены как сходства шпионажа и государственной измены, так и признаки, подчеркивающие специфику составов указанных преступлений.

Важным сходством рассматриваемых составов является прямой умысел, с которым совершается преступление (субъективная сторона преступления). При этом, если шпионаж включает в себя использование сведений, не составляющих государственной тайны, то в данном случае существуют особенности, касающиеся факультативных признаков субъективной стороны (специальная цель – использование указанных сведений в ущерб безопасности Российской Федерации). Следовательно, тождественность субъективной стороны указанных преступлений нельзя признать полной.

Также следует отметить, что составы и государственной измены, и шпионажа являются формальными. Из этого следует, что данные преступления считаются оконченными с момента совершения действий, изложенных в ст. ст. 275, 276 УК РФ, при

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // СЗ РФ.1996. № 25. Ст. 2954.
[2] См.: Федеральный закон от 14.07.2022 N 260-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // СЗ РФ.2022. № 29 (часть II). Ст. 5227.

этом последствия преступления в данном случае не имеют значения[3]. Таким образом, обязательным признаком объективной стороны шпионажа и государственной измены является лишь общественно опасное деяние.

Нередко в научной доктрине шпионаж и государственную измену относят к преступлениям против внешней безопасности государства, исходя из критерия направленности деяния[4], тем самым подчеркивая сходство и в рамках непосредственного объекта преступления.

Примечание, предусмотренное ст. 275 УК РФ, предоставляет возможность лицам, совершившим государственную измену или шпионаж, избежать уголовной ответственности, если такие лица способствовали предотвращению дальнейшего ущерба интересам Российской Федерации. Учитывая особый характер общественных отношений, на которые осуществляется посягательство субъектами шпионажа и государственной измены, подобный подход видится верным, так как позволяет минимизировать негативные последствия совершенных деяний для национальной безопасности путем стимулирования указанных субъектов к правомерному поведению.

Вместе с тем шпионаж и государственная измена предполагают и ряд отличительных признаков, свойственных составу только одного из указанных преступлений. УК РФ предусматривает в обоих случаях специальный, а не общий субъект преступления, что предполагает учет дополнительного признака такого субъекта (помимо общих признаков в виде вменяемости и достижения возраста 16 лет) – гражданство. Если в случае со шпионажем таким субъектом является иностранный гражданин либо лицо без гражданства, то состав государственной измены предполагает следующий субъектный состав: гражданин Российской Федерации, в том числе лицо со вторым либо двойным гражданством.

Приоритет гражданства Российской Федерации над гражданством иного государства вытекает из положений ч. 2 ст. 62 Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ)[5], а также из норм иных законодательных актов[6]. При этом следует отметить, что ранее на страницах юридической печати можно было встретить позицию, согласно которой при совершении лицом с двойным гражданством (одно из них – гражданство России) действий, подпадающих под шпионаж, следует квалифицировать данные действия по совокупности преступлений, предусмотренных ст. ст. 275, 276 УК РФ[7]. Однако подобный подход был справедливо подвергнут критике[8], так как он нарушает принципы уголовного права, в частности принцип справедливости (ч. 2 ст. 6 УК РФ), а также противоречит ч. 1 ст. 50 Конституции РФ.

В то же время следует отметить, что объективная сторона государственной измены значительно шире объективной стороны шпионажа, так как состав первого преступления включает в себя, в том числе действия, вписывающиеся в рамки понятия «шпионаж», но совершенные гражданином Российской Федерации. Помимо этого, государственная измена включает в себя выдачу иностранным субъектам сведений, составляющих государственную

---

[3] См.: Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. Особенная часть. Разделы X - XII: в 4 т. (постатейный) / *А.В. Бриллиантов, А.В. Галахова, В.А. Давыдов и др.; отв. ред. В.М. Лебедев.* М.: Юрайт, 2017. Т. 4. С. 25.

[4] См.: Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / А.А. Арямов, Т.Б. Басова, Е.В. Благов и др.; отв. ред. *Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев.* М.: КОНТРАКТ, 2017. С. 350; Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / *Ю.В. Грачева, Л.Д. Ермакова, Г.А. Есаков и др.; отв. ред. А.И. Рарог*. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2011. С. 620.

[5] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020. Электронный ресурс.

[6] См.: ст. 6 Федерального закона от 31.05.2002 N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ.2002. № 22. Ст. 2031.

[7] См.: Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. М., 1996. С. 496 (автор - *А.Е. Беляев*).

[8] См.: *Терещенко Г.И.* Уголовно-правовой анализ субъектов государственной измены и шпионажа: Право // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион: Право. Общественные науки: Спецвыпуск. Ростов-на-Дону, 2006. С. 98.

тайну, переход на сторону противника либо оказание помощи данным субъектам в деятельности, направленной против безопасности России.

Понятие «переход на сторону противника» является одной из законодательных новелл, принятых в 2022 году и, как мы ранее отмечали, его возникновение является следствием военно-политических событий, имеющих место на сегодняшний момент. Этим объясняется легальное определение данного понятия в примечании к ст. 275 УК РФ, предполагающее участие гражданина России в военных действиях против своей страны.

Законодательные новеллы также коснулись формулировки ст. 276 УК РФ. Так, теперь под шпионажем понимается также передача, собирание, похищение или хранение в целях передачи противнику сведений, которые могут быть использованы против военной организации Российской Федерации. Также в примечании к указанной статье были указаны иностранные субъекты, подпадающие под понятие «противник».

Думается, что представленные изменения соответствуют объективным потребностям государства по защите национальных интересов и имеют под собой четкое рациональное основание, учитывая события, происходящие сегодня в рамках трансформации общемирового геополитического устройства. В условиях вооруженных конфликтов потребность в обеспечении защиты фундаментальных конституционно-правовых ценностей находится в приоритетном положении, так как цель защиты публичных интересов постепенно начинает превалировать над защитой интересов отдельного индивида (частных интересов). В связи с этим следует позитивно оценить своевременное реагирование законодателя на резкое изменение внешнеполитической обстановки в мире.

Следует также проанализировать положения УК РФ, касающиеся наказаний за совершение шпионажа и государственной измены. Оба указанных преступления относятся к преступлениям особой тяжести, что, как мы ранее отмечали, связано с особым характером общественных отношений, подлежащих уголовно-правовой охране. Верхняя граница санкций согласно ст. ст. 275, 276 УК РФ составляет 20 лет. Тем не менее ответственность за государственную измену более серьезная, чем за шпионаж, так как: 1) нижняя граница санкции за государственную измену составляет 12 лет, за шпионаж – 10 лет; 2) ст. 275 УК РФ предусматривает возможность назначения иных видов наказаний (штраф и ограничение свободы).

В правовой литературе высказываются позиции об усилении ответственности за шпионаж и государственную измену в пользу противника России в вооруженном конфликте (состав с отягчающим обстоятельством)[9]. Стоит отметить, что подобные идеи высказывались еще в 2017 году в рамках интеграционного взаимодействия Российской Федерации со странами постсоветского пространства. Так, в Постановлении N 10-3.8 Парламентской Ассамблеи Организации Договора о коллективной безопасности были изложены некоторые направления гармонизации подходов стран-участников ОДКБ к совершенствованию уголовного законодательства, в том числе указывающие на реализацию вышеназванного подхода в законодательстве Республики Казахстан[10].

Думается, что подобные меры, если и допустимы, то должны выражаться прежде всего в повышении нижней границы санкций, установленных ст. ст. 275, 276 УК РФ. В целом же считаем, что ответственность за государственную измену и шпионаж должна быть идентичной, хотя бы в рамках наказания в виде лишения свободы на определенный срок, так как указанные деяния наносят одинаковый вред отношениям и интересам, охраняемым уголовным законом.

---

[9] См.: *Борков В.Н.* Уголовная политика и функции государства // Журнал российского права. 2023. № 1. С. 23 - 30.

[10] См.: Постановление N 10-3.8 Парламентской Ассамблеи Организации Договора о коллективной безопасности «О Рекомендациях по совершенствованию уголовного законодательства государств - членов ОДКБ по вопросам борьбы с правонарушениями в информационной сфере» (Принято в г. Санкт-Петербурге 13.10.2017) // Сайт Парламентской Ассамблеи Организации Договора о коллективной безопасности http://www.paodkb.ru/

В настоящий же момент в Госдуму внесен законопроект, согласно которому предлагается установить пожизненное лишение свободы в качестве наказания за государственную измену. На наш взгляд, подобные законодательные новеллы вряд ли повысят уровень сознательности потенциальных преступников и позволят реализовать задачи уголовного законодательства, направленные на предупреждение преступлений. Думается, что ключом к предупреждению преступлений против внешней безопасности государства должно являться не установление более строгого наказания за совершение данных преступлений (совершенствование уголовного законодательства), а развитие государственного механизма расследования таких противоправных деяний и их пресечение на этапе приготовления или покушения.

Таким образом, составы государственной измены и шпионажа, несмотря на некоторые сходства (прямой умысел, объект преступления, формальный состав, возможность освобождения от уголовной ответственности за совершение данных преступлений), имеют также ряд принципиальных отличий, главными из которых являются различные субъектные составы преступления, объективная сторона, а также санкции, предусмотренные ст. ст. 275, 276 УК РФ.

В настоящий момент Российская Федерация сталкивается с новыми вызовами и угрозами, требующими переосмысление подходов к повышению эффективности предупреждения преступлений против внешней безопасности государства. Постепенное изменение положений уголовного законодательства в сторону их ужесточения является логичным следствием геополитических и военно-политических событий, происходящих в мире. Тем не менее, на наш взгляд, эффективность государственных мер по противодействию преступлениям против внешней безопасности Российской Федерации будет зависеть не столько от законодательных формулировок, сколько от готовности государства противостоять подобным деяниям и пресекать их в условиях цифровизации и развития информационно-коммуникационных технологий, используемых лицами для совершения государственной измены или шпионажа.

Бакулина Арина Дмитриевна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Валеев Артем Тахирович – заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Некоторые проблемы допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого

Преступность среди подрастающего поколения в современном обществе является проблемой, которая требует к себе пристального внимания как со стороны общества, так и государства. Актуальность исследования некоторых проблем допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого проявляется в том, что данная категория лиц, в силу своих физических и психических особенностей, имеет особый статус, который подразумевает специальную правовую защиту, в том числе в случаях совершения этими лицами преступлений.

Согласно статистическим данным Верховного Суда РФ по итогам 2022 года, судами в отношении несовершеннолетних рассмотрено 19,3 тыс. уголовных дел, осуждено 14,6 тыс. лиц или 64% — на 600 лиц меньше, чем в 2021 году. В отношении почти 8 тыс. лиц уголовное преследование прекращено судом. Реальное лишение свободы назначено 2,3 тыс. лицам . В последние годы в России снижается «детская» преступность, но до сих пор доля преступлений, совершённых до 18-летнего возраста, составляет 2,6% от общего числа нарушений. Помимо этого, данный рост сопровождается и тем, что чаще всего они совершают тяжкие и особо тяжкие преступления, порой с особой жестокостью, либо их вовлекают в организованные преступные группы . Все это требует от следственных органов квалифицированных действий по раскрытию преступлений, а также выявлению и устранению обстоятельств, которые способствуют совершению данных деяний.

Необходимо отметить, что к несовершеннолетним относятся не все подростки. Согласно ч.1 ст. 87 Уголовного Кодекса РФ (далее — УК РФ), под несовершеннолетними понимаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет . Поэтому мы будем рассматривать данную возрастную категорию. Подростки этого возраста легко поддаются внушению, они достаточно доверчивы. Прежде всего, это проявляется в тех случаях, когда события, выносящиеся на обсуждение и объяснение на допросе, являлись предметом обсуждения взрослыми в присутствии детей, которые чаще всего прислушиваются к ним, запоминают и повторяют диалог взрослых.

На практике допрос несовершеннолетнего в качестве подозреваемого и обвиняемого проходит с совершением ошибок, из-за чего возникают проблемы, которые понижают эффективность проведение данного следственного действия, тем самым снижая положительность достигаемого результата дела.

Первой проблемой, на которую необходимо обратить внимание, является участие в допросе несовершеннолетнего дополнительного участника — педагога, ст. 425 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее — УПК РФ) . Однако данное участие носит в основном формальный характер. Законодатель не определяет цели и задачи педагога, участвующего в допросе, не возлагает на него ни прав, ни обязанностей. Многие следователи, дознаватели, в том числе и судьи не понимают, в чем заключается функция педагога на допросе. Например, Гильфанова А.Д. полагает, что в процессе допроса педагог создаёт такую атмосферу, которая будет препятствовать психическому давлению со стороны следователя, поэтому

педагогическое обеспечение контакта между несовершеннолетним и следователем заключается в том, что педагог должен помочь следователю и несовершеннолетнему стать понятными друг для друга и понятыми друг другом . Гуковская Н.И. придерживается противоположной точки зрения и утверждает, что участие данных субъектов является необоснованным и излишнем, а кроме того, может препятствовать надлежащему расследованию, поскольку наличие постороннего человека при производстве допроса мешает созданию доверительной атмосферы между следователем и дознавателем с одной стороны и допрашиваемым, с другой стороны .

Мы считаем, что положительное или отрицательное влияние участия педагога при допросе несовершеннолетнего зависит во многом от следователя. Поэтому, если следователь подойдет формально к этому вопросу при подготовке, то никакой пользы ожидать не стоит, а скорее, создаст определенные препятствия для допроса. Также большое количество практических работников и научных деятелей сравнили педагога с «дохлой кошкой», которую законодатель когда-то подкинул в уголовный процесс, но так и не знает, что с ней делать.

По нашему мнению, для правильного определения цели и задач участия педагога в допросе несовершеннолетнего необходимо учитывать цели и задачи самого следственного действия. Целью участия педагога в допросе можно обозначить как способствование более полному установлению обстоятельств, указанных в ст. ст. 73, 421 УПК РФ . Основной задачей педагога в допросе следует считать содействие получению полных и достоверных показаний несовершеннолетнего. Для достижения указанной цели и решения основной задачи педагогу в зависимости от ситуации нужно выполнить конкретные задачи:

1) создание непринужденной обстановки допроса;
2) обеспечение оптимального эмоционального состояния подростка;
3) формулирование педагогически корректных вопросов;
4) определение оптимальной его продолжительности.

Данная проблема возникла не из-за незаинтересованности участия самих педагогов, а вследствие упущения законодателя. Но тем не менее педагоги позволяют узнать необходимую информацию о подростке как о личности, зная его степень развития, особенности (впечатлительность, агрессивность), а также интересы помимо учёбы (хобби, спортивные секции).

Стоит отметить, что в соответствии с ч.3 ст. 425 УПК РФ одной из характерных особенностей допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не достигшего возраста 16 лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, является обязательность участия психолога (с законодательной точки зрения является альтернативой педагогу). Психолог — это специалист, изучающий закономерности, формы и проявления психических явлений и состояний личности на особенностях психического развития человека, он обладает обширными знаниями, в том числе в работе с несовершеннолетними. Таким образом, в законе предусмотрена возможность выбора между двумя специалистами — психологом либо педагогом. Однако, УПК РФ не содержит положений о том, в каких случаях для участия в допросе вызывается психолог, а в каких — педагог, оставив решение этого вопроса на усмотрение лиц, ведущих предварительное расследование. Например, Костицкий М.В. считает, что «к допросу несовершеннолетних должны в первую очередь привлекаться психологи, специалисты в области детской и педагогической психологии. Не имеется возражений и против участия в этих следственных действиях и педагогов» . Тетюев С.В. отмечает, что «следователю целесообразно предоставить право выбора между педагогом и психологом, а при необходимости возможность пользоваться помощью сразу и того, и другого сведущего лица» .

Мы согласны с мнением Костицкого М.В., Тетюева С.В и полагаем, что при допросе несовершеннолетнего необходимо обеспечить обязательное более квалифицированного субъекта — психолога, а приглашать педагога по усмотрению следственного органа с учётом

мнения допрашиваемого обвиняемого (подозреваемого). Во время допроса психолог помогает не только несовершеннолетнему, но и следователю разобраться в психологии допрашиваемого. Поэтому сложившаяся ситуация с нормами УПК РФ требует внесения и дополнения некоторых корректировок, основанных на определение целей и задач педагога и психолога.

Еще одной проблемой данной темы является отсутствие необходимой инфраструктуры для допроса несовершеннолетних. Речь идет о том, что допрос данных лиц чаще всего производится в кабинете следователя или дознавателя. В то же время сама обстановка в здании следственного органа и в кабинете следователя не вызывает доверия у несовершеннолетних, для них она является не привычной, из-за чего появляется волнение, а порой и страх, сопровождающийся сдержанностью и немногословностью несовершеннолетних, что ставит под сомнение эффективность самого допроса .

Решением данной проблемы является проведение допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в специально обустроенной комнате для следственного действия с участием несовершеннолетних в стенах следственного органа. Например, во многих регионах создана «Зелёная комната», предназначенная для допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей. Но мы считаем, что её можно использовать в том числе для допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Комната представляет собой два помещения с видеофиксацией, разделенные зеркалом Гезелла, у которого с одной стороны стекло прозрачное как окно, с другой — зеркало. В первой комнате психолог, следователь, несовершеннолетний, адвокат, во второй — специалисты по опеке, судмедэксперты и другие специалисты, участвующие в следственных действиях, наблюдают за происходящим на экране монитора или через зеркало Гезелла . Данная комната оборудована таким образом, что обстановка способствует более серьезному отношению лица к делу, даче правдивых показании, но при этом не вызывает чувство беспокойства, поэтому организация проведения в ней допроса будет результативней.

Кроме того, следует урегулировать вопрос проведения допроса несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых специально подготовленными и компетентными для работы с подростками сотрудниками, которые проводят следственные действия. Считаем, что они должны обязательно иметь педагогическое образование, либо дополнительное повышение квалификации по направлению «Деятельность органов по делам молодежи в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом современных социальных тенденций развития общества». Благодаря дополнительному образованию сотрудник имеет определённые знания в работе с подростками, поэтому сможет разобраться в их психологических особенностях.

Таким образом, обобщая все вышеизложенное, считаем, что организация проведения допроса несовершеннолетнего во многом зависит от учета социальных, психологических и других особенностей несовершеннолетних. Для решения вышеуказанных проблем необходимо:

1. Определить обязательность проведения допроса в присутствии психолога, а при необходимости — педагога, с целью разъяснения несовершеннолетнему необходимости говорить правду, установления психологического контакта и доверия со стороны несовершеннолетнего.
2. Закрепить в законодательстве основополагающие цели, задачи, конкретные права и обязанности педагога и психолога.
3. Проводить допрос несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в специализированном кабинете для следственных действий.
4. Обеспечить проведение допроса специально подготовленными специалистами правоохранительных органов, имеющий опыт и знания в работе с подростками.

Бедрина Арина Александровна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Мазепина Юлия Алексеевна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Костикова Наталия Александровна – доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Актуальные вопросы производства следственного действия в виде проверки показаний на месте

Среди следственных действий, наиболее часто используемых следователями для раскрытия и расследования преступлений, проверка показаний на месте прочно утвердилась как одно из самых эффективных. Сегодня без этого следственного действия не обходится ни одно уголовное дело, так как оно выступает в качестве одного из способов собирания и проверки доказательств. Особое значение это следственное действие приобретает, когда речь идет о тяжких и особо тяжких преступлениях против личности, половых преступлениях и других резонансных преступлениях[11].

Проверка показаний на месте – следственное действие, которое появилось в уголовно-процессуальном праве относительно недавно, в новом Уголовно-процессуальном кодексе (далее - УПК РФ), вступившем в силу в 2002 году. Однако на самом деле оно существовало гораздо раньше, но оформлялась по-другому: в виде следственного эксперимента, допроса на месте события и иными вариантами, которые совершенно не соответствовали сущности производимого действия на деле. Это заставило законодателя задуматься над точной формулировкой понятия «проверка». В настоящее время проверка показаний на месте регулируется статьей 194 УПК РФ.

Таким образом, проверкой показаний на месте называется следственное действие, сущность которого заключается в воспроизведении участником процесса, показания которого проверяются, обстановки места события и определенных действий в целях установления соответствия ранее данных показаний обстановке места события и (или) обнаружения предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела.

Примечательно, что несмотря на достаточно частое внесение изменений в УПК РФ, статья 194 УПК РФ не подвергалась изменениям с момента принятия действующего Уголовно-процессуального кодекса. С одной стороны, отсутствие каких-либо изменений в рассматриваемой норме говорит о её качественной первоначальной разработке, а с другой – свидетельствует об отсутствии должного последующего внимания со стороны законодателя. Однако, на наш взгляд, в производстве данного следственного действия имеется много противоречий и нерешенных вопросов. Далее мы подробно рассмотрим порядок производства данного следственного действия и проблемы, с которыми сталкиваются правоприменители.

---

[11] *Саньков В.И.* Тактика проверки на месте показаний подозреваемого (обвиняемого), признающегося в совершении преступления против личности: учебно-практическое пособие / под ред. *А.М. Багмета.* М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2017. 32 с.

Проанализировав ч. 1 и ч. 2 статьи 164 УПК РФ мы увидели, что для производства проверки показаний на месте не требуется вынесения постановления следователя или получения судебного решения. Именно здесь мы сталкиваемся с первой проблемой, которая может возникнуть при необходимости проверки показаний, например, подозреваемого или обвиняемого, совершившего кражу из квартиры. Что делать, если проживающее в квартире лицо по каким-либо причинам возражает против проникновения в его квартиру? Ведь не стоит забывать о конституционном праве гражданина на неприкосновенность жилища. Право на неприкосновенность жилища закреплено в ст. 25 Конституции РФ, согласно которой никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения[12].

Как известно, следственные действия в жилых помещениях должны проводиться при наличии решения суда (обыск и выемка) или с разрешения хозяев жилища (осмотр). Казалось бы, можно действовать по аналогии, однако с каким из указанных следственных действий может применяться аналогия закона? С.А. Новиков считает, что проверка показаний на месте аналогична осмотру, а значит и действовать следует по правилам ч. 5 ст. 177 УПК РФ, с согласия собственника жилища и без обращения в суд[13]. Такого же мнения придерживаются и другие правоведы.

Далее стоит отметить, что в процессе проверки показаний нередко на месте, где проходила проверка, обнаруживаются предметы, которые сами по себе являются вещественными доказательствами. Так, обнаруживается оружие, использованное при совершении преступления. В этом случае возникает вопрос, допустимо ли изъять этот найденный предмет для исследования и приобщить его к материалам уголовного дела в качестве доказательства? В статье 194 УПК РФ данный аспект не рассматривается.

Ученые-юристы расходятся во мнениях по этому вопросу. Например, А.П. Рыжаков отмечает, что «таковой [предмет] подлежит изъятию»[14]. Однако, согласно другому мнению, следует избегать изъятия таких улик во время проверки показаний на месте, а само изъятие производить после оформления другого следственного действия (например, осмотра), процессуально закрепляющего возможность изъятия предмета. При этом анализ судебной практики, в которой такие предметы были изъяты в ходе проверки показаний на месте, показывает, что суды часто признают такие доказательства.

Тем не менее, мы считаем, что законодателю необходимо разрешить этот вопрос и более подробно регламентировать процедуру этого следственного действия, дополнив кодекс соответствующей статьей.

Еще одной немаловажной проблемой практически всех следственных действий является участие в нём понятых. Институт понятых был создан для обеспечения объективизма и достоверности следственных действий. В настоящее время участие понятых является обязательным в четырех основных следственных действиях: обыск; выемка электронных носителей информации; личный обыск; предъявление для опознания.

Однако многие юристы считают такую точку зрения законодателя ошибочной и предлагают ввести обязательное участие понятых абсолютно во всех следственных действиях.

Проверка показаний на месте оговорена законодателем, как одно из следственных действий, которое может производиться с понятыми по усмотрению следователя. Однако, если следователь решит, что нет необходимости вызывать понятых, он обязан обеспечить технические средства фиксации при проведении данного следственного действия.

---

[12] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru, 6 октября 2022 г.

[13] *Новиков С.А.* Проверка показаний на месте: проблемы правового регулирования // Российский следователь. 2010. № 2. С. 31.

[14] *Рыжаков А.П.* Очная ставка. Предъявление для опознания. Проверка показаний на месте: основания и порядок производства. М.: Дело и Сервис, 2013. С. 150.

В связи с этим мы считаем, что проверку показаний на месте целесообразно проводить без участия понятых посредством видеофиксации, так как этого достаточно для обеспечения достоверности производства следственного действия. Ведь основная проблема самой проверки показаний на месте – это поведение и вопросы следователя и других лиц, которые будут контролироваться видеозаписью в ходе производства. С психологической точки зрения, это также может облегчить задачу субъекту, который осуществляет рассказ (потерпевший, свидетель, подозреваемый или обвиняемый).

В целом, проверка показаний на месте является необходимым следственным действием для расследования уголовных дел. Она позволяет получить новую информацию от самих подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетеля. Тем не менее, законодатель не уделил достаточного внимания развитию этого следственного действия, что привело к ряду проблем, связанных с его применением.

Власов Даниил Олегович – обучающийся Владимирского техникума экономики и права
Научный руководитель:
Мартьянова Марина Руслановна – преподаватель уголовного процесса и дознания Владимирского техникума экономики и права

Оперативно-розыскная деятельность на современном этапе развития теория и практика

В современных условиях, когда идет формирование гражданского и правового общества, осуществляются преобразования в различных сферах государственной деятельности, перед оперативно-розыскными аппаратами и юридической наукой в целом стоят ответственные задачи.

В настоящее время ученые-юристы призваны повышать уровень научных разработок, активнее влиять на совершенствование законодательной базы, укреплять связь теории с практикой оперативных аппаратов, эффективнее осуществлять подготовку юридических кадров правоохранительных органов.

Одним из важнейших условий выполнения поставленных задач служит максимально полное использование в практике оперативных аппаратов современных возможностей и достижений теории ОРД. Вместе с тем недостаточно только описать эти возможности. Необходимо комплексно оценить их и определить пути наиболее целесообразной реализации последних в практической деятельности.

В ближайшей перспективе ученым, занимающимся разработкой основных положений теории ОРД, предстоит решить следующие задачи:

-совершенствование законодательства в области оперативно-розыскной деятельности;

- адаптация оперативно-розыскных сил, средств и методов к новым социально-экономическим условиям с целью эффективного воздействия на преступность путем разработки новых частных оперативно-розыскных методик;

- дальнейшая разработка теоретических и прикладных вопросов оперативно-розыскной тактики;

- использование достижений технических наук в совершенствовании традиционных средств, специальной техники, используемой в борьбе с преступностью;

- интеграция теории ОРД в новые направления отраслей знания;

- совершенствование преподавания теории ОРД в специализированных учебных заведениях.

В наше время решение актуальных проблем теории ОРД уже не иллюзия. Напротив, имеется огромный научный потенциал ученых-юристов, способных предложить свои решения тех или иных проблем теории и практики ОРД. Они находят истину не в декларациях, а в научных дискуссиях и подтверждают свои выводы на практике.

В недалеком прошлом ученые на основе комплексного применения научных методов и эмпирических исследований способствовали развитию всех разделов теории ОРД. Фундаментальная база данного процесса была заложена еще в 70-х гг., когда активно функционировали две школы, последовательно исследовавшие внутренние проблемы теории ОРД. Первую школу возглавили А.Г. Лекарь и Д.В. Гребельский, осуществлявшие научное обеспечение учебного процесса в рамках специализированного курса «Оперативно-розыскная деятельность ОВД» и уделявшие существенное внимание обоснованию понятийного аппарата и определению места ОРД в системе юридической науки. Во главе второй школы стали В.А. Лукашов и Г.К. Синилов, которые для выполнения социального заказа практики

специализировались на разработке инструментальных методов исследования проблем ОРД, расширили ее теоретическую основу за счет привлечения других научных знаний.

В условиях построения основ правового государства особое значение придается неукоснительному соблюдению законности, уважению прав и свобод человека и гражданина в процессе осуществления ОРД. Поэтому перспектива развития последней неразрывно связана с совершенствованием ее нормативно-правовой регламентации. В настоящее время уголовная политика российского государства направлена на то, чтобы данный вид юридической деятельности регулировался, прежде всего, законами. В связи с этим требуется систематизация нормативных актов в данной сфере. Систематизация возможна двумя способами: инкорпорациейикодификацией.Инкорпорацияподразумевает объединение действующих законов и иных нормативных актов в едином собрании и расположение объединенного материала в определенном порядке.Кодификациязаключается в установлении определенной последовательности расположения нормативных актов в общем собрании, т.е. ограничивается внешней обработкой нормативного материала.

Идея систематизации оперативно-розыскного законодательства и создание оперативно-розыскного кодекса не является новой, поскольку данную проблему в 70-80-х гг. рассматривали такие ученые, как В.Г. Самойлов, Г.К. Синилов, В.К. Шульц. В частности, Г.К. Синилов предлагал правовые документы, касающиеся ОРД, расположить в порядке, адекватном основным направлениям реализации нормотворческой функции или соответственно основным сферам ведомственного регулирования.

На завершающем этапе совершенствования правого регулирования ОРД систематизация норм права и сведение их в единую отраслевую систему позволяет сформировать новую отрасль права – уголовно-розыскное право, т.е. в конечном итоге окончательно решить вопрос о характере правовых отношений, возникающих в данной сфере.

В течение последних лет некоторыми учеными предпринимаются попытки популяризовать идею создания новой отрасли российского права – уголовно-розыскного права (Чувилев А.А., Шумилов А.Ю.) которое, согласно их пониманию, представляет собой социально обусловленную систему правовых норм, регулирующих основную часть ОРД. Уголовно-розыскное право также включает отдельные элементы контрразведывательной, частной, сыскной, уголовно-процессуальной и уголовно-исполнительной деятельности, заключающейся в совершенствовании уголовно-розыскных действий, применении специальных средств и принятии соответствующих решений уполномоченными на то федеральным законом субъектами в целях защиты человека и общества от преступных посягательств, а, также общественные отношения (уголовно-розыскные), возникающие в этих видах юридической практики в связи и по поводу совершения преступления.

В научной литературе упорно отстаивается мысль о том, что областью формирования науки уголовно-розыскного права должны стать фрагменты научных знаний, которые были получены и традиционно рассматриваются в рамках как устоявшихся, так и вновь образованных научных специальностей. Прежде всего, речь идет об уголовном процессе, криминалистике, уголовном праве, криминологии, уголовно-исполнительном праве, теории ОРД, административном праве и теории контрразведывательной деятельности. Именно на этом правовом поле должна возникнуть новая отрасль научных знаний, а именно уголовно-розыскное право.

ОРД является разновидностью правоохранительной деятельности, которая имеет исключительно государственный характер. Это определяется тем, что она законодательно определена и санкционирована государством, ограничена кругом ее специальных субъектов, выступающих от имени государства, осуществляется в порядке и в пределах, определенных и ограниченных им, подконтрольна государственным органам, направлена на обеспечение права и его защиту специфическими средствами и методами.

Отличительной особенностью ОРД является ее разведывательно-поисковый характер. Это обусловлено прежде всего тайным, замаскированным характером действий преступников, их деятельностью в условиях неочевидности, тщательной предварительной подготовкой своих действий, дерзостью, жестокостью преступного поведения, уничтожением следов совершаемых общественно опасных деяний, необходимостью получения сведений о лицах, подготавливающих, совершающих или совершивших преступления, поиска неизвестных юридически значимых фактов, выяснения обстоятельств совершенных преступлений и др.

По своей сути ОРД направлена на добывание информации, выявление скрытых (скрываемых) преступлений, признаков и фактов преступной деятельности, их субъектов, розыск скрывшихся лиц (ст. 2 Закона об ОРД). В практическом отношении большинство экономических, коррупционных преступлений, фактов наркопреступности выявляется исключительно оперативно-розыскным путем. Без осуществления ОРД, по существу, невозможно пресечь преступления на стадиях их приготовления или покушения, предотвратить или раскрыть, например, отдельные преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

На разведывательно-поисковый характер ОРД указывают такие ее принципы, как конспирация, сочетание гласных и негласных методов и средств (ст. 3 Закона об ОРД); указание законодателя на возможность использования специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации в процессе осуществления ОРД (ст. 6); право проведения оперативно-розыскных мероприятий (далее - ОРМ) при наличии сведений лишь о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного противоправного деяния, а также о лицах, его подготавливающих, совершающих или совершивших, если нет достаточных данных для решения вопроса о возбуждении уголовного дела; о событиях или действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности РФ; о лицах, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда или уклоняющихся от уголовного наказания (ст. 7).

Разведывательно-поисковый характер анализируемой деятельности подтверждают и режим работы органов, осуществляющих ОРД, защита сведений об этих органах, наделение их правом установления отношений сотрудничества с лицами, изъявившими согласие оказывать им содействие.

С содержательной стороны ОРД составляет проведение ОРМ, перечень которых строго ограничен Законом. Однако ОРД не ограничивается только процедурой их проведения. Она охватывает также проведение организационных мероприятий, применение тактических приемов, действий, осуществление мер обеспечивающего характера, привлечение к участию в ОРД физических и юридических лиц, применение специальных технических средств и химических веществ, которые в конечном итоге способствуют проведению конкретных ОРМ или их совокупности. Важно отметить, что и организационные, и тактические, и обеспечивающие меры носят подчиненный характер по отношению к ОРМ, часто предшествуют им либо являются их следствием, логически, технически, методически из них вытекают.

ОРД осуществляется как гласно, так и негласно. Негласность означает неочевидность, скрытность проводимых ОРМ от лиц, в них не участвующих, в том числе и от сотрудников оперативно-розыскной деятельности, даже если они имеют соответствующий допуск, но прежде всего - от объектов (лиц, групп, организаций), в отношении которых они проводятся. Это позволяет нейтрализовать возможное противодействие со стороны объектов ОРД, обеспечить безопасность участников ОРМ, результативность мероприятий, сохранить в тайне сам факт осуществления ОРМ, применяемые при этом средства и методы.

Негласность может быть обусловлена как практической целесообразностью, так и невозможностью гласного проведения отдельных ОРМ, открытого использования средств,

методов либо задействования отдельных участников мероприятий. Например, недопустимо разглашение сведений о лицах, оказывающих содействие.

Под гласностью ОРД следует рассматривать проведение ОРМ, содержание, цели, участники которых, не скрываются ни от окружающих, ни от объектов их проведения.

Такие мероприятия могут носить и смешанный, гласно-негласный характер. Так, прослушивание телефонных переговоров, проводимое по заявлению или с согласия заинтересованных лиц, является негласным только по отношению к абоненту заявителя,

ОРД осуществляется специальными субъектами, которыми являются только оперативные подразделения государственных органов, уполномоченных на то Законом об ОРД (ст. 13). Перечень таких органов может быть изменен или дополнен только Законом.

К оперативным подразделениям относятся структурные единицы органов внутренних дел (ОВД) РФ, органов Федеральной службы безопасности (ФСБ), федеральных органов государственной охраны, таможенных органов РФ, Службы внешней разведки РФ (СВР), Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН), органов по контролю за оборотом наркотиков, органа внешней разведки Минобороны РФ, в обязанности которых входит проведение ОРМ.

ОРД имеет законодательно определенное целевое назначение - защита жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств.

Под целью ОРД понимается ее конечный результат, на достижение которого направляется активное поведение ее субъектов (органов, ее осуществляющих). Цели этой деятельности в Законе об ОРД сформулированы в обобщенном виде. Законодателем указаны лишь приоритетные объекты защиты - личность, собственность, общество и государство и обеспечение их безопасности от преступных посягательств. В качестве инструмента, средства достижения этой цели законодатель обозначил и определенные формы - защиту и обеспечение. Эти формы дифференцированы в зависимости от объекта. Защита относится к человеку и гражданину, иначе говоря, речь идет о защищаемых интересах отдельной личности или групп лиц, а обеспечение отнесено к обществу и государству, т.е. к сфере более емкой, одинаково важной для всех членов общества, граждан государства. Это предопределяет в известной мере и характер ОРД, ее содержание, направленность.

Так, угроза объектам безопасности, исходящая от внутренних и внешних источников опасности, определяет содержание деятельности по обеспечению внутренней и внешней безопасности, причем угроза по своему характеру может быть как реальной, так и потенциальной. Достижение цели обеспечения безопасности осуществимо только путем предварительного и своевременного добывания информации о возможностях, действиях, планах и намерениях частных лиц, организаций или иностранных государств, т.е. сфера обеспечения безопасности, в том числе и с использованием ОРД, представляется более широкой, более емкой, чем защита.

Обеспечение безопасности достигается с применением системы мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства. ОРД в этой системе носит обеспечивающий характер.

Под безопасностью понимается состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Жизненно важные интересы представляют в ней совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства. К основным объектам безопасности законодатель относит: личность - ее права и свободы; общество - его материальные и духовные ценности; государство - его конституционный строй, суверенитет и территориальную целостность.

Гапанович Арина Геннадьевна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Гусева Елизавета Вячеславовна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович - доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Актуальные вопросы назначения лингвистической экспертизы

При рассмотрении уголовных дел в необходимых случаях может быть назначено производство лингвистической экспертизы - для определения целевой направленности информационных материалов.

К производству экспертизы могут привлекаться, как лингвисты, так и специалисты соответствующей области знаний (например, психологи, историки, религиоведы, антропологи). В таком случае назначается производство комплексной экспертизы.

Законодательство дает четкое определение лингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза – это исследование продуктов речевой деятельности[1]. Предметом лингвистической экспертизы является установление обстоятельств с помощью разрешения вопросов, требующих специальных познаний в области лингвистики, исследование речевых оборотов в контексте того или иного высказывания. Существует понятие «судебная лингвистическая экспертиза», которое применяется к судебному процессу при разрешении уголовного дела. Например, в соответствии с Письмом ФССП России от 18.09.2014 № 00043/14/56151-ВВ «О Методических рекомендациях» судебная лингвистическая экспертиза определяется как процессуально регламентированное лингвистическое исследование устного и (или) письменного текста, завершающееся дачей заключения по вопросам, разрешение которых требует применения специальных познаний в языкознании и судебном речеведении. Объектом судебной лингвистической экспертизы являются продукты речевой и коммуникативной деятельности, в частности, письменные, устные и креолизованные, или поликодовые, тексты (произведения, состоящие из двух разнородных частей: вербальной и невербальной), а также отдельные высказывания и языковые единицы, их составляющие, представленные на русском языке, такие как: книги, журналы, газеты; жалобы, протоколы, записки, заявления; зафиксированные на материальном носителе разговоры, состоявшиеся в рамках непосредственной и опосредованной коммуникации; фильмы, теле- и радиопередачи, интервью, выступления на публичных мероприятиях; афиши, плакаты, листовки, буклеты, комиксы.

Основным актом для назначения лингвистической экспертизы является Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (Далее - УПК РФ). В главе 27 УПК РФ регламентирован порядок и условия назначения лингвистической экспертизы. К иным актам, регулирующим назначение производства рассматриваемой экспертизы, относятся:

[1]Приказ Минюста России от 27.12.2012 N 237 (ред. от 28.12.2021) «Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым представляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России» [Электронный ресурс] // URL: https://base.garant.ru/70309342/ (дата обращения: 10.04.2023).

Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 № 73-ФЗ; Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21.12.2010 г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам». Перечисленные источники являются общими. В них также закреплены условия и порядок производства судебных экспертиз, в том числе судебно-лингвистических, по уголовным делам и при проверке сообщений о преступлениях.

Следует отметить, что наиболее распространёнными среди различных видов лингвистических экспертиз являются экспертизы по делам об унижении чести, достоинства и деловой репутации. Кроме того, часто проводятся экспертизы, связанные с обнаружением признаков плагиата в тексте, с установлением авторства текста.

Лингвистическую экспертизу имеют право проводить как государственные, так и частные специализированные учреждения.

Необходимо отметить, что расширен перечень видов судебных экспертиз, проводимых исключительно государственными судебно-экспертными организациями. В частности, распоряжением Правительства РФ в перечень включен раздел «Судебные экспертизы по уголовным делам о преступлениях, связанных с проявлением терроризма и экстремизма, а также судебные экспертизы при проверке сообщений о таких преступлениях» (включает судебную лингвистическую и судебную психолого-лингвистическую экспертизы)[2].

Как известно, лингвистическая экспертиза направлена на устранение разногласий и становление объективного документа для разрешения спора.

Чтобы назначенная в рамках уголовного дела лингвистическая экспертиза стала доказательством, необходимо корректно сформулировать вопросы, на которые должен ответить специалист. Например, в Письме ФССП № 00043/14/56151-ВВ указан примерный перечень вопросов к эксперту-лингвисту. В ходе производства данной экспертизы могут быть разрешены следующие вопросы, например: «носят ли высказывания «...», относящиеся к гражданину (Ф.И.О.), оскорбительный характер?»[3].

По конкретному делу вопросы могут меняться, но их сущность будет направлена на установление порочащего посыла в отношении потерпевшего.

На досудебной стадии следователь выносит акт о назначении лингвистической экспертизы. У правоохранительных органов есть право на поручение проведения исследования государственным судебным экспертам или иным экспертам из числа лиц, обладающих специальными знаниями в области языковедения. Для проведения лингвистической экспертизы следователь представляет эксперту: материалы уголовного дела (или материал проверки); продукты речевой деятельности (устные и письменные сведения); материальные носители.

Следует отметить, что при рассмотрении уголовного дела судья также может назначить лингвистическую экспертизу. Так, лингвистическая экспертиза может быть назначена судом по собственной инициативе или по ходатайству кого-либо из участников дела. В соответствии с ч.2 ст. 283 УК РФ, судья вправе сам сформулировать вопросы специалисту, если предложенные сторонами варианты оказались неподходящими. В постановлении судьи о назначении лингвистической экспертизы указывается обоснование

[2]Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2023 N 672-р «О внесении изменений в перечень видов судебных экспертиз, проводимых исключительно государственными судебно-экспертными организациями, утв. Распоряжением Правительства РФ от 16.11.2021 N 3214-р» [Электронный ресурс] // URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220020 (дата обращения: 11.04.2023).

[3]Письмо ФССП России от 18.09.2014 № 00043/14/56151-ВВ «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по порядку назначения и производства судебных экспертиз в рамках доследственных проверок и расследования преступлений, подследственных Федеральной службе судебных приставов», утв. ФССП России 15.09.2014 N 0004/22) [Электронный ресурс] // URL: https://sudact.ru/law/pismo-fssp-rossii-ot-18092014-n-000431456151-vv/pismo/ (дата обращения: 10.04.2023).

для выбора конкретного экспертного учреждения, однако участники процесса могут возражать относительно выбранной организации, документально обосновав свою позицию.

Однако существуют некоторые проблемы при назначении лингвистической экспертизы.

Можно выделить такую проблему при проведении экспертизы, как дублирующие вопросы. Инициаторы данного исследования иногда думают, что чем объемнее будет список вопросов эксперту, тем «солиднее» и «основательнее» получится заключение.

Например, по делу об экстремизме перед экспертом-лингвистом могут быть поставлены следующие вопросы:

«1. Содержатся ли в представленном материале лингвистические признаки пропаганды исключительности, превосходства по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе?

2. Содержатся ли в представленном материале лингвистические признаки оправдания насилия и/или разрушительных действий?

3. Содержатся ли в представленном материале лингвистические признаки оправдания каких-либо действий (в том числе насильственных, разрушительных) против какой-либо группы, выделяемой по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе?

4. Содержатся ли в представленном материале высказывания, направленные на пропаганду неполноценности граждан по признаку их национальной, расовой принадлежности?»

В представленном перечне дублируют друг друга вопросы 2 и 3. Вопросы 1 и 4 необходимо объединить в один: «Имеются ли в представленном материале высказывания, направленные на пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной, расовой принадлежности?».

Данных ситуаций можно избежать посредством предварительных консультаций со специалистом-лингвистом, в рамках которых он оказывает помощь в определении необходимого круга вопросов с учетом специфики спорного материала.

Необходимо указать и на шаблонный подход и неверное наименование рода экспертизы. Инициаторы экспертизы иногда ограничиваются постановкой типового набора вопросов, игнорируя при этом особенности конкретного дела. Такая ситуация, как правило, складывается при назначении лингвистической экспертизы по делам об экстремизме.

Так, может ставиться такой вопрос, как «имеются ли в представленных материалах с позиции психолого-лингвистической и философско-религиоведческой квалификации высказывания побудительного характера, направленные на активное воздействие на сознание и волю людей для склонения их к совершению взрывов, поджогов или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями?».

Во-первых, очевидно неверное определение рода экспертизы. Наименование экспертизы — лингвистическая, а определение, которые использует инициатор экспертизы в вопросах, относятся к психолого-лингвистической экспертизе (то есть комплексной экспертиза, которая производится с привлечением эксперта-лингвиста и эксперта-психолога). Разрешение этих вопросов выходит за пределы профессиональной компетенции эксперта-лингвиста.

Во-вторых, виден шаблонный подход к выбору и формулировке вопроса эксперту, когда представители следственных органов полностью игнорируют специфику смысловой оформленности спорного материала и на разрешение экспертизы ставят целый список типовых вопросов по определенной категории дел, которые содержатся в учебно-методических источниках.

В приведенном примере специалист - лингвист может предложить следующую формулировку вопроса: «имеются ли в представленном тексте высказывания побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одной группы лиц по отношению к другой группе лиц, объединенных по признакам расы, национальности, языка, происхождения?»

На досудебной стадии следователь выносит акт о назначении лингвистической экспертизы. У правоохранительных органов есть право на поручение проведения исследования государственным судебным экспертам или иным экспертам из числа лиц, обладающих специальными знаниями в области языковедения. На данном этапе тоже может быть выявлена проблема в неверной оценке необходимости назначения экспертизы.

Важно четко понимать, когда назначение экспертизы необходимо, а когда это излишне. Помощь эксперта-лингвиста нужна, когда смысловую выраженность спорного материала с помощью специальных методов и скрупулезного анализа нужно извлечь из самого контекста и подтекста, а если в материале слова употребляются в прямом значении, то в помощи эксперта нет необходимости.

Эксперты-лингвисты часто сталкиваются с Интернет-текстами как объектом исследований. Одной из проблем при этом становится получение качественного текста. Органы, назначающие экспертизу, к сожалению, не всегда понимают специфику Интернет-коммуникации, поэтому для анализа приносят черно-белые копии скриншотов Интернет-страниц. Часто поступают комментарий к новостной записи без этой записи. А если речь идет о переписке в Интернете, то часто в качестве объекта поступают отрывки текста, вырезанные следователем. Объект исследования при этом является либо непригодным в принципе, либо частично пригодным, что может повлиять на качество выводов.

Другой проблемой является временный характер данных материалов. Пока лицо, назначившее экспертизу, получает ходатайство о предоставлении более качественного материала, пока организует фиксацию переноса на электронный носитель, автор уже удаляет исходный текст, и возникает вопрос о целесообразности всех предшествующих действий по выявлению данного спорного текста в сети Интернет.

В связи с этим работа эксперта-лингвиста часто обесценивается по формальным основаниям: автор материала внес коррективы, и в суде анализ содержания изначально предоставленного текста не имеет смысла.

Для решения вышеперечисленных проблем в сфере анализа Интернет-текстов следует пересмотреть принцип подхода к изучению данных материалов.

Во-первых, необходим комплексный подход рассмотрения предложенных текстов с помощью средств междисциплинарного анализа.

Во-вторых, при анализе необходимо учитывать специфику данных материалов, а именно степень спаянности элементов, из которых он состоит. Если речь идет о сильной связи между элементами в высказывании, то обоснованным будет привлечение к производству экспертизы не только лингвиста, но и психолога, социолога и других. И наоборот, при слабых связях между элементами, возможно, отсутствует воздействие невербальных элементов на смысл высказывания. Например, каждый второй ставит в конце сообщения смайл, который может быть интерпретирован совершенно по-разному в зависимости от ситуации общения: в одной ситуации он несет часть смысла или отражает эмоции в высказывании, в другой – выполняет функцию подписи, в третьей – указывает на объединение единиц сообщаемой информации. Это нужно учитывать в процессе анализа текста.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать следующие выводы. Лингвистическая экспертиза является необходимым, а в некоторых случаях и неотъемлемым элементом рассмотрения обстоятельств уголовного дела, где требуется учет норм языкознания. Однако существует немало проблем, возникающих при реализации данной экспертизы, такие как:

— представители судебно-следственных органов не понимают или неверно понимают сущностную природу экспертизы, предмет экспертного исследования;

— формулируют вопросы шаблонно.

Преодолеть данные сложности возможно путем:

— организации предварительных консультаций;

— обязательного овладения лингвистом юридических знаний и методологией общей теории судебной экспертизы;

— поддержания сотрудничества и диалога между представителями судебно-следственных органов и экспертами.

Головко Виталий Сергеевич – обучающийся Алтайского филиала Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)
Научный руководитель:
Арсенова Наталья Васильевна – доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Алтайского филиала Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), кандидат юридических наук

Проблемы применения технических средств фиксации при производстве следственных действий

Применение технических средств фиксации при производстве следственных действий, является важным аспектом в деятельности следователя. В качестве основных положительных черт использования таких средств можно назвать значительную минимизацию человеческого фактора, а также возможность быстрой и качественной фиксации производимых действий и полученного результата, обеспечение возможности наглядного восприятия зафиксированных объектов в любой момент. Вместе с тем Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее - УПК РФ) не регламентирует, что необходимо понимать под техническими средствами фиксации.

Полагаем, что под техническими средствами фиксации следственных действий необходимо понимать совокупность аудио – фото – видео приборов, применяемые следователем и иными уполномоченными участниками следственного действия с целью фиксации информации, сведений о предметах, объектах и субъектах, которые исследуются при производстве следственного действия. В самом общем смысле под техническими средствами в рамках уголовного судопроизводства принято понимать любое оборудование, аппаратуру, которые могут быть применены в ходе следственных действий. Исчерпывающего перечня технических средств в УПК не содержится, так как наука не стоит на месте и происходит развитие техники. Технические средства постоянно совершенствуются, было бы нецелесообразно закреплять их в законе.

Следует учитывать, что для каждого отдельного средства характерно собственное предназначение, «выступающее определяющим при решении вопроса о том, какое именно научно-техническое средство следует использовать для решения конкретных задач»[1].

Законодательно закрепленная возможность применения технических средств фиксации, позволяет упростить процедуру фиксации следственного действия и сосредоточить внимание следователя на деталях производимого следственного действия. Кроме того, технические средства позволяют доподлинно передать характеристики объектов, особенности речи и внешности субъектов и т.д., что позитивно сказывается на ходе предварительного расследования.

Использование технических средств в деятельности при раскрытии и расследовании преступлений – несомненно значительный шаг вперед в уголовном судопроизводстве. Но нельзя и игнорировать существующие проблемы, среди которых одной из основных выступает несовершенное (фактически отсутствующее) правовое регулирование использования технико-криминалистических средств в уголовном процессе. В настоящее

[1] Нагоева М.А. Применение научно-технических средств и методов в ходе осмотров мест происшествий // Евразийский юридический журнал. 2020. № 8 (147). С. 67.

время правовая основа применения данных средств представлена в УПК РФ лишь одной небольшой частью, включенной в статью, регламентирующую общие правила производства следственных действий. Несомненно, что таким образом нельзя обеспечить эффективное использование научно-технических средств в уголовном судопроизводстве и соблюдение требований к получению доказательств.

Рассмотрим отдельные проблемы применения норм УПК, регламентирующих использование технических средств фиксации при производстве следственных действий.

Ч. 3 ст. 170 УПК, указывает, что в случае производства следственного действия без участия понятых, в обязательном порядке применяются технические средства. Однако, вопрос какое именно средство должно применяться, находится в компетенции правоприменителя[2].

Мы целиком и полностью авторов, которые отмечают, что только средства видеозаписи могут заместить удостоверительную функцию понятых, т.к. только видеозапись дозволяет отображать на носителях ход и результаты следственного действия как это наблюдают понятые[3].

В частности, применение видеозаписи целесообразно в ходе проверки показаний на месте. Однако практика свидетельствует, что в большинстве случаев в ходе производства проверки показаний на месте применяется фотографирование, в ходе которого запечатлевают основные, ключевые моменты: указание лицом, показания которого проверяются, на определенное место, где было совершено преступление, указание на какие-либо предметы и т.д. При этом следователи не учитывают психологические особенности данного следственного действия. Применение же видеозаписи обеспечит фиксацию психического состояния лица в момент проверки показаний на месте, т.к. поведение лица может свидетельствовать о самооговоре. Кроме того, видеоматериалы, приложенные к протоколу, служат весомым доказательством отсутствия давления на подозреваемого со стороны сотрудников правоохранительных органов[4].

Таким образом, отсутствие правовой регламентации способа фиксации на практике приводит к тому, что правоприменительные органы зачастую определяют способ в зависимости от своих технических возможностей и наименьшего негативного влияния на результативность следственного действия, используя фотофиксацию как наиболее «надежный» способ фиксации. Поскольку видеосъемка может запечатлеть процессуальные нарушения, допущенные в ходе следственного действия, результаты его могут быть признаны недопустимым доказательством.

Вместе с тем, полагаем, выбор технического средства фиксации должен обуславливаться принципом целесообразности – техническое средство в конкретной ситуации должно объективно отражать ход и результаты следственного действия.

В системе анализируемых вопросов, нельзя обойти вниманием новеллу - статью 189.1. УПК РФ, регламентирующую особенности проведения допроса, очной ставки, опознания путем использования систем видео-конференц-связи.

В целом положительно оценивая данную норму, хотелось бы отметить, что закон не регламентирует основания производства следственного действия путем использования систем видео-конференц-связи. Следовательно, у следователя, дознавателя возникает вопрос: когда применять видео-конференц-связь, а когда направлять поручение о производстве следственного действия по месту нахождения лица?

---

[2] *Белицкий, В. Ю.* ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ КАК АЛЬТЕРНАТИВА УЧАСТИЮ ПОНЯТЫХ / *В. Ю.* Белицкий. Текст : непосредственный //ИЗВЕСТИЯ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. 2015. № 2-2 (86). С. 12.

[3] Там же. С. 12.

[4] *Поликашина О.В.* Проверка показаний на месте: актуальные вопросы производства // Российский следователь. 2015. № 23. С. 12.

Данный вопрос, полагаем, должен решаться следователем в конкретной ситуации индивидуально. При этом необходимо учитывать особенности проведения следственных действий с использованием ВКС.

Так, при проведении допроса с использованием ВКС исключается возможность наблюдения за реакцией допрашиваемого, поскольку при использовании ВКС участники следственного действия находятся не в одном помещении и могут скрыть свое эмоциональное состояние. Связи с чем, следователь не может дать оценку достоверности его показаний, т.к. не может проанализировать эмоциональное состояние допрашиваемого лица.

Однако возникает вопрос: Влечет ли утрата видеозаписи признание результатов данного следственного действия недопустимым доказательством? В ходе следственного действия может возникнуть сбой связи либо технические проблемы, влекущие приостановление либо удаление видеозаписи. В данном случае, полагаем, при отсутствии видеозаписи результаты должны быть признаны недопустимым доказательством.

Еще одним актуальным вопросом является применение технических средств фиксации при проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля (ст. 191 УПК РФ).

Применение видеозаписи или киносъемки обязательно в ходе данных следственных действий, за исключением случаев, если несовершеннолетний потерпевший или свидетель либо его законный представитель против этого возражает (ч. 5 ст. 191 УПК РФ)[5].

По логике законодателя при осуществлении видеофиксации данных следственных действий приоритетным в судебном заседании является оглашение протокола следственного действия и воспроизведение видеозаписи. Вызов несовершеннолетнего не является обязательным для суда.

Не смотря на очевидные плюсы данной нормы, практика пошла по иному пути. Следователи, дознаватель, как правило, не заинтересованы в применении видеозаписи, поскольку это усложняет организацию следственного действия, при видеофиксации могут быть видны процессуальные ошибки. Поэтому чтобы не применять видеозапись, к материалам уголовного дела приобщается письменный отказ законного представителя потерпевшего. Полагаем, данная ситуация является недопустимой. Разрешить ее можно путем исключения из УПК положения о том, что видеозапись может не проводится, если несовершеннолетний потерпевший или свидетель либо его законный представитель против этого возражает.

Подводя итог, следует отметить, что технические средства помогают следственному органу и органу дознания, осуществлять следственные действия с максимальной эффективностью, что позитивно сказывается на ходе предварительного расследования. Однако при этом следует учитывать, что техническое средство в конкретной ситуации должно объективно отражать ход и результаты следственного действия. Очевидно, что обозначенные нами отдельные проблемы далеко не исчерпывают круг всех теоретических и практических проблем, возникающих при применении технических средств фиксации при производстве следственных действий.

Развитие криминалистической техники происходит активно, однако, возникают определенные сложности с использованием научных достижений в уголовном судопроизводстве, так как для этого необходима соответствующая правовая основа, однако в настоящее время она далека от совершенства.

---

[5] *Егоров, Н. Н.* Руководство по производству следственных действий : учебно-практическое пособие / *Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко* ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). Москва: Проспект, 2017. 144 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471818 (дата обращения: 30.04.2023). – Библиогр. в кн. ISBN 978-5-392-21124-1. Текст : электронный.

Жарикова Елизавета Александровна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Сизов Арсений Олегович – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Костикова Наталия Александровна – доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Некоторые проблемы теории и практики назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы

Судебно-психиатрическая экспертиза – это вид судебной экспертизы, проводимый с использованием специальных знаний в области психиатрии. Врачи (эксперты) – психиатры при производстве судебно-психиатрической экспертизы должны диагностировать возможное психическое расстройство обвиняемого, подозреваемого, пострадавшего или свидетеля, определить его тяжесть и в необходимых случаях рекомендовать лечение.

Психиатрическая экспертиза назначается для установления:

- возможности подэкспертного осознавать фактический характер, общественную опасность своих действий (бездействия) в момент совершения преступления;
- способности подэкспертного понимать значение своих действий и руководить ими;
- способности свидетелей и потерпевших неискажённо воспринимать происходящие события и давать о них показания;
- возможности осужденного по своему психическому состоянию отбывать наказание, которое ему назначено[1].

Лишь грамотно и вовремя назначенная судебно-психиатрическая экспертиза, правильное толкование результатов экспертизы может обеспечивать успех в исходе уголовного дела.

Юридическим основанием для проведения судебно-психиатрической экспертизы является постановление дознавателя, следователя или определение суда о ее назначении.

Согласно пункту 6 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 07.04.2011 № 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера» формы фиксации результатов исследования (напр., справки), полученные по запросу суда или органов следствия, не могут восприниматься в качестве заключения эксперта и служить основанием для отказа в проведении экспертизы.

Так, руководствуясь ст. 196 УПК РФ назначение и производство судебной психиатрической экспертизы обязательно, если необходимо установить:

- психическое или физическое состояние подозреваемого, обвиняемого, когда возникает сомнение в его вменяемости или способности самостоятельно защищать свои права и законные интересы в уголовном судопроизводстве, в том числе его нуждаемость в лечении в стационарных условиях;
- психическое состояние подозреваемого, обвиняемого в совершении в возрасте старше восемнадцати лет преступления против половой неприкосновенности

[1] Судебные экспертизы в уголовном процессе: учебное пособие для вузов / Н.Н. Ильин [и др.]; ответственный редактор Н.Н. Ильин. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – С. 170 – 171.

несовершеннолетнего, не достигшего возраста четырнадцати лет, для решения вопроса о наличии или об отсутствии у него расстройства сексуального предпочтения (педофилии);

- психическое состояние подозреваемого, обвиняемого, когда имеются основания полагать, что он является больным наркоманией;
- психическое состояние потерпевшего, когда возникает сомнение в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания.

При назначении судебно-психиатрической экспертизы на разрешение экспертов ставятся вопросы, позволяющие установить и обозначить характер и степень психического расстройства во время совершения предусмотренного уголовным законом общественно-опасного деяния.

Учитывая возможность использования к лицу принудительных мер медицинского характера и исходя из предусмотренных ч. 2 ст. 97 УК РФ условий, необходимых для этого, перед экспертами также следует ставить вопросы о том, связано ли психическое расстройство лица с опасностью для него и других лиц либо возможностью причинения им иного существенного вреда, нуждается ли такое лицо в применении принудительной меры медицинского характера и какой именно, а также может ли это лицо с учетом характера и степени психического расстройства лично осуществлять свои процессуальные права.

Изучая проблематику назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы, мы выделили следующие проблемы, требующие безотлагательного разрешения и закрепления на законодательном уровне, а именно:

1) Вопрос обоснованности сведений, необходимых для назначения судебно-психиатрической экспертизы.

Особо распространенной проблемой в судебно-следственной практике является вопрос о том, какой же объем и какое содержание информации требуется расценивать как достаточное основание для назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы по делам об убийствах. Какие документы необходимо представлять, например, если лицо, совершившее убийство, ранее не состояло на учёте в психоневрологическом диспансере, не было замечено в неадекватном поведении, не употребляло наркотические средства и психотропные вещества, а также не злоупотребляло алкоголем? А если убийство совершено лицом, которое не состояло на профильном учёте, но неоднократно получало травмы головы, при этом информация о психическом состоянии получена из иных, неподтверждённых источников, а медицинских документов, подтверждающих состояние подозреваемого (обвиняемого), не существует, либо если лицо и его круг общения скрывают информацию о его состоянии. В связи с этим, мы задаёмся вопросом о достаточности данных, которые могут быть основанием для принятия решения о необходимости производства судебно-психиатрической экспертизы по делам, связанным с убийством.

Специалистами сформированы критерии достаточности и непротиворечивости сведений, дающих основание следователю или суду сомневаться в психическом состоянии подозреваемого (обвиняемого) в убийстве:

– если лицо не осознает фактических обстоятельств дела, не воспринимает их и не может дать им собственное мнение и не осознает случившееся;

– не осознает собственный процессуальный статус;

– если лицо находится в беспомощном состоянии, которое может быть связано с психическим состоянием, заболеванием или расстройством.

Исходя из положений п. 7 ч. 2 ст. 29, ч. 3 ст. 183 УПК РФ и ст. 9 Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» выемка медицинских документов, фактов обращения за психиатрической помощью и лечения, а также иных сведений производится на основании судебного решения. В ч. 3 ст. 183 УПК РФ говорится, что проведение выемки предметов, которые относятся к государственной тайне,

осуществляется на основании решения суда. Врачебная тайна приравнивается к государственной, подлежит особому контролю и охране.

При применении данного вида судебной экспертизы следует учитывать характер полученных травм (напр., сотрясение головного мозга), так как при этом возможно ослабление памяти, искажённость восприятия жизненной деятельности, сознания.

2) Проблема симуляции, являющаяся довольно распространенной реакцией лица, находящегося в позиции обвиняемого или подозреваемого.

Специалисты в области судебной психиатрии отмечают, что симуляцией признается преднамеренное изображение психического или соматического заболевания у себя в неблагоприятных для субъекта условиях, в том числе при его привлечении к уголовной ответственности[2].

Предметом судебно-психиатрической экспертизы являются фактические данные о патологических отклонениях в психическом состоянии лица (подэкспертного) и выявление их влияния на его возможность понимания окружающей действительности, размышлять и руководить своими действиями.

При производстве по делу в отношении лиц, симулирующих психические расстройства, главенствующим способом получения и изучения доказательственного материала необходимо признать показания, полученные от самого симулирующего субъекта. Даже при ограниченной вменяемости обвиняемый в состоянии воспринимать, оценивать и воссоздавать информацию об окружающей обстановке.

По мнению Е.В. Ермаковой, весомое доказательственное значение приобретают: показания свидетелей (очевидцы самого преступного деяния, родственники, коллеги по работе и др.); протоколы процессуальных действий и приложения к ним; вещественные доказательства (напр., мемуары); иные документы (медицинские карты, характеристики с места работы и др.).[3]

Считаем нужным отметить, что добровольное признание лица в симуляции может стать процессуально значимым исключительно в случае, если признание влечёт за собой его возвращение к обычному поведению с абсолютным отказом от последующей инсценировки фиктивной симптоматики.

Для принятия доказательством признания подозреваемого, обвиняемого в симуляции стоит проводить эксперимент с участием специалиста, в рамках которого притворяющемуся предлагается повторить симуляцию. Данное действие должно быть непременно зафиксировано использованием видеозаписи.

В дополнение к вышесказанному стоит сказать, что среди таких видов экспертиз, как амбулаторные, стационарные, посмертные, наиболее эффективны для выявления симуляции являются стационарные экспертизы. Ведь лицо, симулирующее психическое расстройство, находится в образе, когда этого требует ситуация (например, вокруг находятся эксперты, сотрудники следствия, свидетели). Но, находясь определенное количество времени на стационарном обследовании в окружении иных субъектов, подозреваемый (обвиняемый), который не имеет психических расстройств, выйдет из «образа».

3) Проблема субъективности экспертизы.

Сведения, изложенные в заключении эксперта, подлежат проверке. В данной связи следователем/дознавателем, судом может привлекаться специалист, который оценивает выводы на предмет обоснованности и легитимности.

При проведении экспертизы заключение эксперта не имеет заранее установленной силы, не обладает преимуществом перед другими доказательствами и, как все иные доказательства, оценивается по общим правилам в совокупности с другими

---

[2] *Исаенко В.Н.* Оценка выводов судебно-психиатрической экспертизы в досудебном производстве о применении принудительных мер медицинского характера // Российский следователь. – 2011. – № 18.

[3] *Ермакова Е.В.* Особенности доказывания на досудебных стадиях производства по уголовным делам в отношении подозреваемого, обвиняемого, симулирующего психические расстройства: автореф. дисс. … канд. юрид. наук. – Челябинск, 2008. – 30 с.

доказательствами[4]. Для оказания помощи в оценке заключения эксперта и допросе эксперта по ходатайству стороны или по инициативе суда может привлекаться специалист.

Данное суждение находит своё правовое отражение в судебной практике. По уголовному делу были проведены две судебные психолого-психиатрические экспертизы и даны два заключения. При рассмотрении дела установлена неполнота исследования экспертами всех доказательств. Однако при привлечении специалиста, который дал заключение о том, что физиологический аффект отсутствует, суд был удовлетворен представленным выводом и не стал рассматривать вопрос о назначении повторной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Он убедился в квалификации специалиста и достаточности предоставленных им сведений, но суд апелляционной инстанции указал на обратное, а именно на то, что доводы суда первой инстанции не являются основанием не рассматривать данное дело. Нужно было повторно назначить судебную психолого-психиатрическую экспертизу при возникновении сомнений в заключении эксперта[5].

Таким образом, при применении данного вида судебной экспертизы следует учитывать характер полученных травм, достоверные и законные медицинские документы, подтверждающие наличие оснований для проведения экспертизы. Что касается симуляции обвиняемых, подозреваемых, то для установления факта притворного поведения целесообразно помещение в стационар и проведение эксперимента с участием специалиста. Касательно субъективности экспертизы, судам следует тщательней относиться к проверке заключений данными уполномоченными лицами при принятии судебного решения и правильного разрешения спора.

[4] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 № 28 (ред. от 29.06.2021) «О судебной экспертизе по уголовным делам» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

[5] Апелляционное постановление № 22-4662/2020 от 08.10.2020 по делу № 1-306/2020 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: https://sudact.ru/regular/doc/aPE7fzmjvO5Y/ (дата обращения: 10.04.2023).

Исаева-Зубцова Елизавета Юрьевна – обучающаяся Института государства и права Тюменского государственного университета (ТюмГУ)
Научный руководитель:
Сидорова Наталья Вячеславовна – доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Института государства и права Тюменского государственного университета (ТюмГУ), кандидат юридических наук, доцент

Проблемы производства следственного эксперимента

В настоящее время, производство следственного эксперимента регулируется статьями 181 и 288 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации[1] (далее – УПК РФ). Законодатель закрепляет в качестве основания для проведения следственного эксперимента необходимость проверки и уточнения данных, имеющих значение для уголовного дела. Круг субъектов, которые могут принимать участие в производстве данного следственного действия, достаточно широк. В частности, к таким субъектам относятся: подозреваемый, потерпевший, эксперт, специалист, статист и др. При этом, при проведении следственного эксперимента необходимо обеспечивать безопасность всех лиц, участвующих в нем.

Отмечая высокую значимость проведения следственного эксперимента для собирания достаточной доказательственной базы, необходимо обратить внимание на определенную недостаточность уголовно-правовой регламентации данного следственного действия, которая в свою очередь порождает ряд проблем практико-теоретического характера.

Во-первых, важно заметить, что следственный эксперимент проводится при соблюдении требований, указанных в статье 164 УПК РФ. Данная норма содержит общие правила проведения следственных действий. Одно из таких правил закрепляет запрет на проведение соответствующих следственных мероприятий в ночное время. Однако, следственные эксперименты, в силу своей специфики являются неким исключением из правил, так как их проведение допускается в любое время. Данное обстоятельство объясняется необходимостью соответствия условий, в которых проводится рассматриваемое следственное действие, условиям совершения преступления. Анализ судебной практики позволяет найти подтверждение высказанной позиции. Так, в апелляционном приговоре № 22-2/2020 22-568/2019 от 16 января 2020 г. по делу № 1-45/2019, суд признал протокол проведения следственного действия допустимым, указав, что ночное время проведения данного следственного действия не свидетельствует о нарушениях или незаконности этого мероприятия, поскольку оно было максимально приближено ко времени совершения преступления[2].

Следовательно, видится явная необходимость внедрения уголовно-процессуальных норм, которыми будут регулироваться вопросы производства следственного эксперимента в части расхождения условий его проведения с общими правилами производства следственных действий.

Во-вторых, обращаясь к ошибкам, возникающим при производстве анализируемого следственного действия, следует учесть влияние на процесс производства следственного эксперимента субъективных, личностных характеристик, лица, ответственного за данное следственное мероприятие, к которым, в частности относится профессиональный уровень и

[1] См.: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ // СПС "КонсультантПлюс".
[2] См.: Приговор № 22–2/2020 22-568/2019 от 16 января 2020 г. по делу № 1-45/2019

опыт работы. Зависимость качества результатов следственного эксперимента от приведенных обстоятельств, обусловлена тем, что именно то лицо, которое несет ответственность за проведение этого следственного действия, самостоятельно направляет ход его производства и обеспечивает безопасность привлекаемых лиц. В этой связи недостаток необходимых знаний и опыта у соответствующего властного субъекта может привести к возникновению риску для жизни и здоровья субъектов, участвующих в следственном эксперименте.

Уместно будет обратиться к постановлению первого кассационного суда общей юрисдикции № 7У-2197/2022 [77-1751/2022] от 12 апреля 2022. В июле 2018 года в Кстовском районе произошло дорожно-транспортное происшествие (далее – ДТП) с участием автобуса ПАЗ и мотоцикла Yamaha. Водитель мотоцикла получил тяжелые травмы и остался жив. В октябре 2019 года следователь, в производстве которого находилось данное уголовное дело, решил провести следственный эксперимент, для выяснения траектории движения мотоцикла и его скорости. Для производства следственного действия, был привлечён статист с таким же транспортным средством. Однако, во время следственного эксперимента, дорога была мокрой, что не соответствовало той обстановке, которая была во время ДТП. При мокрой дороге возникает опасность так как влажная пыль создаёт эффект скольжение. Данная ситуация привела к тому, что в момент совершения манёвра водитель на большой скорости не справился с управлением, получил травмы несовместимые с жизнью и скончался на месте[3]. Следователь был привлечен к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное частью 2 стати 293 Уголовного кодекса Российской Федерации[4].

Приведенный случай из судебной практики наглядно показывает необходимость более полной регламентации положений, закрепляющих правила производства следственного эксперимента, для избежания непоправимых ошибок при проведении этого следственного действия. В частности, речь может идти о внесении соответствующих положений в часть 3 ст. 164 УПК. Видится, что законодательная конструкция изменений имеет место быть в форме закрепления права на проведение следственного эксперимента в ночное время, если это необходимо для точного воссоздания события совершенного преступления.

Достаточно уместным является утверждение о том, что ряд следственных действий проводится крайнее редко в связи с трудозатратностью и непредсказуемостью последствий, следственный эксперимент не исключение. Однако для собирания доказательств по делу и установления события преступления применение рассматриваемого следственного действия может быть весьма полезным и даже необходимым. Поэтому важен вопрос достаточной законодательной регламентации следственного эксперимента в целях осуществления его эффективного использования при производстве уголовных дел.

[3] См.: Постановление суда кассационной инстанции от 12 апреля 2022 года по делу № 77–1751/2022

[4] См.: Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ// СПС "КонсультантПлюс".

Капустина Яна Сергеевна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Ропот Анастасия Алексеевна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Костикова Наталия Александровна – доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Актуальные проблемы контроля и записи переговоров

В последнее время в нашем обществе довольно широко распространились различные виды средств коммуникации и представить современного человека без телефона, иного гаджета практически невозможно. Телефоны, девайсы позволяют людям общаться, обмениваться различной информацией. Но и отследить их каждое действие с помощью данных средств коммуникации стало еще проще. Очевидно, что субъекты преступной деятельности тоже стали чаще использовать в своих действиях различные средства связи, благодаря чему контроль и запись переговоров стали одним из самых перспективных следственных действий.

В п. 14.1 ст.5 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ) контроль и запись переговоров определен как прослушивание и запись переговоров путем использования любых средств коммуникации, осмотр и прослушивание фонограмм. Процедура производства данного следственного действия закреплена и регламентирована положениями ст. 186 УПК РФ, закрепляющей особенности производства указанного следственного действия.

Контроль и запись телефонных переговоров является сложным комплексным (комбинированным) следственным действием, состоящим из следующих элементов:

1) поручение следователем (дознавателем) специализированным органам (оперативно-техническим подразделениям, например, МВД РФ) вести путем использования любых средств коммуникации прослушивание и запись переговоров лиц, которые могут располагать сведениями, имеющими значение для уголовного дела;
2) истребование полученной фонограммы;
3) фиксация содержания переговоров в протоколе.

Контролю и записи могут быть подвергнуты как телефонные, так и любые другие устные переговоры подозреваемого (обвиняемого) и других лиц, которые могут располагать сведениями о преступлении либо иными сведениями, имеющими значение для уголовного дела.

Целью данного следственного действия является получение сведений, имеющих значение для уголовного дела, из телефонных и иных переговоров подозреваемого, обвиняемого и других лиц[1].

Основанием производства рассматриваемого следственного действия является наличие достаточных данных полагать, что из телефонных и иных переговоров могут быть получены сведения, имеющие значение для уголовного действия. Их отсутствие выступает поводом для отмены решения о производстве данного следственного действия либо

[1] Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. В 2 частях. Ч. 2: учебник для вузов под общей редакцией Г.М. Резника. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 519 с.

признания полученных доказательств недопустимыми. Однако нередко жалобы по поводу отсутствия оснований для производства данного следственного действия бывают необоснованными.

Так, рамках уголовного дела, возбужденного в отношении неустановленных лиц из числа руководства юридического лица по признакам преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ по факту хищения денежных средств дольщиков дома, следователь Урицкого МСО СУ СК России по Орловской области Ф., с согласия руководителя указанного следственного органа, обратилась в суд с ходатайством о разрешении производства контроля и записи телефонных переговоров генерального директора юридического лица З. по мобильному телефону с целью получения информации, имеющей значение для уголовного дела. Судом данное ходатайство было удовлетворено. З. обратился с апелляционной жалобой, указав, что судом не дана надлежащая оценка обстоятельствам, имеющим значение для разрешения ходатайства следователя, а также не приведены мотивы, по которым судом разрешено проведение следственного действия.

Суд апелляционной инстанции, изучив материалы дела, пришел к выводу о том, что фактические данные, послужившие основанием для разрешения производства контроля и записи телефонных переговоров З. содержатся в совокупности документов, представленных суду, а именно в решении единственного учредителя юридического лица, согласно которому З. принял на себя обязанности генерального директора и главного бухгалтера юридического лица, в свидетельстве о государственной регистрации юридического лица, в свидетельстве о постановке на учет, уставе юридического лица, протоколе допроса З. Изложенные в постановлении выводы суда соответствуют представленным следователем материалам дела, ввиду чего суд апелляционной инстанции признал мотивированное решение суда о разрешении производства контроля и записи телефонных переговоров З. Жалоба оставлена без удовлетворения[2].

Следственное действие в виде контроля и записи переговоров может быть проведено только при производстве по уголовным делам о преступлениях средней тяжести, тяжких и особо тяжких. По делам о преступлениях небольшой тяжести это следственное действие не может проводиться.

При производстве контроля и записи переговоров необходимо соблюдать следующие правила:

1) по общему правилу контроль и запись переговоров производится по судебному решению (постановлению), выносимому в порядке, предусмотренном ст. 165 УПК РФ. Однако из этого правила имеется исключение, в соответствии с которым данное следственное действие может быть проведено и без судебного решения – только по письменному заявлению одного из участников переговоров, когда существует реальная угроза совершения насилия, вымогательства или иных преступных действий в отношении потерпевшего, свидетеля, их близких.

Приняв решение о производстве контроля и записи переговоров, следователь возбуждает перед судом ходатайство, в котором указываются:

а) уголовное дело, при производстве которого необходимо применение данной меры;

б) основания, по которым производится данное следственное действие;

в) фамилия, имя и отчество лица, чьи телефонные и иные переговоры подлежат контролю и записи;

г) срок осуществления контроля и записи;

д) наименование органа, которому поручается техническое осуществление контроля и записи.

[2] Апелляционное постановление Орловского областного суда от 04.12.2018 по делу № 22к-1363/2017 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: https://sudact.ru/regular/doc/Rd0nNeFI1fHR/ (дата обращения: 10.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

Постановление о производстве контроля и записи телефонных и иных переговоров направляется следователем для исполнения в соответствующий орган;

2) следователь в течение всего срока производства контроля и записи телефонных и иных переговоров вправе в любое время истребовать от органа, их осуществляющего, фонограмму для осмотра и прослушивания. Она передается следователю в опечатанном виде с сопроводительным письмом, в котором должны быть указаны даты и время начала и окончания записи указанных переговоров и краткие характеристики использованных при этом технических средств;

3) срок контроля и записи переговоров не может превышать срока предварительного следствия и устанавливается в пределах 6 месяцев. Производство данного следственного действия прекращается по постановлению следователя, если необходимость в данной мере отпадает, но не позднее окончания предварительного расследования по данному уголовному делу;

4) о результатах осмотра и прослушивания фонограммы следователь с участием специалиста (при необходимости), а также лиц, чьи телефонные и иные переговоры записаны, составляет протокол, в котором должна быть дословно изложена та часть фонограммы, которая, по мнению следователя, имеет отношение к данному уголовному делу. Лица, участвующие в осмотре и прослушивании фонограммы, вправе в том же протоколе или отдельно изложить свои замечания к протоколу;

5) фонограмма в полном объеме приобщается к материалам уголовного дела на основании постановления следователя как вещественное доказательство и хранится в опечатанном виде в условиях, исключающих возможность прослушивания и тиражирования фонограммы посторонними лицами и обеспечивающих ее сохранность и техническую пригодность для повторного прослушивания, в том числе в судебном заседании[3].

Давая характеристику данному следственному действию, мы выявили следующие проблемы, возникающие при его проведении. Рассмотрим их.

На наш взгляд, самой актуальной проблемой является тот факт, что законодательно не предусмотрена возможность проведения рассматриваемого следственного действия по преступлениям небольшой тяжести. Однако, как свидетельствует практика, имеют место все же нарушения данного требования.

Так, 20 июня 2012 года возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, по факту кражи денежных средств Э.Б.Н., который признан в установленном законом порядке потерпевшим. Впоследствии уголовное дело было передано для производства предварительного следствия. 19.08.2014 старший следователь Д. обратился в Элистинский городской суд с ходатайством о разрешении контроля и записи телефонных переговоров, осуществляемых потерпевшим Э.Б.Н., ссылаясь на наличие достаточных оснований полагать, что на потерпевшего с целью изменения им своих показаний может быть оказано давление со стороны сотрудников полиции М.Н.В., К.В.Б. и Н.Е.В., на которых он указывает как на лиц, совершивших хищение у него денежных средств. Постановлением Элистинского городского суда Республики Калмыкия от 20 августа 2014 года ходатайство следователя удовлетворено, разрешено производство контроля и записи телефонных переговоров потерпевшего Э.Б.Н.

Э.Б.Н. обжаловал данное решение суда в апелляционном порядке. Апелляционная инстанция пришла к следующим выводам. Поскольку потерпевший Э. с письменным заявлением о поступивших в его адрес угрозах насилием или вымогательстве не обращался, старший следователь правильно обратился в суд за получением разрешения на производство данного следственного действия. В то же время не учтен тот факт, что производство данного следственного действия не допускается по делам небольшой тяжести, в то время как ходатайство следователем вынесено в рамках расследования уголовного дела,

[3] Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. В 2 частях. Ч. 2: учебник для вузов под общей редакцией Г.М. Резника. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 519 с.

возбужденного по ч. 1 ст. 158 УК РФ. Постановление Элистинского городского суда Республики Калмыкия от 20.08.2014 о разрешении производства контроля и записи телефонных переговоров потерпевшего Э.Б.Н. было отменено[4].

Несомненно, что такие нарушения недопустимы, поскольку ст. 186 УПК РФ прямо говорит о возможности производства данного следственного действия только по трем категориям преступлений, исключая преступления, относящиеся к категории небольшой тяжести. В то же время мы полностью разделяем позицию тех исследователей, по мнению которых нет никаких оснований для того, чтобы исключать рассматриваемую категорию преступлений из числа тех, по которым можно произвести контроль и запись телефонных переговоров[5].

Казалось бы, какие особые различия могут быть в том случае, когда совершена неквалифицированная кража либо кража, за которую ответственность предусмотрена ч. 2 ст. 158 УК РФ. Кроме того, необходимо учитывать и тот факт, что статья, по которой возбуждено уголовное дело – это не всегда окончательная квалификация, и в ряде случаев путем сбора доказательств устанавливается, что имело место совершение более тяжкого преступления.

Так, по факту хищения велосипеда у потерпевшего С. было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ как неочевидное. Впоследствии удалось установить, что данное деяние совершено С. и К., уголовное дело передано в орган предварительного следствия, уголовное дело в отношении указанных лиц направлено в суд по п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ[6].

Представляется, что, если бы по данному уголовному была возможность производства контроля и записи телефонных переговоров, установить виновных можно было бы в более короткие сроки. Аналогичным образом, как мы полагаем, имеется немало тех уголовных дел, по которым не удалось доказать вину лиц, совершивших преступление, по причине невозможности производства данного следственного действия, либо тех уголовных дел, по которым привлекается лишь одно лицо, а другие остаются безнаказанными. Таким образом, целесообразно было бы внести изменения в ч. 1 ст. 186 УПК и законодательно закрепить возможность производства контроля и записи телефонных переговоров по всем категориям преступлений.

Немаловажные проблемы, на которые нам хотелось бы обратить внимание, касаются толкования фонограммы. Мы обозначили три ситуации, когда данная проблема является весьма актуальной:

1) в следственной практике довольно часто встречаются случаи, когда следователю, понятым необходимо прослушать фонограмму, которая велась на иностранном языке. В связи с этим следователь вправе пригласить переводчика для выяснения содержания разговора, но такой перевод не всегда получается ясным, точным и исчерпывающим, вследствие чего следователю тяжело контролировать четкость, адекватность и правильную формулировку сказанной информации, зафиксированной на фонограмме. На наш взгляд, одним из возможных вариантов решения данной проблемы было бы внесение дополнений в ч. 7 ст. 186 УПК РФ о том, что к протоколу прослушивания фонограммы необходимо прилагать также письменный перевод сведений, удостоверенный переводчиком;

2) жаргон национальных преступных группировок. Большинство группировок в ходе общения между собой используют «свой язык», что значительно затрудняет понимание

---

[4] Апелляционное постановление судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Республики Калмыкия от 15.08.2017 по делу № 22к-294/2017 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: https://sudact.ru/regular/doc/SutNIiUhE4UL/ (дата обращения: 10.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[5] Хайр А.Ф Особенности производства контроля и записи переговоров: актуальные вопросы теории и практики // Актуальные проблемы и перспективы развития предварительного следствия в России: сборник материалов конференции. Волгоград, 2020. С. 391 394.

[6] Приговор Автозаводского районного суда г. Тольятти от 13 октября 2018 г. по делу № 1-74/2018 Судебные и нормативные акты РФ. URL: https://sudact.ru (дата обращения: 10.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

смысла в их разговорах при прослушивании фонограмм. В таком случае следователю необходимо привлечь к прослушиванию соответствующего специалиста, переводчика. Кроме того, лица, ранее судимые, профессиональные преступники общаются между собой чаще всего только с использованием специальной терминологии. В данной терминологии используются не всегда обыденные и понятные обычному человеку термины, которые не позволяют понять содержание текста, что также создает проблему для следователя в понимании сути разговора. В этом случае может быть привлечен другой специалист – лицо, которое занимается собиранием и изучением этой терминологии (например, криминалисты, наркологи и психологи);

3) фонограмма может быть достаточно сильно зашумлена, а средства шумоотчистки не позволяют очистить данную фонограмму от посторонних звуков, шума до такой степени, чтобы можно было понять, о чем идет речь. В таком случае у следователя возникает серьезная проблема прослушивания фонограммы, для решения которой ему необходимо назначать компьютерно-техническую экспертизу (чаще всего вместе с фоноскопической экспертизой). Данная необходимость также обусловливается тем, что протокол осмотра и прослушивания фонограммы должен в себе содержать дословно информацию, содержащуюся в фонограмме, со всеми расшифровками и нецензурными словами (если они присутствовали).

Приведем пример из судебной практики. Из исследованной в судебном заседании видеозаписи, которая производилась в ходе оперативного эксперимента, в кадре имеется изображение улицы в темное время суток, с трудноразличимыми силуэтами, а также речь двух мужчин. Лишь со слов ФИО2, участвовавшего при осмотре данных дисков на предварительном следствии на указанной записи запечатлен разговор между ним и Темировым, возле здания № по <адрес>, и именно в ходе этой встречи Темиров передал ему наркотическое средство в полимерном пакете на пробу.

Кроме того, в ходе предварительного расследования и в ходе судебного следствия стороной обвинения не были представлены доказательства того, что голоса на фонограммах принадлежат подсудимому, а также отсутствует фоноскопическое и техническое заключение, которые должны были установить личности говорящих по признакам голоса и речи на данных фонограммах, а также установить, сколько лиц участвовало в разговоре, записанных на представленных фонограммах, каково дословное содержание текста, и каково содержание неразборчивой записи, изображения лиц присутствующих на записи и так далее, то есть их достоверность. Вместе с тем, при проведении следователем осмотра указанных фонограмм и видеофайлов ДД.ММ.ГГГГ, в нарушение требований ч. 7 ст. 186 УПК РФ, не участвовал подсудимый Темиров, который не опознавал своего голоса и своего изображения. Более того, он, как лицо, чьи телефонные и иные переговоры записаны, не участвовал в осмотре и прослушивании фонограммы, и был лишен права в том же протоколе или отдельно изложить свои замечания к протоколу.

С учетом изложенного выше, суд признал недопустимыми доказательствами указанные записи и все производные от них доказательства, и исключил их из числа доказательств по уголовному делу. Недопустимые доказательства не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу обвинения, а также использоваться для доказывания любого из обстоятельств, предусмотренных ст. 73 УПК РФ, при этом суд учел, что в силу ч. 3 ст. 14 УПК РФ, все неустранимые сомнения толкуются в пользу обвиняемого[7].

В качестве еще одной проблемы видится необходимым рассмотреть вопрос максимального срока производства контроля и записи телефонных переговоров. В настоящий момент законодатель определил, что он составляет шесть месяцев. Прекращается

[7] Приговор Чебоксарского районного суда Чувашской Республики № 1-220/2022 от 18.11.2022 по делу № 1-220/2022 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: https://sudact.ru/ (дата обращения: 10.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

рассматриваемое следственное действие по постановлению следователя в том случае, когда необходимость в его производстве отпадает, но не позднее окончания срока расследования.

И здесь возникают многочисленные вопросы. В частности, как следует поступить в том случае, когда срок предварительного расследования продлен до 12-ти месяцев, а производимое следственное действие еще не принесло ожидаемых результатов? Имеется ли в таком случае возможность у органа расследования ходатайствовать о продлении срока производства следственного действия?

Законодатель по данному поводу ничего не говорит, в связи с чем представляется, что продление в данном случае невозможно.

Также нет никакой ясности по поводу того, имеется ли возможность производства данного следственного действия повторно в том случае, когда срок истек.

Не имеется в уголовно-процессуальном законодательстве и ответа на вопрос о том, можно ли временно приостановить производство контроля и записи телефонных переговоров для того, чтобы впоследствии его возобновить в случае возникновения определенных обстоятельств, при которых данное следственное действие будет результативным.

Исследователи совершенно справедливо отмечают, что в данный момент найти ответы на указанные вопросы в законодательстве невозможно[8].

Поэтому в научной литературе имеется мнение о том, что, поскольку срок предварительного расследования составляет два месяца, следовало бы и первоначальный срок контроля и записи телефонных переговоров ограничить данным сроком, а впоследствии предусмотреть возможность продления данного срока[9].

С нашей же точки зрения, не следует уменьшать срок контроля и записи телефонных переговоров до двух месяцев, однако, следует предусмотреть возможность его продления свыше шести месяцев при наличии к этому оснований. Исходя из этого, мы предлагаем добавить п. 5.1. ст. 186 УПК РФ, касающийся продления данного срока в случае: продления срока предварительного расследования; необходимости получения у сотового оператора информации о телефонных соединениях, достоверности номера.

Продолжая разговор о проблемах контроля и записи переговоров, необходимо также упомянуть о тайности при проведении данного следственного действия. Статья 23 Конституции РФ закрепляет важное положение о том, что тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений является одной из личных конституционных прав человека. Данное право является элементом неприкосновенности частной и семейной жизни, а ограничить его можно только на основании судебного решения.

Следовательно, при принятии решения о производстве контроля и записи переговоров, вышеупомянутое конституционное право будет существенно ограничено. Лицо, принимавшее непосредственное участие в осуществлении противоправной деятельности, т.е. лицо, подозреваемое и обвиняемое в совершении преступлений или лицо, подлежащее привлечению в качестве такового, имеет право на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны наравне с лицом, ничего не совершившим.

Одним из проблемных аспектов обеспечения данного права является необходимость следователя, суда и иных участников уголовного судопроизводства обеспечить неразглашение сведений, ставших им известными в результате контроля и записи переговоров как в отношении обвиняемого, так и в отношении потерпевшего, свидетелей и иных лиц. Это обусловливается тем, что во время контроля переговоров могут быть получены сведения различного характера (сугубо личного, интимного), поэтому необходимо тщательно обеспечивать защиту и конспиративность полученной информации, и выбирать из нее именно ту, которая будет иметь место для расследования преступления.

---

[8] *Смирнов А.В., Калиновский К.Б.* Уголовный процесс»: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 784 с.

[9] *Попов К.И.* Использование в доказывании результатов контроля и записи переговоров // Правопорядок: история, теория, практика. 2014. № 1 (2). С. 137 – 140.

Таким образом, в представленной статье нами была раскрыта лишь часть проблем, касающихся контроля и записи переговоров, которые возникают в теории и на практике. Касательно каждой рассмотренной проблемы, мы предлагаем возможные пути их решения путем внесения изменений в ст.186 УПК РФ:

Старая редакция ст. 186 УПК РФ	**Новая редакция ст. 186 УПК РФ**
ч. 1 «…. контроль и запись допускаются при производстве по уголовным делам о преступлениях средней тяжести, тяжких и особо тяжких преступлениях на основании судебного решения, принимаемого в порядке, установленном статьей 165 настоящего Кодекса.»	ч. 1 «… контроль и запись допускаются при производстве по уголовным делам **о преступлениях всех категорий дел** на основании судебного решения, принимаемого в порядке, установленном статьей 165 настоящего Кодекса.»
Добавить ч. 5.1 «Срок производства контроля и записи переговоров **может быть продлен** в случае: - продления срока предварительного расследования; - необходимости получения у сотового оператора информации о телефонных соединениях, достоверности номера.»	
Добавить ч. 7.1 «В случаях, когда фонограмма содержит речь на иностранном языке, к протоколу осмотра и прослушивания фонограммы должен прилагаться также **письменный перевод** сведений, удостоверенный переводчиком.»	

Кощеева Елена Евгеньевна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Лустова Анна Станиславовна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Костикова Наталия Александровна – доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Использование специальных познаний в области почвоведения и биологии при расследовании преступлений

В современных условиях расследования и раскрытия отдельных категорий преступлений возрастает количество использования следов и объектов различного происхождения, в связи с чем возникает необходимость в применении новых методов, подходов при работе со следами. Среди непрофессиональных лиц, интересующихся экспертизами, зачастую остаются непопулярными почвоведческие и биологические экспертизы ввиду заблуждения об их узком круге использования. В данной статье дается характеристика, значение и роль почвоведческой и биологической экспертиз.

Почвоведческие экспертизы используются для расследования уголовных дел и решения гражданских вопросов. Например, граждане заказывают этот вид экспертиз для проведения сельскохозяйственных работ, при принятии решения о застройке участка, при причинении ущерба в результате неверной оценки инвестиционного проекта, споров с контрагентами, застройщиками, страховыми компаниями и многие другие. Но нас больше интересует уголовно-процессуальный аспект применения знаний в этой сфере.

Почва обладает сложным строением и составом, разнообразным комплексом физических, химических и биологических свойств. Кроме основных грунтовых компонентов (гумусовых и гумусово-глинистых частиц, зерен минералов и мумифицированных растительных остатков) объектами исследования почти всегда выступают включения негрунтового происхождения, связанные с деятельностью человека (уголь, строительный мусор, стекло, краска, шлаки) или химические вещества (частицы тяжелых металлов, пестицидов, нефтепродуктов). В практике судебно-почвоведческих исследований идентификация затруднена вследствие изменения или неполноты отражения всех свойств (признаков) почв в наслоениях или в сравнительных образцах. В таких случаях эксперт может сделать выводы лишь о наличии в сравниваемых объектов общей (разной) родовой или групповой (или узкой групповой) принадлежности. Также ввиду изменчивости почвы под внешним влиянием, невозможно применение коллекций, как инструмента фиксации образцов.

Наиболее распространённым является подвид почвоведческого исследования – судебная экспертиза почвенных наслоений на объекте-носителе, которая проводится с целью установления конкретного земельного участка как элемента обстановки места происшествия, доказывания факта нахождения в прошлом человека, животного или какого-либо предмета в определенном месте. Эффективность экспертизы во многом зависит от качества и количества представленных образцов, схемы местности с указанием на ней мест отбора почвенных образцов и расстояний между ними, сведений о метеоусловиях в момент происшествия и др. Объектами почвоведческой экспертизы являются наслоения (следы) почвы на предметах, одежде, теле, обуви, транспортных средствах, орудиях, инструментах, которые путем экспертного сравнения почвы, изъятой с места происшествия или

обнаруженной на обуви, одежде подозреваемого, с представленными образцами. На разрешение почвоведческой экспертизы выносятся следующие вопросы: являются ли обнаруженные вещества почвенными; каковы специфические особенности расположения почвенных наслоений; является ли почва, обнаруженная на одежде, обуви, орудиях, изъятых у подозреваемых, почвой с места происшествия; одинаковы ли загрязнения на предметах подозреваемого и образцах почвы с места происшествия и др.

Симферопольский районный суд в 2018 году[1] в приговоре обозначил ключевое значение почвоведческой экспертизы для расследования. Гражданин П., находясь на территории Республики Крым, вступил со своим сыном в преступный сговор, направленный на повреждение Братской могилы мирных жителей – жертв фашистского террора 1941-1943 годов, отнесенной к объектам культурного наследия регионального значения, с целью незаконного обогащения. В ходе дополнительного осмотра с участием эксперта-почвоведа были получены образцы грунта с земляного шурфа (углубления в земле, предназначенного для раскопок) в целях производства судебной почвоведческой экспертизы. Согласно заключения, наслоения на брюках чёрного цвета, куртке серого цвета, трикотажной шапке, налобном фонаре, изъятых у подозреваемого, являются глинисто-карбонатной осадочной породой – мергелем. Данное вещество аналогично образцам, изъятым с шурфа, ниже цементного слоя и в своём составе имеет включения, характерные для данного участка, а значит лица находились под бетонной плитой памятника в самом захоронении. Суд вынес обвинительный приговор по ч. 3 ст. 30, ч. 2 ст. 35, ч. 1 ст. 243 УК РФ – Незаконные поиск и (или) изъятие археологических предметов из мест залегания.

Судебная минерало-почвоведческая экспертиза проводится для исследования объектов с целью установления природы минералов (драгоценных камней, их аналогов, источника происхождения и т.д.). В судебно-экспертной практике её называют геммологической на основе того, что исследование драгоценных камней и драгоценных минералов – это исследование ценностей. Объектами выступают природные ограненные и неограненные драгоценные и полудрагоценные камни, их синтетические аналоги, имитации, поделочные камни, изделия из камней, горные породы, а также изделия из них. На разрешение экспертизы могут быть поставлены следующие вопросы: как называются камни и минералы, представленные на экспертизу; относятся ли они к драгоценным, полудрагоценным, поделочным; какова стоимость камня, представленного на исследование; находился ли данный камень ранее в ювелирном изделии; имеет ли профессиональную подготовку лицо, обрабатывавшее камень.

Судебная эколого-почвоведческая экспертиза проводится при необходимости расследовании преступлений в области экологии. Анализу подвергаются почвенно-геологические объекты: захламленные земли (складские коммунально-бытовые отходы, строительные материалы и т.д.), порча или уничтожение плодородного слоя почвы, разрушение почвенного покрова; ухудшение физического и биологического состояния земли. Восстановление плодородия почвы требует значительных затрат, поэтому данная экспертиза может применяться гражданским истцом в рамках уголовного дела.

Приказом Минюста России от 27.12.2012 № 237 (ред. от 28.12.2021) был утвержден перечень родов (видов) судебных экспертиз. Помимо вышеупомянутой почвоведческой экспертизы, установлена биологическая экспертиза, включающая в себя исследование объектов растительного происхождения и исследование объектов животного происхождения[2].

---

[1] Приговор Симферопольского районного суда (Республика Крым) № 1-100/2018 от 17 сентября 2018 г. по делу № 1-100/2018 // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 25.04.2023).

[2] Приказ Минюста России от 27.12.2012 № 237 (ред. от 28.12.2021) «Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым представляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста

Зачастую биологические объекты растительного и животного происхождения используются при проведении судебных экспертиз в рамках расследования преступлений против личности (убийств, изнасилований, разбойных нападений), дорожно-транспортных происшествий, а также дел об изготовлении и сбыте наркотиков, фальсификации пищевых продуктов растительного происхождения, отравлениях, незаконной рубке деревьев, краже сельскохозяйственной продукции и т.п. Частота встречаемости ботанических и зоологических объектов в качестве вещественных доказательств определяется многообразием растительного и животного мира, окружающего человека в повседневной деятельности. По частицам ботанического происхождения можно установить факт присутствия субъекта на месте происшествия, констатировать контактное взаимодействие предметов одежды подозреваемого и потерпевшего, определив по следу объект, изготовленный из древесины и т.д.[3]

Так, по делу об обвинении Д. в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 260 УК РФ (незаконная рубка не отнесенных к лесным насаждениям деревьев и кустарников в особо крупном размере) следователем была назначена судебно-ботаническая экспертиза, в рамках которой необходимо было решить вопросы об установлении типа древесины и характере действий, приведших к прекращению роста деревьев. В результате проведенного исследования было установлено, что представленные на экспертизу фрагменты кустарников и деревьев, обнаруженные и изъятые в ходе дополнительного осмотра места происшествия, принадлежат древесине лиственных пород (семейство Кленовых (Aceraceae) род Клен (Acer) вид американский, ясенелистный (negundo L.). Деревья и кустарники, фрагменты которых были представлены на экспертизу, на момент рубки являлись живыми, признаков поражения болезнями (дереворазрушающими грибами) и насекомыми не обнаружено. Рубка, осуществленная в комлевой части (относительно оси ствола) приводит к прекращению роста дерева[4].

Объектами судебно-ботанической экспертизы являются растения и их части. При этом круг объектов практически неограничен, это могут быть экзотические виды растений, применяемые в качестве приправ, пищевых добавок, фруктовых чаев. Часто представляются полуистлевшие, обгоревшие, смешанные с чем-то остатки[5]. По растительным частицам в ряде случаев можно судить о времени, прошедшем с момента преступления, а иногда о времени года и даже суток. Для решения наиболее часто решаемых задач перед экспертом-биологом могут быть поставлены следующие вопросы: имеются ли на данных объектах частицы растительного происхождения; частью какого растения является данный объект (корень, стебель и т.п.); какому воздействию (механическому, термическому, химическому, биологическому) подвергался данный растительный объект; не принадлежало ли данное растение определенному участку местности.

Помимо судебно-ботанической экспертизы при расследовании отдельных категорий преступлений может быть назначена судебно-зоологическая экспертиза – самостоятельный род судебно-биологической экспертизы, который способствует установлению связи объектов животного происхождения с расследуемым преступлением. Объектами судебно-зоологической экспертизы выступают части тела и фрагменты тканей птиц, рыб, млекопитающих, продукты их жизнедеятельности, насекомые.

России» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2013 № 26742) // Российская газета. № 24. 06.02.2013.

[3] Биологическая экспертиза. Исследование объектов растительного происхождения // Официальный сайт Российского федерального центра судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации. – URL: http://www.sudexpert.ru/possib/bio.php (дата обращения: 08.03.2023).

[4] Приговор Хорошевского районного суда г. Москвы от 25 октября 2010 г. // URL: https://rospravosudie.com/court-xoroshevskijrajonnyj-sud-gorod-moskva-s/act-100559339 (дата обращения: 28.08.2021).

[5] *Беляева Л.И.* Возможности судебно-ботанической экспертизы / Л.И. Беляева // Избранные вопросы судебно-медицинской экспертизы: Материалы научных исследований кафедр судебной медицины гг. Хабаровска. Владивостока, бюро судебно-медицинской экспертизы Дальнего Востока, ДВРЦСЭ, Хабаровск, 11–12 мая 2003 года. Выпуск 6. Хабаровск: Дальневосточный государственный медицинский университет, 2003. С. 128 – 131.

Так, приговором от 27 декабря 2020 г. Ж. осужден по ч. 2 ст. 258 УК РФ (незаконная охота). Согласно заключению эксперта по делу было установлено, что образцы волос, изъятые 28 декабря 2020 года с места совершения преступления в лесном массиве, а также из автомашины марки ВАЗ 21214, принадлежащей Ж., являются волосами животных и происходят из волосяного покрова животного отряда Парнокопытные, семейства Олени, рода Лоси, вида лось; согласно заключению эксперта от 26 апреля 2021 года, которым установлено, что все предоставленные на экспертизу образцы принадлежат животным вида лось, фрагменты шкуры, изъятой в ходе осмотров места происшествия в лесном массиве, принадлежит самцу лося. Фрагмент шкуры, изъятой в ходе осмотра места происшествия в лесном массиве, два фрагмента мяса, изъятого в ходе осмотра места происшествия в домовладении Ж., а также в морозильном отсеке холодильника, шерсть животного, изъятая в ходе осмотра автомашины Ж., имеют идентичный генотип и принадлежат одному и тому же самцу лося[6].

В рамках экспертизы данного рода решаются задачи, аналогичные судебно-ботанической. При этом список представленных вопросов может варьироваться в зависимости от того, какой объект для исследования представлен эксперту. Например, при исследовании шерсти в рамках экспертного исследования могут быть поставлены такие вопросы, как: являются ли представленные объекты шерстью; если представленный объект – шерсть, то к какому виду она принадлежит: натуральная, искусственная; какому животному принадлежит шерсть; присутствуют ли наслоения шерсти на конкретном носителе ТС, полученные в результате взаимодействия ТС с исследуемой шерстью и т.д.

Особенность судебно-биологической экспертизы также заключается в сочетании и использовании комплексных исследований. Эксперту необходимо обладать целым комплексом знаний в сфере морфологии, цитологии, энтомологии, судебной экспертологии. В настоящее время усилиями ученых и экспертов в экспертную практику внедрены современные комплексные методы исследования различных объектов растительного и животного происхождения, к которым можно отнести: метод классической анатомии, морфологический и анатомический, мацерации, метод дендрохронологического анализа, электронная микроскопия и др. Таким образом, использование результатов судебно-биологических экспертиз по исследованию объектов растительного и животного происхождения позволяет определить тип и вид биологических объектов, которым причинен ущерб, способ совершения преступления, а также установить иные обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела.

Подводя итог вышесказанному, следует сделать вывод, что проведение почвоведческих и биологических экспертиз позволяет получить надежную доказательную базу, расширить объем информации, используемой для разрешения уголовного дела, оптимизировать доказательственный процесс в рамках уголовного судопроизводства.

[6] Постановление Первого кассационного суда общей юрисдикции от 08.11.2022 № 77-5547/2022 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.04.2023).

Куренкова Ольга Михайловна - обучающаяся Владимирского техникума экономики и права
Научный руководитель:
Мартьянова Марина Руслановна – преподаватель профессионального модуля, административного, гражданского и трудового прав Владимирского техникума экономики и права

Криминалистическая характеристика отдельных категорий преступлений

Задачей любого государства является защита прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и безопасности, окружающей среды, конституционного строя от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений в поле нарушения этих отношений.

Статья 14 главы 3 раздела II Уголовного кодекса РФ регламентирует: «преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания».

Криминалистика – наука, изучающая и обобщающая опыт борьбы с преступностью, разрабатывающая средства, приемы и метолы раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Криминалистика помогает правоохранительным органам устанавливать истину по уголовным делам и предотвращать преступления. Поэтому криминалистика изучает именно те закономерности объективной действительности, которые проявляются в деятельности следователя, суда, судебного эксперта и дознавателя. И расследование преступлений, и рассмотрение уголовных дел.

Объектом исследования является функциональная сторона преступления, система действий и отношений, образующих механизм преступления.

Механизм преступления представляет собой сложную динамическую систему, включающую в себя преступника, его отношение к своим действиям и их последствиям (преступный результат); объект атаки; способ совершения и сокрытия преступления; его окружение и т.д.

Следует отметить, что любое преступление совершается в условиях действительности, связано с окружающей средой и отражается в ней, т. е. ни одно преступление не исчезает бесследно. При этом все элементы механизма преступления взаимосвязаны и отражаются в окружающей среде, образуют различные следы, содержащие информацию о преступлении и его участниках. Таким образом, на криминалистику возлагается задача установления взаимосвязи между составами преступления для практического решения задач расследования.

Криминалистическая характеристика преступлений определяется как система обобщенных взаимосвязанных данных о наиболее типичных признаках, проявляющихся в способе и механизме данного преступления, сценарии его совершения, личности преступника и других сторонах этого преступления, информацию о том, что важно для практического решения исследовательских задач[1].

Структуру криминалистических признаков рассматривали многие ученые. Так, А. А. Хмыров, известный своими исследованиями в области теории доказательств. В качестве криминалистического признака состава преступления он выделил:

- способ совершения преступления;
- механизм образования доказательств;
- механизм следообразования;

[1] Криминалистика. /Под ред. *Е.П. Ищенко*/ М: «Юристъ», 2000г., стр. 466

- обстановка совершения преступления;

- данные о личности и поведении обвиняемого и потерпевшего.

Р.С. Белкин[2] представляет собой структуру криминалистической характеристики, состоящую из следующих элементов:

- характеристика типичной исходной информации;

- система данных о типичных способах совершения и сокрытия данного вида преступлений и типичных последствиях их применения;

- личность вероятного преступника и вероятные мотивы и цели преступления;

- личность вероятной жертвы преступления и данные о типичном предмете посягательства;

- данные о некоторых типичных обстоятельствах совершения преступления (место, время, обстановка);

- данные о типичных обстоятельствах, способствовавших совершению конкретного вида, рода преступлений.

А.Г. Филипов в качестве элементов криминалистической характеристики выделяет:

- предмет преступного посягательства;

- способ совершения и сокрытия преступления;

- обстоятельства, при которых готовилось и было совершено преступление;

- особенности оставляемых преступниками следов;

- личность преступника и потерпевшего[3].

Некоторые авторы считают, что конкретно-криминалистическая характеристика преступлений тем более значима и ценна для следственной практики, чем более подробно представлены в ней элементы криминалистического значения. В связи с этим именно на основе такого понимания криминалистической характеристики авторы выделяют такие элементы структуры криминалистической характеристики, как, например: характеристика следов, оставленных преступниками, обобщенные данные о наиболее частых причинах преступлений. Существует даже мнение, что криминалистическая характеристика может включать «все обстоятельства расследуемого преступления, а кроме того, факты, не относящиеся к обстоятельствам преступления, при условии, конечно, что они способствуют расследованию».

Таким образом, мы обнаруживаем, что к настоящему времени возник широкий спектр идей о криминалистической характеристике преступления. Отсутствие единого подхода к пониманию данной категории дает основание полагать, что процесс ее творческого осмысления в науке еще продолжается. Исходя из потребностей следственной практики, следует отметить, что все сведения, содержащиеся в криминалистической характеристике преступлений, должны представлять собой доказательные данные об обстоятельствах, характерных для преступлений того или иного вида или группы. Выбор элементов в рамках криминалистических признаков должен быть мотивирован потребностями практики и обоснован ею.

Связь между криминалистической характеристикой преступления и методикой расследования самая непосредственная. Особенности методики расследования по определенному делу обусловлена видом и содержанием уже известных следователю элементов криминалистической характеристики преступлений, объекту преступного посягательства и др. Довольно часто, зная те элементы, которые характеризуют последствия преступления, следователь умозаключает о способе совершения преступления, а затем, на основе этих данных, о личности преступника.

Криминалистическая характеристика преступлений как научная категория криминалистики имеет важное значение не только для методики расследования отдельных

---

[2] *Белкин Р.С.* Криминалистика. М: «Юристъ, 1999г, стр. 333.

[3] *Филипов А. Г.* Криминалистика. М: «Проспект», 1998г., стр. 102

видов преступлений, но и для криминалистической техники и следственной тактики. Криминалистическая техника и тактика раскрытия преступлений и тактические приемы выполнения следственных действий развиваются с учетом видовых криминалистических характеристик с использованием данных о современных особенностях преступной деятельности, изменений ее методов и средств, которые преступники стремятся приспособить к изменяющейся обстановке и сделать их более ухищренными, скрытыми и надежными.

Определяя криминалистическую характеристику преступлений как совокупность данных о преступлении, способствующих его раскрытию, нельзя исключить и того, что для успешного раскрытия преступлений используются также данные, относящиеся к уголовно – правовой, криминологической, психологической и другим видам характеристик преступлений. В связи с этим возникает вопрос, не следует ли включить в криминалистическую характеристику преступлений в качестве составных частей элементы других видов характеристик, которые могут быть использованы в целях раскрытия преступлений. На него следует ответить отрицательно, так как в противоположном случае криминалистические характеристики стали бы в какой – то части дублировать иные виды характеристик преступлений, подменять их.

Криминалистическую характеристику преступлений можно рассматривать на двух уровнях: как общее понятие (высший уровень абстракции применительно к данной научной категории) и как криминалистические характеристики конкретных видов и групп преступлений. Но следует помнить, что не бывает криминалистической характеристики конкретного преступления.

Криминалистическая характеристика как исходные пункты ее структуры должна основываться на признаках состава преступления, содержащихся в уголовно-правовой характеристике правонарушения, научной основой ее разработки является криминалистическое учение о причинности, прогнозировании, способах подготовки, совершения и сокрытие преступлений. Содержанием криминалистической характеристики преступлений является определенная система данных, предназначенная для организации расследования преступлений. По своей сути она является научной основой для рекомендаций органам предварительного следствия по предложению направлений расследования и исследования, определению основных направлений расследования и решению других важных задач. В структуре методики частного криминалистического расследования криминалистическая характеристика является важнейшим элементом, поскольку выступает как источник сведений о преступлении и преступнике, необходимых для организации эффективной работы по конкретным уголовным делам.

Учитывая вышеизложенное, можно выделить следующие элементы криминалистической характеристики:

- способ совершения и сокрытия данного вида преступления и типичных последствий их применения;
- механизм совершения преступления;
- данные о некоторых типичных обстоятельствах совершения преступлений (обстановка, место, время);
- личностные особенности преступника и потерпевшего (включая типичные мотивы совершения данного вида преступлений).

Способ совершения преступления в самом широком смысле этого слова, в том числе укрывательство, признается большинством авторов основным элементом криминалистической характеристики преступлений. Способ совершения преступления представляет собой взаимосвязанную систему действий по подготовке, совершению и сокрытию общественно опасного деяния, определяемую условиями внешней среды и особенностями личности, которые могут быть связаны с использованием соответствующих средств, средств, пространства и времени.

Способы совершения преступлений весьма разнообразны, они подразделяются на виды в зависимости от того, связаны они, например, с применением технических средств или нет. Также они подразделяются по типу применяемого оружия (холодное, огнестрельное), по типу частей предметов, непосредственно поражаемых и т.д. Процессуальные данные включают в себя не только оперативную информацию о том, как готовится, совершается и скрывается преступление, но и данные о том, как действия преступника отражаются в окружающей среде. То есть, какие «следы, отпечатки» деятельности преступника создаются в результате преступного вторжения, где их искать и как по ним реконструировать механизм преступления.

Типичные материальные последствия преступления характеризуются разнообразными изменениями предмета преступного посягательства и его окружения. В широкое понятие изменений входят как отсутствие объектов преступного деяния (исчезновение лица, предположительно убитого), так и несоответствие их первоначальному состоянию (разрушение, повреждение), а также разного рода нарушения на месте происшествия (следы преступник). Все следы можно разделить на материальные и идеальные. Материальными следами являются орудия преступления, следы их применения, следы действий преступника и потерпевшего, их взаимоотношений и т. п. Идеальные следы — это те, которые остаются в памяти очевидцев, свидетелей преступления, проявления потерпевшего событие.

Под механизмом совершения преступления понимается временной и динамический порядок связей между отдельными этапами, обстоятельствами, факторами подготовки , совершения и сокрытия признаков преступления, позволяющий реконструировать картину процесса его совершения[4]. Уточнение последовательности преступных деяний при совершении преступления, наряду с другими сведениями о механизме, позволяет лучше понять детали изучаемого события и, исходя из этого, определить оптимальные пути выявления причинно-следственной цепи звеньев в изучаемые дела.

Значение данных механизма как элемента криминалистической характеристики для разных преступлений неодинаково. Для преступлений с достаточно выраженным внешним характером взаимодействия предметов, явлений, людей и других предметов и факторов в процессе их совершения сведения о механизме обычно являются важным элементом криминалистической характеристики. Для преступлений, где мало динамики, информация о механизме может иметь второстепенное значение.

Под ситуацией совершения преступления в криминалистическом аспекте понимается система различных видов предметов, явлений и процессов, взаимодействующих друг с другом до и в момент совершения преступления, характеризующая место, время, материальные, климатические, производственные , бытовые и экологические условия другие экологические условия; особенности поведения косвенных участников противоправного деяния, психологические связи между ними и иные факторы объективной действительности, определяющие возможность, условия и иные обстоятельства совершения преступлений[5].

Место преступления можно разделить на виды по различным основаниям. Одним из них является локализация преступного деяния в пространстве. С точки зрения этого признака преступление совершается либо на определенной площади открытых площадок, либо в помещении. По признаку единичности - совокупности различают преступления, связанные с каким-либо одним местом или с несколькими территориально обособленными участками (например, убийство совершается в каком-то одном месте, а труп расчленяется, а части его спрятаны в других местах). В других подразделениях различают места происшествий: в жилищах - вне жилищ; в колониях - вне колоний и т.д.

Момент совершения преступления в зависимости от его вида характеризуется более или менее длительным интервалом. В частности, преступления отдельных видов чаще

---

[4] *Яблоков Н. П.* Криминалистика. М: «Юристъ», 1999г., стр.42

[5] *Яблоков Н. П.* Криминалистика. М: «Юристъ», 1999г., стр.46

совершаются в определенные сезоны года; в дневное, вечернее или ночное время; в момент, соответствующий всем обстоятельствам (например, хищение при перевозке инкассаторами материальных и денежных ценностей).

Криминалистическая характеристика личности преступника представляет собой определение его социального положения, профессии, криминального опыта, мотивов, целеполагания, преступных связей, черт характера, патологических склонностей и т. д. Выявление этих данных позволяет выбрать оптимальное направление поиска преступника. уголовное дело и расследование преступлений. Обладая информацией о личных характеристиках потерпевшего, можно быстро и легко определить мотив совершения преступления, что позволит правильно определить направление действий сотрудников следственных органов и организацию расследования.

Следует отметить, что при расследовании уголовных дел личность преступника исследуется гораздо тщательнее, чем личность потерпевшего, что обычно обосновывается. Однако нельзя забывать, что личность потерпевшего играет важную роль в выяснении обстоятельств преступления и вины лица, совершившего преступление.

Установив какие – либо элементы криминалистической характеристики преступления, следователь пытается использовать их для выяснения других, еще неизвестных элементов. Возможность успешного решения этой задачи предопределяется тем, что различные элементы криминалистической характеристики оказываются взаимосвязанными, причем проявление их связей подчинено определенным закономерностям. В отношениях между элементами можно наблюдать оба вида закономерных связей: 1) однозначную (динамическую); 2) вероятностную (статическую). При однозначной связи наличие одного элемента позволяет сделать категорический вывод о существовании другого элемента. Так, например, была замечена такая связь между совершением убийства путем причинения обширных телесных повреждений, причинение которых еще менее способно повлечь смерть человека, и такими чертами характера преступника, как мстительность, агрессивность.

В подавляющем большинстве случаев закономерные связи между элементами носят вероятностно-статический характер. Здесь определение одного элемента признака позволяет лишь с большей или меньшей степенью вероятности предполагать наличие другого. Причем вероятность чем больше, тем чаще они наблюдаются вместе.

Все элементы криминалистической характеристики, даже если между ними нет корреляции, несомненно, играют для следователя ориентировочную роль. Они всегда были прописаны в тех или иных разделах криминалистической методики. Объединение их в один комплекс привело к формированию понятия криминалистических признаков преступлений, что повысило вероятность суждений об их истинности применительно к конкретной следственной ситуации.

Сведения, содержащиеся в криминалистической характеристике преступлений, должны представлять собой научно обоснованные данные об обстоятельствах, характерных для преступлений того или иного вида или группы. Выбор элементов в структуру криминалистической характеристики должен диктоваться потребностями практики и обосновываться ею. Особенности методики расследования по конкретному делу определяются прежде всего видом и содержанием уже известных следователю элементов криминалистической характеристики преступлений.

А так как механизм преступления формируется и функционирует по определенным моделям, то криминалистика должна установить: модели выбора и осуществления способа подготовки, совершения и скрытия преступления; закономерности установления и развития связей между элементами механизма преступления; закономерности появления и развития явлений, связанных с преступностью, до, во время и после совершения преступления.

Сведения о криминалистической характеристике преступления или системе типичных признаков преступления особенно важны для правильной организации расследования, так как от этого зависит правильная квалификация преступления. Что в свою очередь поможет

общественности правильно назначить виновному наказание, соответствующее совершенному правонарушению.

Лобырева Дарья Алексеевна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Костикова Наталия Александровна - доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

К вопросу о тактике следственных действий по делам о побоях

В соответствии с Конституцией Российской Федерации[1] человек, его права и свободы признаются высшей ценностью и являются важнейшими объектами уголовно-правовой охраны. Одним из основополагающих личных прав, безусловно, является право человека на жизнь, а также право на охрану здоровья.

Уголовное законодательство открывает Особенную часть УК РФ[2] именно разделом, посвященным преступлениям против личности, а также главой о преступлениях против человека, его жизни и здоровья, в составе которой и находятся статьи 116 и 116[1], посвященные побоям.

Несмотря на тенденцию снижения роста преступности по противоправным деяниям, предусмотренным главой 16 УК РФ, побои, как менее тяжкие преступления, по-прежнему представляют собой существенную опасность для современного общества. Так, согласно полугодовой статистике Судебного Департамента при Верховном Суде Российской Федерации за первое полугодие 2022 года, по сравнению со статистикой также за первое полугодие 2021 года количество лиц, привлечённых к уголовной ответственности по статьям 116 и 116[1] чрезмерно увеличилось (см. Таблицу 1).

Полугодие	Статья УК РФ	Количество лиц, всего осуждённых
1 полугодие 2022 года	116 УК РФ	407
	116[1] УК РФ	1904
1 полугодие 2021 года	116 УК РФ	256
	116[1] УК РФ	910

Таблица 1. Полугодовая статистика Судебного Департамента Верховного Суда Российской Федерации за 2021 и 2022 года

Однако, статистика по делам о побоях носит латентный характер, поскольку в ней отражаются только те преступления, о которых было сообщено и те преступления, которые не были скрыты от учёта после получения сообщения о них. Следовательно, предоставленные статистические данные не отражают целостной картины той отрицательной обстановки, которая складывается по данной категории дел на сегодняшний день.

[1] См.: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 01.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[2] См.: Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.03.2023). // Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

Такие результаты объясняются особым характером самой категории дел о побоях. Как правило, более низкое качество раскрытия дел по побоям характерно для судебного порядка, поскольку он значительно ограничен и уступает органам следствия (дознания) в вопросах тактики и способов расследования. Например, в рамках судебного допроса, судья ограничен только теми лицами, которые были указаны потерпевшим в качестве свидетелей. Если же дело расследуется в следственных органах, то количество людей, подлежащих допросу, может быть увеличено в разы; процедура осмотра места происшествия обязана быть проведена, а, следовательно, процент раскрытия преступления повышается.

Несмотря на это, вопросы о тактике следственных действий по делам о побоях также характеризуются наличием определённого количества проблем – многими учёными-юристами, субъектами расследования отмечается низкое качество их раскрытия и расследования. Причина тому – недостаточный уровень криминалистического обеспечения процесса расследования, отсутствие надлежащей научно-методической поддержки. Именно исходная следственная ситуация характеризуется наибольшим количеством проблем в вопросе о тактике следственных действий по делам о побоях, среди которых стоит последовательно рассмотреть планирование расследования, осмотр места происшествия, допрос потерпевшего и его освидетельствование.

Особенности уголовных дел о побоях обязывают следователя (дознавателя) ответственно относиться к составлению плана расследования. На начальном этапе планирование заключается, как правило, в определении круга неотложных следственных действий, перечень которых зависит от сложившейся следственной ситуации. Например, если подозреваемый неизвестен, либо неизвестно место его пребывания, в план должны включаться меры по его розыску. Особое внимание в плане расследования необходимо уделять продумыванию и проработке версий о субъективной стороне преступления. Без эффективного плана в большинстве случаев невозможно говорить о полном, объективном и всестороннем доказывании обстоятельств преступления, в том числе совершённых побоев.

Расследование любого преступления начинается именно с такого следственного действия, как осмотр места происшествия. При его проведении следователем (дознавателем) не только изучается материальная обстановка, но и анализируются обнаруженные факты, сопоставляются между собой и выдвигаются версии относительно произошедшего события. Однако данное следственное действие по делам о побоях характеризуется пониженной результативностью: согласно статистике одного из наиболее масштабных исследований учёных-юристов по уголовным делам о побоях[3] практически половина (40, 6 %) осмотров места происшествия проводилась единолично сотрудником органов внутренних дел без специалистов из разных областей (без участия, к примеру, кинологов, судебных медиков и др.), либо осмотр места происшествия не проводился вообще (43 % уголовных дел). Такое положение дел негативно сказывается на обнаружении, фиксации и оценке доказательств по делу, а, следовательно, и на установлении личности виновного лица.

При этом, криминалистической наукой правила осмотра места происшествия в целом достаточно разработаны. Например, выделяются особенности осмотра места происшествия при расследовании преступлений против личности, к которым относятся и анализируемые побои.

Чаще всего местом происшествия по делам о побоях является помещение дома (квартира). В связи с этим, при производстве осмотра места происшествия особое внимание необходимо обратить на состояние мебели и других предметов, находящихся в комнате, а также вести поиск не только следов крови, выдранных волос, но и микрочастиц от одежды. Осмотр следует проводить во всех комнатах, так как в них могут быть оставлены предметы, которыми потерпевшее лицо и подозреваемый наносили удары друг другу во время борьбы и причинили физическую боль либо телесные повреждения (ссадины, раны, ушибы).

---

[3] *См.: Абрамова Н.Г.* Методика расследования побоев. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата юридических наук. М.: Академия УМВД России 2010. С. 13.

Качество проведения осмотра места происшествия зависит от профессиональной подготовленности каждого члена группы и непосредственно состава её участников. Так, апелляционным постановлением Вологодского областного суда № 22-2244/2020 от 24 декабря 2020 г. по делу № 1-47/2020[4] суд пришёл к выводу о доказанности вины Ширяева И.Ю. в совершении побоев в отношении потерпевшей О.А., поскольку они соответствуют установленным по делу фактическим обстоятельствам и подтверждаются собранными по уголовному делу доказательствами, а именно: протоколом осмотра места происшествия от 18 марта 2020 года, согласно которому в ходе осмотра кабинета КУ «...» потерпевшая О.А. указала места, где Ширяев И.Ю. душил ее за шею, пнул под ягодицы и прижал дверью. Данный пример иллюстрирует ситуацию, когда к осмотру места преступления была привлечена потерпевшая О.А. для обнаружения, фиксации доказательств по делу. Таким образом, к осмотру места происшествия целесообразно привлекать потерпевшего, если позволяет его моральное и физическое состояние.

Непроведение следователем (дознавателем) осмотра места происшествия является серьёзной проблемой, поскольку в таком случае появляется риск утраты значимой и невосполнимой информации по делу. Личное ознакомление с местом, где совершено преступление – это определённый толчок, без которого сложно, и порой невозможно проводить расследование.

На первоначальном этапе расследования необходимо использовать и такое следственное действие, как освидетельствование. В связи с тем, что побои характеризуются причинением повреждений, не влекущих никакого вреда здоровью пострадавшему, они, соответственно, отличаются и быстрым заживлением. Поэтому обнаружение на теле человека повреждений, отражающих следы побоев или следы сопротивления преступнику, выявление состояния опьянения или иных свойств и признаков, в совокупности являются значимыми по делам о побоях для дальнейшего доказывания. Следователь (дознаватель) обязан незамедлительно фиксировать следы преступления посредством освидетельствования, иначе это может привести к утрате доказательств по делу – происходит заживление телесных повреждений, исчезают признаки опьянения и прочее.

Что касается должной организации допроса по делам о побоях, то, во-первых, допрос должен осуществляться оперативно после событий, являющихся предметом показаний. Однако, как показывает статистика приведённого выше исследования, на первоначальном этапе расследования побоев допросы потерпевших проводились в 117 случаях мировым судьей в период слушания дела (как правило, с момента совершения преступления проходило более месяца), в 243 случаях сотрудниками ОВД: в течение суток – по 40 делам с момента возбуждения уголовного дела, в течение 3 суток – по 85 делам, до 10 суток – по 83 делам, более 10 суток – по 35 делам.

Исходя из приведённых статистических данных следует, что чаще допрос по побоям проводится отнюдь не в скором времени, что влечёт определённые последствия. Так, с течением времени уменьшается ясность воспринятых побоев (в том числе событие может вовсе забыться, выйти из памяти человека). Время сохранения информации зависит от индивидуальных и возрастных особенностей допрашиваемого, преобладания у него определенного вида памяти. Применительно к побоям – потерпевший может забыть определённые детали, моменты, приметы преступника, а иногда и не сообщать их, оценивая, к примеру, возможные негативные последствия правдивого описания происшествия.

Во-вторых, должная организация допроса по делам о побоях должна характеризоваться правильным выбором его места проведения. Задача следователя (дознавателя) – реализовать благоприятные условия с учётом индивидуального подхода к личности допрашиваемого.

[4] См.: Апелляционное постановление Вологодского областного суда № 22-2244/2020 от 24 декабря 2020 г. URL: http://oblsud.vld.sudrf.ru/ (дата обращения: 01.04.2023)

В-третьих, должная организация допроса также обязана характеризоваться наличием соответствующего субъекта расследования – следователя (дознавателя). Довольно часто (в 46% случаев из 360 уголовных дел – согласно исследованию, приведённому выше) допрос потерпевшего проводится участковым уполномоченным или оперуполномоченным, поскольку следователь (дознаватель) в данное время производит осмотр места происшествия или допрашивает подозреваемого. В то же время, качество проведения допросов, осуществленных не следователем (дознавателем), низкое. Причина тому – неопытность, слабая профессиональная подготовка и в совокупности – формальное отношение сотрудников (участковый уполномоченный, оперуполномоченный) к выполнению своих обязанностей.

В-четвёртых, тактика допроса потерпевших должна строиться с учётом, что чаще всего побои причиняются в отношении близких людей, в семье, в быту. Потерпевшие в большинстве случаев состоят в родственных/дружеских отношениях либо были знакомы ранее с виновным лицом. Поэтому потерпевшие, свидетели являются наиболее уязвимыми в вопросе дачи показаний – по различным причинам (страх, нежелание портить отношения и пр.) не всегда желают давать показания в отношении своих соседей, сослуживцев, причинившим им побои. Одна из основных целей следователя (дознавателя) при проведении допроса в таких ситуациях – незамедлительно выяснять полную картину происшествия, а также учитывать возможную заинтересованность лиц в исходе дела.

Применительно к конкретной следственной ситуации по делам о побоях следователь (дознаватель) должен выбирать особый набор следственных действий и связанную с ними тактику их проведения. Однако субъекты расследования по субъективным и объективным причинам не располагают соответствующими рекомендациями. Субъективные причины основаны на анализе материалов уголовных дел и исследованиях, приведённых выше. Что касается объективных причин, то наличие данной проблемы объясняется тем, что ни закон, ни подзаконные акты не могут дать исчерпывающего перечня тактических приёмов для раскрытия и расследования преступлений; не могут содержать всеобъемлющих указаний на порядок реализации данных приёмов.

Данные обстоятельства не являются примером законодательного пробела; они отражают ситуацию, где в настоящее время не используется в полном объёме общий принцип допустимости применения тактико-криминалистических приёмов в уголовном процессе по делам о побоях. Допустимость, как принцип, заключается в том, что по своему характеру, содержанию и целенаправленности тактические приёмы должны не противоречить духу и букве закона, а их применение – требованиям законности.

Для определения путей повышения эффективности раскрытия и расследования преступлений по делам о побоях предлагается возможным разработать конкретные, понятные и обоснованные рекомендации для тактики следственных действий по данной категории дел. Потому как уровень развития криминалистической теории и обобщение следственной практики на сегодняшний день позволяют создать такую разработку с учётом особенностей развития современных социальных и правовых отношений.

Лыга Дарья Владимировна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Галкина Дарья Александровна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович – доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

К вопросу о совершенствовании отдельных оперативно-розыскных мероприятий

Актуальность работы сводится к наличию существенных проблем в правовой сфере, которые осложняют механизм реализации достаточно нового оперативно розыскного мероприятия.

Цель заключается в изучении проблемных аспектов и поиску их решений получения компьютерной информации как оперативно розыскного мероприятия.

Законодатель не закрепил термина оперативно розыскных мероприятий, ограничился лишь закреплением конкретных мероприятия. Это послужило причиной для формирования дискуссионных вопросах о понятии ОРМ. Так, А.Е. Чечетина считает, что «ОРМ – это закрепленные в ФЗ об ОРД и проводимые уполномоченными на то субъектами в соответствии с требованиями нормативных правовых актов действия, основанные на применении преимущественно негласных средств и методов в сочетании с гласными средствами и методами, направленные на непосредственное выявление и использование фактических данных, необходимых для решения задач ОРД». Данное определение отражает основные характеристики ОРМ, что является положительной чертой. К.К. Горяинов, Ю.Ф. Кваша, К.В. Сурков раскрывают узкое понимание ОРМ, больше похожее на задачу. Представляется, что анализ указанных точек зрения позволяет предложить следующее определение оперативно-розыскного мероприятия – это система действий, осуществляемая в основном негласно специальными субъектами оперативно-розыскной деятельности в соответствии с законодательными и подзаконными актами и направленная на выявление, раскрытие и расследование преступлений.

Федеральный закон ранее закреплял 14 видов оперативно розыскных мероприятий, перечень которых мог быть изменен или дополнен лишь федеральным законом. В 2016 году статья 6 была дополнена пунктом 15 и новым для нашей страны видом ОРМ - получение компьютерной информации[1]. Данный пункт введен в связи с тем, что в мире повышается цифровизация и компьютеризация, которая оказывает влияние на общество в целом. Безусловно, можно выделить два аспекта оказавшие влияние на модернизацию законодательства. Во-первых, то, что совершенствуются технические возможности, это приводит к тому, что ведется активный поиск оптимальных форм и методов сбора компьютерной информации. Во-вторых, новые условия приводят к тому, что повышается преступность с использованием компьютерной информации, которая требует новых технологий и по защите, и по изъятию в целом. Считаем, что сейчас ведется активный поиск оптимальных форм и методов сбора компьютерной информации.

Для того, чтобы разобраться в сущности данного ОРМ следует определить содержательную часть термина. Федеральный закон от 7 декабря 2011 г. № 420-ФЗ разъяснил, что «под компьютерной информацией понимаются сведения (сообщения,

[1]См. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об оперативно-розыскной деятельности"

данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи»[2]. По нашему мнению, получение компьютерной информации - это негласное оперативно-розыскное мероприятие, осуществляемое с использованием возможностей оперативно-технических подразделений в целях копирования и изъятия сведений, содержащихся на жестком диске компьютера или на иных электронных носителях, связанных с компьютером каналом связи, если для их получения требуется получение к ним удаленного доступа по информационно-коммуникационным сетям, в том числе с применением заблаговременно внедренных закладных устройств и/или программных компонентов, а также если для их получения требуется запрос органа, в котором хранится или обрабатывается информация.

Из понятия можно сделать вывод, что существует два способа получения информации: путем удаленного доступа по специальным программам, а также заранее встроенного механизма или обращения в специализированную информационную систему.

Почему нельзя внести данный механизм получения материалов к таким ОРМ как «Наведение справок», «Снятие информации с технических каналов» или «Наблюдение», ведь при сопоставлении они похожи? Анализируемый вид ОРМ проводится негласно и в отношении той информации, доступ к которой защищен какими - либо программными или аппаратными устройствами на компьютере или сервере. Соответственно задача решается удаленно по сети “Интернет”. В общем смысле под компьютерной информацией следует понимать не какой-то конкретный вид информации, а именно ее специфическую форму предоставления. Поэтому и требовалось ввести новое мероприятие, идущее в ногу со временем.

В данном случае мы используем исключительно плоды искусственного интеллекта, а значит никаких вербальных манипуляций быть не может. С одной стороны, это упрощает работу, ведь большая часть ОРМ требует быстрой реакции, решительности и даже в какой-то степени креативности, так как участвует живой человек, знания и умения которого зависят от профессиональных качеств.

Рассмотрим ряд проблем, связанных с описываемым ОРМ:

1. Организационная (кадровая) проблема, связанная с нехваткой профессионалов, владеющих передовыми технологиями в совершенстве, отсутствие механизма подготовки и повышения квалификации по использованию информационных систем среди сотрудников оперативных подразделений, что оказывает негативный эффект на качество проведения ОРМ. Можно отметить недостаточный уровень обеспечение передовыми техническими средствами, предназначенной для получения компьютерной информации. Предполагаем, что решением указанного аспекта является постоянное повышение квалификации сотрудников, которые уполномочены осуществлять ОРД, путем дополнительного получения новых знаний. А также повышение материально-технического обеспечения для возможности использования новых технических устройств. Ведь технологии идут вперёд, а базовое образование, которое получается до введения новых технологий остается на том же уровне, что порождает несоответствие развития современным технологиям.

2. Еще одна проблема, на наш взгляд, связана с правовой регламентацией механизма осуществления ОРМ. Статья 8 Федерального закона от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об оперативно-розыскной деятельности" закрепляет два условия для правомерного осуществления ОРМ, которые должны быть в совокупности: наличие судебного решения, наличие оснований, как правило, связанных с тяжкими преступлениями[3]. Автор полагает, что второе условия является спорным, ведь любая информация, содержащаяся на компьютере, должна получаться на основании судебного решения, по той причине, что возможно нарушить тайну, которая охраняется государством.

[2] Федеральный закон от 07.12.2011 N 420-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации".

[3] См.Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об оперативно-розыскной деятельности".

Суть в том, что порой основания, перечисленные в статье, могут оказаться недействительными, не подтвердятся, это повлечет то, что судебное решение было выдано без основательно. Соответственно, предлагаем внести изменения в статью 8, а именно добавить: «имеются данные о наличии оснований полагать, что информация содержит в себе сведения составляющие государственную, коммерческую, служебную тайну и иные тайны». На наш взгляд есть ряд причин, которые обосновывают эту необходимость:

1. Статья 23 Конституции Российской Федерации закрепляет, что право каждого на личную и семейную тайну[4]. Полагаем, что без ознакомления с информацией, которая будет получена при осуществлении анализируемого ОРМ создается неопределенность в том содержится ли на устройстве информация об охраняемой тайне или нет. Поэтому, считаем важным получать судебное разрешение на ОРМ уже полагая, что могут быть нарушены какие-либо права граждан.

2. Следует обратить внимание, что УК РФ закрепляет положение о незаконном собирании и распространении сведений о частной жизни[5]. Собирание сведений о частной жизни лица - умышленные действия, состоящие в получении этих сведений любым способом. Производство ОРМ по судебному решению является умышленным, преднамеренным действием и подразумевает любой способ получения, а следовательно, и теми способами, которые включены в ОРМ. Учитывая эти обоснования, полагаем, что данный пункт обеспечить дополнительную защиту тайны, которая охраняется законом. Поправки способствовали бы соблюдению конституционных прав. А также данный пункт необходим для приведения законодательства об ОРД в соответствии с Конституционными положениями.

3. Защищенность компьютерной информации, средствами криптографической защиты. Так, средства криптографической защиты — это физические устройства, которые содержат в себе программное обеспечение для шифрования, передачи и записи информации. Очевидно, что этот метод защиты подразумевает кодирование информации посредством создания ключа шифрования. Сейчас шифрование стоит на каждом компьютере в виде программы Microsoft – SSL. Она позволяет преобразовывать информацию, которую компьютер пересылает по wi-fi или по любому другому интернет-каналу, так, чтобы ее невозможно было прочитать. В идеальном виде система SSL работает так, что каждый пользователь изготовляет свою частичку ключа, который никто не может видеть, даже провайдер. Существует две ситуации: в первой ситуации все ключи шифрования передаются ФСБ, а во второй ситуации проблема возникает в том, что госкорпорации придерживаются принципа “от клиента к клиенту”, тем самым они не могут передать ключи шифрования ФСБ так как нарушается главный принцип организации. ФСБ ни раз требовало Telegram, Яндекс предоставить ключи шифрования, но корпорации отказывали. Позже вопрос был урегулирован, но не посредством передачи ключей шифрования, а разработкой механизма, который «позволит предотвращать теракты по всему миру». Считаем, что данный вопрос остается открытым. Ведь в этом и содержится проблема, так как некоторые международные корпорации создают условия, в которых нет возможности открыть файл без ключа шифрования, тем самым нарушают законодательство Российской Федерации. Решением данной проблемы остается за специалистами обладающими техническими знаниями, позволяющие разработать специальные программы для обхода ключа шифрования или путем переговоров.

Наличие проблем также обуславливается тем, что имеются Конституционные определения касаемые получения компьютерной информации. Так, гражданка Российской Федерации оспаривает конституционность статьи 9 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», считая, что нормы не позволяют до возбуждения уголовного дела и

[4] См."Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

[5] См.Федеральный закон от 07.12.2011 N 420-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О внесении изменений в Уголовный кодекс РФ и отдельные законодательные акты РФ".

вынесения по нему итогового решения суда обжаловать в апелляционном порядке постановление судьи, разрешающее проведение анализируемого ОРМ. Но, конституционный суд не принял жалобу апеллируя тем, что апелляционное обжалование направлено на проверку не вступивших в силу судебных решений. А судебные решения запрещающие проведение ОРМ вступают в силу незамедлительно. Соответственно законность и обоснованность судебных решений о проведении ОРМ может быть проверена в кассационном порядке, а также в первой инстанции при разрешении вопроса о допустимости доказательств. Очевидно, что конституционные права граждан не нарушаются, но вызывают различные дискуссии у граждан.

Подводя итог следует отметить, что несмотря на наличие проблем практического применения, следует признать, что законодательное закрепление нового ОРМ «получение компьютерной информации» является прогрессом для законодательства Российской Федерации. Все же требуется решить вопросы правовой регламентации анализируемых проблем, ведь это может преобразоваться в существенные нарушения прав граждан, а с процессуальной точки зрения - в признание доказательства недопустимым, что не позволит использовать компрометирующую информацию в качестве основы обвинения.

Мамедзаде Александр Альбертович – обучающийся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Хабалев Валерий Дмитриевич - доцент кафедры уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат психологических наук, доцент

Актуальные проблемы определения понятия предмета мошенничества при получении выплат

Мошенничество при получении выплат до 2013 года регулировался общим мошенничеством, предусмотренным статьей 159 Уголовного кодекса РФ, но с набирающим популярность отдельными способами мошенничества, в том числе мошенничества при получении выплат, законодателем было принято решение выделить из общего специализированные составы преступления. Так с 1 января 2013 года Федеральным законом от 29.11.2012 № 207-ФЗ в Уголовный кодекс РФ была произведена дифференциация мошенничества на различные виды, в том числе появился самостоятельный состав преступления такого как мошенничество при получении выплат.

Однако, такое разделение видов мошенничества на самостоятельные составы не однозначно воспринялось специалистами в области уголовного права. Многие специалисты считают, что такое выделение мошенничества при получении выплат в самостоятельный состав преступления нецелесообразно, поскольку в данном составе предметом преступления являются выплаты, официальное определение которым не дано, кроме того в практике не сложилось единого использования данного понятия на федеральном уровне. Также не раскрывается и понятие отдельных видов выплат (пособий, компенсаций, субсидий), поскольку данные виды часто используются в законодательстве в разных смыслах, что не дает определить понятие конкретного вида, кроме того, можно выделить виды выплат в зависимости от кого производится выплата: работодателем, органами занятости, органами социальной защиты, образовательными организациями и другими, что также усложняет вывести универсальное определение выплатам.

В связи с этим законодатель решил ограничить определение выплат, указав в ч. 1 ст. 159^2 УК РФ, что предметом данного состава являются денежные средства или иное имущество при получении пособий, компенсаций, субсидий или иные социальные выплаты. Стоит отметить, что под социальными выплатами в русском языке традиционно понимаются лишь те выплаты, которые направлены на помощь или поддержку конкретного человека[1]. В связи с этим на практике возник вопрос можно ли отнести социальную поддержку государством предпринимателя к социальным выплатам, которые входят в предмет состава мошенничества при получении выплат? И какие вообще меры социальной поддержки иных субъектов входят в предмет данного состава?

В связи с этим требовались срочные разъяснения, и только в 2017 году Постановлением пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 N 48 "О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате" дополнено, что относится к социальным выплатам, входящим в предмет состава мошенничества при получении выплат. Так, пленумом указано, что относится к социальным выплатам, к ним относятся: пособие по безработице, компенсации на питание, на оздоровление, субсидии для приобретения или

[1] *Куликов Александр Викторович, Гуц Евгений Александрович* Предмет мошенничества при получении выплат (СТ. 159^2 УК РФ) // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2020. №3.

строительства жилого помещения, на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, средства материнского (семейного) капитала, а также предоставление лекарственных средств, технических средств реабилитации (протезов, инвалидных колясок и т.п.), специального транспорта, путевок, продуктов питания. Не относятся к социальным выплатам гранты, стипендии, предоставляемые физическим лицам и организациям в целях поддержки науки, образования, культуры и искусства, субсидии на поддержку сельскохозяйственных товаропроизводителей, на поддержку малого и среднего предпринимательства. Мошенничество при получении указанных выплат квалифицируется по статье 159 УК РФ[2].

Данным разъяснением Пленума Верховного Суда РФ дополнены виды выплат, относящихся к социальным, данный перечень не является закрытым, но не выведено критерия, разделяющего, какие выплаты необходимо считать социальными. Российское законодательство содержит большое количество выплат, однако не все могут быть отнесены к социальным. В Российском законодательстве содержится большой перечень выплат, однако не все могут быть отнесены к социальным. Есть выплаты трудо-правовые (компенсации (ст. 164 ТК РФ), пособия (ст. 183, ст. 178, ст. 255 ТК РФ), иные выплаты компенсационного характера (ст. 129, ст. 181.1 ТК РФ): гражданско-правовые (ст. 151 ГК РФ); бюджетно-правовые (ст. 78, ст. 78.1, ст. 78.2, ст. 142.2, ст. 142.3 БК РФ). Так, в заключении Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 04.10.2012 № 2.2-1/3364 и заключении Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству от 18.10.2012 № 26(5) отмечено, что «социальные выплаты» - понятие родовое и включает выплаты, которые представляют собой регламентированные нормами трудового права или права социального обеспечения меры «социальной помощи»[3].

Указанные обстоятельства поднимают вопрос о том, что необходимо более конкретное разъяснение постановлением Пленума Верховного Суда РФ.

Кроме того, необходимо упомянуть о страховых выплатах, производящихся из государственных внебюджетных страховых фондов, таких как Фонд обязательного медицинского страхования и Социального фонда России. Данные выплаты можно рассматривать в двух аспектах:

Во-первых, данные выплаты назначаются в случае определенных жизненных обстоятельств, которые ставят человека в уязвимое положение, например, в связи с несчастным случаем на производстве, заболеванием или другие случаи.

Во-вторых, законодателем было введено определение связанное со страхованием, в связи с чем страховые выплаты не обязательно должны квалифицироваться именно по статье 159^5 УК РФ, регулирующей ответственность за мошенничество в сфере страхования. Как верно указывают Куликов А.В. и Гуц Е.А. выплата различных пособий, оплата больничных листов имеют к договору страхования весьма косвенное отношение. Кроме того, социальное страхование, обязательное медицинское страхование имеют также косвенное отношение к договору страхования в силу своего публично-правового характера и отсутствия свободы воли[4]. Следовательно, деяния, связанные с обманным получением данных выплат, будут охватываться статьёй 159^2 УК РФ. В то же время отношения, связанные с договором ОСАГО, статьёй 159^2 УК РФ охватываться не будут, поскольку какой-либо внебюджетный фонд как публично-правовой элемент в данных правоотношениях не участвует; деяние в таких случаях необходимо квалифицировать по статье 159^5 УК РФ.

---

[2] Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 30 ноября 2017 г. n 48 г. Москва О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате // Российская газета. № 280. 11.12.2017

[3] Заключение Правового управления Аппарата ГД ФС РФ от 04.10.2012 № 2.2-1/3364 «По проекту Федерального закона № 53700-6 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и иные законодательные акты Российской Федерации» (первое чтение).

[4] *Куликов Александр Викторович, Гуц Евгений Александрович* Предмет мошенничества при получении выплат (СТ. 159^2 УК РФ) // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2020. №3.

В качестве примера можно привести приговор Первомайского районного суда города Новосибирска от 19 июня 2017 года. Гражданка Б., совместно с неустановленными лицами, обратилась в ГУ - НРО ФСС РФ о назначении пособия по беременности и родам, единовременного пособия при рождении ребенка, предоставив подложные документы справку о заработной плате, справку о неполучении её мужем Г. вышеуказанного пособия, а также другие документы, подтверждающие рождение ребенка. По результатам обращения Б. были назначены пособия, которые поступали на расчетный счет Б. и которыми она и неустановленные лица распоряжались по своему усмотрению.

Доказательствами исследованными в судебном заседании были подтверждены выводы органов предварительного следствия о том, что Б. в организации №1 не работала, организация за неё отчисление страховых сборов в фонд социального страхования и пенсионные отчисления в Пенсионный фонд не осуществляло.

Как верно отметил суд «пособие по беременности и родам, единовременное пособие при рождении ребенка являются социальными выплатами, поскольку предусмотрены законами, выплачиваются из бюджета РФ и осуществляются на безвозмездной основе физическим лицам в целях поддержания материнства и детства.». В связи с чем ее действия были квалифицированы по статье 159^2 УК РФ[5].

Подводя итог, можно установить, что одним из главных признаков мошенничества при получении выплат является хищение средств из государственного (муниципального) бюджетам и бюджета государственных внебюджетных фондов. Кроме того, необходимо к данному составу относить все выплаты, полученные мошенническим путем из государственного или муниципального бюджета, которые установлены определенными федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления выплат.

[5] Приговор Первомайского районного суда города Новосибирска № 1-153/2017 от 19 июня 2017 года

Манухова Ксения Васильевна - обучающаяся 3 курса Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович - доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Некоторые вопросы использования системы «Безопасный город» при расследовании преступлений

День за днём мы наблюдаем совершенствование науки и техники в целом, что, в свою очередь, приводит к модернизации способов накопления, хранения, а также передачи той или иной информации.

Совершенствование IT-технологий влияет на особенности функционирования органов внутренних дел, а также на методику разработок новых программ, позволяющих не только повышать уровень обеспечения безопасности граждан, но и способствовать ликвидации *проблемы* значительного затрата времени для сбора информации, необходимой для наиболее качественного и детального расследования преступлений.

Устранение изложенной проблемы способствует оптимизации процесса расследования преступлений, что благоприятно отражается на безопасности как отдельно взятой личности, так и общества, а также государства в целом.

Вместе с тем одной из задач государственной политики Российской Федерации в области защиты населения на период до 2030 года является внедрение комплексных систем обеспечения безопасности жизнедеятельности населения[1].

На сегодняшний день особое значение отведено ***аппаратно-программному комплексу «Безопасный город»***[2] (далее – АПК «Безопасный город»), представляющему собой совокупность функциональных и технических требований к аппаратно-программным средствам, регламентов межведомственного взаимодействия, *направленных на* противодействие угрозам общественной безопасности, правопорядку и безопасности среды обитания путём прогнозирования, реагирования, мониторинга и предупреждения возможных угроз, а также контроля устранения последствий чрезвычайных ситуаций.

Система «Безопасный город» включает в себя следующие элементы: городская система видеонаблюдения; центр обработки вызовов; управление Единой дежурной службой; система экстренных вызовов 112; центр оперативного управления информационной безопасностью; технологическая интеллектуальная обработка данных; прогнозирование и поддержка принятия управленческих решений; контроль передвижения автотранспорта; монитор оперативных событий и комплексная система обеспечения безопасности.

Иными словами, *АПК «Безопасный город»* - общефедеральный проект, направленный на обеспечение жизни и деятельность населения всесторонней защитой, прежде всего, от потенциальных внешних угроз, преимущественно криминальных, природных и техногенных. Концепция его утверждена Правительством Российской Федерации в декабре 2014 года[3].

---

[1] См.: Указ Президента Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 12. URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 20.02.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
[2] См.: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.12.2014 (ред. от 05.04.2019) № 2446-р «Об утверждении Концепции построения и развития аппаратно-программного комплекса "Безопасный город"» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 50, 15.12.2014, ст.7220.
[3] См.: Там же.

Повседневное применение системы единого видеонаблюдения – *пример* действенного механизма в деятельности правоохранительных органов, который не только предоставляет *возможность раскрывать преступления различной степени тяжести*, но и способствует реализации превентивной направленности проекта, преимущественно в общественных местах при проведении массовых мероприятий, в ходе которых существенно повышается риск совершения актов вандализма, краж, причинения различной степени тяжести вреда здоровью[4].

Также *значимость* применения данной программы проявляется в том, что она позволяет сократить количество личного состава полиции, задействованного в охране правопорядка в общественных местах.

Введение в эксплуатацию АПК «Безопасный город» непосредственно связано с возможностью обширного и повсеместного охвата отраслей городского хозяйства, обусловленного наличием в структуре данного комплекса четырёх функциональных блоков: транспортная безопасность; экологическая безопасность; безопасность населения и городской инфраструктуры; координация работы служб и ведомств[5].

Обращаясь к статистическим данным, отметим, что за 2020 год в Москве с использованием АПК «Безопасный город» было раскрыто 5 085 преступлений, из них 40 убийств, 516 грабежей, 129 случаев причинения тяжкого вреда здоровью и 2 713 краж[6].

Направления использования системы «Безопасный город» в расследовании преступлений:

1. *Розыск транспортных средств*. Так ежедневно в указанную систему попадает информация о передвижении более чем 700 тыс. единиц транспорта, передвигающегося по автомобильным дорогам Вологодской области. К сфере полномочий оператора относится возможность осуществлять вариативные запросы, иными словами, он может задавать фильтры по отрезкам времени, местам фиксации, направлениям движения, а также полностью либо частично вводить символы государственных регистрационных знаков транспортных средств[7].

Информация из системы активно используется сотрудниками органов внутренних дел для оперативного отслеживания передвижения транспортных средств, выявления находящихся в розыске автомобилей и раскрытия преступлений, совершённых с их использованием.

2. *Розыск лиц - подозреваемых, обвиняемых, осужденных.* В связи со способностью искусственного интеллекта обрабатывать большой объём поступающих данных у сотрудников органов внутренних дел появляется возможность сосредоточиться, прежде всего, на деталях уже собранной информации. На сегодняшний день активно осуществляется поиск конкретного лица с использованием функции биометрии[8]. Такая форма взаимодействия с искусственным интеллектом позволяет получить информацию об имеющихся совпадениях, что, в свою очередь, приводит к наиболее оперативному получению информации об объектах проверки и

---

[4] *См.: Мишин В.А.* Цифровые технологии, применяемые в области предупреждения правонарушений (на примере аппаратно-программного комплекса «Безопасный город») // Проблемы правоохранительной деятельности. 2021. № 3. С. 62.

[5] *См.: Калинина С.В., Федяева С.В.* Развитие правоохранительного сегмента аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» и его роль в обеспечении безопасности граждан // Криминологический журнал. 2021. № 3. С. 117.

[6] См.: Свыше 5 тыс. преступлений удалось раскрыть с помощью системы «Безопасный город» в 2020 году. URL: https://77.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/22825421/ (дата обращения: 21.02.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[7] *См.: Колычев А.В.* В десятке безопасных. Опыт реализации проекта АПК «Безопасный город» на территории Вологодской области // Системы безопасности. 2018. № 2. С. 25.

[8] См.: Кузьмин Н.А., Половинка А.Ю. О некоторых возможностях использования искусственного интеллекта в системе АПК «Безопасный город» при раскрытии преступлений в г. Москве // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 5. С. 179.

способствует предотвращению ряда преступлений либо розыску подозреваемых, обвиняемых, осужденных.

3. *Обнаружение вещественных доказательств совершения преступления, определение свидетелей.* Согласно пункту 33 части 1 статьи 13 Федерального закона «О полиции»[9] полиции для выполнения возложенных на неё обязанностей предоставляется право использовать в деятельности информационные системы, а также иные технические средства, не причиняющие вреда жизни и здоровью граждан.

В связи с тем, что одним из составляющих элементов АПК «Безопасный город» является городская система видеонаблюдения, у уполномоченных должностных лиц повышается вероятность раскрытия преступления в более короткие сроки, поскольку на видеозаписях могут содержаться вещественные доказательства совершения преступления, а также свидетели.

Подчеркнём, что при имеющейся *актуальности* и целесообразности повсеместного применения АПК «Безопасный город», выявлено ряд *проблем.*

Одной из значимых проблем является организация взаимодействия, координации, определения органов управления и ответственных должностных лиц. Вместе с тем сложности формирования единой технологической платформы возникают и из-за многоуровневости такой системы.

Для *решения* данной проблемы целесообразно ввести соответствующий акт о распределении зон ответственности, направленный на решение организационных вопросов.

Следующий *проблемный аспект* непосредственно связан с обеспечением финансирования и функционирования данного механизма. Применительно к теме нашего исследования отметим, что отсутствие АПК «Безопасный город» в ряде населённых пунктов, а также перебои в согласованности функционирования объединённых систем негативно сказываются на процессе расследования преступлений.

Для *решения* такой проблемы необходимо увеличить финансирование на обеспечение защиты и безопасности населения, а также постепенно устранять перебои в функционировании систем путём совершенствования не только самих IT-технологий, но и профессионализма должностных лиц.

В настоящий период времени почти на каждом доме установлены камеры видеонаблюдения, но, к сожалению, подавляющее большинство из них не подключено к АПК «Безопасный город», поскольку информация с камер хранится в управляющей компании, а для подключения их к «Безопасному городу» нужны дополнительные действия собственников многоквартирного дома.

Наиболее *дискуссионным* вопросом является установка в подъездах камер, подключённых к системе «Безопасный город».

С одной стороны, в подъездах узкое и закрытое пространство, мало людей и имеется возможность выбора объекта преступления. Следовательно, наличие камер, подключённых к данному программному комплексу, позволило бы не только быстрее вычислить лицо, совершившее преступление, но и снизить общее количество совершаемых преступлений.

С другой стороны, с установкой таких камер возникает конфликт с соблюдением конституционных прав человека и гражданина, поскольку всё происходящее в подъезде будет фиксироваться. Однако граница личных конституционных прав размыта, ведь право одного человека заканчивается там, где начинается право другого…

На сегодняшний день этот вопрос остаётся открытым.

Обращаясь к особенностям построения системы безопасности в других государствах отметим, что, например, страны Европы также проводят политику включения вопросов безопасности в собственные проекты «умных городов» в соответствии с концепциями

[9] См.: Федеральный закон от 07.02.2011 (ред. от 28.12.2022) № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 7, 14.02.2011, ст.900.

устойчивого развития ООН, как это происходит во Франции и Финляндии, где развернута автоматизированная система обеспечения безопасности ERICA. Европейские страны строят системы «безопасного города» исключительно на муниципальном уровне во избежание критики национального правительства со стороны СМИ и общественности (например, в Чешской Республике и Великобритании)[10].

На текущий момент *перспективы* использования системы «Безопасный город» при расследовании преступлений – направление запросов и получение ответов на них в режиме реального времени для установления данных путём использования искусственного интеллекта, а также обеспечение наиболее слаженной координации деятельности органов и должностных лиц по комплексному обеспечению безопасности населения.

Тенденцией совершенствования АПК «Безопасный город» при расследовании преступлений является дальнейшая интеграция информационных систем, объединение как уже существующих сервисов, так и новых IT-разработок в единую базу.

Таким образом, система *«Безопасный город»* - программный комплекс, построенный на основе межведомственного взаимодействия, призванный обеспечивать общественную безопасность и правопорядок.

В заключение нашего исследования отметим следующие выводы:

1. При расследовании преступлений АПК «Безопасный город» *позволяет* осуществлять оперативный розыск транспортных средств, лиц, а также способствует обнаружению вещественных доказательств совершения преступления;
2. К *недостаткам* системы стоит отнести: уровень координации ведомств, обеспечение функционирования и финансирования системы, а также отсутствие повсеместного распространения такого комплекса. Выявленные проблемы решаются путём внесения в действующее законодательство соответствующего акта о распределении зон ответственности и увеличения финансирования;
3. *Дискуссионным вопросом* на сегодняшний день является установление в подъездах камер видеонаблюдения, подключённых к рассматриваемой нами системе;
4. *Тенденция* совершенствования и развития данного аппаратно-программного комплекса – дальнейшая интеграция информационных систем;
5. В качестве *перспективы* совершенствования системы «Безопасный город» можно указать направление запросов и получение ответов на них в режиме реального времени для установления данных путём применения искусственного интеллекта.

[10] *См.: Колеганов С.В., Кувшинов Д.Л., Пигина С.В., Федотов А.В., Щедров И.Ю.* «Безопасный город» в регионах мира: сравнительный анализ с российской концепцией // Технологии гражданской безопасности. 2021. № 3. С. 57.

Стрюков Кирилл Николаевич – обучающийся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90 п. Кулой»
Научный руководитель:
Некипелова Анна Дмитриевна – учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90 п. Кулой»

О роли критериев определения необходимости повреждения имущества при производстве обыска

На современном этапе развития достигнут высокий уровень признания государством прав и свобод личности. Появление посторонних лиц на частной территории, вторжение в упорядоченный быт воспринимается как нечто противоестественное. В связи с этим одним из самых психологически сложных и требующих высокой правовой регламентации следственных действий является обыск.

Для принятия решения об обыске необходимо наличие достаточных данных полагать, что в каком-либо месте или у какого-либо лица могут находиться орудия, оборудование или иные средства совершения преступления, предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела (ст. 182 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации)[1]. Из указанной нормы усматривается, что круг предметов, планируемых к изъятию, обширен, сами вещи различны по размеру (объёму), структуре, весу. Следовательно, их хранение или сокрытие будет осуществляться в различных местах, и не всегда данное расположение будет очевидным, хорошо просматриваемым.

Именно поэтому законодатель ввёл содержащуюся в ч. 6 ст.182 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации норму, предусматривающую, что при производстве обыска могут вскрываться любые помещения, если владелец отказывается добровольно их открыть. При этом не должно допускаться не вызываемое необходимостью повреждение имущества. Последнее предложение носит оценочный характер. При этом критериев определения необходимости повреждения имущества при производстве обыска закон не содержит.

Вместе с тем, при производстве следственных действий должен сохраняться баланс публичных и частных интересов. Регламентация критериев, по которым следователь мог бы определять, какие конкретно действия он может совершить в целях обнаружения имущества, позволила бы провести обыск более эффективно во временном отношении (человек действует быстрее и увереннее, когда у него есть определённый алгоритм), в определённой степени снизила бы вероятность воспрепятствования обыску со стороны владельцев недвижимости (заранее оговорённые пределы воздействия, чёткое понимание происходящего вызывают меньше негативных эмоциональных реакций), а также позволила бы лучше контролировать действия сотрудников органов предварительного расследования, минимизировать причиняемый имущественный вред и, как следствие, способствовала росту авторитета публичной власти, доверию населения к действиям органов государственной власти, укреплению законности и правопорядка.

Нередки случаи обращения лиц, имущество которых повреждено при обыске, за возмещением ущерба в судебном порядке. Анализ судебной практики подтверждает значимость идеи о выработке критериев определения необходимости повреждения

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 27.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный

имущества при производстве обыска. При разрешении таких споров суды исходили из предоставления доказательств наличия у ответчика вины в причинении вреда[2]. Правомерность действий и решений сотрудников органов предварительного расследования, способных нарушить конституционные права лиц, проверяется в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Данный порядок рассматривается как специальный при разрешении вопроса о гражданско-правовой ответственности.

По делу, связанному с возмещением ущерба, возникшего в ходе обыска в апреле 2013 года в одном из административных зданий в городе Владимире, суды установили, что действия сотрудников полиции и следственного управления в уголовно-процессуальном порядке не обжаловались и не признаны незаконными. Несмотря на существовавшую на тот момент практику (отсутствие прямой зависимости возмещения вреда от оспаривания действий, которые привели к его наступлению)[3], это повлекло отказ в иске, так как истец не смог представить доказательств незаконности действий сотрудников правоохранительных органов[4].

В деле о возмещении ущерба в обыскиваемых производственных помещениях в Санкт-Петербурге действия следователя были признаны незаконными. Установив, что причиной явились нарушения требований части 3 статьи 166, частей 4, 6, 9.1 статьи 182 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации при оформлении протокола обыска, и нет какой-либо оценки самих действий по вскрытию дверей, произведённому в отсутствии в здании в рабочий день сотрудников организации, а также указаний, какие действия должен был в таком случае совершить следователь, арбитражный суд отказал в иске[5].

При законодательном установлении критериев определения необходимости повреждения имущества при производстве обыска по указанным выше делам могли быть приняты другие решения, суд, рассматривающий вопрос о возложении гражданско-правовой ответственности, мог оценить обоснованность механических воздействий, возможность действовать более мягкими альтернативными способами, руководствуясь только нормативными предписаниями и установленными фактическими обстоятельствами.

Если значимость более подробного урегулирования рассматриваемого вопроса является очевидной, то определение самих критериев представляется сложным процессом, требующим обобщения накопившегося опыта, его всесторонней оценки, а также преодоления имеющихся разногласий в правовых позициях. В связи с этим в данной работе будут приведены лишь некоторые примеры по указанному направлению.

Для определения необходимости повреждения имущества при производстве обыска прежде всего должна быть установлена возможность достижения цели обыска без причинения ущерба. Имеющаяся в настоящее время совокупность технико-криминалистических средств (о них можно узнать в юридической литературе[6]) позволяет

---

[2]Постановление Первого арбитражного апелляционного суда от 17.02.2014 по делу № А11-3951/2013 и Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 01.12.2016 N 08АП-13160/2016 по делу № А75-5448/2016 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 27.03.2023). –Режим доступа: свободный. Текст: электронный

[3] Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 31.05.2011 № 145 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел о возмещении вреда, причиненного государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 27.03.2023). Режим доступа: свободный.– Текст: электронный

[4] Постановление Федерального арбитражного суда Волго-Вятского округа от 19.06.2014 по делу № А11-3951/2013 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».– URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 27.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный

[5] Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 01.12.2016 № 08АП-13160/2016 по делу № А75-5448/2016 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 27.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный

[6] *Ю.К. Якимович* К вопросу о технико-криминалистических средствах производства обыска // Вестник

эффективно обнаруживать разыскиваемые объекты, а, следовательно, действовать целенаправленно и с минимальным разрушением.

Необеспеченность конкретных органов предварительного расследования технико-криминалистическими средствами представляется не подлежащей учёту, так как при выработке рассматриваемых критериев важно учесть интересы как представителей публичной власти, так и собственников и владельцев обыскиваемого имущества. Следовательно, необходимо исходить из достигнутого уровня технического прогресса и возможности использования обычно применяемых для таких целей инструментов. При этом нормативно могут быть приняты во внимание такие обстоятельства как внезапно возникшая необходимость производства обыска при выезде к месту происшествия в отдалённый район или невозможность использования технических средств в случае каких-либо исключительных обстоятельств.

Значимым является принцип минимизации ущерба. При неизбежности причинения вреда следует предварительно оценить, каким именно воздействием можно обеспечить и осмотр помещения, предмета (достижение цели обыска) и причинение меньшего вреда имуществу в целом.

Важное определяющее направление - соразмерность причиняемого вреда целям обыска, причинам его проведения. Должны учитываться размеры предметов, желаемых к обнаружению. Вряд ли можно считать необходимым при утрате ключа от тумбы с параметрами 15-20-45 сантиметров её разлом в целях отыскания монолитной статуэтки высотой 75 сантиметров. Если в результате проведения следственного действия ожидается получение информации, связанной с жизнью и здоровьем людей, например, сведений о местонахождении похищенных, малолетних, обвиняемого в совершении убийства общеопасным способом, высказывавшего намерения продолжить преступную деятельность, повреждения имущества с большей степенью вероятности будут отнесены к необходимым.

Немаловажным является вопрос о форме закрепления критериев определения необходимости повреждения имущества при производстве обыска. Наиболее эффективным представляется дополнение части 6 статьи 182 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации текстом примерно следующего содержания: «Критерии определения необходимости повреждения имущества при производстве обыска разрабатываются в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, и утверждаются Правительством Российской Федерации». Действующий Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации уже содержит нормы аналогичного изложения, закрепляющие за Правительством Российской Федерации право регулирования (статьи 81, 82, 105.1, 106, 131, 178, 421)[7]. К тому же этот порядок позволит учесть сложившуюся практику в сфере производства обыска и оценки его последствий, мнение сотрудников органов предварительного расследования, прокуратуры и суда, а также сделает регулирование этого вопроса более гибким, имеющим способность к быстрому изменению (по сравнению с прямым закреплением в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации), принимающим во внимание динамику практики, исправляющим ошибки и устраняющим пробелы, выявленные опытным путём.

Несмотря на то, что обыск производится далеко не по каждому делу, и в ходе него не всегда повреждается имущество, обозначенная в настоящей работе правовая проблема заслуживает внимания. Нормативное закрепление критериев определения необходимости повреждения имущества при производстве обыска обеспечит единообразие практики, обозначит пределы негативного воздействия на частную собственность, снизит число жалоб и исков, а в ряде случаев позволит избежать судебных разбирательств.

Томского государственного университета. Право. 2014. №4 (14) // URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 27.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный

[7] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 27.03.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный

Шемякина Алина Алексеевна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Костикова Наталия Александровна - доцент кафедры уголовного процесса и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Способ совершения незаконного распространения наркотических средств или психотропных веществ как элемент криминалистической характеристики

Такая важная проблема, как распространение наркомании, в течение длительного времени представляет собой угрозу общественному порядку и здоровью населения. Масштабность наркомании в стране такова, что от нее зависит не только здоровье и моральный дух молодого поколения, но и социальная стабильность, благополучие всей страны в ближайшем будущем. Государство ставит перед собой цель – защита своего населения от распространения данного явления, так как люди под воздействием определённых наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов могут представлять опасность для себя и окружающих.

Поэтому основной задачей данной работы представляется изучение способов совершения незаконного распространения наркотических средств или психотропных веществ как элемента криминалистической характеристики.

«Под незаконным сбытом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, следует понимать незаконную деятельность лица, направленную на их возмездную либо безвозмездную реализацию (продажа, дарение, обмен, уплата долга, дача взаймы и т.д.) другому лицу».[1]

«Наркотические средства – вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года"[2].

Рассмотрим влияние наркотических средств и психотропных веществ на организм человека. При изучении курса Особенной части уголовного права рассматриваемого состава преступления известно, что предмет имеет физиологические и правовые особенности. Физиологический – это способность наркотиков и психотропных веществ влиять на психические функции и физическое состояние человека (например, эйфория, вызывающая быструю психологическую зависимость от них). Официальный запрет на их незаконную торговлю – вторая особенность (признак).

---

[1] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 N 14 (ред. от 16.05.2017) "О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами"// Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[2] Федеральный закон от 08.01.1998 № 3 - ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – (дата обращения: 01.04.2023 – Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

Как упоминалось выше, при систематическом употреблении наркотических средств появляется зависимость, в связи с чем, лицо старается найти способ постоянно принимать данные средства и, следовательно, добывать их, расплачиваясь при этом большими суммами денег. В связи, с чем незаконный сбыт наркотических средств приносит их потенциальным продавцам внушительную по размерам прибыль.

При расследовании преступления, в том числе связанного с незаконным оборотом наркотиков, необходимо уметь определять не только уголовно-правовую сущность состава преступления, но и криминалистическую. Лицо, уполномоченное осуществлять предварительное следствие по уголовному делу, должно иметь представление о значимых криминалистических признаках совершенного виновно опасного деяния.

Исследуя вопрос о способе незаконного распространения наркотических средств или психотропных веществ, мы исходим из основных положений теории. Криминалистическая характеристика – важная составляющая методики расследования, которая представляет систему значимых криминалистических признаков преступления, выявление которых позволяет проанализировать деяние с точки зрения криминалистики, а также способствует выдвижению версии о совершенном преступлении. «По мнению большинства авторов, криминалистическая характеристика преступления — это система данных, разработанная на основе научного обобщения следственной и судебной практики об устойчивых и взаимосвязанных криминалистически значимых признаках, присущих преступлению определенных группы, вида, разновидности, знание которых позволяет оптимизировать поисково-познавательную деятельность в уголовном судопроизводстве».[3]

Представляется, что система структурных элементов криминалистической характеристики включает в себя: способ совершения преступления; признаки, характеризующие субъекта посягательства; информацию об объекте; предмет преступного посягательства; место совершения преступления и другие. Уместно обратить внимание на наличие закономерных связей между элементами. Итак, все элементы криминалистической характеристики находятся в закономерных связях, в отличие, например, от уголовно-правовой характеристики, где эта связь и вовсе отсутствует.

Важной для исследования является криминалистическая характеристика способа совершения преступления, связанного с незаконным оборотом наркотиков. Как известно, способ совершения преступления определяет качественную сторону преступного поведения субъекта.

Итак, способ преступления в криминалистическом смысле – система умышленных действий по подготовке, совершению и сокрытию преступления, охватываемая единым преступным замыслом, обусловленная психофизиологическими качествами личности преступника, обстановкой и т.д. Отметим, что криминалистическое понимание способа в определенной мере отличается от уголовно-правового. Здесь большую ценность представляет информационная сторона, которая характеризует закономерности отражения способов во вне. То есть при расследовании незаконного распространения наркотических средств следователь сталкивается со следами, отображающими примененный преступником способ.

Следы рассматриваемого преступления могут быть идеальными, материальными и виртуальными.

Идеальные следы характеризуются тем, что информация была воспринята именно человеком. Это такая составляющая, которая возникла в результате отражения преступления и механизма его совершения. Например, к идеальным следам относят показания свидетелей. Материальные же следы – это изображение события на материальных объектах. Например, карты местностей, где могут произрастать наркосодержащие растения, схемы маршрутов и другие.

---

[3] *Корма В.Д.* Криминалистическая методика. «Некоторые проблемы методики расследования преступлений» // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2018. С. 76 Текст: электронный.

Виртуальные следы – это такая разновидность следов, которая связана с использованием цифровой техники, информационными программами и прочее.

В настоящее время широкое распространение получило совершения незаконного оборота наркотиков с использованием сети «Интернет», что не могло ни сказаться на способах совершения.

Считается, что продажа наркотических средств и психотропных веществ является распространённым способом сбыта. Для удобства продажи наркотических средств преступники используют создание сетевого ресурса «Интернет» (мобильная связь, зарубежные социальные сети, «Скайп» и прочее). Сетевой ресурс может носить форму сайта на форуме, которым управляет администратор. Как правило, для реализации таких целей используют существующие сайты с устоявшимся именем, где путем присоединения лицо может разместить свою информацию: рекламу наркотических средств, а также стоимость, способы оплаты и возможные варианты передачи запрещенных веществ. Дальнейшие их действия по товарообмену могут протекать в разных формах, к примеру: встреча в назначенном месте сбытчика и покупателя, соответственно передача денег.

Приведем пример из судебной практики. «Так, по приговору Вологодского городского суда по делу № 1-243/2019 от 27 марта 2019 г. Белягин И.В. признан виновным в совершении преступления предусмотренного частью 3 статьи 30- пунктом «г» части 4 статьи 228.1 Уголовного кодекса Российской Федерации. Суд установил, что Белягин И.В. передавал сведения о точных местах нахождения тайников с психотропными веществами, непосредственно незаконно сбывал их при помощи информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а именно на сайте «Гидра» интернет-магазин «GREEN JIMMY STORE» неопределенному кругу лиц на территории <данные изъяты>, имеющим намерение на незаконное приобретение с целью последующего потребления психотропных веществ, а также контролировал поступление денежных средств, вырученных за незаконный сбыт психотропных веществ от приобретателей и распределял их между участниками преступной группы».[4]

Безусловно, способ преступления зависит от свойств личности. Для определения личности преступника учитываются следующие сведения: демография, физические, психические особенности, ценностные ориентиры и т.д. Итак, благодаря выявлению субъективной информации о личности можно сложить мнение об общих и частных особенностях лица. Как указывалось выше, все элементы криминалистической характеристики находятся в закономерных связях. Вследствие этой связи, имея в совокупности все признаки криминалистической характеристики совершения преступления (способ, механизм совершения преступления, обстановка и т.д.), можно выявить дальнейшую информацию касательно направления и способа розыска, задержания, изобличения преступника – т.е. определить по делу дальнейшие методы расследования.

Субъекты незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ в зависимости от выполняемой функции подразделяются на организатора преступной деятельности, производителя, сбытчика и потребителя.

Нас интересует личность сбытчика, т.к. самый часто используемый способ при распространении наркотических средств и психотропных веществ – сбыт. Лица, занимающиеся пересылкой наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, являются сбытчиками (например, перекупщики, оптовые торговцы и др.). Следует отметить, что указанные действия могут совершаться фактическим владельцем наркотических средств или психотропных веществ, а также другими лицами, «курьерами». В последнем случае квалификация действий исполнителя будет зависеть от того, знало ли лицо, что он выполняет функцию доставщика, или нет. Передача получателю наркотических средств,

[4] Сайт Судебные и нормативные акты РФ https://sudact.ru/ // информация по делу №1-243/2019 от 27 марта 2019г.

психотропных веществ или их аналогов, будет являться незаконной пересылкой (если эти действия совершаются без участия отправителя).

Здесь важно отметить разницу между перевозкой и пересылкой. Она основывается на вовлечении лица в процесс. То есть, если лицо осуществляет перемещение наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, то это характеризуется перевозкой наркотических средств и психотропных веществ. В случае, когда нарушитель пользуется почтовыми услугами или услугами так называемых «курьеров», которые не осведомлены о характере перемещаемого предмета, то здесь имеет место пересылка средств.

На основании аналитических данных, полученных при написании работы, можно отметить следующее: наибольшее количество преступлений, связанных с незаконным распространением наркотических средств или психотропных веществ, совершают лица, которым на момент совершения преступления исполнилось от 18 до 30 лет. Анализ субъектов, а именно изучение уровня образования показал следующее: лица, имеющие среднее или неоконченное среднее образование 30%; лиц, получивших среднее специальное 40%, высшее или незаконченное высшее 20%.

Основной мотив, побуждающий указанных выше лиц на совершение преступления, – нехватка денежных средств, быстрый и легкий способ заработка, где не требуется специальных умственных и физических навыков.

Таким образом, криминалистическая характеристика – важнейший элемент методики расследования. Данная категория представляет систему значимых криминалистических признаков преступления, выявление которых позволяет проанализировать деяние как с уголовно-правовой точки зрения, так и способствует выдвижению версий о совершенном преступлении.

Значимость данной характеристики для расследования преступления, связанного с незаконным распространением наркотических средств или психотропных веществ, выражается в выявлении следующих признаков: способ совершения преступления; признаки, характеризующие субъект посягательства; информация об объекте; предмет преступного посягательства; место совершения преступления. Их совокупность позволяет выдвинуть наиболее обоснованные и типичные версии по рассматриваемому составу преступления.

Яковлева Лидия Сергеевна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Герасимова Елена Владимировна - заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Цифровые технологии как средство совершения преступления

Толковый словарь Д. Н. Ушакова определяет несколько значений слова “средство”. В первоначальном понимании средство представляет собой “прием, способ действий” для достижения какого-либо результата. В другом понимании средством выступают “предметы, приспособления или их совокупности”, которые являются необходимыми для осуществления какого-либо рода деятельности.[1] Анализируя данные трактовки понятия, можно сделать вывод о том, что с филологической точки зрения средствами может быть все, что направлено на достижение цели лица, осуществляющего какие-либо действия, или же средствами являются сами предметы, которые лицо использует для осуществления своей деятельности.

В уголовном праве за основу принимается вторая трактовка понятия. Считается, что средства совершения преступления — это различные “предметы, вещества, энергия и приспособления, химические, физические и иные свойства которых лицо использует для совершения преступного деяния”[2].

В настоящее время происходит стремительное развитие информационных технологий. В результате этого появляются новые преступления. В Уголовном кодексе Российской Федерации глава двадцать восьмая посвящена преступлениям в сфере компьютерной информации. Конечно же, такие преступления совершаются с помощью цифровых технологий т.е. технических средств или программ.

Все деяния предусмотренное статьями главы двадцать восьмой УК РФ совершаются не без помощи Интернета, компьютерной техники, инновационных программ и других технических средств. Невозможно совершить данные деяния, не используя хотя бы одно из вышеперечисленных средств или не взаимодействуя с иными информационными (цифровыми) технологиями.[3]

В 2012 году в Уголовном кодексе Российской Федерации появилась статья 159⁶ “Мошенничество в сфере компьютерной информации”. Мошенничество в сфере компьютерной информации может совершаться с помощью применения вредоносной программы или вируса с функцией самообучения. В таком случае средством совершения преступления будут являться цифровые технологии[4].

Существует еще несколько составов преступлений, средствами совершения которых могут быть технических средства и или вредоносные программы, изобретенные сетевые вирусы. Например, преступное деяние, описанное в статье 163 УК РФ (вымогательство)

---

[1] Толковый словарь русского языка : в 4 т. / гл. ред. *Б. М. Волин, Д. Н. Ушаков* (т. 2—4) ; сост. *Г. О. Винокур, Б. А. Ларин, С. И. Ожегов, Б. В. Томашевский, Д. Н. Ушаков* ; под ред. Д. Н. Ушакова. — М. : Государственный институт «Советская энциклопедия» (т. 1) : ОГИЗ (т. 1) : Государственное издательство иностранных и национальных словарей (т. 2—4), 1935—1940.

[2] *Есаков Г.А.* Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный). Издание седьмое переработанное и дополненное / Под ред. *Г.А. Есакова*. "Издательство " : "Проспект", 2016. - 47 с.

[3] *Есаков Г.А.* Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный). Издание седьмое переработанное и дополненное / Под ред. *Г.А. Есакова*. "Издательство " : "Проспект", 2016. - 530 с.

[4] *Степанова А.В.* Взаимосвязь искусственного интеллекта как средства совершения преступления и иных объективных признаков состава преступления. // Образование и право. 2021 г. № 5. URL: https://cyberleninka.ru/.

можно совершить с помощью введения в активное действие разработанного вируса, который может взламывать сайты и личные страницы в социальных сетях для дальнейшего вымогательства у потерпевших денежных средств под угрозой распространения “украденной” информации.

В ходе совершения деяния, предусмотренного ст. 167 УК РФ (умышленное уничтожение или повреждение имущества) возможно уничтожение или повреждение чужого имущества, используя запрограммированные технические устройства (например, управляемые летательные аппараты — дроны) или вирусы и программы. В таком случае возникнет вопрос о том, чем являются технические устройства — средством или орудием?

Деяние в виде распространения заведомо ложной информации или совершения операций с финансовыми инструментами, которые запрещены на территории Российской Федерации, предусмотренное ст. 185³ (манипулирование рынком) может происходить через использование глобальной сети Интернет или через иные информационно-телекоммуникационные сети[5].

По нашему мнению, внесение в данных случаях квалифицированного состава в отдельную статью Уголовного кодекса РФ не является обязательным.

В действующем Уголовном кодексе Российской Федерации не определено единого понятия относительно применения нововведений технического характера. В большинстве случаев законодатель применяет понятия “техника” и “технологии”, которые обозначают результаты информационного прогресса[6].

Кроме того, в п. “к” ч. 1 ст. 63 Уголовного кодекса Российской Федерации обозначено, что отягчающим наказание обстоятельством признается совершение преступления с использованием “специально изготовленных технических средств”. Под специально изготовленными техническими средствами следует понимать предметы или иные приспособления, которые были созданы с целью облегчения совершения преступного деяния или с целью увеличения результативности преступления[7]. Такими техническими средствами могут быть, например, — подслушивающие устройства.

Таким образом, полагаем, что вопрос об использовании информационных, цифровых технологий в качестве средства совершения преступления в настоящее время решен не в полной мере.

Во-первых, законодатель не раскрыл в ст. 63 Уголовного кодекса Российской Федерации понятия технических средств или искусственного интеллекта. В результате этого возникает вопрос, какие средства относятся к данной категории, а какие нет.

Во-вторых, судам следует дать разъяснения, относительно объективной стороны преступлений, связанных со взаимодействием с техническими средствами и информационными (цифровыми) технологиями. Необходимо установить в каких случаях применение технических средств и технологий будет являться орудием преступления, а когда средством его совершения.

В-третьих, для решения проблемы отнесения различных изобретений к техническим средствам, указанным в ст. 63 Уголовного кодекса РФ, стоит составить примерный перечень таких средств. Однако представляется, что такой перечень должен оставаться открытым в связи с высокими темпами развития цифровых технологий и информатизации.

---

[5] *Степанова А.В.* Взаимосвязь искусственного интеллекта как средства совершения преступления и иных объективных признаков состава преступления. // Образование и право. 2021 г. № 5. URL: https://cyberleninka.ru/.

[6] *Некрасов В.Н.* Орудия и (или) средства совершения преступления: особенности правовой регламентации в связи с развитием инновационной деятельности// Вопросы российского и международного права. 2019. Том 9. № 10А С. 334-339. DOI: 10.34670/AR.2020.91.10.037

[7] *Чучаев А.И.* "Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации" (постатейный). 2-е издание, исправленное, переработанное и дополненное). : "Контракт", "Инфра-м", 2010 г. URL: https://www.lawmix.ru/commlaw/67

Якуничева Вера Игоревна – обучающийся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Санташов Андрей Леонидович – профессор кафедры уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), доктор юридических наук, доцент

Проблемы разграничения вымогательства и самоуправства по российскому уголовному законодательству

Вымогательство является сложным составным преступлением, раскрытие которого сопряжено с рядом трудностей, причем не только субъективного характера. На протяжении всей истории существования этот вид преступлений относится к разряду объективно высоколатентных. Отчасти это объясняется способностью вымогательства мимикрировать под внешне законную деятельность, а также сложной конструкцией состава преступления. Кроме того, в ряде случаев в основе требований вымогателя лежат гражданско-правовые отношения, которые могут влиять на переквалификацию вымогательства на самоуправство (ст. 330 УК РФ).[1]

Анализ статистических данных по совершению преступления, связанного с вымогательством, позволяет отметить, что за 2021 год было рассмотрено 1415 уголовных дел. При этом, количество лиц по делам о вымогательстве составляет 2029, тогда как было осуждено 1631. Это говорит о том, что большинство дел о вымогательстве в суде подлежат переквалификации на иной состав.

Актуальность данной темы подтверждается высокими показателями совершения вымогательства, что отражает результат недостаточной проработанности ряда вопросов относительно признаков квалификации преступления, его отграничения от смежных деяний и т.д. Стоит отметить, что по каждому из рассматриваемых проблемных вопросов нет единой точки зрения. Помимо этого, законодательная формулировка состава вымогательства не является технически экономичной, поскольку он содержит множество терминов, требующих пояснения.[2]

Процесс правильной квалификации любого общественно опасного деяния, включая вымогательство, очень важен не только для укрепления законности и правопорядка, но и для самого обвиняемого в совершении преступления, поскольку это напрямую влияет на назначаемое ему наказание, и для потерпевшего, который должен быть уверен в справедливом воздаянии со стороны социума за противоправные общественные деяния. В связи с чем рассмотрение отграничения вымогательства как состава преступления от других общественно опасных деяний нам представляется важной научно-практической задачей.[3]

К примеру, в уголовном деле, рассмотренном Вологодским городским судом, действия Н. и Ш. первоначально были квалифицированы по п. "б" ч. 3 ст. 163 УК РФ, поскольку потерпевший обратился с заявлением о вымогательстве денежных средств путем

---

[1] *Иванцова, Н. В.* Проблемы отграничения вымогательства от смежных составов преступлений / *Н. В. Иванцова, В. Ю. Васин* // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. С. 197-200.

[2] *Грудинин, Н. С.* Современное состояние и статистика вымогательств в Российской Федерации // Научный вестник Крыма. 2018. № 2. С. 1-7

[3] *Чхвимиани, Э.Ж.* Отграничение вымогательства от смежных составов преступлений: вопросы теории и правоприменительной практики / *Э.Ж. Чхвимиани*// Общество и право. 2010. № 2. С. 141-148.

подписания договора переуступки. Но судом было установлено, что обвиняемые в составе группы лиц, предварительно сговорившись, совершили самоуправство: у подсудимых было действительное и предполагаемое право на получение с ООО "..." денежных сумм, однако действовали они противозаконно, не ориентируясь на установленный нормативно-правовыми актами порядок исполнения договорных обязательств, в том числе в порядке гражданского судопроизводства, в соответствии с которым защита нарушенных гражданских прав и обеспечение исполнения обязательств осуществляется в судебном порядке. В результате совместных преступных действий Н. и Ш. потерпевшему причинен существенный вред, выразившийся в причинении последнему телесных повреждений в виде повреждения хрящей гортани, отечного ларингита, гиперемии, которые как вред здоровью не расцениваются, но представленные суду доказательства не содержат каких-либо прямых подтверждений наличия у подсудимых корыстного умысла на получение права на имущество и вымогательства у потерпевшего денежных средств, а свидетельствовали о совершении подсудимыми самоуправства, т.е. подсудимые нарушили нормативный порядок взыскания и получения денежных сумм по договорам гражданско-правового характера, с причинением потерпевшему существенного вреда, с применением насилия и с угрозой его применения, в связи с чем их деяния подлежат квалификации по ч. 2 ст. 330 УК РФ.

Так, Е. Клементьева совершенно справедливо отмечает, что реализация действительного и реализация предполагаемого права различаются тем, что в первом случае лицо с нарушениями (которые и квалифицируются как самоуправство) осуществляет наличествующее у него правомочие, а во втором случае лицо, не имея действительного права, тем не менее уверено в его наличии, что также приводит к попыткам его реализации без осознания заведомой неправомерности своих действий. Во-вторых, вымогательство в своей объективной стороне не имеет такого признака, как «причинение существенного вреда интересам потерпевшего». Само наличие этого признака, который традиционно является оценочным, считается основанием для отграничения самоуправства как уголовного преступления от него же, но как административного правонарушения. В-третьих, при совершении вымогательства насильственный способ действий сопровождается корыстной мотивацией, тогда как при самоуправстве насилие в виде нарушения телесной неприкосновенности возможно только при квалификации по ч. 2 ст. 330 УК РФ. В-четвертых, по мнению некоторых исследователей, самоуправство как общественно опасное деяние может существовать и в форме действия, и в форме бездействия, в отличие от вымогательства, субъект которого всегда совершает активные действия.[4]

Регламентация ответственности за вымогательство требует определенной корректировки.

Следует также разграничить понятия вымогательства и самоуправства, введя, кроме правомерности требования предмета преступления, и другие дополнительные критерии, отграничивающие эти смежные составы преступления, а также определить критерии, которые позволяют судить о реальности угрозы, сопровождающей требование при вымогательстве.[5]

Наличествующие сейчас сложности с отграничением вымогательства от смежных составов преступлений, прежде всего от грабежа и разбоя, преодолеваются нормативными разъяснениями, данными высшей судебной инстанцией.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что состав вымогательства схож с составами других преступлений. Так при ограничении вымогательства от разбоя стоит обратить внимание на применении насилия или угрозы его применения. Большие сложности вызывает ограничение от квалифицированного самоуправства (ч.2 ст.330 УК РФ), здесь нужно обратить внимание на в наличие или отсутствие действительного или

[4] *Буранова, А. Г.* Вымогательство и меры его предупреждения: автореферат диссертации кандидата юридических наук / *Анна Галиевна Буранова.* Ростов-на-Дону, 2011. 27 с.

[5] *Амелькина, Н. А.* Вымогательство: проблемы отграничения от смежных составов преступлений / *Н. А. Амелькина* // Аллея науки. 2020. № 2. С. 371-378

предполагаемого оспариваемого права у виновного. При решении вопросов о совокупности преступлений, одним из которых является вымогательство, важно выявить субъективную сторону преступления, а также сопоставить санкции соответствующих деяний.

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА»

Васильева Оксана Родионовна - обучающаяся Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров
Научный руководитель:
Тупицына Елена Геннадьевна - доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров, кандидат педагогических наук, доцент

Цифровые технологии в судопроизводстве: проблемы и тенденции

С развитием современного мира сложно представить жизнь человека без использования цифровых технологий, кроме того, эпидемия COVID-19 ускорила процесс внедрения новых технологий во все сферы жизни человека. Логичным следствием является цифровизация и судопроизводства, которая имеет свои преимущества, проблемы и тенденции.

Под цифровизацией судопроизводства следует понимать осуществление правосудия, основанное на использовании современных информационно-коммуникационных технологий, имеющее своей целью обеспечение гласности, открытости и доступности судопроизводства.

Цифровое правосудие предполагает переход большей части коммуникаций в цифровую среду, осуществление судами разрешения правовых конфликтов посредством информационно-коммуникационных технологий: электронного документооборота, системы видео-конференц-связи, результаты которых отображаются в информационной системе.

Первыми вводить "цифру" стала система арбитражных судов: теперь можно подать в суд почти все документы путем направления скан-копий, и они будут рассмотрены судом. А в случае наличия электронной цифровой подписи можно подать абсолютно все документы, ходатайства и заявления. Электронный документооборот значительно упростил жизнь юридического сообщества. Теперь нет необходимости нанимать штат помощников, чтобы они ездили из суда в суд и подавали необходимые документы, как это было раньше», — закономерно отмечает Алексей Горелов, старший партнер консалтинговой компании "Дубинин и партнеры"[1].

Председатель Колпинского районного суда Санкт–Петербурга Дмитрий Никулин рассказывает, что сейчас в судах процессуальные документы уже принимаются в электронном виде, работает модуль платформы «Судебный портал», позволяющий организовывать и проводить судебные заседания онлайн с идентификацией через «Госуслуги», а также вести трансляцию процессов в интернете. Исполнительные документы передаются Федеральной службе судебных приставов в электронном виде, как и конвойные поручения — в учреждения Федеральной службы исполнения наказаний[2].

[1] *Горелов, А. М*. Цифровизация в юридической практике // «Трудовое право» 2021 № 9(254) с. 48
[2] Статья «Больше не экзотика: российское правосудие уходит в цифровую реальность» // информационный портал Деловой Петербург. – URL:https://www.dp.ru/a/2022/04/15/Bolshe_ne_jekzotika

«Внедряется сервис по оперативному извещению лиц, участвующих в деле, о месте и времени заседания и ознакомлению с судебными документами благодаря электронному документообороту. У судьи будет возможность подписать документ, судебный акт и направить его на электронную почту участникам процесса. Уже сейчас более 60% исковых заявлений поступает в суды в электронном виде, а судьи быстро адаптируются, особенно к тому, что удобно и сокращает сроки рассмотрения дел», — рассказывает судья Никулин[3].

Верховный суд РФ выступил с инициативой, которая позволит направить процессуальный документ в любой суд РФ и получить судебный акт через МФЦ[4]. Об этом сообщил глава ВС РФ Вячеслав Лебедев, выступая 24 сентября 2021 года на совещании председателей верховных судов государств — членов ШОС.В своем докладе Лебедев рассказал о том, как в российских судах в условиях пандемии идет внедрение современных технологий. Так, в 2021 году более 3 млн процессуальных документов было подано в суды в электронном виде, а количество обращений пользователей к ГАС «Правосудие» превысило 2,5 миллиарда. Было проведено 300 тысяч судебных заседаний с использованием видео-конференц-связи. Суды активно переходят на электронное уведомление участников судопроизводства — электронными письмами и Смс-сообщениями. Количество разосланных сообщений в 2021 году превысило 23 миллиона.

В рамках Петербургского международного юридического форума (ПМЮФ) под названием «Диджитализация правосудия: проблемы и перспективы»Ю.С.Харитонова, профессор кафедры предпринимательского права юридического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова, обратила внимание, что у использования современных технологий есть и возможные негативные последствия[5]. Так, если алгоритмы будут помогать судье, анализировать материалы дела и предлагать какое-то возможное решение спора, то можно столкнуться с предвзятостью алгоритма. Система будет стремиться принимать идеальные решения. Она может проанализировать, какие обычно суды принимают решения в похожих делах, и заключить, что именно это справедливо.

Также юридическое сообщество отмечает, что основная проблема российского правосудия состоит, в первую очередь, в формализации судебных процедур еще сильнее, правосудие станет «шаблонным».

В кругу определенных категорий дел – таких, например, как приказное производство, констатация нарушений правил дорожного движения с использованием средств видеофиксации, неисполнение финансовых обязательств по договорам, арбитражные дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства, – так называемое «шаблонное» правосудие в значительной степени приемлемо. Но в делах, объективная сторона которых уникальна, применение «шаблонов» не повысит качество правосудия, а снизит его.

Кроме того, фундаментальное значение имеет вопрос об обеспечении информационной безопасности. Не составит труда подменить вложения, направляемые понезащищенным каналам связи, подделать электронный документ и направить его в суд. Это может негативно сказаться на отношении граждан к решениям суда, поскольку возникнет вопрос о законности и достоверности судебных решений. Информация, задействованная в судебном процессе, должна быть защищена от незаконных посягательств. Поэтому специалистам в сфере защиты электронной информации необходимо подготовить систему защиты данных, защищенные каналы передачи информации и создать все необходимые условия безопасного использования электронных сервисов судопроизводства.

В рамках цифровизации судопроизводства также существует проблема доступности. Не все граждане обладают достаточными ресурсами и знаниями, чтобы использовать информационные технологии. Так, например, жители отдаленных местностей, не имеющие

[3]Там же.

[4]Статья «Глава ВС РФ рассказал о цифровой трансформации российского правосудия» // Legal.Report. - URL: https://www.vsrf.ru/press_center/mass_media/30378/

[5]Статья «Цифровизация правосудия. Проблемы и тенденции» // Информационный портал Zakon.ru. – URL: https://zakon.ru/blog/2022/07/18/cifrovizaciya_pravosudiya_problemy_i_tendencii

стабильного доступа к сети Интернет, лишены возможности электронной подачи искового заявления или возможности участвовать в судебном процессе посредством использования видео-конференц-связи. Для решения данного вопроса необходимо будет предоставить гражданам возможность личной подачи заявления и очного присутствия при рассмотрении дела, т.е. мы не можем говорить о полной цифровизации судебного процесса.

Обобщая все вышеизложенное, мы, безусловно, отмечаем достоинства цифровизации судопроизводства. Например, возможность подачи искового заявления путем использования сети Интернет, возможность направления документов в электронном формате, возможность оперативного информирования участников судебного разбирательства о ходе разрешения дела, возможность использования видео-конференц-связи. При этом стоит учитывать, что судопроизводство должно отвечать критериям безопасности и законности, что должно быть обеспечено системой защиты, созданием защищенных каналов передачи информации и другие условия, обеспечивающие безопасность судебного процесса. А также необходимо обеспечить доступ к цифровому правосудию всех граждан, например, создание мест, откуда можно будет подать заявление, обучение по использованию официальных страниц государственных органов в сети Интернет и основам компьютерной безопасности.

Головяшкина Анастасия Сергеевна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Мрвич Надежда Васильевна - доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат философских наук

Проблема безопасности в российских музеях, как профилактика краж культурных ценностей

Актуальность. Кража произведений искусства во все времена являлась довольно распространенным видом преступления. Истории известны такие вероломные ограбления, как похищение картины Леонардо да Винчи «Мона Лиза» в 1911 году в Лувре, кража картины «Крик» Эдварда Мунка из Национальной галереи в Осло в 1994 году и многие другие. В России одним из самых громких преступлений в сфере искусства, является кража художественных экспонатов из государственного Эрмитажа в 2006 году

Почему ограбление музеев продолжает занимать заметное место в криминальной хронике и по сей день, несмотря на развитие технологий для обеспечения безопасности и охраны культурных ценностей?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно разобраться в причинах, почему произведения искусства становятся объектом преступления. Обычно ограбления, в том числе и в сфере искусства, совершаются с целью наживы, то есть получения денег. Для достижение этой цели преступники используют разные способы. Основным способом является перепродажа краденых ценностей. Однако, это не относится к шедеврам отечественной и мировой культуры, ввиду трудности их перепродажи. Другим способом получения денег за украденный культурный объект является получение выкупа от музея, государства или страховой компании. Даже появилось такое понятие, как артнепинг, произошедшее от английского слова «artnapping», что означает похищение картин, скульптур и других видов изобразительного искусства с целью получения выкупа. Преступники используют картины для получения кредитов в банке. Однако, в последнее время банки стали более разборчивы в получении предметов искусства и тщательно проверяют их на предмет «происхождения». Также грабители работают на заказ для «чёрных» коллекционеров, ценителей искусства, которые незаконным способом приобретают экспонаты музеев и картинных галерей для пополнения собственной коллекции.

Таким образом, преступники выработали множество методов незаконного сбыта произведений искусства и получения за это денег.

Из истории. Как уже упоминалось ранее, в России самым крупным скандалом последних лет, связанным с преступлением в сфере искусства, является ограбление Эрмитажа в 2006 году. Особенность этого преступления состоит в том, что кражи из фондов музея совершались длительное время. В общей сложности было похищено 226 предметов декоративного искусства стоимостью 5 миллионов долларов.[6] (ссылка на источник)

«Преступная» группа состояла из хранительницы отдела декоративно-прикладного искусства, Ларисы Завадской и соучастников, включая отдельных служащих, а также ее мужа, профессора истории Николая Завадского.

[6] *Мария Москвичева* (11.10. 2021) Схема буфетчика: кто обокрал эрмитаж?// "Московский комсомолец" №28642

Долгое время Ларисе Завадской удавалось уклоняться от проверок инспекции, скрывать недостачу вверенных ей фондах декоративно-прикладного. Сначала недосчитались нескольких десятков предметов, а в итоге счет пошел на сотни экспонатов.

Исходя из истории Завадских, можно сделать вывод о том, как простой хранительнице отдела удалось украсть сотни предметов искусства и остаться незамеченной. И это не единственный случай, когда работники музеев являются прямыми похитителями художественных ценностей или причастны к кражам.

Во-первых, сотрудники музеев хорошо знают коллекцию и могут выбрать из неё наиболее ценные предметы. Во-вторых, время для подготовки и совершения хищения у них не ограничено. В-третьих, имея «служебный иммунитет» могут долго скрывать пропажу при очередной сверке наличия экспонатов.

Таким образом, возникает вопрос о безопасности предметов искусства и об обеспечении сохранности музейных коллекций.

Проблемы безопасности в российских музеях. Проблема обеспечения сохранности и безопасности музейных экспонатов, всегда являлась ключевой в деятельности учреждений культуры. Согласно статистике, 20% музейных краж в России — это проникновение с взломом, еще 20% — скрытые кражи, то есть хищения в запасниках, а остальные 60% — кражи из экспозиций.[7] (указать источник)

На данный момент можно выделить несколько аспектов, препятствующих сохранению безопасности предметов искусства в российских музеях:

1. Недостаточное финансирование музеев, слабая материально-техническая база. Как правило, фондовые хранилища музеев находятся в довольно старых зданиях, которые не соответствуют нормам хранения.
2. Отсутствие современных технологий обеспечения сохранности музейных предметов и коллекций.
3. Недостаточное количество, а иногда и полное отсутствие, технических средств - системы охранной, тревожной сигнализации, камер видеонаблюдения, контроля управлением доступа и т.д. Большинство музейных зданий оснащено устаревшими охранными системами, которые не соответствуют нормативным требованиям.
4. Неудовлетворительное состояние учета государственного музейного фонда.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо предпринять комплекс мер, направленных на улучшение качества охраны культурных ценностей.

1. Необходимо обеспечить систематический контроль за организацией учета, хранения предметов искусства в музеях. (Порядок проведения учет закреплен в Федеральном законе "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации")
2. Проводить плановые и оперативные проверки состояния учета и хранения музейных фондов.
3. Осуществлять систематические проверки технических охранных систем, проводить дальнейшее оснащение музеев современными технологиями
4. Проводить служебные расследования обстоятельств хищений, краж, других утрат музейных предметов и коллекций с целью выявления их причин, установления лиц, виновных в утрате, выработки мер по усилению охраны и сохранности.
5. Создавать и финансировать специальные подразделения по охране культурного наследия на правительственном уровне и соответствующих органах МВД.

Таким образом, обеспечение сохранности музейного фонда РФ является крайне важной задачей, как самих учреждений культуры, так и государства. Должная организация безопасности музейного фонда безусловно сократит количество преступлений, связанных с музейными кражами, и следовательно, сведет к минимуму утерю исторических и культурных ценностей.

---

[7] *Екатерина Алленова* (02.06.2019) «Как крадут искусство в России»// «Об искусстве» Электронная страница: http://artguide.com/posts/753?page=155

Дугужева Муминат Хатизовна - заместитель руководителя по учебно-методической работ Департамента правового регулирования экономической деятельности Юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, кандидат юридических наук

Современные цифровые технологии в профессиональной подготовке юриста

Сегодня вопросам состояния и перспектив современного высшего образования посвящены научные исследования во многих сферах. Один из главных выводов гласит, что образование будущего будет базироваться на интернет-технологиях и гаджетах Google Glass.

Одна из наиболее консервативных областей человеческой деятельности[1] последние годы подвергается радикальным изменениям. Цифровые технологии меняют не только форму фиксации информации, но и способ передачи знаний и формирования навыков. Такая траектория развития образования исключает необходимость запоминания, в силу доступа к информации, а следовательно, снижается практическое значение зачетов, экзаменов и общепринятой системы оценивания.

В профессиональном сообществе преподавателей высшей школы, периодически в разной вариации поднимается дискуссия «Как и чему обучать современных студентов, и эффективны ли сегодня традиционные лекции и семинары»?

Лекционное занятие – это не просто теоретическое занятие, не просто разговор на определённую тему, не просто монолог или диалог. Это возможность создать свою атмосферу, вызвать интерес к юриспруденции, желание изучать конкретную дисциплину для практического применения в профессиональной деятельности. Преподаватель, находясь в аудитории, прилагает немало усилий для концентрации внимания студентов, а в роли лектора онлайн-лекции суметь удерживать внимание аудитории еще сложнее. Университетские онлайн-курсы – это реальность сегодняшнего дня, и следует отметить, что «технологии удешевляют доступ к «образовательному процессу»[2].

Чем занят студент во время лекции? С каждым годом все меньше студентов составляют рукописные конспекты, одна часть студентов использует электронные конспекты, а другая предпочитает аудио записи. Следовательно, одно только прослушивание учебного материала является недостаточным для получения знаний. Так, в современном профессиональном обучении количество и разнообразие игровых моделей и онлайн-курсов увеличивается с каждым годом. В вузах совершенствуется электронная информационно-образовательная среда, увеличиваются образовательные ресурсы, и уже много лет в качестве таких ресурсов используются компьютерные обучающие программы.

Важным фактором распространения этих систем стало широкое использование мультимедийных технологий и не менее важной предпосылкой стало переосмысление тех педагогических возможностей, которые предоставляют обучающие симуляторы в сравнении с традиционными формами профессионального обучения.

По всему миру используются сотни различных образовательных симуляторов, их функциональные возможности постоянно расширяются.

[1] Будущее образования: глобальная повестка. Skolkovo.-С.5 file:///D:/Downloads/e4677181a1bb70c38fdffa4b68628986.pdf (дата обращения:29.03.2023)
[2] Там же, С. 36

Образовательные тренажеры стали необходимым элементов эффективного обучения, «поскольку люди запоминают только 20% из того, что видят, 40% из того, видят и слышат и 70% если видят, слышат и делают»[3].

Внедрение обучающих компьютерных игр в учебный процесс – это ответственный шаг, так как в этом случае необходимо не только создать игру, но и встроить ее в учебный процесс, определить ее дидактико-технологическую парадигму.

Образовательные симуляторы обеспечивают «формирование профессиональных навыков в искусственно-моделируемой среде»[4].

Так, в 2022 году Институт онлайн-образования совместно с Юридическим факультетом Финансового университета и компания Simulizator.com разработали образовательный симулятор «Юрист в сфере недвижимости». Данный образовательный симулятор позволяет имитировать алгоритмы действий в сделках с различными объектами недвижимости, помогает минимизировать риски при оформлении прав собственности и проверке документов в вопросах аренды, залога, покупки, продажи жилых и нежилых помещений, позволяет спланировать наиболее эффективные действия во взаимоотношениях с застройщиками, управляющей компанией и жилищно-коммунальными службами. Студенты проходят симулятор, выполняя серию заданий, связанных с юридическим сопровождением сделок с недвижимостью. Персонаж игры должен выбрать объект недвижимости и в заданных параметрах, с учетом возможных рисков в процессе совершения сделки, выполнить необходимые процедуры, оформить документы и дойти до завершения игры, то есть завершить сделку.

Юридический симулятор состоит из 9 этапов, которые студент может пройти последовательно и заключить сделку по одному конкретному объекту недвижимости. Либо студент может пройти один этап с разными объектами и участниками сделки, с целью отработать определенный навыки.

Симулятор содержит данные по 18 объектам недвижимости, к которым относятся 4 типа объектов: первичное жилье, вторичное жилье, дом с земельным участком и коммерческое помещение. В ходе игры студент сталкивается с необходимостью сбора и анализа документов по объекту недвижимости, земельному участку и участникам сделки. В симулятор включен активный поиск информации по 11 сервисам и 3 учреждениям. Симулятор содержит возможность вариации 70 диалогов с 18 продавцами.

Образовательные симуляторы и тренажеры могут быть использованы в аудитории, на онлайн занятиях или в качестве самостоятельной работы, причем доступно многократное прохождение игры. И студент, и преподаватель имеют доступ к результатам прохождения каждого этапа, что позволяет объективно оценивать знание студента. Для разных методических целей преподаватель может настроить симулятор на синхронный либо асинхронный режим. Важной составляющей является интеграция в симулятор образцов реальных документов, используемых при заключении сделок с недвижимостью.

Таким образом, образовательный симулятор как комплексный цифровой продукт позволяет объединить все специальные дисциплины образовательной программы, избежать устаревания содержания ранее изученных дисциплин. А создание цифровых сервисов в сфере образования позволяет нивелировать эту проблему[5].

Геймификация и вариативность образовательных треков в симуляторе позволяет формировать профессиональные компетенции на интерактивных кейсах, пользоваться встроенной нормативно-документарной базой, анализировать статистические данные по

---

[3] *Захарова Г.Б., Первухин Д.Н., Байгозин Д.В.* Компьютерные тренажеры как средство эффективного обучения: классификация и пример разработки//Новые образовательные технологии в вузе. 2009. С.124.

[4] *Дудырев Ф.Ф., Максименкова О.В.* Симуляторы и тренажеры в профессиональном образовании: педагогические и технологические аспекты//Вопросы образования 2020. №3. С.256

[5] *Демичев Г.Д.* Стратегия цифровой трансформации высшего образования: цели, задачи, направления развития // Управление образовательной организацией. 2021. №8. С. 2 - 13.

сделкам с недвижимостью, вести переговоры и разрешать сложные юридические ситуации в диалоговом формате.

Дыгданова Елизавета Ивановна – обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Косорукова Ирина Станиславовна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Пахонина Елена Васильевна - доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат философских наук, доцент

Проблемы использования электронной подписи

В современных условиях цифровизации всех сфер все чаще сделки заключаются при помощи сети Интернет, а также с использованием такой прогрессивной технологии, как электронная подпись (далее – ЭП).

Понятие ЭП закреплено в законодательстве РФ. Гражданский кодекс определяет ее юридическое значение: документы, подписанные ЭП, признаются равнозначными документам на бумажном носителе с собственноручной подписью.[1] Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи»[2] выделяет три вида ЭП: простая, усиленная неквалифицированная и усиленная квалифицированная. Использование неквалифицированной ЭП возможно без создания сертификата ключа проверки, если присутствуют признаки соответствия ЭП установленным законом критериям. Усиленная квалифицированная ЭП приобретается в аккредитованном удостоверяющем центре, где владельцу выдаются ключи и квалифицированный сертификат проверки. С 1 января 2022 года вступили в силу ряд изменений. Во-первых, выпуск квалифицированной ЭП для нотариусов, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц будет относиться к компетенции ФНС России. Во-вторых, ЭП для указанных выше лиц будет предоставлена безвозмездно государством. [3]

Несмотря на позитивные изменения в нормативной базе, существует ряд проблем, связанных с использованием ЭП. Одной из них является сложность идентификации лица, использующего ЭП. Об этом свидетельствует судебная практика. Так, Ш. обратилась с иском к ПАО «Сбербанк» о признании сделки недействительной и применении соответствующих последствий. Ш. сообщила свои личные данные, в частности номер карты, CVC-код, неустановленному лицу, вследствие чего на нее был оформлен кредит. Ответчик при обосновании своей позиции ссылается на то, что Ш. прошла необходимые процедуры идентификации Клиента, тем самым совершила действия необходимые для заключения договора, поэтому банк не имел оснований для отказа в заключении электронного договора. К тому же вред был принесен истцу не на основании ненадлежащего оказания банковских услуг, а на основании противоправных действий неизвестных лиц. Исходя из всего выше сказанного, суд вынес решение оставить требования истца без удовлетворения.[4]

[1]Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021).Статья 160.
[2] Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об электронной подписи»
[3]ФНС разъяснила, кто и как может получить бесплатную КЭП с 1 июля// Портал Федеральной Налоговой службы.URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/news/activities_fts/10880039/ (дата обращения: 28.02.2022)
[4] Решение Волоконовского районного суда Белгородской области от 03.03.2021 по делу № 2-86/2021

Другой проблемой является возможность мошенничества при заключении электронных договоров с использованием ЭП в области финансов, а также в других сферах, например, в нотариате. В 2018 году было раскрыто порядка 150 попыток совершения противоправных действий, а в 2019 г. – 186.[5]Все сказанное демонстрирует потенциальную работу в сфере российского законодательства по совершенствованию и повышения безопасности использования ЭП.

Так, например, можно использовать опыт США, где развитие законодательства в сфере электронного документооборота началось «снизу». Изначально закон в данной области появился в 1995 году и был принят в штате Юта, то есть за 5 лет до его принятия на федеральном уровне..В результате чего возник интерес к вопросу регулирования отношений, возникающих при использовании ЭП. Впоследствии были приняты аналогичные решения в таких штатах, как Вашингтон, Калифорния и других.[6]

На федеральном уровне 30 июня 2000 года Конгрессом США был принят Закон «Об электронных подписях в международных и внутригосударственных торговых отношениях», который определил концепцию и правовой статус электронного документа. Согласно данному закону, термин «электронная подпись» означает электронное обозначение, символ, прием, которые используются в контракте или логически ассоциируется с контрактом или другим документом и исполняются или используются лицом, который имеет цель подписать документ.[7]

Электронная подпись в США имеет ряд способов защиты. Один из которых заключается в том, что никто не должен использовать или принимать электронные документы без согласия владельца ЭП. Еще один из механизм включает технологию инфраструктуры открытых ключей (PKI), которая предоставляется сторонам для проверки того, что отправленный документ не был изменен.[8]

США имеет обширную судебную практику по делам, где доказательством заключения является ЭП, а также цифровой след от нее. Одним их таких дел является IO MOONWALKERS INC против BANC OF AMERICAMERCHANT.[9]Banc of America Merchant Services (далее-BAMS) предоставлял услуги по обработке кредитных карт для компании IO Moonwalkers. Между сторонами возник спор по поводу возврата платежей за мошеннические действия. Moonwalkers утверждала, что никогда не подписывала контракт с BAMS в электронном виде. Однако ответчик предоставил записи DocuSign (один из видов электронной подписи). Сведения подтверждали дату и время, когда кто-то, использующий электронную почту компании Moonwalkers, просмотрел и подписал контракт. Истец не оспаривал данный факт, но ссылался на то, что подписавший не был уполномочен на это. Решение было принято в пользу BAMS. Суды первой и апелляционной инстанций постановили, что компания Moonwalkers ратифицировала контракт. По мнению судов, в действиях компании есть ряд фактов, которые подтверждали возложение договорных обязательств. Во-первых, Moonwalkers рассмотрели контракт и знали об его условиях. Во-вторых, информация и материалы, необходимые для заключения договора, истец предоставил BAMS.

---

[5]*Федотова О.В., Бадиков Д.А., Ломовская А.В.* Актуальные вопросы применения электронной подписи в гражданском обороте // Нотариус. 2021. № 6. С. 37-40.

[6]*Kussainova, Ainur K.,* et al. "LEGAL ISSUES FOR ELECTRONIC DOCUMENTS WORKFLOW REGULATION." Revista de Direito, Estado e Telecomunicacoes, vol. 12, no. 1, May 2020, pp. 293+GaleAcademicOneFile,link.gale.com/apps/doc/A636551189/AONE?u=anon~352483c9&sid=googleScholar&xid=a36f7904. Accessed 28 Feb. 2022.

[7]David Orozco, Florida State University.1.533:2020 Journal Citation Reports (Clarivate Analytics): 139/153 (Business)66/151 (Law).URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/17441714.

[8]PUBLIC LAW 106–229—JUNE 30, 2000//ELECTRONIC SIGNATURES IN GLOBAL AND NATIONAL COMMERCE ACT.114 STAT. 466.URL:https://www.govinfo.gov/content/pkg/PLAW-106publ229/pdf/PLAW-106publ229.pdf

[9]Court of Appeals of North Carolina.//«IO MOONWALKERS INC V. BANC OF AMERICAMERCHANT SERVICES LLC» № COA17-703. April 03, 2018. URL:https://caselaw.findlaw.com/nc-court-of-appeals/1893052.html

Таким образом, электронная подпись является важной правовой категорией в современном мире. Однако из-за пробелов в законодательстве совершаются преступные действия, в частности в сфере идентификации лица в электронном документ о обороте. В правовой системе США есть ряд эффективных приемов, которые не только закреплены в законодательстве, но и повсеместно применяются. Один из них – это технология инфраструктуры открытых ключей (PKI). Благодаря чему, стороны договора при подписании его с помощью ЭП смогут узнать был изменен договор контрагентом или нет, что несомненно окажет положительное влияние на сферу предпринимательской деятельности. Другой технологией является фиксация времени при просмотре договора, который подписан ЭП. Она будет актуальна для разрешения споров в судах, когда одна из сторон ссылается на то, что не заключала договор в электронном виде.

Положительный опыт других стран в сфере применения ЭП в электронном документообороте можно использовать в правовой базе Российской Федерации.

Капустина Яна Сергеевна,
обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Ропот Анастасия Алексеевна,
обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Самойличенко Екатерина Евгеньевна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Государственная поддержка российских IT компаний

Последнее десятилетие в развитии страны характеризуется активным формированием цифровой среды. Президент РФ Владимир Владимирович Путин в своем Указе от 21 июля 2020 г. № 474 установил целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году[1]. Главные целевые показатели цифровой трансформации закреплены в подпункте "д" пункта 2 данного Указа. В частности, это:

- достижение цифровой зрелости ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления;
- доля массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, – 95%;
- доля домохозяйств, имеющих широкополосный доступ к Интернету, – 97%;
- увеличение вложений в российские IT-решения в четыре раза по сравнению с их размером в 2019 году.

Дмитрий Чернышенко, заместитель Председателя Правительства РФ, в ходе брифинга рассказал, что все плановые показатели национальной цели были не только выполнены, но даже перевыполнены. Так, уровень достижения цифровой зрелости составил 65,8% (плановый показатель составлял 56,2%), доля массовых социально значимых услуг в электронном виде – 99,97% (план: 65%), доля домохозяйств, которым обеспечен широкополосный доступ к Интернету, – 86,1% (план: 80%), объем вложений в отечественные IT-решения – 521,9 млрд руб. (факт – 157,4%, план – 156%). Данные показатели свидетельствуют, что цифровой экономике удалось приспособиться к новым условиям и эффективно выстроить дальнейшую работу. Такое опережение планов, по мнению представителей как органов власти, так и непосредственно IT-компаний, стало возможным, в том числе, благодаря существенному расширению государственной поддержки IT-отрасли в 2022 году.

Можно отметить большое количество ключевых изменений в данной сфере, среди которых – переход на «ГосТех», информационная безопасность, внедрение платформы обратной связи, перевод государственных и муниципальных услуг в электронный вид и другие. Поэтапно настраивается работа по импортозамещению, информационной безопасности, продолжает развиваться сфера цифрового государственного управления и перевод государственных и муниципальных услуг в электронный вид. «Формирование обоснованной инновационной политики позволяет компаниям обеспечивать свое устойчивое развитие и повышать эффективность функционирования[2]».

[1] Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

[2] *Морозко Наталья Иосифовна, Морозко Нина Иосифовна, Диденко Валентина Юрьевна* Цифровые трансформации в финансовых отношениях в 2022-2023 годах: проблемы и глобальные тренды // Экономика.

Говоря о цифровой трансформации в сфере государственного управления, нельзя не упомянуть о такой масштабной задаче, как перевод всех государственных информационных систем на единую цифровую платформу «ГосТех». Еще в 2020 году был запущен масштабный эксперимент по созданию данной платформы. Были утверждены концепция и дорожная карта по созданию платформы, положение, определившее основные принципы функционирования платформы, порядок доступа, состав и полномочия участников, а также были утверждены положения о системе «Управление платформой». В настоящее время пока только три федеральных органа исполнительной власти начали работу на «ГосТех», в частности, был запущен сервис Росимущества «Федеральное имущество онлайн». В ближайший год на «ГосТех» планируют начать работу 22 федеральных органа и 11 государственных органов субъектов РФ. В ближайшие три года на платформу планируется перевести 150 ГИС.

Кроме того указаны предполагаемые сроки завершения перехода на данную платформу. Данная информация содержится в проекте Указа Президента РФ «О поэтапном переходе на создание и развитие государственных информационных систем на единой цифровой платформе Российской Федерации «ГосТех». Данный акт был разработан Минцифры России, в частности, там указано, что переход завершится: для федеральных ГИС – до 31 декабря 2025 года, для региональных – до 31 декабря 2026 года[3].

Для чего же был запущен такой масштабный проект? Ответить на этот вопрос можно исходя из слов Дмитрия Чернышенко. В России на данный момент существует достаточно большое количество ГИС. На их поддержку уходит большое количество денег. В связи с этим начали процесс аккумуляции федеральных и региональных систем в единую цифровую платформу, которая позволила бы более эффективно использовать мощности хранения и вычислений.

С каждым годом все большую популярность набирает портал «госуслуги». По данным Минцифры России, в прошлом году количество зарегистрированных на портале госуслуг пользователей достигло 100 млн. Число услуг, которые можно получить в электронном виде ровняется 480. Наиболее популярными из них в прошедшем 2022 году министр цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ Максут Шадаев выделил:

- назначение социальных выплат, пособий и льгот – 27 млн обращений;
- запись к врачу – 20 млн обращений;
- оформление Пушкинской карты – 18 млн купленных билета.
- Также на портале предоставлено достаточно актуальное в эпоху развития «электронного общения» приложение «Госключ», позволяющее бесплатно формировать электронные подписи – как неквалифицированные, так и квалифицированные – для подписания документов в электронном виде. Это приложение позволило пользователям очень быстро получать электронные подписи и обмениваться документами, не выходя из дома.

Есть еще одно развивающееся направление – создание цифровых копий документов. Не так давно были добавлены электронные версии водительского удостоверения. Вполне возможно, в совсем недалёком будущем инспектор может ограничиться проверкой только цифровой копии удостоверения, и права вообще можно будет не носить.

Большинство обучающихся слышали про существование пушкинской карты. Но не многие знают, что есть еще и карта болельщика. Это новый проект, благодаря которому можно получить специальную карту и посещаться с ней матчи. На данный момент сама технология оформления карты болельщика предусматривает все-таки обязательное

Налоги. Право. 2022. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-transformatsii-v-finansovyh-otnosheniyah-v-2022-2023-godah-problemy-i-globalnye-trendy (дата обращения: 30.04.2023).

[3] Проект Указа Президента Российской Федерации "О поэтапном переходе на создание и развитие государственных информационных систем на единой цифровой платформе Российской Федерации "ГосТех" (подготовлен Минцифры России 08.11.2022)

посещение МФЦ для подтверждения личности, даже при подаче заявления в электронном виде. Но предлагается исключить данный этап и отойти от обязательного посещения организаций.

Указанные выше аспекты показывают острую заинтересованность государства в развитии цифровой среды. Указанные нами выше нововведения – это только лишь маленькая часть. Количество изменений в сфере технологий растет в прогрессии. Но, для того чтобы система функционировала должным образом, необходимы профессионалы в данной среде. Развитие цифровой среды требует формирования соответствующих компетенций выпускников разных направлений и формирования специалистов, организующих и обслуживающих сферу IT-технологий.

На данный момент поддержка IT-компаний находится на самом пике своего развития. В соответствии с Указом Президента РФ от 2 марта 2022 г. №83 реализуется третий пакет мер поддержки IT-отрасли[4]. К таким мерам относятся:

- освобождение IT-компаний от большинства контрольных и надзорных мероприятий до конца 2024 года, от выездных налоговых проверок – до 3 марта 2025 года;
- обнуление налога на прибыль в налоговых периодах 2022-2024 годов при соответствии аккредитованной организации определенным требованиям;
- предоставление льготных кредитов по ставке не более 3%;
- увеличение бюджетного финансирования грантовой поддержки IT-проектов;
- поддержка непосредственно сотрудников аккредитованных IT-компаний: льготная ипотека, отсрочка от призыва на военную службу, упрощение трудоустройства в аккредитованные организации иностранных граждан и получения такими специалистами и членами их семей вида на жительство.

Дмитрий Чернышенко, заместитель Председателя Правительства РФ, предоставил данные, что в прошлом году были выданы льготные кредиты на сумму 75,6 млрд руб. для реализации 150 проектов, одобрено 16,4 тыс. заявок на льготную ипотеку, выдано уже 5,8 тыс. ипотечных кредитов на 52,8 млрд руб. РФРИТ предоставил 68 проектам гранты общим объемом 23,1 млрд руб., фонд «Сколково» – 2,6 млрд руб. на реализацию 10 проектов.

Из федерального бюджета должны ежегодно выделяться средства для предоставления грантов на перспективные разработки отечественных IT-решений. Ознакомившись с полученными в 2022 году грантами, обнаружили, что многие проекты как раз касаются сферы IT. Например, Кретов Денис Владимирович вместе со своей командой получили грант по теме «Система защиты от скликивания рекламы Яндекс». На реализацию данного проекта выделили 3,99 млн. руб. В целом, большинство проектов в сфере IT являются очень масштабными и требуют больших вложений. Поэтому тот факт, что государство всячески помогает и поддерживает различные начинания, очень радует.

Особой мерой поддержки сотрудников IT-компаний является отсрочка от службы в армии в рамках осеннего призыва 2022 года. Ее получили 7,8 тыс. сотрудников 1,9 тыс. IT-компаний.

Минцифры России регулярно актуализирует реестр аккредитованных организаций, функционирующих в сфере цифровых технологий. Совсем недавно из реестра исключили более 400 компаний, для которых деятельность в IT-сфере не является основной. В прошлом году было утверждено новое положение об аккредитации данных организаций. Положение предусматривает необходимость ежегодного подтверждения соответствия аккредитованных IT-компаний установленным требованиям в срок до 1 июля. Все это направленно на то, чтобы сфера IT-технологий была прозрачна и структурирована.

Одна из мер состоит в том, что упрощена процедура трудоустройства иностранных граждан - IT-специалистов. IT-компании, получившие документ о госаккредитации, могут привлекать их по трудовому или гражданско-правовому договору без получения разрешения

[4] Указ Президента РФ от 2 марта 2022 г. N 83 «О мерах по обеспечению ускоренного развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации»

на привлечение и использование иностранных работников. Самим специалистам не требуется разрешение на работу или патент для работы в них.

Однако, несмотря на существенное количество введенных и вводимых мер государственной поддержки в данной сфере и рост заработных плат, в отрасли по-прежнему наблюдается недостаток квалифицированных кадров. Это связано как с оттоком специалистов за рубеж, так и с условиями ускоренного импортозамещения, требующими все большего количества специалистов как для создания, так и для поддержки российских IT-решений.

Можно сделать вывод, что меры, предпринимаемые в данной сфере, крайне важны. Как подчеркнул Дмитрий Чернышенко: «Мы работаем над повышением качества IT-образования в стране на всех уровнях: от школьного до высшего и дополнительного образования». В прошлом году, например, была запущена программа «Код будущего», в рамках которой школьники 8-11 классов могут бесплатно обучаться на двухлетних курсах программирования. Для выпускников школ увеличивают количество бюджетных мест в вузах по укрупненным группам специальностей и направлениям подготовки, в рамках которых готовятся кадры для цифровой экономики. Также в 2022 году был запущен проект «Цифровые кафедры», позволяющий студентам, которые учатся на иных направлениях, получить во время учебы в вузе дополнительную квалификацию в сфере информационных технологий. На данный момент подача заявок завершилась, возможно, проект подходит к концу.

Мы видим, что развитие в данном направлении достаточно высокое и разнообразное. С гордостью можно сказать, что успехи нашей страны в области цифровой трансформации фиксируются не только на национальном, но и на международном уровне. К примеру, в рейтинге цифровизации госуправления Всемирного банка Россия в 2022 году вошла в десятку лидеров.

Направление, связанное с формированием цифровой среды, несомненно, очень важно. Следует продолжать развиваться в данной сфере, ведь это несомненная часть будущего нашего общества.

Козьминых Екатерина Константиновна - обучающаяся Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Караваев Николай Викторович - заведующий кафедрой гражданского и семейного права Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Legaldesign как будущее юридических документов: перспективы и проблемы реализации

LegalDesign представляет собой набор приемов визуализации, которые направлены на создание и реализацию удобного, понятного, наглядного правового материала. Другими словами, LegalDesign – это методология перехода юриспруденции к цифровой трансформации. LegalDesign может выражаться в форме ментальных карт, классических схем, таблиц, рисунков и т.д. Следует заметить, что LegalDesign в последнее время довольно стремительно набирает популярность, в связи с чем перед нами стоит следующая цель – выявить перспективы и проблемы реализации данного явления.

Р.М. Янковский[1] в своем научном труде указывает, что «дизайн-мышление – этони в коем случае не хаотическое мышление эксцентричного художника», акцентируя тем самым внимание на том, что юристы при применении LegalDesign могут использовать нестандартные решения для выполнения задач. Также в научной работе Р.М. Янковскийакцентирует внимание на том, что само по себе дизайн-мышление непосредственно в юриспруденцию пришло в 2010-х гг., при том, что само по себе дизайн-мышление появилось в 1960-х гг. Такое «медленное» внедрение LegalDesign в сферу юриспруденции можно объяснить лишь консерватизмом последнего. Также авторами научных работ выделяется теория, касаемая того, что дизайн-мышление состоит из трех составляющих: эмпатия, визуализация и упрощение. Первую составляющую Р.М. Янковский объясняет тем, что юристу необходимо понять эмоции и нужды клиента, чтобы обрести всестороннее видение и понимание юридической проблемы последнего. Вторая составляющая – это визуализация, которая подразумевает зримое представление результатов работы или полученной информации. На самом деле кажется, что применение визуализации в рамках юридических документов довольно сложная процедура, ведь юридические акты пронизаны абстрактностью и строгостью. Однако, как отмечает Р.М. Янковский, визуализацию в данном случае следует толковать не буквально, то есть не как обычную замену текста на изображения, а как отказ от шаблонного поведения при решении юридических задач. Примером такой визуализации может быть обычное составление ментальной карты (mindmap) для наиболее детального выяснения различных связей между субъектами, обстоятельствами дела и иными вопросами по конкретной юридической задаче. Отметим, что LegalDesign в целом, и визуализация в частности, уже сейчас активно применяются законодателем. Например, в Приложении к Федеральному конституционному закону «О Государственном флаге Российской Федерации» закреплен рисунок Государственного флага Российской Федерации. Аналогичное положение есть в Приложениях № 1 и № 2 к Федеральному конституционному закону «О Государственном гербе Российской Федерации. Наконец, третья составляющая дизайн-мышления – это упрощение итогового продукта для получения ясного результата, то есть улучшение и повышение функциональности документа.

[1] *Янковский А.Е.* Legaldesign: новые вызовы и новые возможности // Закон. 2019. №5.

Итак, вышеупомянутое теоретическое положение о трех составляющих дизайн-мышления, выдвинутое Р.М. Янковским, кажется нам довольно рациональным и логичным. От себя отметим, что данные аспекты – эмпатия, визуализация и упрощение, достаточно подробно раскрывают термин LegalDesign и позволяют уяснить смысл и значение данного явления.

А вот А.О. Витюкова[2], рассматривая вопрос о LegalDesign, выделяет иные три его составляющие:

1. Design, как способ создания продукта таким образом, чтобы он был доступен к использованию всеми людьми;
2. Tech, как способ, посредством которого совокупность методов и средств становится более эффективной при их реализации;
3. Law, как применение выработанного решения в правовых кейсах.

При взаимодействии всех трех составляющих обеспечивается реализация выбора наиболее подходящего пути решения той или иной проблемы и создание эффективного и удобного правового продукта, что в свою очередь характеризует LegalDesign с положительной стороны и обуславливает его значимость в юриспруденции.Таким образом LegalDesign позволяет подойти к вопросу решения юридических задач с помощью творческого подхода.

Для более детального и всеобъемлющего анализа перспектив и проблем реализации LegalDesign мы исследовали современный российский рынок LegalDesign, и пришли к выводу, что спрос на него, пусть и не большой, но присутствует. В частности, данные услуги предлагают юридические фирмы, которые прежде всего используют LegalDesign в качестве дополнительного источника их прибыли и расширения предоставляемых ими услуг. Отметим также, что примеры использования LegalDesign можно встретить и в судебных документах – юрисконсульты разбирают и структурируют сложные дела по гражданским спорам, и тем самым с помощью упорядоченного текста и профессиональной графики поясняют суду и сторонам свою позицию предельно ясно и наглядно. Это позволяет и судье, и лицам, участвующим в деле, максимально точно проникнуться ходом мысли той стороны, которая использует LegalDesign в доказывании своей правоты.

Примером использования LegalDesign может послужить проект «SimpleNDA» по созданию унифицированного соглашения о конфиденциальности для всего рынка. Данный проект был реализован компанией ООО «СИМПЛОЕР КОНСАЛТИНГ» в целях повышения эффективности проведения согласования соглашений о конфиденциальности, так как это довольно популярный институт. Юристы компании объединили свою разработку с опытом более 26 юридических департаментов различных компаний, в результате чего был разработан документ, который позволил несколько десятков страниц уместить всего лишь в две страницы, приэтом, сохранив смысл. Разработанное данной компанией соглашение о конфиденциальности представляет собой документ, содержащий все те положения закона, которые являются необходимыми для признания такого документа юридическим. Структура SimpleNDA основывается на базовых правилах, которые позволяют пользователю знакомится с документом быстро и просто. Условия соглашения расположены в порядке убывания от наиболее важных к общим. При этом документ составлен на строгом юридическом языке, но объемные грамматические конструкции и огромное количество сложных терминов отсутствует. Указывается также то, что SimpleNDA уже активно используется – внедрен в такие компании, как AliExpress и Lamoda. Подробнее с данным проектом можно ознакомится на официальном сайтеООО «СИМПЛОЕР КОНСАЛТИНГ»[3].

---

[2]*Витюкова А.О.* LEGAL DESIGN – Решение проблем доступным образом // Вопросы российской юстиции. 2020. №6.С. 502.

[3]ООО «СИМПЛОЕР КОНСАЛТИНГ». 2022. URL: https://www.simplawyer.com/legal-design/simplenda/(дата обращения: 03.12.2022). Режим доступа : свободный. Текст : электронный.

Говоря о связи законодателя с гражданами, отметим, что прежде всего задачей законодателя является не только установление правовых норм, но и установление их таким образом, чтобы они были понятны прежде всего гражданам, которые зачастую не обладают специальными юридическими познаниями. Однако часто эта задача законодателем не выполняется. Так, примером сложной и громоздкой структуры нормативного правового акта может послужить Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 N 400-ФЗ.Его «недостаток» заключается в большом количестве отсылочных норм не только к правовым нормам данного закона, но и к нормам других законов, что весьма затрудняет восприятие положений закона. Хотя следует заметить, что некоторые его положения зафиксированы в таблицах, что позволяет менее затруднительно воспринимать правовую информацию обычному гражданину. То есть даже в столь сложном по конструкции и содержанию законе, применен LegalDesign.

Подводя итог, отметим, что LegalDesign выступает одним из способов адаптации юриспруденции к процессу цифровизации юридических услуг. Однако стоит иметь в виду, что при применении LegalDesign необходимо учитывать то, что насколько бы лаконичным и кратким не был бы правовой акт, при использовании LegalDesign обязательно должна сохраняться правовая определенность, в противном случае, такой документ потеряет свою юридическую природу и силу, вследствие чего станет бесполезным и непригодным к исполнению. Вышеупомянутая особенность является одной из проблем реализации LegalDesign на данном этапе его развития.

А.О. Витюкова[4] в своей научной статье отмечает, что «Первоосновой является создание такого продукта, чтобы он казался понятным на интуитивном уровне, привлекательным и, самое главное, ценным для людей, которые будут его использовать». Таким образом внедрение LegalDesignв юриспруденцию на данном этапе ее развития позволит достичь следующих задач:

1. Увеличит скорость работы с юридическими документами, а именно в рамках их чтения, заполнения и проверки;

2. Внесет удобство в работу с юридическими документами, посредством превращения текста в наглядные схемы и таблицы.

Вследствие этого и на основе приведенных нами примеров можно смело утверждать, что LegalDesign – это будущее юридических документов.

[4]*Витюкова А.О.* LEGAL DESIGN – Решение проблем доступным образом // Вопросы российской юстиции. 2020. №6. С. 498.

Корепина Дарья Сергеевна - **о**бучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руковоитель:
Мрвич Надежда Васильевна - доцент кафедры социально-гуманитарных наук и правовой информатики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат философских наук

Вандализм в сфере искусства

Искусство - неотъемлемая часть социальной жизни человека, которая выступает в качестве средства межличностной коммуникации и формируется на протяжении всей истории человечества. Искусство обогащает повседневное существование человека, направляет и формирует его. В зависимости от того, каким общественным силам оно служит, какие художественные тенденции развивает, оно может выступать в качестве мощного средства очеловечивания или, напротив, средством, подавляющим в нем человеческое начало.

Преступления в сфере искусства относятся к уголовно наказуемым деяниям и включают в себя кражи, подделки произведений искусства, вандализм, незаконные раскопки и экспорт древностей.

В данной статье речь пойдет об агрессивном отношении к произведениям искусства – вандализме.

Вандализм представляет собой одну из форм девиантного (аморального) поведения и представляет собой бессмысленный набор действий человека, направленных на уничтожение объектов общественного достояния и исторических памятников, осквернение домов либо иных объектов социальной инфраструктуры, порчу имущества.

Вандализм имеет многовековую историю. Вандализм берет свое начало со времен вторжения восточногерманских племен в Рим в 455 году н.э. Хотя их действия были связаны только с грабежом, за ними утвердилась слава беспощадных «варваров».

Термин «вандализм» (фр. «vandalism») впервые был использован католическим священником Батистом-Анри Грегуаром, выступавшим в защиту от разрушения древних памятников во время Великой Французской революции в 1794 году в Париже.[1]

В настоящее время, понятие вандализма находит свое отражение, как в словарях, так и в законодательстве. В Кембриджском словаре это понятие трактуется как преступление, связанное с умышленной порчей вещей в общественных местах.[2] Согласно статьи 214 УК РФ вандализм - вид преступления, заключающийся в осквернении зданий или иных сооружений, порче имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. Ответственность за хищение предметов искусства, имеющих ценное и особо ценное значение, за умышленное уничтожение, повреждение имущества, за совершение уничтожений, повреждений имущества по неосторожности рассматривается в гл. 21 УК РФ «Преступления против собственности» (ст. 158— 164, 167, 168).[3]

Случаи вандализма происходят повсеместно в музеях, картинных галереях и церквях. Музейный вандализм проявляется в порче и уничтожении экспонатов, артефактов, объектов исторического и культурного наследия.

---

[1] *Грегуар А.* Донесение о разрушениях, произведенных вандализмом, и средствах их обуздать / пер. с фр., примеч. и вступ. ст. Е. Н. Блинова // Философия. Журнал Высшей школы экономики. 2021 Т. 5, № 2. С. 213-236.
[2] Кембриджский англо-русский словарь © Cambridge University Press.
[3] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.03.2023 г.) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

Объектами покушения чаще всего становятся картины известных художников, таких как Леонардо да Винчи, Диего Веласкеса, Ван Рейна Рембрандта, Винсента Ван Гога, Казимира Малевича и других мастеров. Например, одно из самых охраняемых в мире полотен «Мона Лиза» за последние 60 лет четыре раза подвергалось актам вандализма или кражи.

Какими мотивами руководствуются вандалы в нападениях на произведения искусства?

Исследователи называют различные побудительные причины совершения актов музейного вандализма:

1. Внутренняя агрессия, которая проявляется в осквернении чужой собственности.
2. Внутренняя неудовлетворённость жизнью, обвинение других в своих неудачах.
3. Стремление изменить общественное сознание путём разрушения собственности.
4. Пропаганда идеи о свободе от общепринятых норм и правил.
5. Привлечение внимания.
6. Непонимание современных работ.

Мы остановимся на главных мотивах вандализма, которые имели место в крупных российских и зарубежных музеях.

Самая частая причина, по которой совершают нападения на произведения искусства, — выражение политического протеста.

Британская суфражистка Мэри Ричардсон в 1914 году изуродовала картину «Венера с зеркалом» (ок. 1647—1651 гг.) Диего Веласкеса в лондонской Национальной галерее, с целью привлечения внимания к правам женщин. Она разбила стекло, защищающее холст, и «яростно набросилась на картину», нанося удары топором, который прятала под пальто.[4]

В 1985 году одна из уникальных работ в коллекции Государственного Эрмитажа в Ленинграде подверглось жестокому акту вандализма. Житель Литовской ССР Бронюс Майгис облил картину голландского художника Ван Рейна Рембрандта «Даная» (1636) серной кислотой и нанес по полотну два удара ножом, позднее объяснив свой поступок политическими мотивами.

Преступник был задержан и осужден на принудительное лечение. По оценке экспертов, полотно было испорчено на 30%. Реставрация картины заняла 13 лет. И только в 1998 году «Даная» вернулась в экспозицию Эрмитажа.[5]

Религиозные и этические чувства занимают второе место у вандалов.

В 1913 года, Абрам Балашов, иконописец и старообрядец, совершил акт вандализма в Государственной Третьяковской галерее в Москве. С неистовым криком: «Довольно смертей, довольно крови», бросился к картине «Иван Грозный и сын его Ивана 16 ноября 1581 года» (1883 -1885) и нанес три продольных разреза ножом. Полиция сочла его психически нездоровым. Илье Репину, приехавшему в Москву «спасать» картину, фактически заново пришлось переписать этот фрагмент.

В 2018 году у Балашова нашелся своего рода «последователь» - Игорь Подпорин, житель Воронежа, повредивший то же полотно ударами металлического столбика ограждения. Свои действия он объяснил тем, что картина оскорбляет чувства верующих и является исторически недостоверной. Осенью 2018 года он был признан вменяемым, ему было предъявлено обвинение по статье 243 УК РФ (уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включённых в единый государственный реестр объектов культурного наследия).

Внутренняя агрессия и ненависть к искусству занимает важное место в списке причин музейного вандализма.

В 2007 году в Париже в музее д'Орсе группа вандалов осквернила картину Клода Моне «Мост в Аржантее» (1874), пробив в ней кулаком дыру диаметром 10 см. Трижды

[4] *Мидж Маккензи,* «Плечом к плечу» (1975) с. 261.
[5] «Рембрандт изуродован ножом, кислотой в Ленинграде», *Los Angeles Times* (13 марта 1986).

покушались на творение Рембрандта «Ночной дозор» (1642), находящуюся в художественном музее - Рейксмюзеум в Амстердаме. Два раза картину резали ножом (в 1911 и 1975), а в 1990 г. полотно было облито кислотой.

В 1988 году в Старой Пинакотеке в Мюнхене были повреждены кислотой три картины Альбрехта Дюрера. Преступником оказался некий Ханс-Йоахим Больманн, который был трижды осужден за ненависть к искусству.

Имеются примеры разрушения картин или нанесения им ущерба с целью создания нового художественного произведения или привлечения внимания к своей персоне.

В 1997 году картина Казимира Малевича "Супрематизм" была изуродована русским художником Александром Бренером, который нарисовал на ней знак доллара. Таким варварским способом Бренер пытался войти в историю искусства. За содеянное по решению суда он получил тюремное заключение.

Следует заметить, что даже проявление искренней любви может нанести определенный ущерб произведениям искусства: следы губной помады поклонниц творчества того или иного художника.

Таким образом, музейный вандализм является острой проблемой не только в России, но и за рубежом. Руководствуясь различными мотивами, вандалы наносят ущерб культурно-историческим ценностям, который часто невосполним. Акты музейного вандализма не являются «безобидными шалостями», так как на восстановление испорченных экспонатов уходят годы кропотливой работы реставраторов и требуются большие финансовые затраты.

Пути искоренения музейного вандализма требуют специального исследования. На наш взгляд для борьбы с музейным вандализмом необходимы государственные программы, включающие вопросы по улучшению нравственного, духовного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Косоногова Дарья Андреевна - обучающаяся Волго-Вятского института (филиала) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Братухина Екатерина Вячеславовна -кандидат педагогических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Трансформация юридической профессии в условиях развития информационных технологий

Современный мир активно меняется под воздействием информационно-цифровых технологий, которые проникают во все сферы жизни общества. Глобализация положила начало данным изменениям, их можно назвать масштабными, поскольку сейчас современное общество трудно представить без каких-либо информационных технологий, особенно без сети Интернет.

Главным образом процесс использования информационных-технологий в юридической сфере ускорился в момент пандемии COVID-19, когда привычные методы предоставления профессиональных юридических услуг были затруднительны. Однако и сейчас процесс информатизации носит фрагментарный характер, предваряя качественный прорыв в недалеком будущем.[1]

Важнейшим достоинством использования информационно-цифровых технологий в юридической сфере является расширение доступа к правосудию, а также снижение расходов граждан на юридические услуги. В результате цифровые инструменты позволяют сократить расходы финансов и времени клиентов на разрешение юридических споров.

Первой использовать возможности информационно-цифровых технологий стала система арбитражных судов: теперь можно подать в суд почти все документы путем направления скан-копий, и они будут рассмотрены судом. А в случае наличия электронной цифровой подписи можно подать абсолютно все документы, ходатайства и заявления.[2]

Таким образом, отправление правосудия в Российской Федерации начинает приобретать цифровой формат, что, несомненно, положительно сказывается на процессе принятия справедливого решения по заявлению граждан, обратившимся с целью защиты своих законных прав или с целью разрешения споров, а также цифровой формат качественно улучшает работу судебной системы в целом.

Развитие информационно-цифровых технологий способствует появлению и широкому применению юристами специальных технологий, которые оказывают помощь в получении, обработке, передаче и хранении информации. Пожалуй, самым значимым достижением в ИТ-технологиях в юридической деятельности, о котором невозможно не упомянуть, и которое бесспорно изменило жизнь юристов, являются Справочно-правовые

---

[1] *Четвернина Татьяна Яковлевна, Четвернина Александра Владимировна* ПРОФЕССИЯ ЮРИСТА: ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЕРИОД ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. 2022. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professiya-yurista-osnovnye-vektory-izmeneniy-v-period-tsifrovoy-transformatsii

[2] *Эцкеев В.* Цифровизация юридической профессии, или Юриспруденция эпохи миллениалов. – URL: https://zakon.ru/blog/2018/8/2/cifrovizaciya_yuri dicheskoj_professii_ili_yurisprudenciya_epohi_millenialov

системы.[3] Весь правовой информационный массив систематизирован в некую компьютерную оболочку, которая хранит и по определенным критериям упорядочивает информацию, а также в короткие сроки находит любую правовую информацию.

Информационно-цифровые технологии позволяют применять электронный документооборот, который значительно упростил жизнь юридического сообщества. Обмениваться юридически значимыми документами теперь можно без личной встречи и даже без дублирования их на бумаге с помощью онлайн-сервиса электронного документооборота.

Юридически значимый электронный документооборот – это обмен электронными документами, которые имеют полную правовую силу и однозначно признаются всеми участниками документооборота, в том числе государственными органами. Юридически значимые электронные документы подписываются усиленной квалифицированной электронной подписью.[4]

Электронный документооборот позволяет с мгновенной скоростью доставлять необходимую информацию до получателя, сокращает административные расходы на печать и отправку документов, к тому же опция создания электронного архива документов и поиска нужных файлов снижает риск утери документа или ошибки при его обработке.

Известно, что важнейшая сторона профессиональной деятельности юриста заключается в работе с людьми. Взаимоотношения юриста и клиента с использованием информационно-цифровых технологий дает положительные результаты. Как упоминалось ранее, в период пандемии COVID-19 личное общение было фактически невозможным в целях безопасности граждан, и поэтому дистанционная связь получила еще большее распространение. Раньше обе стороны были «заточены» на личное общение, тратили многие часы и финансовые средства на очное обсуждение проблем в офисе юриста или клиента.[5]

Благодаря развитым информационно-цифровым технологиям процесс взаимодействия специалиста и клиента, процесс согласования важных деталей доступен в дистанционном формате. Встречу можно провести в режиме онлайн, а документы предоставить в электронном виде.

Стоит отметить, что сейчас доступна и возможность проведения судебных заседаний в режиме удаленного участия осужденных, свидетелей и потерпевших в судах общей юрисдикции и между участвующими сторонами в арбитражных судах. Эффект от видеоконференцсвязи очевиден – экономия средств, времени и сил.[6]

Под воздействием информационно-цифровых технологий трансформируется и процесс подготовки будущих юристов. На смену традиционным формам образования приходят технологии, предполагающие принципиально иные способы получения и распространения знаний, выработки умений и навыков. Педагоги начали активно внедрять адаптивные, практико-ориентированные учебные программы, построенные на основе цифровых технологий.[7] Изменяется само образовательное пространство, например, полный

---

[3] *Драпезо Роман Григорьевич, Сергеев Олег Дмитриевич, Жариков Евгений Викторович, Лященко Илья Владимирович, Быданцев Николай Алексеевич* Краткий обзор ИТ-технологий, используемых в юридической деятельности // Вестник КемГУ. 2013. №3 (55). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-obzor-it-tehnologiy-ispolzuemyh-v-yuridicheskoy-deyatelnosti

[4] Почта России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.pochta.ru/business/letter/edo

[5] *Четвернина Татьяна Яковлевна, Четвернина Александра Владимировна* ПРОФЕССИЯ ЮРИСТА: ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЕРИОД ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. 2022. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professiya-yurista-osnovnye-vektory-izmeneniy-v-period-tsifrovoy-transformatsii

[6] *Драпезо Роман Григорьевич, Сергеев Олег Дмитриевич, Жариков Евгений Викторович, Лященко Илья Владимирович, Быданцев Николай Алексеевич* Краткий обзор ИТ-технологий, используемых в юридической деятельности // Вестник КемГУ. 2013. №3 (55). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-obzor-it-tehnologiy-ispolzuemyh-v-yuridicheskoy-deyatelnosti

[7] *Умнова-Конюхова И.А., Алешкова* И.А. СОВРЕМЕННОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и

или частичный перевод занятий в цифровой формат, переход на наглядно-образный характер подачи знаний с применением видеоуроков, презентаций активизирует визуальное восприятие и образное мышление, что помогает обучающимся обрести цифровую грамотность.

Таким образом, мы можем наблюдать изменения традиционно сложившихся моделей юридической практики и юридического образования. Подобные преобразования внедряют новые методы связи юриста и клиента, предоставляют более продуктивные способы предоставления профессиональных услуг, данные изменения положительно влияют на юридическую профессию в целом.

зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. 2022. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-yuridicheskoe-obrazovanie-aktualnye-voprosy-vnedreniya-tsifrovyh-tehnologiy

Кронина Татьяна Вячеславовна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Чубукова Светлана Георгиевна - доцент кафедры информационного права и цифровых технологий Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Новые компетенции юриста в цифровую эпоху в контексте развития LegalTech-рынка

Профессия юриста в цифровую эпоху претерпевает существенные изменения: развитиеLegalTech-рынказадает тренд на развитие юристами компетенций в области информационных технологий. Какие именно компетенции являются наиболее востребованными, а какие можно развивать выборочно – актуальный вопрос, в решении которого надлежит обратиться прежде всего к программам дополнительного образования.

В качестве примера можно взять программу повышения квалификации от компании Гарант[1], обратившись к которой, можно заметить, что если для базового уровня владения компетенциями в рассматриваемой сфере предлагается единый курс, посвященный вопросам определения сущности Legal Tech как явления и основным технологиям автоматизации процессов, включая вопросы использования технологий искусственного интеллекта и больших данных, то для продвинутого уровня предлагается выбрать профессию (менеджер, юрист или HR). Если сравнить предлагаемые для освоения вопросы по всем трем направлениям согласно выбранным профессиям, то можно заметить, что в программе, предлагаемой юристам, акцент сделан на работу с персональными данными, отдельные вопросы цифрового права и права интеллектуальной собственности, непосредственно же работе искусственного интеллекта уделено несколько меньше внимания. Для менеджеров акцент делается на возможностях применения технологий в управленческих процессах, для HR-специалистов – на новых направлениях их работы, связанных с появлением соответствующих технологий.

Рассматривая предложенные для развития навыки, нетрудно заметить, что специалистам в различных сферах деятельности предлагается не приобрести дополнительное техническое образование, а лишь понять, какие технологии используются или могут быть использованы в их деятельности и какие механизмы работы с ними наиболее эффективны. Для юристов выделяется еще одна специфика – поскольку правовое регулирование, прежде всего в сферах цифрового права и права интеллектуальной собственности, не стоит на месте, зачастую складываются ситуации, когда юрист должен понимать работы технического специалиста (например, программиста), предъявляемые к нему требования и варианты задач, которые могут быть перед ним поставлены. Это требуется в двух случаях: 1) если юрист работает над новой редакцией правового акта, который будет затрагивать деятельность технического специалиста в рамках данных вопросов, 2) если юрист осуществляет правовую поддержку проекта, в котором привлекаются технические специалисты, при условии, что в обязанности юриста входит минимизация правовых рисков, связанных с их работой, либо же первичная формулировка технических заданий, которые в дальнейшем будут реализованы. При этом формулировка технических заданий зачастую ложится на плечи юриста по причине необходимости включения их в договор для конкретизации затем размеров оплаты

[1] Программа повышения квалификации «LegalTech 2.0»[Электронный ресурс] // URL: https://legaltech.garant.ru/20 (дата обращения: 28.11.2022).

труда технических специалистов, и потому даже в случае наличия сформулированных на техническом языке требований юристу часто необходимо описать данные требования в договоре, конкретизируя их настолько, чтобы в дальнейшем можно было контролировать процесс их выполнения.

Вопросу развития цифровых компетенций посвящено достаточное количество работ. В одной из последних опубликованных из них[2], в частности,говорится о роли как компетенций, связанных с реализацией softskills (способность к постоянному обучению, креативность), так и о компетенциях, связанных с реализацией непосредственно профессиональных навыков и умений, причем как свойственных конкретной профессии и заложенных в соответствующих образовательных стандартах, так и свойственных иным профессиям и важных, но не являющихся обязательными для профессии юриста. К последним относятся компетенции в сфере программирования, обработки данных, робототехники.

Примечательно, что компетенциям цифровой экономики посвящена отдельная федеральная программа[3], в которой предусматривается необходимость прохождения обучения соответствующим компетенциям как в рамках повышения квалификации специалистов, так и в рамках реализации программ развития цифровой грамотности.

О развитии соответствующих компетенций пишут и специалисты из Pravo Tech[4], делая акцент на необходимости внедрения юристами различных технологических решений в собственной работе и понимания ими рынка информационных технологий, поскольку это способствует более быстрой и эффективной работе. Неудивительно, что рост производительности труда прогнозируется именно ввиду использования не просто сети Интернет, но и конкретных механизмов автоматизации процессов. При этом необходимость понимания данных процессов не подлежит сомнению, поскольку способствует не только автоматизации деятельности юриста, но и более продуктивной работе над проектами, предусматривающими использование информационных технологий хотя бы на одном из этапов.

Необходимость развития компетенций в области цифрового права, права интеллектуальной собственности и сферы защиты персональных данныхвместе с тем коснется практически каждого юриста. Ошибки в части защиты персональных данных, в том числе в случае использования некорректных формулировок в тексте локальных правовых актов организации, могут повлечь за собой существенные утечки информации, которые все еще наносят непоправимый ущерб деятельности отдельных компаний, а также в ряде случаев непосредственно нарушают права и интересы граждан. Необходимо отметить, что неоднородность судебной практики по вопросам, связанным с охраной персональных данных, неоднократно обсуждалась[5] в доктрине, и детальный анализ аргументации судебных решений позволяет выявить отдельные не до конца урегулированные правом вопросы, разрешение которых в судебном порядке зачастую зависит от грамотной аргументации

---

[2] *Ершова И. В., Енькова Е. Е.* «Цифровые» компетенции юристов: понятие, практика, проблемы формирования // Актуальные проблемы российского права. 2020. №6 (115). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-kompetentsii-yuristov-ponyatie-praktika-problemy-formirovaniya (дата обращения: 25.11.2022).

[3] Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной ПрезидиумомСовета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)[Электронный ресурс] // URL: http://www.static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6gczMkPF.pdf (дата обращения: 26.11.2022).

[4]Юрист 2.0: изпартнерав Legal Automation Engineer. Как юристы зарабатывают на автоматизации [Электронный ресурс] // URL: https://blog.pravo.tech/yurist-2-0-iz-partnera-v-legal-automation-engineer/ (дата обращения: 28.11.2022).

[5] *Славкина Т.В.* К вопросу определения объекта правоотношений по защите персональных данных в судебной практике // Инновационная наука. 2017. №3-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-opredeleniya-obekta-pravootnosheniy-po-zaschite-personalnyh-dannyh-v-sudebnoy-praktike (дата обращения: 25.11.2022).

позиции юриста, что невозможно без понимания сущности отдельных понятий, категорий и процессов.

В качестве примера следует обратиться к Приказу Роскомнадзора от 14 декабря 2017 года № 249[6], содержащему требования к способам ограничения доступа к информационным ресурсам. Для юристов данный приказ важен по двум причинам: 1) допускаются исключительно перечисленные в приказе способы ограничения доступа к информационным ресурсам; 2) данный приказ содержит ряд терминов (DNS-сервер, оператор связи), знание которых является необходимым условием работы юриста в рассматриваемой сфере. Чтобы понять текст данного приказа, необходимо обладать знаниями в области права, прежде всего в части владения терминологией, используемой в статье 2 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»[7], а также базовыми знаниями о принципах действия отдельных объектов, например, DNS-серверов. Такие знания могут понадобиться в случае необходимости оспаривания судебных решений, при формулировке положений локального правового акта организации, а также при составлении договора, содержащего в себе перечень задач, ставящихся перед техническим специалистом.

Развитие LegalTech-рынка, помимо стимулирования описанных компетенций, существенно влияет и на деятельность работников государственных органов: технологии постепенно внедряются в их работу, что ускоряет отдельные процессы, для работников проводятся курсы повышения квалификации в том числе для повышения уровня знаний в области цифрового права и в сфере защиты информации.

Помимо указанного, формируется тенденция на появление узких специалистов, обладающих отдельными компетенциями по работе со смарт-контрактами, в сфере онлайн-урегулирования споров, в сфере автоматизации и типизации юридических задач. Такие специалисты высоко ценятся на рынке труда и зачастую реализую собственные проекты в области права: в частности, сайты, предлагающие автоматизированные юридические консультации, работающие по принципу деятельности чат-ботов, посредством заранее проработанных вопросов выводящих для пользователяпоследовательность необходимых действий для решения заданной правовой проблемы. Для решения наиболее типичных вопросов такие сайты достаточно удобны: они освобождают юристу время для более сложных консультаций, а для пользователя представляют возможность получить оперативное решение поставленного вопроса, бесплатно или за относительно невысокую стоимость. Представляется, что умение проектировать чат-боты или ставить задачи для реализации таких проектов существенно выделяет юриста среди его коллег, поскольку позволяет компании, в которой он трудоустроен, выработать и применить один из множества механизмов по внедрению такого чат-бота в работу компании с целью привлечения клиентов или увеличения прибыли.

Таким образом, LegalTech-рынок сформировал тенденцию на расширение перечня компетенций, обладание которыми позволяет юристу наиболее эффективно реализовать собственные возможности. Углубленное знание цифрового права и базовых используемых в деятельности юриста технологий, как и умение грамотно ставить задачи перед техническими специалистами, являются наиболее значимыми преимуществами, список которых может быть пополнен знанием и умением работать с отдельными узкопрофильными технологиями автоматизации отдельных процессов и электронного документооборота. Готовность юриста к постоянному обучению и решению креативных задач сегодня становится необходимым условием для успешной профессиональной реализации.

---

6 Приказ Роскомнадзора от 14.12.2017 № 249 «Об утверждении требований к способам (методам) ограничения доступа к информационным ресурсам, а также требований к размещаемой информации об ограничении доступа к информационным ресурсам» // СПС «КонсультантПлюс».

[7] Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства Российской Федерации.2006. №31 (1 ч.). ст. 3448.

Легчанова Дарья Николаевна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Лебедева Евгения Геннадьевна - доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики; Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Фитнес гаджеты в физкультуре и спорте XXI века. Их виды и роль в физическом развитии человека

Актуальность. Спорт в жизни человека всегда играл большую роль, так как именно физические упражнения способствуют укреплению здоровья, формированию силы воли, делают наше тело более подтянутым и выносливым.

В XXI веке идёт процесс цифровизации, внедрения информационных технологий во все сферы жизни. Физкультура и спорт не стали исключением. Всё больше изучается технологий в индустрии фитнеса, посвящается внимания здоровому образу жизни и формированию здорового и красивого тела. Не малую роль в этом играют фитнес гаджеты, которые начали появляться в конце 20-го века. А получили своё наибольшее распространение после 2010-х годов. Данные устройства имеют различный и весьма обширный функционал, начиная от иллюстрационного показа выполнения упражнений и заканчивая просмотром своих успехов и изменений в состоянии организма при помощи различных трекеров, включённых в состав устройства. Стоит отметить, что гаджеты, используемые в спорте, имеют разновидность:

1. Датчик сердцебиения (пульсометр)
2. Умные гантели
3. Фитнес - браслеты
4. Беспроводные наушники и плеер
5. Умные кроссовки
6. Умные скакалки

Датчик сердцебиения. Данный вид датчика, предназначен для мониторинга частоты сокращения сердца в реальном времени. Широко применяется в тех видах спорта, где уклон идёт на кардионагрузки: бег, ходьба, езда на велосипеде, езда на лыжах и т.д.

В тренировках он применяется по большей мере для самоконтроля, т.е. этот вид гаджета фиксирует частоту пульса и подаёт звуковой сигнал, который даёт понять, можно ли повысить темп упражнения или наоборот его лучше снизить. Так же он фиксирует полученные данные и после окончания тренировки спортсмен может проанализировать свои показатели самостоятельно или проконсультироваться с врачом.

В качестве мест для диагностики используют:

- Сонная и подключичная артерия для контроля центрального пульса
- Лучевая и бедренная артерия для контроля периферического пульса
- Таким образом, такой вид фитнес гаджета даёт возможность человеку в какой-то мере узнать состояние своей сердечно - сосудистой системы и на основе этого составить план занятий и рассчитать величину физической нагрузки, чтобы не перегрузить сердечную мышцу.

Умные гантели. Умные гантели содержат в себе несколько функций:

- Контроль пульса
- Датчик движения, который показывает, какая сила, была вложена при выполнении упражнения

– Подсчитывают количество отжиманий, и сигнализируют при неправильном выполнении

Рынок данного товара продолжает активно развиваться, сейчас на нём появились такие модели как C-Ring Dumbbells, гантели данного производителя сами подсчитывают количество сожженных калорий и указывают, стоит ли продолжать тренировку или на сегодня вы достигли максимально хорошего результат. Если они горят зелёным- то, тренировку стоит продолжить, а вы ещё лишь в самом начале. Жёлтый - вы прошли половину тренировки. Красный - что вам уже достаточно нагрузки на сегодня, тренировка закончена.

Поэтому стоит отметить, что данная разновидность гаджета направлена не столько на контроль над изменением в организме при занятии спортом, сколько на результат, который вы достигли за выполненное упражнение.

Фитнес – браслеты. Известны также как Трекер активности или Смарт - браслет. Устройство получило своё широкое распространение на рынке фитнес гаджетов несколько лет назад. После выхода этот продукт стал очень популярен за счёт многофункциональности. Гаджет включает себя как измерения физической активности: подсчитывает количество шагов, расстояние, которое прошли за день, количество сожжённых калорий, так и контролирует состояние организма: пульсометр, состояние сна, давление. На рынке фитнес – браслета одними из ведущих фирм является Xiaomi, Apple Watch. Функционал у всех фирм схожий, различия лишь в оформлении и степени правильности показателей.

Фитнес - браслеты до сих пор находятся в процессе развития, выходят всё новые модели с дополнительными функциями. Они очень популярны как среди профессиональных спортсменов, так и среди любителей, благодаря своему простому, но достаточно обширному функционалу.

Некоторые отмечают, что благодаря визуализации показателей (количество шагов, сожжённых калорий) увеличивается мотивация к занятию спортом, появляется желание «достичь новых вершин». А также это устройство пусть и относительно, но помогает следить за состоянием своего организма, как во время тренировки, так и в спокойствии.

Беспроводные наушники и плеер, как устройства, используемые во время занятия спортом. Беспроводные наушники или Bluetooth – наушники получили широкое распространение, за счёт компактности, удобства пользования. В сфере спорта они также нашли своё место, они стали не столько прибором для координации работы организма и показателем уровня физической нагрузки, сколько вспомогательным элементом для занятия спортом. Многие люди не любят физкультуру и занимаются ей только для выплеска негативных эмоций. Чтобы повысить мотивацию к выполнению упражнений и одновременно с этим расслабить нервную систему при занятии спортом часто включают музыку. Но запустить свой плейлист как при групповом занятии, так и при индивидуальном не всегда есть возможность, поэтому многие люди используют, например, при беге наушники. Раньше это были проводные, но с развитием информационных технологий они уступили своё место Bluetooth – наушникам, как более удобным в эксплуатации.

Так же появились и различные плееры. Плеер - это устройство, которое хранит и воспроизводит звук (песню). Появилось множество плееров специально предназначенных для занятия спортом. Они портативные, не большого размера и небольшого веса. Позволяют воспроизводить как собственную музыку пользователя, так и радио. Например: плеер Sony NWZ-B183F.

Таким образом, наушники и плееры являются своеобразным атрибутам в спорте, они позволяют сделать спорт ещё более увлекательным и придать ему наиболее расслабляющий характер, тем самым привлекают даже не любителей физических нагрузок к выполнению упражнений.

Умные кроссовки. Умные кроссовки или Смарт-кроссовки также становятся постепенно обыденной вещью в занятии спортом.

Смарт-кроссовки – внешне обычные кроссовки, но оснащённые специальным чипом. Данный вид обуви прекрасно подходит для спортсменов, так как он измеряет темп бега, расстояние, которое вы пробежали, они могут зафиксировать и обычные шаги и их количество, при этом они учитывают подъёмы на высоту.

Стоит отметить, что чип, который находиться в обуви не ощущается не по весу, не тактильно, не визуально.

Данные кроссовки записывают продолжительность бега со всеми её определяющими и с помощью специального приложения передают её на телефон владельца. Запись начинается с момента бега и заканчивается остановкой или переходом на шаг. Рекомендуемо такую обувь использовать для ежедневных пробежек на улице или для занятия на беговой дорожке в зале.

Умная скакалка. Как известно, прыжки на скакалке прекрасно укрепляют мышцы голеностопа и ступни, что в дальнейшем способствует для избегания спортсменом травм. Так же это отличный способ для жиросжигания, укрепления пресса, ягодичных мышц, предплечья и кисти.

В XXI веке появились Смарт – скакалки, они имеют свои отличия от обычных скакалок:

1. Автоматически считают количество вращений
2. Записывают время тренировки и темп выполнения прыжком
3. Количество сожжённых калорий
4. Показывают изображения счётчиков активности
5. Позволяют производить занятия по готовым планам тренировки

Одни из примеров такой скакалки - это скакалка от бренда Tangram, её проект был создан в 2015 году и сразу стал популярен, она вошла в общество как скакалка от Apple, потому что продавалась в магазинах данной компании, но отношения к Apple как к производителю не имеет.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что «умная» скакалка помогает человеку визуализировать свой результат за тренировку и помогает составить специальную программу занятий через телефонное приложение, тем самым сделать занятие спортом ещё более эффективным и полезным для организма, чтобы не перетрудить мышцы ног.

В современном мире с каждым днём появляется всё больше информационных технологий, технические устройства встречают нас во всех сферах жизни. Так и в физкультуре и спорте. С каждым годом изобретают новые модели устройств, новые виды гаджетов, которые используются как в профессиональном спорте, так и в любительском. Они помогают спортсмену во многих аспектах, в – первую очередь, в самоконтроле, чтобы не перетрудиться и не нанести организму вред, но чтобы и выполнить норму и достигнуть наилучшего результата. Во - вторых, они являются хорошим средством для визуализации результатов, то есть человек, занимающийся физической нагрузкой, может понять насколько качественно он подошёл к выполнению упражнений и каких «вершин» он добился за эту тренировку. В-третьих, фитнес гаджеты являются прекрасным средством для развития мотивации к физкультуре, они способствуют соревновательному духу, хочется превзойти вчерашний результат и стать ещё лучше.

Поладов Ресул - обучающийся Санкт-Петербургского государственного аграрного университета
Научный руководитель:
Пономарченко Анастасия Евгеньевна - старший преподаватель кафедры конституционного и административного права Санкт-Петербургского государственного аграрного университета

Доступ к Интернету: модернизация правового регулирования

Сущность человеческого бытия можно представить, в самой грубой форме, в виде огромного клубка, сплетенного из длинной вереницы неудовлетворенных потребностей, а неудовлетворенность – это, если верить великому Томасу Эдисону, «первейшее условие прогресса». Именно эволюция, находящая свое воплощение где-то в поступательных реформах, где-то в смелых преобразованиях, способствует тому, чтобы человечество постоянно боролось, сражалось за ресурсы, за возможность насытить ими свои животы, хотя бы на какое-то время и потом вновь приняться за самое суровое ремесло – выживание.

Однако не все так безрадостно, как кажется на первый взгляд. В перерывах между нескончаемыми боями человеку иногда приходилось задумываться и над некоторыми удобствами. Комфорт – вот драгоценность, которая не сравнится ни с какими изумрудами и сапфирами. В погоне за этим счастьем люди, сами того не осознавая, запустили шестеренки мощнейшего двигателя, который принято именовать «развитием». Понятие это, по правде, довольно сложное, многогранное: оно хорошо известно медикам; о нем любят поразмышлять философы; но нас интересует– материальность. Исключительно материальная составляющая развития спасло общество от гибели, а человеческий род – от вымирания, ведь материя – суть любого предмета, в свою очередь, предмет – это то, что нам необходимо для нормальной и здоровой жизнедеятельности. Многие, конечно, могут не согласиться с приведенной концепцией, используя в качестве аргумента теорию минимализма, и такие люди будут правы, однако, даже у минимализма есть свои пределы.

В 80-е годы XX века о таком феномене как Интернет могли лишь с опаской мечтать; в 90-е – послышались первые несмелые возгласы; в XXI же веке он стал активно развиваться. Сейчас «жизнь» Интернета, если вообще можно применить этот глагол к неживой субстанции, напоминает поведение медведя: в определенное время он впадает в спячку, но рано иди поздно грядет неизбежное пробуждение; поэтому, дабы такой «вейк-ап» не стал болезненным для общества, Интернет необходимо чем-то усмирить и на наш взгляд, нет способа лучше, как укрощение буквой закона.

Правовое регулирование сети Интернет находится на стадии развития. Интернет – этоглобальная информационная паутина, поэтому не будет лишним сопоставить передовую «сеть» с другим детищем прогресса: информацией. Оба понятия в настоящее время идут практически рука об руку, образуя тем самым некий искусственно выведенный организм. Упорядочение информационных потоков, особенно на полях «всемирной паутины», с помощью детально разработанных правовых норм является, на наш взгляд, первоосновой будущего и, как показывает практика, неизбежного процесса полномасштабной цифровизации. Рассмотрим дела с нормативной модерацией Интернета в различных странах мира.

Начнем с опыта Канады, которая стала первопроходцем в обеспечении открытого и защищенного digital-контента, размещаемого в глобальной сети. Столь усиленная поддержка свободного Интернета обусловлена вариативностью факторов, среди которых особенно выделяются: политические, экономические и социальные. Для общего понимания мы кратко охарактеризуем каждый из них.

Первая категория обоюдно удобна, как для правительственной верхушки, так и для простого населения. Одни нуждаются в постоянной и прочной поддержке, другие –в достойных жизненных условиях. Государство пытается, насколько это возможно, обеспечить гражданам беспрепятственный доступ к информации о деятельности государственных структур, применяя передовые технологии. Помимо всего прочего, Интернет – уникальная платформа для проведения различных предвыборных и агитационных мероприятий, что было продемонстрировано в период пандемии COVID-19.

Второй критерий связан, прежде всего, с созданием благоприятных условий для постиндустриального развития экономики государства. Доступ к Интернету, согласно исследованиям Брукинского Института, служит ключевым индикатором экономического состояния в той или иной стране[1]. Канада, как известно, относится к передовым державам, где цифровые технологии применяются уже довольно давно и, надо сказать, успешно. В связи с этим, интенсивно разрабатываются инновационные способы решения проблем, связанных с совершенствованием, контролем и обеспечением «здорового» веб-пространства в государстве. Одной из главных задач правительства, на сегодняшний день, является минимизация ущерба для экономики Канады, сопряженного с использованием криптовалюты как средства обеспечения платежа[2].

Третий – социальный фактор представляет собой наиважнейший аспект поддержания стабильности в общественных настроениях. Интернет, хоть и перестал быть роскошью, но, если мы обратимся к статистике, то увидим, что около 60% населения мира до сих пор находятся в состоянии «оффлайн»[3]. В Торонто, Ванкувере, Оттаве и других крупных городах Канады с доступом к ИТ-ресурсам в принципе все в порядке, однако в глубинках, дело обстоит значительно хуже: граждане попросту не имеют возможности подключиться к сети, а значит своевременно получить необходимую информацию. Проблема эта была вынесена на федеральный уровень, и уже в ряде отдаленных от центра уголков страны проведен широкополосный Интернет[4].

За последние годы в Канаде все чаще проходят оживленные дискуссии между провинциальными и федеральными властями относительно модернизированного подхода к правовому регулированию «всемирной паутины». Предлагается создание законов, в которых будет четко определено, что сеть «Интернет» есть совершенно иная среда, соответственно, и правила там будут совсем отличные от привычных, а потому, разумеется, необходимо их должным образом зафиксировать во избежание последующих коллизий[5].

Соединенные Штаты Америки – еще одно олицетворение всеобъемлющего положительного влияния Нового Света на остальной мир. Интернет здесь проник практически во все сферы жизни общества, став, тем самым, имманентной составляющей его развития. Однако с правовой точки зрения нередко возникают некоторые противоречия, в особенности, когда дело касается криминогенного фактора.

Проблема сводится к тому, что в законотворческом мире США до сих пор не был выработан какой-либо единый подход к тому, что есть такое Интернет, как его преподносить и с чем, грубо говоря, употреблять. Судьи чаще всего приходят в тупик при разрешении того или иного кейса, ведь было бы ошибкой опираться лишь на известные прецеденты или обычное право, когда речь идет о кибер преступности. Одно следует сказать точно – Акты об Интернете (именно так их принято именовать в англосаксонской правовой семье) не могут

---

[1]См.: The Washington Post: Map: The world without the Internet / [Электронныйресурс] URL:https://www.washingtonpost.com/news/worldviews/wp/2014/12/15/map-the-world-without-the-internet/

[2]См.: CSA: Regulation for Crypto Assets / [Электронныйресурс] URL: https://www.securities-administrators.ca/investor-tools/crypto-assets/regulation-of-crypto-assets/

[3]См.: The Washington Post: Map: The world without the Internet / [Электронныйресурс] URL:https://www.washingtonpost.com/news/worldviews/wp/2014/12/15/map-the-world-without-the-internet/

[4]См.: Statistics Canada / [Электронныйресурс] URL: https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/210531/dq210531d-eng.pdf

[5]См.: How Canadian laws apply on the Internet / [Электронныйресурс] URL: https://www.legalline.ca/legal-answers/which-laws-apply-on-the-internet/

являться чем-то цельным и константным; это, скорее, нечто непрерывно эволюционирующее, видоизменяющее, видообразующее и тесно взаимодействующее с такими родственными ветвями, как частное право и право договоров.

Американские теоретики и правоведы также выделяют четыре основных способа защиты сетевого контента: 1) принятие соответствующих законов, которые предусматривали бы широкий спектр как позитивных, так и отрицательных санкций за поведение в Интернет-порталах; 2) создание специфической «архитектуры», предполагающей разумные ограничения использования цифровых ресурсов, находящихся в открытом доступе; 3) установление некоторых моральных норм, помогающих «фильтровать» киберпространство; 4) применение рыночного механизма торговли при продаже товаров посредством различных маркетплейсов[6]. Такой разноплановый подход, на наш взгляд, поможет подойти к решению актуальных задач с противоположных направлений, ведь применяя одновременно консервативные и новаторские методы, мы сможем более успешно заполнить, имеющиеся пробелы, недомолвки и разногласия относительно законодательного регулирования Интернета.

Российская Федерация, по правде сказать, всеми силами старается не отставать от цивилизованного мира, наводя при этом настоящую vanitasvanitatum вокруг сети Интернет. В России, помимо разношерстных нормативных правовых актов, регулирующих Интернет, существуют также всевозможные сообщества и организации. Одной из таких и наиболее известной, является «Лига безопасного Интернета».

В такой обстановке, мы полагаем, стоит обратить внимание на вопрос о необходимости закрепления proforma доступа к Интернету, но, основываться при этом нужно сугубо на демократических принципах и идеалах открытого общества. Представляется возможным, что именно конституционная норма, обеспечивающая свободное функционирование цифровой сети, поможет ускорить процесс интеграции Российской Федерации в мета-вселенную.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что помимо локального уровня правового регулирования Интернета, существует также и международная площадка, на которой совместными усилиями ряда государств создаются предпосылки для более успешной и эффективной адаптации современных ИТ-технологий – сюда относится и веб-индустрия, в том числе – при внедрении их в разносторонние сферы жизни общества. По нашему мнению, такой подход символизирует присутствие положительных начал в совершенствовании практики интернационального сотрудничества, что никак не может не отразиться на качестве проводимых реформ в инновационной среде.

Жемчужиной международного сотрудничества стало подписание 28 апреля 2022 года Декларации о будущем Интернета, инициированной Соединенными Штатами, наряду с Австралией, Канадой, Европейским Союзом и Великобританией[7]. В ней отражены перспективные направления по развитию, дальнейшему распространению и надежной защите сети «Интернет». Государства, ратифицировавшие Декларацию, обязуются безукоризненно соблюдать выверенные условия, придерживаясь основополагающего принципа pactasuntservanta. Теперь скажите, разве не это истинный пример взаимовыгодного сотрудничества во благо всего человечества?

[6]См.: Internet Law: Everything you need to know / [Электронныйресурс] URL: https://www.upcounsel.com/internet-law

[7]Brookings Institute. Battle lines for the future of the Internet / [Электронныйресурс] URL: https://www.brookings.edu/blog/techtank/2022/05/11/battle-lines-for-the-future-of-the-internet/

Потапова Екатерина Константиновна - обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Цыкина Елизавета Алексеевна -обучающаяся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Красильникова Елена Валерьевна - доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук

Реализация права на обращение в суд через электронные сервисы

Конституция РФ в ст. 45 предоставляет каждому лицу возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Кроме того, ст. 48 гарантирует право на получение квалифицированной юридической помощи. В уголовном судопроизводстве, например, данное положение является основой принципа обеспечения права обвиняемого на защиту.

Право на защиту в общем виде представляет собой возможность управомоченного лица применить меры правоохранительного характера с целью восстановления нарушенного права и пресечения действий, нарушающих право.

Как известно, одним из основных способов защиты права является судебная защита. При этом ч.1. ст. 46 Конституции выступает в качестве гарантии на судебную защиту прав и свобод каждого человека или организации.

Чтобы проанализировать право на судебную защиту необходимо сформулировать его определение. Считаем, что под ним следует понимать гарантию, предоставляемую государством каждому для обеспечения восстановления его прав, нарушенных иными физическими лицами, юридическими лицами, решениями и действиями (бездействием) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц, путем правосудия (ст. 52Конституции РФ). Важно отметить, что согласно части 3 статьи 56 Конституции РФ право на судебную защиту не может быть ограничено.

Сама по себе судебная защита представляет собой определенный порядок действий судебных органов по рассмотрению и разрешению судебного дела, а также меры для исполнения решения. Для того, чтобы нарушенное право было полностью восстановлено необходимо правильно определить способ его защиты. Одним из таких способов является подача искового заявления. В упрощенном виде под иском понимается требование истца к ответчику о защите его права или охраняемого законом интереса, обращенное через суд первой инстанции. Иск является процессуальным средством защиты интересов истца.

Сегодня исковое заявление можно подать в суд, как на бумажном носителе, так и в электронном виде, в том числе в форме электронного документа.

Внедрение информационных технологий способно существенно изменить методики работы в сфере государственного управления. Именно информационные технологии во многом определяют перспективы развития отдельных сфер деятельности государства, в том числе и судопроизводства. Информатизация судебной системы и внедрение современных информационных технологий в деятельность судебной системы по направлению, касающемуся прочих нужд отнесены к основным мероприятиям по реализации федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013– 2024 гг.», утвержденной

постановлением Правительства РФ[1]. Внедрение информационных технологий в судебную деятельность обеспечивает эффективность работы органов судебной власти и взаимодействующих с ними юристов, повышает доступность судебной защиты прав граждан и организаций и существенно снижает затраты на участие в судебных процессах.

Рассмотрим подробнее реализацию права на обращение в суд через электронные сервисы.

Порядок подачи документов в суды в электронном виде был утвержден Приказом Председателя Верховного Суда Российской Федерации[2]. Положения приказа разработаны с целью разъяснения порядка подачи документов в электронном виде в Верховном Суде Российской Федерации согласно положениям уголовно-процессуального кодекса, Гражданско-процессуального кодекса и Кодекса об административном судопроизводстве. В судах общей юрисдикции Российской Федерации данный порядок детально урегулирован Приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ[3].

Пленум Верховного Суда Российской Федерации разъяснил, что документ в электронном виде может быть представлен в форме электронного образа документа или электронного документа. Электронный образ документа − это переведенная в электронную форму с помощью средств сканирования копия документа, изготовленного на бумажном носителе, заверенная электронной подписью в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. А электронный документ − документ, созданный в электронной форме без предварительного документирования на бумажном носителе, подписанный электронной подписью в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. При этом электронный образ документа должен быть заверен простой или усиленной квалифицированной электронной подписью, а электронный документ только усиленной квалифицированной. В зависимости от того, какой документ необходимо заверить с помощью этого инструмента, может потребоваться простая или квалифицированная электронная подпись.

Согласно Федеральному закону «Об электронной подписи»[4]под электронной подписью следует понимать информацию в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию. Простой электронной подписью является электронная подпись, которая посредством использования кодов, паролей или иных средств подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом. Квалифицированной − электронная подпись, которая соответствует всем признакам неквалифицированной электронной подписи, однако, ключ проверки такой электронной подписи должен быть указан в квалифицированном сертификате, а для ее создания и проверки используются средства электронной подписи, имеющие подтверждение соответствия требованиям, установленным законом. Квалифицированная электронная равнозначна собственноручной подписи. Средства электронной подписи и квалифицированные сертификаты ключей проверки электронных подписей выдаются аккредитованными удостоверяющими центрами. Для формирования квалифицированной электронной подписи используются средства криптографической защиты информации.

[1]Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 № 1406 «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013 - 2024 годы» (с изменениями и дополнениями) //Справочно-правовая система Гарант по состоянию на 06.12.2022.

[2] Порядок подачи в Верховный Суд Российской Федерации документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа (утв. приказом Председателя Верховного Суда РФ от 29 ноября 2016г. № 46-П) //Справочно-правовая система Гарант по состоянию на 06.12.2022.

[3] Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27 декабря 2016г. № 251 «Об утверждении Порядка подачи в федеральные суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа»// Справочно-правовая система Гарант по состоянию на 06.12.2022.

[4] Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об электронной подписи» // Справочно-правовая система Гарант по состоянию на 06.12.2022.

Гарантом подлинности в этом случае выступает квалифицированный сертификат ключа проверки электронной подписи, который предоставляет такой центр. Срок действия сертификата зависит от используемого средства криптографической защиты информации и удостоверяющего центра, в котором данный сертификат был получен.

Таким образом, заверенные в соответствующем виде электронные документы готовы к передаче в судебный орган. Для этого также необходимо пройти процедуру регистрации в Единой Системе Идентификации и Аутентификации (ЕСИА) на портале «Госуслуги». Так, чтобы воспользоваться возможностями системы ГАС «Правосудие», необходимо войти в систему, используя логин и пароль от «Госуслуг». Далее все действия совершаются из личного кабинета пользователя в разделе «Подача процессуальных документов в электронном виде» официального сайта соответствующего суда.

Исходя из того, что в современном российском судопроизводстве уже достаточно активно используется возможность применения электронной формы искового заявления, то на практике сложилось определенное о ней мнение. Так, З.З. Алиева и П.Б. Какваева пишут, что «…у обычного иска нет ни одного преимущества перед электронным…»[5].

Многие учёные-правоведы и практикующие юристы частично соглашаются с этим мнением, так как надлежащее извещение участников процесса, рассылка судебных актов для этих лиц, а также общение с государственными органами посредством почтовой связи, личная подача важных документов – всё это требует огромного количества материальных и временных ресурсов. Рассмотрим несколько достоинств электронного правосудия и их контраргументы.

Во-первых, такой порядок способствует повышению эффективности судопроизводства. В частности, это связано со снижением вышеуказанных (материальных и временных) затрат (как для тех, кто подает заявление, так и для судебных органов – выделенного на их долю бюджета); перспектива подачи заявления в любую возможную минуту (даже самую последнюю) позволяет избежать пропуска срока исковой давности; удобством и скоростью обработки принимаемых документов, их регистрации и т.п.

Несмотря на такой обширный список «плюсов», перед государственными служащими, призванными обеспечивать подобную систему, выстраивается ряд проблем: различные угрозы сохранности и безопасности предоставляемой гражданами и юридическими лицами информации; сбои баз данных; трудности в извещении лиц, участвующих в процессе; вопрос достоверности электронного документа; наличие определённого периода времени между отправкой документов и поступлением их на сервер суда, в течение которого они могут быть повреждены, утрачены, не доведены до сведения[6].

Во-вторых, электронная форма обеспечивает равный доступ к правосудию широким слоям населения. Это означает, что граждане могут реализовать своё право на защиту в любом удобном для них месте, не обращаясь лично в судебные органы (эту положительную тенденцию видно на примере: гражданину, проживающему в районе, для подачи искового заявления в областной суд нет необходимости непосредственно посещать его). Действительно, цифровизация гарантирует это право любому лицу, которое ранее испытывало сложности в силу, например, отдаленности территории. Однако здесь возникает два важных момента. Как указывает О. Масленников, подобный сервис достаточно сложен даже для профессионального юриста[7], не говоря уже о простых людях, не являющихся «продвинутыми пользователями». Особенно остро этот вопрос стоит в сельских поселениях,

---

[5] *Алиева, З.З.* Об электронном иске в гражданском процессе: за и против / *З.З. Алиева, П.Б. Какваева* // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 2. С. 80-82.

[6] *См., подробнее: Туманова, Д.С.* К вопросу об изменении общего порядка рассмотрения гражданских дел под влиянием цифровизации / *Д.С. Туманова* // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2020. № 3(134). С. 179-185.

[7] *См.: Масленников О.* Подача электронного иска в районный суд - как это работает [Электронный ресурс] // URL: https://regforum.ru/posts/2920_podacha_elektronnogo_iska_v_rayonnyy_sud__kak_eto_rabotaet/ (дата обращения: 30.11.2022).

где вовсе отсутствует «Интернет». У граждан отсутствует возможность использования электронного формата – только письменного, и это требует от государства проведения затратной цифровизации и таких дальних уголках нашей страны либо продумывания какого-либо иного формата.

В-третьих, электронное правосудие обеспечивается электронной подписью. Это некий аналог подписи, предоставляемой «от руки». Подобный способ является комфортным и не требует от лица, осуществляющего подачу иска, подписывать большое количество документов для идентификации своей личности или дорожных затрат для непосредственной подписи одного документа. Однако согласно ст. 13 ФЗ её реализация предоставляется на усмотрение удостоверяющему центру, что ставит вопрос о нефиксированной стоимости такой услуги и, следовательно, недоступности для большинства обычных заявителей. Также некоторые учёные отмечают её «бессмысленность» - «…при этом подписи… никоим образом не проверяются, не удостоверяются»[8]. Тогда стоит вопрос – не легче ли и не дешевле подписаться самостоятельно?

Таким образом, мы рассмотрели наиболее насущные вопросы, возникающие в связи с цифровизацией сферы правосудия. Однозначного вывода об успешности ввода электронного формата в процесс подачи исковых заявлений сделать нельзя, равно как однозначно отрицать его успешность. Это связано с тем, что имеющиеся в российском законодательстве механизмы не доведены до идеала (отсутствие возможности использования формата для лиц, проживающих в селах и деревнях, разный момент отправления и получения заявлений, что сказывается на качестве документа, вопрос достоверности документов, смысл и доступность электронной подписи и др.), всё находится ещё в процессе развития.

Однако стоит сказать, что подобные проблемы пытаются устранить не только на федеральном, но и на региональном уровне. Например, в Вологодской области в течение девяти лет действует проект «Цифровой гражданин», направленный на обучение цифровой грамотности, повышении её компетенции, для лиц, непосредственно нуждающихся в этом. В частности, в этом проекте в основном участвуют люди пенсионного и предпенсионного возраста.

Согласно отчёту Департамента цифрового развития области[9], только за период с октября 2021 по март 2022 года цифровую подготовку прошли почти 2,5 тысячи человек, а ознакомительный курс по работе с Порталом госуслуг – почти 9 тысяч чел. Если же брать период с октября 2014 по март 2022 цифры соответственно составляют 44 721 и 81 775 человек. Это подтверждает вывод о востребованности таких сервисов у населения и необходимости его дальнейшего развития этой сферы.

В рамках данной программы участники осваивают способы получения государственных услуг в электронном виде (например, проведение акции «Электронные услуги – просто и удобно»), практикуются в настройке и использовании гаджетов, работают с приложениями банковских и других сервисов, знакомятся с информационной безопасностью, чтобы не стать жертвой мошенников в Интернете. И что самое главное, как указано в отчёте Департамента, одной из перспектив дальнейшего развития проекта является проведение индивидуальных консультаций по вопросам подачи заявлений в электронном виде и работе электронных и цифровых сервисов. Подобные программы реализуются и в других субъектах Российской Федерации. Так, для достижения целей государственной программы «Цифровая экономика Оренбургской области» в рамках федеральных проектов Минцифройрегиона реализуется проект «Цифровое государственное управление», задачей которого является обеспечение удовлетворенности граждан качеством предоставления массовых социально значимых государственных и муниципальных услуг в электронном виде с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ),

[8] *См.: Алиева, З.З.* Об электронном иске в гражданском процессе: за и против / *З.З. Алиева, П. Б. Какваева* // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 2. С. 80-82.

[9] Информационные технологии в Вологодской области » Семинар для тьюторов проекта «Цифровой гражданин Вологодской области» по теме «Перспективы развития проекта и обмен опытом» (28.04.2022) // ikt-35.ru.

цифровизации процессов предоставления государственных услуг и исполнение государственных функций государственными органами власти, стимулирование граждан к получению государственных и муниципальных услуг в электронном виде с использованием ЕПГУ.

Таким образом, несмотря на высокую сложность вводимых в правовую действительность цифровых процессов, власти отдельных регионов активно решают эту проблему.

Развитие электронных технологий является одним из приоритетных направлений российской правовой политики, и судейское сообщество делает немало для развития данной сферы.

Например, 20 октября 2022 года в г. Вологде состоялось подписание трехстороннего соглашения о взаимодействии между областным МФЦ, Вологодским областным судом и Управлением Судебного департамента Вологодской области об организации предоставления заявителям услуги по подаче в суд документов в электронном виде и получения документов из суда в секторах пользовательского сопровождения МФЦ.

Соглашение заключено с целью создания наиболее комфортных условий для граждан, обращающихся за судебной защитой. Оно регламентирует порядок и основные направления взаимодействия между судами и многофункциональными центрами Вологодской области, а также предусматривает оказание взаимной консультативной помощи, обмен информацией, разработку и реализацию совместных проектов. Подача заявления через многофункциональные центры позволяет обратиться гражданину в любой суд Российской Федерации.

Теперь заявителям обеспечивается доступ к сервису «Электронное правосудие» через личный кабинет, размещенный на официальном сайте суда.

Таким образом, участники судебного процесса смогут реализовать право на подачу в суд документов в электронном виде. Сотрудник МФЦ при необходимости поможет заявителю с регистрацией на портале Госуслуг, с подтверждением учетной записи или восстановлением доступа к его личному кабинету, а также с созданием профиля пользователя сервиса «Электронное правосудие».

Шулепов Марат Тристанович,
обучающийся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Мрвич Надежда Васильевна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат философских наук

Опыт зарубежных стран в борьбе с преступлениями в сфере искусства

Вводные замечания. Объектами преступного посягательства может быть множество общественных отношений. Наиболее известны преступления, направленные против жизни, здоровья, а также имущества. Однако последние не всегда относятся только к вещам, стоимость которых определяется лишь ценой материалов, качеством товара и его пользой для потребителя. В определенных случаях предмет оценивают по его вкладу в культуру и историю человечества, по тому интересу, который он вызывает у зрителя. Такими предметами являются произведения искусства.

Целью данной статьи является обзор опыта некоторых стран по борьбе с преступлениями в сфере искусства.

Анализ опыта борьбы с преступлениями в сфере искусства. Результаты творческой деятельности на протяжении всей истории человечества подвергались нападению со стороны разного рода преступных элементов. Мотивы, которые преследуют преступники, посягая на произведения искусства, бывают разные. На данный момент можно выделить следующие побуждения:

1) Получение прибыли
2) Идейная ненависть к определенному произведению
3) Вандализм

До сих пор продолжаются посягательства на музейные и выставочные экспонаты изобразительного искусства. При этом они могут заключаться как в физическом воздействии на оригиналы картин, так и в изготовлении неправомерных копий определенных произведений, выдача их за оригиналы и последующая продажа. В качестве примера можно привести сравнительно недавнюю ситуацию, случившуюся 21 февраля 2023 года. Арт-дилер в Палм-Бич, штат Флорида, США признал себя виновным в отмывании денег, полученных в результате преступной схемы, в рамках которой он продавал через свои галереи подделки работ известных художников по очень высоким ценам[1]. Таким образом, проблема преступлений в сфере искусства не потеряла своей актуальности.

За рубежом ей пытаются решать разными методами. В первую очередь необходимо рассмотреть и оценить средства, используемые на государственном и межгосударственном уровне.

В связи с этим в работе международной организации Интерпол, резиденция которой находится во Франции, можно выделить две главные задачи:

1) Обеспечение в рамках закона как можно более полной поддержки полиции в расследовании и раскрытии таких преступлений.
2) Создание и развитие институтов профилактики и предупреждения преступлений в сфере искусства[2].

1 Palm Beach art dealer pleads guilty to selling counterfeit blue-chip art. // Carlie Portefield. – The Art Newspaper. – 2023.
2 Constitution of the ICPO-INTERPOL. 1956.

Помимо борьбы с наиболее распространенными во всём мире правонарушениями, Интерпол также уделяет внимание проблеме преступлений в сфере искусства и разрабатывает определенные меры противодействия этому виду посягательства. Так, он обеспечивает обмен информацией между странами, собирает экспертов на семинарах и конференциях и предлагает обучение по противодействию незаконному обороту культурных ценностей. Когда страны сообщают в Интерпол об украденных или проданных предметах, он анализирует её и вносит в свою базу данных произведений искусства, которая содержит описания и изображения более 52000 различных произведений искусства. При этом, практически каждый человек может зарегистрироваться в ней и проверить наличие определенного объекта в этом реестре.

Интерпол анализирует новые тенденции в краже произведений искусства, такие как распространение контрафактных, поддельных произведений или использование Интернета для продажи произведений сомнительного происхождения. Поскольку во многих странах нет полицейских подразделений, специализирующихся на культурных ценностях, или национальных баз данных о украденных предметах искусства, Интерпол консультирует по этому вопросу, усиливая этим глобальную сеть поиска[3].

Однако, несмотря на то, что большинство стран мира не имеют собственных отделов по борьбе с правонарушениями в данной сфере, некоторые государства добиваются в данной деятельности определенных успехов. В качестве примера можно привести США и Италию, в которых были учреждены специальные отделения по борьбе с преступлениями в сфере искусства.

Итальянская служба называется «Карабинерский отряд защиты культурных ценностей». Она состоит из четырех секций: археологическая секция, секция торговли антиквариатом, секция по борьбе с подделками и секция современного искусства. Служба расследует тайные раскопки, кражу и незаконную торговлю произведениями искусства, повреждение памятников и археологических зон, незаконный вывоз культурных ценностей и подделок. Она занимается мониторингом и контролем памятников археологии, а также деятельностью реставраторов и торговцев антиквариатом. «Карабинеры» также участвуют в разработке и продвижении учебных материалов, консультировании зарубежных министерств, полиции и таможенных органов, международных миротворческих миссиях, восстановлении культурных ценностей в зонах бедствия. Служба на постоянной основе сотрудничает с ЮНЕСКО, Международным советом музеев, Интерполом, а также с министерством культуры Италии[4]. В своей деятельности они добились определенных успехов. Так, в 2022 году в Риме открылся новый музей, демонстрирующий некогда украденные и утраченные произведения искусства. Он был назван «Музей спасенного искусства». Первая его экспозиция была посвящена командованию «карабинеров» и включала в себя около 100 скульптур, керамику и монеты, обнаруженных данной службой[5].

В США противостоянием преступлениям такого рода занимается специальный отдел Федерального Бюро Расследований (ФБР), расположенный в Вашингтоне. На данный момент его состав насчитывает 22 человека. Как и Интерпол, он ведёт отдельный реестр Украденных национальных произведений искусства, а также издает методические материалы для музеев[6]. Отличительной чертой в работе отдела является более узкий круг разыскиваемых вещей. Их возраст должен составлять не менее 100 лет, а их цена должна варьироваться от 5000 до 100000 долларов США[7]. За всё время своей работы отдел отыскал более чем 20000 произведений на сумму более 9 миллионов долларов США.

Однако расследованием преступлений в сфере искусства занимаются не только государственные органы, но и гражданские организации. В качестве примера можно

3 How we fight cultural heritage crime. // Interpol 202
4 "The Carabinieri Art Quad". BBC. 201
5 Italian art squad thwarts illegal sale of famous painting. // Molly Quell – Courthouse news 2022.
6 How Does the FBI Art Crime Team Operate? // Cassie Packard. 2022.
7 The Federal Bureau of Investigation's Art Theft Program. // Lynne Chaffinch. 2008.

привести «Ассоциацию исследований преступлений против искусства», которая способствует изучению и исследованию правонарушений в соответствующей области, а также защите культурного наследия. Ассоциация стремится выявлять новые и недостаточно изученные тенденции, связанные с преступлениями в сфере искусства, а также разрабатывает стратегии, направленные на организацию управления коллективным художественным и археологическим наследием. Она преследует свои цели путем обучения по программам профессионального развития, исследования и публикаций в собственном журнале «Journal of Art Crime». Как междисциплинарная группа, Ассоциация работает с учеными и профессионалами в области права, уголовного правосудия, безопасности, музееведения, истории искусства, археологии и управления культурными ресурсами на местном, национальном и международном уровне, обеспечивая обмен знаниями в этой специализированной области[8].

Таким образом, можно сделать вывод, что мировое сообщество уделяет большое внимание проблеме преступлений в сфере искусства. В данном вопросе четко прослеживается взаимовыгодное межгосударственное сотрудничество, поскольку указанные организации действуют не только в границах своего государства, но и в рамках определенной группы стран. Они тесно взаимодействуют как между собой, так и с правительствами и министерствами других стран, тем самым достигая высокой эффективности в поиске утерянных или украденных произведений искусства, а также в обнаружении подделок. Их работу является важной несмотря на то, что они не спасают чьи-либо жизни или не обеспечивают мир и безопасность человечества. Вышеназванные организации вносят неоценимый вклад в сохранение исторических и художественных памятников, составляющих мировое культурное наследие.

8 Our work. // ARCA 2023.

Усанова Юлия Алексеевна - обучающаяся Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Тупицына Елена Геннадьевна - доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), кандидат педагогических наук, доцент

Проблемные вопросы в развитии LegalTech в России

Цифровая эпоха преобразует все: характер рынков и продуктов, способы производства, способы доставки и оплаты, масштаб капитала для работы на глобальном уровне и потребности в человеческом капитале. Это также повышает производительность, предоставляет компании новые идеи, технологии, новые модели управления и бизнеса и создает новые каналы доступа на рынки. И все это при относительно низких затратах. Не будет преувеличением предсказать, что субъекты профессиональной юридической деятельности будут все больше полагаться на искусственный интеллект для реализации текущей деятельности и для решения более сложных задач. Цифровизация диктует необходимость изменения нормативного пространства. С одной стороны, государство оперативно реагирует на «цифровые» вызовы, принимая большое количество нормативных актов и поправок в действующее законодательство. С другой стороны, существует ряд вопросов к качеству юридического контента законодательных и подзаконных новелл[1]. Также при цифровизации не обойтись без искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру (в том числе информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети, иные технические средства обработки информации), программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений[2].

Воплощением искусственного интеллекта как явления служит конкретная система искусственного интеллекта (программно-аппаратный комплекс), созданная на основе соответствующих технологий. Технологии искусственного интеллекта – это целая группа технологий (субтехнологий), позволяющих решать задачи по искусственному моделированию видов человеческой деятельности, относящихся к интеллектуальным. Технологии искусственного интеллекта разрабатываются и совершенствуются в рамках соответствующего научно-технического направления, которое имеет целью создание и внедрение искусственных интеллектуальных систем, обладающих возможностями, традиционно связываемыми с человеческим разумом: понимание языка, обучение, способность рассуждать, решать проблемы и т.д. Комплекс технологических решений включает информационно-коммуникационную инфраструктуру и программное обеспечение,

[1] *Еремеев С.Г. Майоров А.В. Минченков Е.Н.* О юридическом концепте направления legaltech: перспективы становления и развития // Ленинградский юридический журнал. 2019. №2. С. 10.
[2] *Филипова И.А.* Правовое регулирование искусственного интеллекта. 2-е изд. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2022. С. 8.

в котором используются методы машинного обучения (Machine Learning), процессы и сервисы по обработке больших массивов данных (Big Data) и выработке решений[3].

Например, юридическая наука в условиях цифровой трансформации должна стать площадкой для возникновения нового знания о праве, которое сможет качественно, логично и сообразно потребностям оформлять процесс цифровизации и его результаты в нормативном поле. Для достижения такой цели необходима система юридического знания, содержащая достаточный научный и прикладной потенциал в сфере цифровой трансформации и описание технологических прорывов. Считаем наиболее перспективным направлением в этой области юридическое направление legaltech[4].

Legal tech — отрасль бизнеса, специализирующаяся на информационно-технологическом обслуживании профессиональной юридической деятельности, а с конца 2000-х годов — и на предоставлении потребителям юридических услуг с использованием информационных технологий. Безусловно, в индустрии пока доминируют сравнительно простые продукты, связанные со справками, базами знаний или составлением типовых договоров. Но стремительно развиваются и направления, основанные на таких технологиях, как машинное обучение и большие данные. Сами же юридические услуги оказываются востребованы в таких областях, как космическое право, право роботов, операции с невзаимозаменяемыми токенами.

В научно-практической деятельности направление legaltech можно назвать под отраслью информационного права, так как оно содержательно описывает вызовы права XXI в. (их российские традиции) с точки зрения закономерности нормативного закрепления процессов и результатов именно цифровой трансформации. Информационное право, как результат «традиции кодификации» в России, рассматривает более общие понятия и процессы, делая основной упор на методологии взаимодействия информации с человеком. По мнению И.Л. Бачило, предметом, формирующим специальную отрасль отношений, условно называемых информационными, является совокупность реально существующих материализованных результатов творчества и труда, воплощенных: в информации при разнообразии форм ее проявления и формируемых на этой основе информационных ресурсах; средствах и технологиях работы с информацией (информационных технологиях – потенциал ИКТ) и средствах и технологиях коммуникации информации по сетям связи[5].

Компания Deloitte изучила российский рынок юридических услуг и выделила четыре этапа развития LegalTech в России:

Первый этап: механизация, которая позволила конвертировать все документы в электронную форму, включая собрание всех законов;

Второй этап: получение компаниями доступа к этой информации, организация ее эффективного хранения и передачи данных между сотрудниками;

Третий этап: автоматизация компаниями рутинных процессов;

Четвертый этап: работа компаний над внедрением расширенной аналитики, которая в том числе может влиять на решение судей. Этот этап идет сейчас.

Ключевая роль «LegalTech» в модернизации профессиональной управленческой и юридической деятельности может быть выражена в следующих основных моментах[6]:

Во-первых, это предупреждение конфликтных ситуаций. Основными инструментами предупреждения конфликтных ситуаций выступают «умные контракты» (Smart Contract) и «интернет вещей» (технологии IoT). Посредством смарт-контрактов не только закрепляются

---

[3] *Филипова И.А.* Правовое регулирование искусственного интеллекта. 2-е изд. -Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2022. С. 9.

[4] *Еремеев С.Г. Майоров А.В. Минченков Е.Н.* О юридическом концепте направления legaltech: перспективы становления и развития // Ленинградский юридический журнал. 2019. №2. С. 11.

[5] *Еремеев С.Г. Майоров А.В. Минченков Е.Н.* О юридическом концепте направления legaltech: перспективы становления и развития // Ленинградский юридический журнал. 2019. №2. С. 13.

[6] *Джикия М.Д., Шкаленко А.В., Джикия А.А.* Роль «LegalTech» в модернизации профессиональной юридической деятельности // Вестник Московского университета МВД России. 2021. №6. С. 117.

обязанности и ответственность сторон, но и вступают в законную силу, что элиминирует промежуточные шаги в случае нарушения сторонами договорных обязательств. Контроль качества продукции на любом этапе технологической цепочки посредством технологий IT сокращает число конфликтных ситуации в результате исполнения контрактных обязательств.

Во-вторых, повышение общего уровня правовой грамотности населения. Ряд инструментов, которые предлагаются в результате цифровизации определенных процессов юридической деятельности, позволяют оценить обстоятельства с юридической точки зрения неспециалистам в указанных вопросах: физические лица, индивидуальные предприниматели, самозанятые, малые предприятия. Новые технологии частично позволяют автоматизировать такие процессы, как анализ и подготовка правовых документов (проекты договоров, завещаний и пр.), принятие решений по некоторым юридическим вопросам. Что в свою очередь не только повышает уровень грамотности населения в юридической сфере, но и снижает стоимость юридических услуг.

В-третьих, повышение уровня эффективности работы специалистов в области юриспруденции. Использование информационно-технических инструментов, справочных и информационных систем не только упрощают и снижают издержки профессиональной юридической деятельности, но и повышают эффективность и качество работы юристов посредством более точной оценки перспектив юридической процедуры и более глубокого анализа имеющейся судебной практики.

В-четвертых, создание альтернативных вариантов разрешения споров. Внедрение новых технологических решений в профессиональную юридическую деятельность позволяет отойти от использования традиционных инструментов разрешения правовых споров посредствам создания краудфандинговых платформ. Данные решения способны оценить перспективы судебного дела и представить интересы в суде за определенный процент от выигранной суммы.

В-пятых, повышение эффективности и результативности правоохранительной и правоприменительной государственной деятельности. Новые технические решения позволяют определить ключевые моменты юридического спора и проанализировать принятые решения по похожим делам.

В-шестых, разработка системы мониторинга исполнения федерального законодательства. Машинные системы анализа правоприменительной практики позволят органам власти вносить нужные коррективы в осуществление правовой политики.

Электронные суды развиваются и в России. В 2020 году благодаря постановлению Президиума ВС № 821, максимально возможно переводившему судопроизводство в онлайн, 3 млна документов было подано в суд в электронном виде, проведено более 400 000 судебных заседаний с помощью конференц-связи. К 2024 году полный спектр возможностей такого рода должен предоставить государственный суперсервис «Правосудие онлайн».

Наша страна активно развивается на европейском рынке юридических технологий — об этом пишут авторы исследования Global Legal Tech Report. С 2017 по 2020 год платформа для извлечения данных из документов Dbrain привлекла 3 млн долларов от Bitfury и AngelVest, Правовед.Ru — 1 млн долларов от AddVenture и Target Global, «Онлайн Патент» — 300 000 долларов от Starta Ventures и Moscow Seed Fund, Фонд «ВТБ Капитал Инвестиции» купил 33%- ную долю Европейской Юридической Службы, а LegalTech-стартап DestraLegal привлек 1 млн долларов от группы инвесторов из России и Германии. Показательно, что все вышеперечисленные стартапы являются резидентами Фонда «Сколково».

И все же в России уровень проникновения технологий в юридическую сферу не превышает 15%. Этому есть два объяснения. Услуги оказывают преимущественно небольшие компании, специализирующиеся на доверенностях, завещаниях и простейших задачах. А сам малый бизнес, который мог бы пользоваться такими услугами, как правило, полагает, что ему просто нечего автоматизировать, и не готов выделять дополнительные бюджеты.

Перспективы российской индустрии связаны с двумя обстоятельствами. В отличие от зарегулированных европейских юрисдикций, российская законодательная база довольно либеральна. У нас поставщик юридических услуг не обязан иметь специальной лицензии. Проще говоря, основатель LegalTech-стартапа не должен быть профессиональным юристом с лицензией.

Плюс российское государство последовательно демонстрирует заинтересованность в «цифре» и во многом само выступает провайдером инноваций — в первую очередь через институты развития, такие как Сколково. Именно здесь корпорации, ориентированные на цифровую трансформацию, могут отобрать в том числе юридические стартапы под свои задачи. Здесь важно отметить, что в публичном доступе находятся огромные массивы российской правовой и судебной информации. Их используют и в справочно-аналитических системах, и для обучения искусственного интеллекта.

Все это позволяет говорить, что индустрии автоматизированных юридических услуг в России дан «зеленый свет». Капитализация таких компаний, как Европейская юридическая служба или «Онлайн Патент», свидетельствует, что первый, занявший эту нишу, может рассчитывать на серьезный рыночный успех.

У российского LegalTech есть ряд особенностей, многие из них характерны и для всего российского IT-рынка. Вот некоторые из них:

Одна из важных особенностей – это безопасность. Сюда входят и особенные требования к безопасности со стороны крупных корпоративных заказчиков, и требование к локализации персональных данных. С одной стороны, решения должны учитывать специфику каждого заказчика, с другой — все данные должны храниться внутри страны.

Российский LegalTech имеет свою программу импортозамещения, согласно которой госсектор должен на 80% перейти на отечественное программное обеспечение (ПО). Поскольку в крупных компаниях зачастую есть госучастие, это требование затрагивает и их.

В наше время важно учитывать санкции, которые отличают российский LegalTech от других. Российским компаниям, даже без государственного участия, выгоднее устанавливать отечественные разработки. Причина в том, что, если компания попадет в санкционный список, она может лишиться доступа к иностранному ПО.

Также особенностью является стоимость. Российские решения дешевле зарубежных.

Помимо положительных моментов в развитии LegalTech в Российской Федерации, существуют определенные проблемные вопросы:

Как уже говорилось, что российские решения дешевле зарубежных, но необходимость выделить бюджет на их обслуживание делает их дороговатыми внутри страны.

Также неразвитый рынок венчурного капитала. На западе инвесторы готовы дать деньги на проект, который не обязательно окажется успешным. При этом, согласно исследованию

НАФИ, в России отрасль постепенно становится одной их самых выгодных и привлекательных для венчурного инвестирования.

Не обойтись и без рисков data science-решений. Технические и бизнес-метрики сильно различаются. Заказчик хочет 100% точность работы инструмента, а обеспечить ее практически невозможно в силу качества исходных данных.

Важно учитывать и цену ошибки. Сложно доверять алгоритму, точность работы которого составляет 99%. Ошибка в оставшемся 1% случаев может привести к принятию неправильного юридического решения. Если для оптимизации рутинных процессов такой точности достаточно, то при наделении машины правом принятия решений риск остается высоким.

Как и у многих, у российского LegalTech стоит проблема исходных данных. Документы могут храниться в разном виде: в текстовых файлах, сканах или других форматах. Обычно объем данных большой, — чтобы сделать данные пригодными для использования, их необходимо сначала собрать в одном месте и привести к единому виду.

Выделяют также и односторонний пиар индустрии. В качестве LegalTech-решений гораздо чаще рассматриваются приложения и сервисы с заявкой на инновационность, но с недостаточным функционалом. Рассматривать этот рынок следует гораздо шире.

Проблемный вопросом может оказаться и экспертиза. Профессиональный юрист и адвокат — живой пытливый мозг, который всегда будет находить нестандартное решение для типичных случаев.

Как уже отмечалось ранее, для качественного развития LegalTech требуются дорогие технологии. Это самый сдерживающий параметр. Небольшие компании не могут позволить выделить из бюджета необходимое финансирование.

Нельзя не отметить такой проблемный вопрос как, резкое сокращения рынка юридических услуг — пугающий фактор для нашей страны, так как под угрозой окажется сама профессия. Согласно данным футурологов и «Атласу новых профессий», юриспруденция трансформируется в сервисную функцию — поддержание информационно-технологичных систем и разработку языка юридического программирования.

Также автоматизация нужна далеко не всем. В России даже крупные компании не настолько автоматизированы, потому что нет такого запроса от заказчика, которого вполне устраивает выдаваемая эффективность. Что говорить про микро-бизнес? Если компания представлена тремя-пятью юристами, то система предиктивного анализа судебных дел или программа по управлению базами знаний будет роскошью.

Необходим дополнительный бюджет на IT-специалистов и обслуживание. Любую технологию нужно обслуживать. А это еще одна постоянная статья расходов.

При введении чего-то нового всегда мешают предрассудки. На европейском, а тем более российском, рынке считается, что юридическая автоматизация — это очень дорого и позволить ее могут себе только юрдепартаменты крупных корпораций. Пожалуй, так и было, но только уже несколько лет назад, когда рынок юридической автоматизации заключался только в собственных разработках, для которых нанимали программистов в штат. Сейчас даже для небольшой юридической компании доступны инструменты, которые значительно упрощают рутинную работу. Например, система управления делами Case.one с модулем для создания сценариев автоматизации или сервис Casebook для мониторинга судебных дел и проверки контрагентов обойдутся в несколько тысяч рублей за пользователя в месяц.

Как проблемный вопрос выделяют еще и поведенческие паттерны. Длинные инвестиции не любят на кризисных рынках, особенно российских, которые лавируют из кризиса в кризис. Считается, что, вкладываясь в технологии, результат компания получит только через годы. Тут нужно запомнить одну простую истину — час работы даже начинающего специалиста будет всегда дороже, чем час работы робота. И за этот час программа выполнит такое число задач, на которые у человека уйдет день. SRA в прогнозном отчете на 2019-2020 годы рассказывало про любопытное исследование. Двадцати опытным юристам и искусственному интеллекту было предложено выявить ошибки в текстах контрактов. И искусственный интеллект, и юристы показали точные результаты. Но есть нюанс: у юристов это заняло около 92 минут, а программа справилась за 26 секунд.

При постоянной работе LegalTech важной проблемой будет загруженность. Существует легенда, что однажды литигатор сходил на обед. Загрузка у юрдепартаментов очень и очень высокая, людей как правило не хватает. Причем тут legal tech? При том, что на автоматизацию и внедрение ее в рабочие процессы необходимо время. Тут срабатывает порочный круг: если бы в компании автоматизация существовала, то юристы сильно бы разгрузились от рутинной работы, но из-за рутинной работы у юристов нет времени на автоматизацию.

Излишний консерватизм также может оказаться проблемным вопрсом. Тобиас Хайнинг, директор по маркетингу CMS и глава европейской Legal Tech ассоциации в 2019 году сказал, что именно неготовность меняться и страх — самая главная причина (40% случаев), почему юристы не хотят “подружиться” с технологиями. Аргументов много:

возможные ошибки программы, утечка данных, траты на обучение. Облачные технологии, которые чаще всего применяются в Legal Tech продуктах, обладают такими уровнями защиты, что вам (и нам) даже не снилось. Чаще всего утечки происходят именно из-за человеческого фактора, а от этого не защитит даже пользование в компании глиняными табличками вместо бумаги. Да, программы допускают ошибки, но явно нечаще, чем это делают люди. Что касается обучения: представители юридического мира обладают живым умом, а с частотой смены законодательного контекста (один Налоговый кодекс чего стоит) быстро учиться для юриста — один из ключевых навыков.

Таким образом, развитие LegalTech в Российской Федерации является необходимым для успешного осуществления модернизационных процессов профессиональной деятельности юристов, но несмотря на сильные стороны данной системы, надо учитывать и ряд проблемных вопросов в развитии. Ведь, обращая внимание не только на особенности и положительные моменты, но и решение проблемных вопросов, позволит наиболее полно и грамотно выстроить работу LegalTech в России.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ПРОФИЛАКТИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ КАК СПОСОБ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

Баширов Эльнур Аллахшукюрович - обучающийся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Научный руководитель:

Соловьева Юлия Ивановна - старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Этническое представительство

Этническое представительство - принцип организации представительной власти, в соответствии с которым депутаты представительных учреждений представляют не все население страны (или ее территории), а определенные этнические группы, от которых они непосредственно и избираются[1].

Расистская доктрина terra nullius давала европейцам юридическое оправдание для аннексии территорий, населенных коренными народами. Terra nullius утверждала юридическую и политическую власть европейцев над коренными народами. В ней утверждалось, что коренные народы были «дикарями», которые не могли осуществлять политическую власть над своей землей.

Например, в 1896 году в Дербенте проходили выборы в Собрание городских уполномоченных. Исходя из установленного порядка, Военным губернатором Дагестанской области был определен количественный состав Городского общественного самоуправления - 15 членов Собрания городских уполномоченных, из которых 12 от христиан, 2 от мусульман и 1 от евреев. Этот явно дискриминационный порядок не соответствовал национальному составу города. Согласно официальной статистике, из 13,6 тыс. жителей, постоянно проживающих в городе, 9,7 тыс. (71%) были мусульмане (азербайджанцы), 2,2 тыс. (16,1%) – евреи и только 1,7 тыс. (12,4%) – христиане, в число которых входили и семьи офицеров и женатых солдат военного гарнизона[2].

Весьма показательно то, что в Государственной Думе Российской империи I созыва горские народы Терской области была представлена лишь одним депутатом, но при этом два других депутата от Терской области представляли казачье сословие, хотя по своей численности казаки составляли меньшинство. Депутат от горцев выступал с острой критикой существующих в Терской области порядков. Так, в одном из своих (ставших знаменитыми) выступлений Таштемир Эльдарханов подчеркивал, что горцы «…очутились в лапах всесильной бюрократии. Управляют нами военные чины, отбросы армии, которые ничего общего с народом не имеют, не заинтересованы в судьбах его». При этом «… главные

[1] ЭТНИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО. Текст: электронный // Академик : [сайт]. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/19456 (дата обращения: 25.03.2023).

[2] История собрания. Текст : электронный // Собрание депутатов ГО "город Дербент" : [сайт]. URL: https://сд-дербент.рф/index.php/istoriya-sobraniya (дата обращения: 25.03.2023).

причины нежелательных явлений – отсутствие образования, невыносимое экономическое положение – их совершенно не интересует»[3].

В.И. Ленин отмечал не только важность, но и существенную необходимость обеспечения максимума доверия к власти со стороны инородцев. «Что нужно для этого? Для этого нужно не только формальное равенство. Для этого нужно возместить так или иначе своим обращением или своими уступками по отношению к инородцу то недоверие, ту подозрительность, те обиды, которые в историческом прошлом нанесены ему правительством «великодержавной» нации»[4].

В первые года существования СССР настойчиво проводилась коренизация советского аппарата. Например, на I Чувашском областном съезде Советов в 1920 году присутствовало 134 делегата, из них 99 чувашей (73,88%), 24 русских (17,91%), 11 представителей других национальностей (8,21%). Это соответствовало национальному составу региона. Согласно данным Всесоюзной переписи населения 1926 года, в Чувашской АССР проживало 671286 чувашей (75,04%), 175962 русских (19,67%), 23296 мордвин (2,6%), 22320 татар (2,5%), 1653 лиц других национальностей (0,19%)[5].

Период распада СССР характеризовался обострением межнациональных отношений. Органам государственной власти и местного самоуправления необходимо было принять меры для сохранения единства и целостности территории государства, а также для обеспечения межнационального и межконфессионального согласия.

В 1994-2005 гг. в Дагестане официально действовала система распределения мест в Народном Собрании, когда в некоторых округах выдвигаться кандидатами имели право только представители определенной национальности. В ст. 72 ранее действовавшей Конституции Республики Дагестан[6] гарантировалось представительство всех народов Дагестана в Народном Собрании. Коренными малочисленными народами Республики Дагестан являются аварцы, агулы, азербайджанцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, таты, табасаранцы, ногайцы, рутульцы, русские, цахуры, чеченцы-акинцы.[7]

С 2006 года на выборах в Народное Собрание применяется пропорциональная избирательная система. Де-факто, Народное Собрание стало формироваться по пропорциональному принципу на основе результатов Всероссийской переписи населения, однако на законодательном уровне это не закреплено. Глава Дагестана, Сергей Меликов, считает, что Россия является многонациональной страной и поэтому при определенных ситуациях национальная квота обязательно должна быть в Народном Собрании. Там должны быть представлены интересы всех национальностей республики, так как Народное Собрание формирует законодательную политику.[8]

Сведения о национальной принадлежности депутатов размещены на официальных сайтах органов законодательной власти только 4 из 24 республик. В их числе: Республика

---

[3] Чеченский парламентаризм: история и современность. Текст : электронный // Парламент Чеченской республики : [сайт]. URL: https://parlamentchr.ru/chechenskij-parlamentarizm-istoriya-i-sovremennost (дата обращения: 25.03.2023).

[4] Письмо В.И. Ленина «К вопросу о национальностях или об «автономизации»». 30-31 декабря 1922 г. // В.И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 45, стр. 356-362.

[5] Становление и развитие органов законодательной (представительной) власти Чувашии. Текст : электронный // Государственный Совет Чувашской Республики : [сайт]. URL: https://old-gs.cap.ru/sitemap.aspx?id=292730 (дата обращения: 25.03.2023).

[6] Конституция Республики Дагестан от 26.07.1994 (утратила силу). Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=133014193&backlink=1&&nd=133014195 (дата обращения: 25.03.2023).

[7] Постановление Государственного Совета Республики Дагестан от 18 октября 2000 года N 191 «О коренных малочисленных народах Республики Дагестан». Текст : электронный // СПС "Гарант" : [сайт]. URL: https://base.garant.ru/26500150/ (дата обращения: 25.03.2023).

[8] Интересы всех национальностей должны быть представлены в Народном Собрании. Текст : электронный // Сетевое издание «Голос Эренлара» : [сайт]. URL: https://erenlar.ru/newsreg/media/2020/11/13/interesyi-vseh-natsionalnostej-dolzhnyi-byit-predstavlenyi-v-narodnom-sobranii/ (дата обращения: 25.03.2023).

Дагестан[9], Республика Ингушетия[10], Кабардино-Балкарская Республика[11], Карачаево-Черкесская Республика[12].

Национальный состав депутатов Народного Собрания Республики Дагестан VII созыва: аварцы - 31,11% депутатов (29,21 % населения), даргинцы - 15,56% (16,85%), лезгины - 8,89% (13,24%), кумыки - 7,78% (14,84%), русские - 4,44% (3,57%), табасаранцы - 3,33% (4,08%), лакцы - 2,22% (5,54%), азербайджанцы - 2,22% (4,5%), ногайцы - 2,22% (1,39%), рутульцы - 2,22% (0,96%), агулы - 2,22% (0,96%), чеченцы - 1,11% (3,22%), н/д - 16,67%.[13]

Национальный состав депутатов Собрания депутатов городского округа «город Дербент» VI созыва: лезгины - 31,43% депутатов (33,71% населения), азербайджанцы - 31,43% (32,32%), табасаранцы - 14,29% (15,8%), даргинцы - 5,71% (5,61%), русские - 5,71% (3,73%), агулы - 2,86% (3,17%), горские евреи - 2,86% (1,13%), аварцы - 2,86% (0,5%), армяне - 2,86% (<0,01%).[14]

Национальный состав депутатов Парламента Кабардино-Балкарской Республики VI созыва: кабардинцы - 57,14% депутатов (57,03% населения), русские - 21,43% (22,55%), балкарцы - 18,57% (12,63%), осетины - 1,43% (1,06 %), представители иных национальностей - 1,43%.

Национальный состав депутатов Народного Собрания (Парламента) Карачаево-Черкесской Республики VI созыва: карачаевцы - 46% депутатов (40,67% населения), русские - 28% (31,40%), черкесы - 12% (11,82%), абазины - 8% (7,73%), ногайцы - 4% (3,28 %), армяне - 2% (0,57%).

Принцип этнического представительства действует и в других странах.

Конституция Боснии и Герцеговины[15] была принята как приложение к Дейтонскому соглашению (Общему рамочному соглашению о мире в Боснии и Герцеговине), положившему конец гражданской войне 1992-1995 гг. Согласно статье IV Парламентская ассамблея Боснии и Герцеговины состоит из двух палат: Палаты представителей (нижняя) и Палаты народов (верхняя). Палата представителей состоит из 42 членов, две трети которых избираются от территории Федерации, а одна треть - от территории Республики Сербской. Палата народов состоит из 15 депутатов, две трети которых - от Федерации (включая пять хорватов и пять боснийцев) и одна треть - от Республики Сербской (пять сербов). Паритетное представительство в Палате народов не отражает национальный состав: 50,11% - босняки, 30,78% - сербы, 15,43% - хорваты.[16] Кроме того, Европейский суд по правам человека определил, что Конституция Боснии и Герцеговины дискриминирует евреев, цыган и других боснийских граждан, которые не являются представителями

---

[9] Депутаты. Текст : электронный // Народное Собрание Республики Дагестан : [сайт]. URL: https://nsrd.ru/organizatsiya/struktura/deputies/ (дата обращения: 25.03.2023).

[10] Депутаты. Текст : электронный // НАРОДНОЕ СОБРАНИЕ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ : [сайт]. URL: https://parlamentri.ru/category/verkhnee-menyu/sostav-i-struktura/deputaty/ (дата обращения: 25.03.2023).

[11] Депутатский корпус. Текст : электронный // Парламент Кабардино-Балкарской Республики : [сайт]. URL: https://parlament.kbr.ru/deputatskiy_korpus/ (дата обращения: 25.03.2023).

[12] Депутаты. Текст : электронный // Народное Собрание (Парламент) Карачаево-Черкесской Республики : [сайт]. URL: https://parlament09.ru/structure/deputat/ (дата обращения: 25.03.2023).

[13] Информационные материалы об окончательных итогах Всероссийской переписи населения 2010 года. Текст : электронный // Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. URL: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/perepis_itogi1612.htm (дата обращения: 25.03.2023).

[14] СПИСОК ДЕПУТАТОВ СОБРАНИЯ ДЕПУТАТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ» ШЕСТОГО СОЗЫВА (2018-2023 г.г.). Текст : электронный // Собрание депутатов ГО "город Дербент" : [сайт]. URL: https://сд-дербент.рф/images/Documenti/deputati6soziv23062022.pdf (дата обращения: 25.03.2023).

[15] Конституция Боснии и Герцеговины. — Текст : электронный // Организация Объединенных Наций : [сайт]. — URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/constitution.pdf (дата обращения: 25.03.2023).

[16] Popis 2013 BiH.Текст : электронный // Popisi : [сайт]. URL: https://www.popis.gov.ba/popis2013/mapa/?lang=eng (дата обращения: 25.03.2023).

государствообразующих народов (босняков, хорватов, сербов) в той части, которая не позволяет им быть членами Палаты народов.[17]

В соответствии со статьей 14 Договора о Европейском Союзе[18] места в Европейском парламенте распределяются в зависимости от численности населения каждого государства-члена по принципу «снижающейся пропорциональности». Данный принцип означает, что небольшие по населению государства избирают меньше депутатов, чем наиболее густонаселенные государства. В тоже время депутат из наиболее густонаселенных стран представляет большее количество избирателей, чем депутат из небольших по населению стран. Европейский совет принимает единогласно по инициативе Европейского парламента и с его согласия решение о распределении мест в Европейском парламенте. С 1 февраля 2020 года поменялось количество и распределение мест в парламенте после выхода Великобритании из ЕС. Новое распределение учло демографические изменения в государствах-членах[19].

Похожий принцип распределения мест в парламенте действует, например, в Ливане, только там речь идёт о религиозной принадлежности, а не этнической.

В преамбуле Конституции Ливана[20] отмечается, что основной национальной задачей является отмена конфессиональной системы формирования органов власти. Статья 24 Конституции устанавливает, что до принятия Национальной Ассамблеей закона о выборах без конфессионального разграничения Национальная Ассамблея состоит из депутатов, избираемых в количестве и на условиях равенства между христианами и мусульманами, пропорционального представительство каждой из этих двух религиозных общин. Распределение депутатских мест между конфессиональными группами определяется Таифским соглашением 1989 года[21], которое положило конец гражданской войне в Ливане. Были сформулированы принципы «сосуществования» и «надлежащего политического представительства». Соотношение христиан и мусульман в Национальной Ассамблее сократилось с 6:5 до 1:1.

Таким образом, принцип этнического представительства при формировании органов законодательной власти направлен на сохранение, обеспечение стабильности, гражданского согласия и доверия между людьми разных национальностей. Когда есть необходимость стабилизировать общественно-политическую ситуацию, более полно представить в законодательном органе интересы различных национальностей, ограничение избирательного права допустимо.

---

[17] CASE OF SEJDIĆ AND FINCI v. BOSNIA AND HERZEGOVINA - [Russian Translation] legal summary by the COE/ECHR. Текст : электронный // HUDOC - European Court of Human Rights : [сайт]. URL: https://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-119736 (дата обращения: 25.03.2023).

[18] Consolidated version of the Treaty on European Union. — Текст : электронный // EUR-Lex : [сайт]. URL: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:12016M/TXT (дата обращения: 25.03.2023).

[19] EUROPEAN COUNCIL DECISION (EU) 2018/937 of 28 June 2018 establishing the composition of the European Parliament. Текст : электронный // EUR-Lex : [сайт]. URL: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018D0937 (дата обращения: 25.03.2023).

[20] THE LEBANESE CONSTITUTION. — Текст : электронный // Lebanese Parliament : [сайт]. URL: https://www.lp.gov.lb/backoffice/uploads/files/Lebanese%20%20Constitution-%20En.pdf (дата обращения: 25.03.2023).

[21] The Taif Agreement. Текст : электронный // Permanent Missions : [сайт]. URL: https://www.un.int/lebanon/sites/www.un.int/files/Lebanon/the_taif_agreement_english_version_.pdf (дата обращения: 25.03.2023).

Галкина Яна Игоревна - обучающаяся Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Петрова Ирина Александровна - доцент кафедры права и криминологии Северо – Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Зарубежный опыт противодействия коррупции

Ввиду того, что универсальных методов противодействия коррупции не существует, в решении своих проблем Российской Федерации не стоит слепо следовать той или иной доктрине, но точечное вычленение успешно работающих механизмов из различных зарубежных парадигм способно в известной степени улучшить сложившуюся ситуацию[1] .

Особенное внимание следует уделить сингапурскому подходу в вопросе противодействия коррупции, так как некоторые из принятых Правительством Сингапура мер являются прямо противоположными тем мерам, которые в настоящий момент осуществлены государством на территории Российской Федерации. Одним из наиболее интересных для нас примеров является решение Правительства Сингапура принять презумпцию виновности для входящих в его состав чиновников в случае обнаружения в перечне их имущества материальных ценностей, наличие которых невозможно связать с размером официального дохода государственного служащего[2].

Вот перечень итоговых тезисов, следуя которым зарубежные страны успешно противостояли коррупции:

• Обеспечение гражданам равного доступа к политической жизни в стране.

• Независимость ветвей власти.

• Предотвращение дезинформации.

• Усиление международной кооперации в сфере противодействия коррупции и отмывания денег.

• Предоставление гражданам большего количества прав и свобод.

• Свободная пресса.

Ранее мы отмечали, что Национальный план противодействия коррупции на 2021-2024 годы в отличие от предыдущего (на 2018-2020 годы) содержит новые направления по противодействию коррупции в России. Новые мероприятия, по своему содержанию, направлены на решение следующих задач:

а) совершение правового регулирования ответственности за несоблюдение антикоррупционных стандартов;

б) применение мер административного, уголовного и уголовно-процессуального воздействия и уголовного преследования;

в) обеспечение защиты информации ограниченного доступа, полученной при осуществлении деятельности в области противодействия коррупции;

г) совершенствование правового регулирования в части, касающейся ограничений, налагаемых на граждан после их увольнения с государственной службы;

д) совершенствование правовых и организационных основ противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации;

---

[1] *Карапетова А. Л., Самылов С. А.* Опыт ведущих иностранных государств по профилактике и противодействию коррупции. Научные записки молодых исследователей. 2021. № 9. С. 80-86

[2] *Гладченко Л. В.* Об опыте Сингапура по противодействию коррупции. Проблемы национальной стратегии. 2018. № 3. С. 126-138.

е) реализация мер по повышению эффективности антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов;

ж) применение дополнительных мер по расширению участия граждан и институтов гражданского общества в реализации государственной политики в области противодействия коррупции;

з) применение цифровых технологий в целях противодействия коррупции и разработка мер по их противодействию.

Для решения перечисленных задач, на наш взгляд, необходимо провести комплекс мер, так необходимых для их реализации:

Во-первых, открытость, правдивость и доступность информации о коррупции. К сожалению, в средствах массовой информации нет результатов о выполнении Указа Президента РФ от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы». Если это «национальный план», то нация вправе знать информацию о том, как этот план выполняется. Если что-то не выполнили, то в чем причина и кто виноват? Что еще надо сделать, чтобы достичь желаемой цели и результата? На память приходит анекдодичный пример, когда россияне в течение недели бурно обсуждали и активно выясняли, кому на самом деле принадлежит «дворец» в приграничной зоне в пос. Прасковеевка в районе Геленджика. Спустя время, Аркадий Роттен-берг сказал, что «Дворец» принадлежит, как бы, ему.

Во-вторых, заявляя о беспрецендентной борьбе с коррупцией, Россия, вместе с тем, до сих пор не ратифицировала статью 20 Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, в которой раскрывается понятие «Незаконное обогащение» и указывается возможность стран участников признать его уголовно-наказуемым деянием и принять законодательные и другие меры направленные на противодействие указанному явлению . Таким образом, на наш взгляд, разговоры и заявления о борьбе с коррупцией беспочвенны до тех пор, пока Российская Федерация не признает ст. 20 Конвенции ООН «Против коррупции»[3].

В-третьих, для успешного противостояния коррупционной преступности, по нашему мнению, назрела необходимость перенять законодательный опыт Республики Киргизия, у которой в статье 319 УК предусмотрена ответственность за коррупцию.

Согласно ч. 1 ст. 319 УК РК - «Коррупция - умышленные деяния, состоящие в создании противоправной устойчивой связи одного или нескольких должностных лиц, обладающих властными полномочиями, с отдельными лицами или группировками в целях незаконного получения материальных, любых иных благ и преимуществ, а также, предоставление ими этих благ и преимуществ физическим и юридическим лицам, создающее угрозу интересам общества или государства».

В соответствии с ч. 2 ст. 319 УК РК, в качестве квалифицирующего признака выступает «То же деяние, совершенное в интересах организованной преступной группы, преступной организации или повлекшее иные тяжкие последствия» [4].

Небезынтересным нам представляется редакция ст. 323 УК КР «Незаконное обогащение», в ч. 1 указано, что уголовно наказуемым является приобретение в свою собственность или пользование либо близких родственников должностным лицом имущества, стоимость которого превышает его официальные доходы, полученные в течении двух лет.

А в соответствии с содержанием части второй анализируемой статьи - «Те же деяния:

1) совершенные должностным лицом, занимающим ответственное положение;

2) если стоимость имущества превышает официальные доходы должностного лица, подтвержденные законными источниками за пять полных лет».

[3] Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года

[4] Уголовный кодекс Кыргызской Республики (с изм. и доп. по состоянию на 22.07.2021 г.)

В рамках реализации пятого направления Плана противодействия коррупции, по нашему мнению, целесообразно обобщить законодательный опыт по противодействию коррупции Беларуси (ст. 433 УК), Грузии (ст. 340 УК), Украины (ст. 368 УК)[5].

Полагаем, что приведенные в качестве примера законодательные новеллы, стали бы не только украшением Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации, но и серьезным оружием в противодействии коррупции;

В-четвертых, для реализации X11 и XIII направлений Плана, на наш взгляд, следует использовать богатый 74-летний просветительский и пропагандистский опыт общества «Знание», которое занималось чтением лекций и изданием соответствующей научно-популярной литературы. И тем более, что на сегодняшний день, общество получило статус Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российская общество «Знание».

Таким образом, чтобы Указ Президента РФ «О национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы» был реальностью, а не мифом, по нашему глубокому убеждению, учитывая вышесказанное необходимо:

- исключить практику подготовки официальных нормативно-правовых документов под «копирку»;

- ратифицировать ст. 20 Конвенции ООН против коррупции, что, в свою очередь, позволит соответствующим компетентным органам противостоять коррупции в более выгодном формате;

- в средствах массовой информации в доступном формате освещать ход реализации Указа и Плана противодействия коррупции;

- в качестве главенствующей цели национальной идеи, с которой уже более 20 лет не могут определиться на государственном уровне - установить «правдивость и доступность информации»;

- обобщить законодательный опыт стран Дальнего и Ближнего зарубежья и рецептировать его отдельные положения в законодательство Российской Федерации;

- шире использовать возможности Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» для пропаганды задач и идей противостояния коррупции в Российской Федерации.

В заключение отметим, что анализ действующих антикоррупционных стратегий зарубежных стран показывает, что у них построена достаточно эффективная система, создающая условия для действенной борьбы с коррупцией. Данная система состоит из множества элементов, таких как развитая нормативно-правовая база, специальные антикоррупционные программы, независимые антикоррупционные органы, иммунитет против коррупции и т.д. Несмотря на это, полностью искоренить коррупцию не удается ни одному государству, но снизить ее порог вполне возможно. Поэтому необходимо заимствование международного опыта исходя из специфики каждого государства, которая в будущем позволит избежать ошибок в осуществлении противодействий коррупции.

[5] Уголовный кодекс Республики Беларусь. URL : https://pravo.by/document/?guid=3871&p0= Hk9900275.9. Уголовный кодекс Грузии. URL : https:// matsne.gov.ge/ru/document/view/16426?publication=234 Уголовный кодекс Украины. URL : https:// online.zakon.kz/Document/?doc id=30418109 (дата обращения: 28.02.2023)

Елисеева Екатерина Денисовна – обучающаяся Института государства и права Тюменского Государственного Университета
Научный руководитель:
Минин Роман Викторович – доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Института государства и права Тюменского Государственного Университета, к.ю.н., доцент

Уголовно-правовое противодействие экстремистской деятельности среди молодёжи

В нынешнее время молодёжь все чаще стала подвергаться деструктивному поведению в виду социальных, политических, экономических явлений, что начало приводить к появлению экстремистских организаций, которые стали носить более опасный для социума характер. Наиболее острой проблемой стало оказание противодействия такому поведению молодёжи со стороны правоохранительных органов, в связи, с чем значительно поднялся уровень подростковой преступности, участились случаи применения опасного или неопасного для жизни насилия или угрозы применения такого насилия по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды. Молодые люди и подростки относятся к одной из самых социально-незащищенных групп общества в целом, которым характерно мнимое представление о нормальном укладе взаимоотношений в социальной среде, фактическое отсутствие общепринятых идеологических установок и ошибочное представление о наказуемости и противоправности тех или иных деяний. Также именно современное поколение представляет собой ту группу риска, которая склонна к делинквентному поведению, что чаще всего приводит к дезорганизации нормальной жизнедеятельности общества и появлению экстремистских наклонностей.

Законодательство Российской Федерации старается направить все свои силы и ресурсы для оказания активного противодействия экстремизму, но эта задача усложняется тем, что в современном мире резко возросла тенденция активного пользования интернет – технологиями. При помощи всемирной сети стало достаточно легко распространять материалы, которые содержат в себе информацию экстремистского характера, а также различного рода, провоцирующие и пропагандистские видео, фото, лозунги и новости. Молодёжи, в силу своей недостаточной просвещённости и заинтересованности в правовом регулировании общественного порядка, трудно дифференцировать свои противоправные деяния от правомерных. Нередко даже возникают трудности с пониманием того, что их действия и высказывания в действительности относятся к экстремизму, а не обычному выражению своего публичного мнения.

В действительности же сложность противодействия молодежному экстремизму заключается в том, что для того, чтобы полностью поглотить экстремистские идеи и движения, необходимо учитывать различные возрастные категории молодых людей для более качественного и понятного восприятия ими информации, которую важно доносить на постоянной основе до каждого человека, чтобы исключить возможность зарождения экстремистских идеологий. Не менее важно учитывать не только уголовно-правовые аспекты противодействия, но также и другие социальные составляющие в совокупности, начиная от семейных отношений до политической обстановки в стране. При этом в связи с широкой

осведомленностью и развитостью молодежи, важно внедрить дополнение и в сфере контроля интернет-сети, то есть в обязательном порядке приобщить к этому правоохранительные органы, которые смогут ежедневно отслеживать и выявлять подозрительную информацию в Интернет-ресурсах, самостоятельно устранять подозрительные сайты и новости, а также не допускать проникновение даже малейшей пропаганды экстремизма на школьные и студенческие сайты. Речь идет о более ведомой и подверженной чужому мнению категории лиц в возрасте от 14-25 лет. Такая деятельность поможет минимизировать риски попадания запретного контента во всеобщий доступ.

Также действительно актуальной проблемой является отсутствие четкого законодательного определения «экстремистской деятельности», а существует лишь комплексное и обширное толкование данного термина, что больше указывает на признаки такой деятельности, нежели чем на само преступное деяние. На мой взгляд, понятие «экстремистской деятельности» в Уголовном Кодексе имеет место быть именно из-за того, что данная норма носит бланкетный характер, отсылающий к иным нормативно-правовым актам, что затрудняет дифференциацию уголовного преступления от административного правонарушения. В этой связи можно предложить довольно-таки гуманную альтернативу для решения данной проблемы путем замены действующей формулировки диспозиции статьи 280 УК РФ на «публичный призыв к совершению преступлений экстремистской направленности».

Как правило, ряд проблем по противодействию экстремистской деятельности, осуществляемой как молодежью, так и другим категориям лиц связан непременно с законодательными пробелами, с несовершенством норм, которые позволили бы выработать наиболее точную тактику по выявлению и борьбе с преступностью в сфере экстремизма. Для того чтобы борьба с экстремизмом стала более результативной и стремительно набирала обороты по ликвидации таких движений и организаций, необходимо пересмотреть и конкретизировать 280 и 282 статьи УК РФ, и ввиду идентичности и частой взаимозаменяемости этих норм можно смело вернуться к методике советской законодательной системы и объединить их в единую целостную статью, которая позволит более четко и однозначно квалифицировать и дифференцировать преступные деяния экстремистской направленности от схожих преступлений.

Этому достаточно смелому предложению есть логичное объяснение, поскольку чаще всего подобные преступные деяния квалифицируются по совокупности двух рассматриваемых составов преступлений, соответственно можно предположить то, что на данный момент не наблюдается острой нужды в существовании двух отдельных норм в уголовном кодексе. Также, по мнению Е. П. Сергуна: следственная практика уже пошла по пути квалификации указанных составов преступлений по совокупности при совершении подозреваемым однородных, но искусственно дифференцируемых разновидностей «экстремистских» публичных призывов, имеющих в целом структуру усложненного единичного деяния[1].

Еще одним основанием для объединения двух норм служит причинно-следственная связь между двумя составами преступлений, так как согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 N 11 (ред. от 28.10.2021) "О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности"[2]: публичный призыв (статья 280 УК РФ)

[1] Е. П. Сергун Экстремизм в Российской Федерации: уголовно-правовые и криминологические аспекты: дис. ... канд. юрид. Наук: 12.00.08 - Москва, 2005. 235 с.

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 № 11 (ред. от 28.10.2021) «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 11.

представляет из себя обращение к другим лицам с целью побуждения их к осуществлению экстремистской деятельности. Исходя из предложенного Пленумом определения, следует понимать то, что само по себе побуждение лиц к осуществлению экстремистской деятельности уже заранее предполагает возникновение у других лиц вражеских намерений и мотивов ненависти и не может возникнуть без каких-либо возбуждающих действий, которые сформировали у лиц специальную цель и мотив на осуществление такой экстремистской деятельности. В свою очередь такой мотив по своей природе, как правило, приводит к дальнейшим призывам и обращениям к другим людям для того, чтобы колонизировать и воссоединить устоявшееся в образовавшейся социальной группе отрицательное и враждебное отношение к другой социальной группе.

Также логично было бы провести параллель между призывами и высказываниями, и поскольку указанные в диспозиции статьи 280 УК РФ призывы к экстремизму могут быть выражены устно, письменно либо же с использованием технических средств, то можно смело предположить, что указанные в диспозиции статьи 282 УК РФ возбуждающие действия, к которыми относятся высказывания, могут быть также выражены как письменно, так и устно. То есть можно уловить идеальную схожесть между данными нормами, так как по своей объективной стороне они обе предполагают действия, которые связаны с высказываниями, которые преследуют одну и ту же специальную цель, то есть склонение к зарождению негативного и ненавистного отношения к иным социальным группам, а иначе к осуществлению экстремистской деятельности. Поэтому, объединив эти две статьи, можно воссоздать одно комплексное и действенное решение этой глобальной проблемы и расположить все имеющиеся в них действия по порядку, с учетом степени общественной опасности, выделить общие криминообразующие признаки, а также специальную цель и мотив. Такой подход не противоречит гуманности и систематизации норм в действующем законодательстве, а наоборот указывает на более эффективное и организованное противодействие преступности в сфере экстремизма.

Очевидным фактом является и то, что в разные периоды времени, включая также нынешнее время, происходят различные политические конфликты, войны и другие критические для государства ситуации. То есть происходит ослабление внутренней системы по контролю над нормальной жизнедеятельностью общества, и все силы направляются на внешнюю защиту и оборону страны от врагов и своего рода посягательств, соответственно такой период и создает благоприятную среду для возникновения социальных стычек, основанных на общественных волнениях и псевдо патриотизме. Как следствие возникают конфликты по расовым, религиозным, национальным и иным мотивам, что чаще всего выглядит именно как экстремизм.

Также возбуждение экстремистской деятельности во время специальной военной операции является наиболее опасным явлением, носит чрезвычайный характер и дезорганизует население страны. Осуществить пропаганду экстремизма в военное время гораздо проще, чем в более стабильное и благополучное время, потому что многие люди становятся обеспокоенными положением страны и большую часть времени находятся в подвешенном состоянии, что позволяет ими легко манипулировать, запугивать и дезинформировать для массового привлечения к экстремистской деятельности.

Общественная опасность экстремизма в такое непростое время значительно повышается и может привести к полной дестабилизации жизни общества, в связи, с чем возникает необходимость установить дополнительный квалифицирующий признак в статье 282 УК РФ, который будет предполагать повышенную ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение

человеческого достоинства во время проведения военных действий и специальных операций.

Таким образом, для оказания наиболее активного и результативного противодействия экстремистской деятельности, необходимо в первую очередь усовершенствовать нормы Уголовного Кодекса. Также важнейшим этапом является выстраивание более четкой позиции по контролю над осуществлением такой противоправной деятельности, как в реальном, так и в виртуальном пространстве, так как информационно-коммуникационные сети стали неотъемлемой частью жизни каждого человека.

Емельянова Жанна Эдиковна - курсант 3 курса Вологодского института права и экономики ФСИН России
Научный руководитель:
Кандабарова Татьяна Сергеевна - старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Вологодского института права и экономики ФСИН России

Профилактика идеологии экстремизма и терроризма в местах лишения свободы

В последние годы одной из основных проблем мировой безопасности и, в частности, безопасности нашего общества выступают проявления экстремизма и терроризма. Распространение экстремистской идеологии, допускающей применение насилия для достижения каких-либо целей, рост масштабов пропаганды экстремистских идей в обществе является питательной почвой терроризма как самой опасной формы экстремизма.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» уточняет, что «к числу преступлений экстремистской направленности относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями Особенной части УК РФ (например, ст. ст. 280, 280.1, 282, 282.1, 282.2, 282.3 УК РФ, п.«л» ч. 2 ст. 105, п.«е» ч. 2 ст. 111, п.«б» ч. 1 ст. 213 УК РФ), а также иные преступления, совершенные по указанным мотивам, которые в соответствии с п.«е» ч. 1 ст. 63 УК РФ признаются обстоятельством, отягчающим наказание»[1]. На наш взгляд, определение, установленное в постановление Пленума Верховного Суда РФ № 11 более корректное, так как указывает на определенные преступления с конкретными мотивами и на преступления с указанными мотивами в форме отягчающих обстоятельств.

Организации, объединения и группы экстремистского толка активизируются с каждым годом все больше и больше. Как показывает статистика за 2020 год, опубликованная на сайте МВД, в России было зарегистрировано 2342 преступления террористического характера, что на 29,7% больше по сравнению с 2019 годом. Число зарегистрированных преступлений экстремистской направленности выросло на 42,4% и достигло 833. Согласно сведениям, опубликованным 19 апреля 2022 года на сайте Судебного департамента Верховного Суда РФ о деятельности российских судов и состоянии судимости за 2021 год, в том числе касающиеся преступлений экстремистской направленности, мы видим, что по интересующим нас статьям Уголовного кодекса РФ, точнее по ст.280,280.1,282,205.2,354.1,чч.1 и 2 ст.148, было осуждено 744 человека, против 504 осужденных за 2020 год, то есть прирост примерно на 48%. Наибольшее число обвинительных приговоров в 2021 году вынесено по ст.280 УК РФ (призывы к экстремистской деятельности) - это 307 человек и эта цифра продолжает расти. Тогда как в 2020 году за аналогичное преступление осуждено 184 человека. Далее следует ст.205.2 УК РФ (публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма), и здесь цифры тоже выросли -241 осужденный в 2021 году против 174 человек за 2020 год.

Здесь же хочется сказать, что отмечается рост уголовных дел по обвинению в пропаганде или оправдании терроризма (ст.205.2 УК) против лиц, содержащихся под стражей и лишенных свободы. Ведь в местах лишения свободы, из-за избытка свободного

[1] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 №11(ред. от 20 сентября 2018) «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // СПС «КонсультантПлюс».

времени некоторые заключенные начинают усваивать и порой пропагандировать идеи, имеющие прямое отношение к террористической деятельности. Причем это не только те лица, которые ранее уже осуждены за какие-то идейно мотивированные преступления, но и осужденные за преступления общеуголовной направленности.

Понятие «экстремизм» определяется как приверженность к крайним взглядам, мерам, наиболее часто проявляемым в политике, международных отношениях, религии и др. Актуальность проблемы распространения экстремизма в Российской Федерации не вызывает сомнений. Повышенную опасность представляют исторически сложившиеся черты экстремизма - абсолютная сила в насильственных методах политической борьбы, характеризующихся действиями, направленными на насильственное изменение конституционного строя, посягательство на суверенитет и территориальную целостность государства и сопровождающихся публичными призывами к совершению противоправных действий в политических целях.

Экстремизм – это сложный социальный феномен и согласно утвержденной Президентом Российской Федерации «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», выступает «одной из наиболее сложных проблем современного российского общества»[2]. О проявлениях экстремизма более детально указано в Федеральном законе №114-ФЗ Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года (с изменениями от 01.07.2021 года). Понятие же «экстремизма» в указанном законе раскрывается посредством перечисления отдельных видов экстремистской деятельности, совокупность которых и раскрывает нам содержание термина «экстремизм» в уголовно-правовой сфере. [3]

Экстремизм в основном понимается как идеология, предписывающая принудительное навязывание ее принципов, нетерпимость к мнению, отличному от диктуемого этой идеологией, и оправдывающая подавление идеологических противников. В идеологическом плане экстремизм отрицает всякое инакомыслие, пытается жестко утверждать собственную систему политических, идеологических или религиозных взглядов, навязывает их оппонентам любой ценой. Аргументируя свои взгляды, лидеры экстремистских организаций и движений обращаются не к разуму, а к чувствам и предрассудкам людей. Сторонники экстремисткой идеологии могут быть настолько одержимы сознанием правоты и законности, предъявляемых ими требований, что вольно или невольно подгоняют многообразие жизненных ситуаций и процессов к ведению мира через призму этой идеологии.

Экстремизм и терроризм, как правило, неразрывно связаны, поэтому исследование проблем экстремизма представляется неполным без параллельного анализа сопровождающего его явления терроризма. Терроризм представляет собой одно из опасных и сложных явлений современности, приобретающее все более угрожающие масштабы. Сегодня он является одной из серьезнейших угроз национальной безопасности Российской Федерации. Основной задачей деятельности террористических организаций является не просто дестабилизация обстановки, но и насильственное изменение конституционного строя, нарушения территориальной целостности государства.

В связи с принятием Федерального закона от 6 марта 2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (далее-Закон о противодействии терроризму) изменились правовые основы борьбы с терроризмом на территории РФ. В соответствии с ч.1 статьи 3 Закона о противодействии терроризму под таковым понимается «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

---

[2] Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28 ноября 2014 № Пр-2753) // Совет Безопасности Российской Федерации. URL: http://www.scrf.gov.ru.

[3] Федеральный закон от 25 июля2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»//Собрание законодательства Российской Федерации.2002.№30.Ст.3031;2019.№49.Ст.6980

По нашему мнению, грань, которая отделяет экстремизм от терроризма- это человеческая жизнь. Как только экстремист, призывая и совершая противоправные насильственные деяния, лишает себе подобного жизни, он автоматически превращается в террориста.

Распространение различных проявлений экстремизма в местах лишения свободы и изоляции от общества - вполне реальная и ощутимая угроза.

Под противодействием экстремизму понимается деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и устранение причин экстремистских проявлений, на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и ликвидацию их последствий.[4]

Рост количества лиц, осужденных за преступления террористической направленности, в местах лишения свободы поставил перед уголовно-исполнительной системой (далее по тексту – УИС) множество проблемных вопросов, среди которых: противодействие распространению террористической идеологии в местах лишения свободы; изучение личности преступника-террориста; оперативно-розыскная деятельность и воспитательная работа при исполнении наказания в отношении осужденных за преступления террористической направленности; подготовка сотрудников пенитенциарной системы к работе с лицами, совершившими преступления террористической направленности. По сведениям УФСИН по Вологодской области в исправительных учреждениях нашей области за период с начала 2022 года и по настоящее время содержится 29 осужденных, из них 25 человек приговорены по уголовным статьям террористического характера и 4 человека осуждены за преступления экстремистской направленности. На профилактическом учете поставлено 37 осужденных, из них и те кто склонен к распространению идеологии и те кто склонен к активным действиям, то есть к совершению преступлений. Считаем, что цифры велики и работа должна продолжаться всеми структурными подразделениями УФСИН. Хотелось бы отметить слова профессора А.Б. Сахарова, который в своем труде указал, что одним из обязательных условий успешной борьбы с преступностью, исправление правонарушителей и предупреждение новых преступлений является надлежащая организация исполнения наказаний. Она позволит оградить осужденного за террористические или экстремистские преступления, от преступного окружения и не позволит осужденному вновь вовлечься в деструктивные группы, в том числе террористического характера, постигать иные экстремистские учения или «совершенствоваться» в старых.

Для обеспечения эффективной работы с лицами, совершившими преступления экстремистского характера, подразделениями УИС совместно с другими правоохранительными органами разрабатываются и реализуются комплексные мероприятия по противодействию возможного совершения, как административных правонарушений, так и преступлений экстремистской направленности, а также по профилактике вовлечения граждан и лиц, отбывающих наказание в учреждениях УИС, в преступную деятельность и их отказ от экстремистской идеологии. Термин «профилактика» в нашем понимании – предупреждение. Предупреждать можно любыми способами, не запрещенными законом. Это и индивидуальные профилактические беседы, коллективные встречи с представителями религиозных, общественных организаций, настраивающих людей на мирное сосуществование в обществе, а также так называемые официальные предостережения о недопустимости совершения противоправных действий с предупреждением о нарушении этих предостережений и привлечения виновных к административной либо уголовной ответственности.

[4] Федеральный закон от 25 июля 2002 №144-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»//Собрание законодательства Российской Федерации.2002. №30. Ст.3031;2019.№49 (ч.V)Ст.6980

В утвержденной Приказом Минюста России от 20 мая 2013 года №72 инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях УИС, закрепляется определение профилактики.[5]

В исправительных учреждениях применение мер воспитательного и пропагандистского характера актуально для предотвращения совершения преступлений, связанных с экстремизмом. Результат достигается посредством воздействия на сознание людей, до которых доносится информация, о негативном характере и не менее негативных последствиях экстремизма. Людям прививаются определенные модели поведения, которые становятся для них нормой и непререкаемой истиной при взаимодействии с внешним миром. Структурным подразделениям исправительных учреждений и следственных изоляторов УИС следует особое внимание уделять выявлению межличностных контактов между осужденными за преступления экстремистской и террористической направленности, а также наличию связей с внешним миром. Необходимо учитывать принадлежность осужденных к группам какой-либо направленности, а также их отношение к совершенным преступлениям.

Сотрудникам УИС необходимо постоянно применять на практике те научные разработки наших ученых-юристов, психологов, которые направлены на совершенствование системы работы в учреждениях УИС с лицами, осужденными за преступления «экстремистского характера и террористической направленности».

[5] Приказ Министерства юстиции РФ от 20 мая 2013г. №72 «Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы»

Епифанова Ольга Дмитриевна - обучающаяся Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Петрова Ирина Александровна - доцент кафедры права и криминологии Северо – Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Структура системы обеспечения национальной безопасности: основная классификация

Понятие системы обеспечения национальной безопасности исходя из действующей стратегии национальной безопасности представляет собой совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов публичной власти и находящихся в их распоряжении инструментов.

Само понятие является достаточно новым в научном понимании. Первое законодательное закрепление его было совершено в 2009 году, с утверждением «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»[1]. Действующая до этого концепция национальной безопасности 1997 года[2], данного определения не содержала, что обуславливает достаточно малое количество научных трудов по этой теме, а соответственно ее недостаточное изучение.

Так несмотря на то, что система обеспечения национальной безопасности представляет собой, в первую очередь, ни что иное, как систему, в научной литературе до сих пор не раскрыто понятие «сферы обеспечения национальной безопасности», как структурного звена данной системы. Также можно отметить отсутствие классификации данных сфер, которая помогла бы в структуризации и обнаруживании угроз, требующих устранения и областей обеспечения безопасности.

Сферы обеспечения национальной безопасности можно представить как определенные области, связанные непременно с интересами национальной безопасности, в которых осуществляется ее обеспечение.

В п.27 действующей Стратегии[3] указано, что национальная безопасность обеспечивается путем достижения целей и решения задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов.

Отсюда можно выделить несколько классификаций сфер обеспечения национальной безопасности, например: по видам национальной безопасности, по основным угрозам национальной безопасности, по защите стратегических приоритетов, по национальным проектам, и другие.

В первую очередь, стоит отметить классификацию по видам национальной безопасности, в основу которой берется определенная сфера жизнедеятельности общества и государства, благодаря чему можно представить такое деление:

1) Сфера информационной безопасности.

---

[1] Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (Дата обращения: 19.02.2023).

[2] Указ Президента РФ от 17.12.1997 N 1300 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17186/ (Дата обращения: 19.02.2023).

[3] Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271// (Дата обращения: 19.02.2023).

2) Сфера экономической безопасности.
3) Сфера политической безопасности.
4) Сфера социальной безопасности.
5) Сфера военной безопасности.
6) Сфера экологической безопасности.
7) Другие сферы.

Следующей классификацией является классификация по противодействию основным угрозам, которые можно выделить из новой Стратегии национальной безопасности:

1) Сфера противодействия разведывательной и иной деятельности, специальных служб, организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, наносящей ущерб национальным интересам Российской Федерации, других преступных посягательств на основы конституционного строя Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, в том числе путем инспирирования «цветных революций»;

2) Сфера противодействия внешнего вмешательства во внутренние дела Российской Федерации, а также использования военной силы против государства;

3) Сфера противодействия деятельности террористических и экстремистских организаций, а также вербовке Российских граждан и финансированию терроризма, данная сфера регулируется Федеральным законом «О противодействии терроризму»[4];

4) Сфера противодействия размещения информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» к призывам к массовым беспорядкам, осуществлению экстремистской деятельности, участию в массовых (публичных) мероприятиях, проводимых с нарушением установленного порядка, совершению самоубийства, осуществлению пропаганды криминального образа жизни, потребления наркотических средств и психотропных веществ;

5) Сфера противодействия преступным посягательствам, направленных на основы конституционного строя Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина;

6) Сфера противодействия коррупции. Данная сфера регулируется Федеральным законом «О противодействии коррупции»[5];

7) Сфера противодействия чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера, в том числе вследствие изменения климата, лесных пожаров, наводнений и паводков, износа инженерно-технической и транспортной инфраструктуры, заноса и распространения опасных инфекционных заболеваний;

8) Сфера противодействия распространению инфекционных заболеваний;

9) Сфера противодействия утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов, утраты Российской Федерацией своего культурного суверенитета.

Классификация сфер обеспечения национальной безопасности по защите стратегических приоритетов, которые перечислены в пункте 26 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[6]:

1) По обеспечению сбережения народа России и развития человеческого потенциала;
2) По обеспечению обороны страны;
3) По обеспечению государственной и общественной безопасности;
4) По обеспечению информационной безопасности;
5) По обеспечению экономической безопасности;

---

[4] Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (Дата обращения: 19.02.2023).

[5] Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (Дата обращения: 19.02.2023).

[6] Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271// (Дата обращения: 19.02.2023).

6) По обеспечению научно-технологическое развития;

7) По обеспечению экологической безопасности и рационального природопользования;

8) По обеспечению защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;

9) По обеспечению стратегической стабильности и взаимовыгодного международного сотрудничества.

В 2018 году Правительство Российской Федерации приняло 12 национальных проектов, которые представляют из себя приоритетные направления страны до 2024 года[7].

Главная цель национальных проектов – обеспечение прорывов в научно-технологическом и социально-экономическом развитии государства, повысить уровень жизни каждого гражданина, а также создать возможности для его самореализации.

Данные национальные проекты приняты по многим областям, таким как: здравоохранение, демография, культура, наука, жилье и городская среда и другие. Они призваны улучшить жизнь граждан, а значит снизить рост недовольства, тем самым убрать угрозу социального характера, такого как расслоение общества по уровню доходов, увеличение массы малообеспеченных жителей, появление напряженности, наличие безработицы и так далее.

Таким образом, классификацию сфер обеспечения национальной безопасности можно проводить сразу по нескольким пунктам, что делает ее весьма обширной. Каждая сфера имеет свои определенные цели, которые направлены на осуществление безопасности. По особо важным сферам, существуют стратегии, доктрины, федеральные законы, которые имеют огромное значение.

Из-за постоянного изменения, расширения угроз и областей обеспечения национальной безопасности, сферы обеспечения национальной безопасности также предрасположены к правкам, что определяет задачу ученых в области обеспечения национальной безопасности не только выделить классификацию сфер, но и дать точное понятие данному термину и выделить критерии, по которым можно их систематизировать.

[7] «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Правительством РФ 29.09.2018 N 8028п-П13). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_307872/#dst100002/ (Дата обращения: 19.02.2023),

Зейналов Руслан Махмудович - обучающийся магистратуры Северо-Западного Института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА),
Научный руководитель:
Петрова Ирина Александровна - доцент кафедры уголовного права и криминологии Северо-западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Цели наказания в виде лишения свободы на определенный срок

Общество на протяжении всего своего существования видело необходимость в борьбе с опасными разновидностями человеческого поведения, а именно, посредством объявления их в ряде случаев преступными. За совершение деяния, установленного и закрепленного в качестве такового Уголовным кодексом Российской Федерации[1] (далее – УК РФ), назначается уголовное наказание, то есть самые строгие в любом государстве меры, применяемые к лицам, презревшим уголовно-правовой запрет.

Согласно статье 43 УК РФ под наказанием понимается следующее. Наказание – это мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Система уголовных наказаний в России включает в себя тринадцать видов наказаний, которые подразделяются на основные, дополнительные (назначаются в дополнение к основному), и смешанные (назначаются в качестве как основного, так и дополнительного наказания).

Данная статья посвящена одной из наиболее дискуссионных тем, а, именно, проблеме цели наказания в виде лишения свободы на определенный срок. Формулирование целей наказания – это один из важнейших вопросов уголовной политики.

Цели наказания закреплены в ч. 2 ст. 43 УК РФ. Любое наказание должно соответствовать принципам российского уголовного права, и в первую очередь принципам справедливости и гуманизма. Стоит отметить, что согласно ст. 5 Всеобщей декларации прав человека, ст. 7, 10 Международного пакта о гражданских и политических правах и ст. 7 УК РФ, устанавливается, что целью наказания не является унижение человеческого достоинства либо причинение виновному физических страданий.

Лишение свободы на определенный срок - традиционный вид уголовного наказания для российской правовой системы, который присутствует на всех этапах развития нашего государства. В соответствии со ст. 56 УК РФ «лишение свободы заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что цели наказания в виде лишения свободы не могут быть иными, нежели те, которые вообще выдвигаются перед наказанием российским уголовным правом. Следовательно, мы говорим о восстановлении социальной справедливости, исправлении осужденного и о предупреждении совершения новых преступлений как осужденными, так и другими лицами. Лишение свободы на определенный срок не имеет целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

Необходимость применения наказания в виде лишения свободы на определенный срок как средства достижения этих целей наказания обусловлена тем, что иными видами наказания на данном этапе развития общества не может быть достигнута в отношении лиц, совершающих значительные по степени опасности преступления или совершающих их

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от (ред. от 15 марта 2023 года) // СЗ РФ. 1996. №25. Ст. 2954.

повторно. Лишение свободы на определенный срок посредством изоляции преступника от общества предоставляет возможность оказывать более или менее систематическое воспитательное влияние на личность осужденного и является более эффективным устрашающим средством воздействия на осужденного и иных неустойчивых членов общества

Перед лишением свободы на определенный срок как мерой уголовного наказания стоит первостепенная задача морального исправления и перевоспитания лица, совершившего преступление. Ряд авторов видят в лишении свободы на определенный срок главную цель – устрашающее воздействие этого вида наказания. Для реализации этой цели предлагается лишать осужденных одних прав, притеснять другие и возлагать исключительные обязанности в сочетании с жесткими режимными нормами. Приверженцы такого подхода главную цель лишения свободы видят в том, чтобы обеспечить нежелание осужденного вновь подвергнуться наказанию, вместо желания вновь совершить преступление.

Сущность лишения свободы на определенный срок заключается в необходимости морального исправления осужденного. Выдвижение на первый план цели исправления виновного необходимо главным образом потому, что в места лишения свободы попадают лица, совершившие тяжкие и особо тяжкие преступления. Эти люди представляют опасность для общества не потому, что обладают какой-то злой волей или врожденной склонностью к совершению преступлений, а потому, что те или иные взгляды или установки вырабатываются у них в процессе общественной адаптации под влиянием окружающей их действительности и конкретных условий, в которых проходил процесс формирования личности. Большинству лиц, содержащихся в местах лишения свободы, пришлось столкнуться в жизни с теми или иными неблагоприятными условиями.

В отдельных случаях исправление и перевоспитание трактовались как самостоятельные, хотя и тесно связанные между собой цели наказания. Однако господствующим в науке стало мнение, что исправление и перевоспитание - это единая составная цель наказания. Основная и главная мысль заключается в следующем. Исправление предполагает искоренение у осужденного антиобщественных взглядов и наклонностей, перевоспитание же направлено на изменение всей системы ценностных ориентаций осужденного, его жизненной позиции с тем, чтобы он стал гражданином, соблюдающим законы и общепринятые правила в обществе.

Воспитательный характер лишения свободы на определенный срок, помогает достигнуть цели морального и юридического исправления, а также учесть экономическую целесообразность исполнения наказания в виде лишения свободы к каждой конкретной группе схожих случаев.

Ряд авторов считает необходимым дополнить список целей таким понятием как «кара» или «искупление вины». Так, например, А.И. Фатхутдинов считает, кару одной из целей наказания, а, именно, «реализация кары представляет собой не что иное, как воздаяние преступнику злом за причиненное преступлением зло[2]». Однако А.И. Фатхутдинов видит в каре не самоцель наказания, а своего рода «цель-средство» достижения основных его целей.

Но что если «кара» это и есть «наказание», что если мы можем говорить о синонимичности этих слов? Так, словарь В.И. Даля определяет кару как «казнь, наказанье, строгое взысканье». В этом случае слова «кара» и «наказание» являются синонимами, а, следовательно, они соотносятся как пары слов «око – глаз», «уста – рот» и т.п.

Отсюда следует, что кара не является ни конечной, ни промежуточной целью наказания в целом, ни наказания в виде лишения свободы на определенный срок. Правовой механизм реализации кары через нормы демонстрирует силу потенциала государственного принуждения. В этом случае, кара это и есть само наказание. Указание в прежних российских уголовных законах на то, что наказание является карой, следует оценивать

[2] Фатхутдинов А.И. Цели наказания и правовое регулирование механизма их достижения по УК РФ: автореф. дис. канд. юрид. наук. Казань, 2003. С. 8.

только в качестве напоминания о том, что лицо, подвергнутое наказанию за совершенное преступление, должно претерпеть определенные судом лишения и ограничения. Впрочем, такое напоминание совершенно неуместно в законе, поскольку сущность наказания и без того очевидна из определения наказания, закрепленного в ч. 1 ст. 43 УК РФ.

Сущность кары проявляется в способности наказания воздействовать через систему ценностей на интересы личности: на материальное, социальное, семейное положение, репутацию личности, возможность в рамках закона беспрепятственно пользоваться своими правами, использовать фактор свободы на личное благо, а через них на выбор того или иного поведения. Государство, признавая общечеловеческие приоритеты, стимулируя их, через систему уголовно-правовых запретов, систему наказаний, систему принуждений воздействует на сознание и волю своих граждан, ориентируя их на законопослушное поведение.

Если «кара» выступает в качестве синонима «наказанию», то как быть с «искуплением вины»? Осужденный может искупить вину за совершенное преступление, например, примерным поведением и честным отношением к труду. Однако возникает мысль, а не является ли «искупление вины» не чем иным, как все тем же знакомым нам «перевоспитанием»? На наш взгляд, ставить перед наказанием в виде лишения свободы на определенный срок такую цель как «искупление вины» нецелесообразно, поскольку ей как нравственно-психологической категории не место в уголовном законе.

Как подчеркивает Хараев А.А.: «Преступление нарушает социально-психологический и индивидуально-психологический порядок, а также является отрицательным примером морально неустойчивым лицам»[3]. А, следовательно, наказание в виде лишения свободы восстанавливает и тот, и другой порядок; оно же нейтрализует действие дурного примера. При реализации наказания в виде лишения свободы на определенный срок совершенное преступление как бы погашается в общественном сознании. Если мы говорим об индивидуальном сознании, то здесь погашаются чувства тревоги и обиды, вызванные преступлением.

Таким образом, включение кары, перевоспитания осужденного, искупление вины в легальный перечень как целей наказания, так целей лишения свободы на определенный срок представляется неоправданным. На наш взгляд, сформулированные в УК РФ цели являются оптимальными, а также адекватно отражающими социально-правовое предназначение этого института.

[3] Хараев А.А. Некоторые проблемы цели наказания в виде лишения свободы на определенный срок // Общество: политика, экономика, право. 2016. № 10. С.80-87.

Кирильчук Дарья Олеговна - обучающаяся Института государства и права Тюменского Государственного Университета
Научный руководитель:
Минин Роман Викторович - доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Института государства и права Тюменского Государственного Университета, кандидат юридических наук, доцент

Осознание общественной опасности экстремизма

Экстремизм - это предрасположенность к определенным взглядам, которые причиняют вред общественным отношениям. Представляет собой выражение вражды и ненависти или не толерантное отношение к отдельным социальным группам. Данная проблема существует не только в Российской Федерации, но и во всем мире. Следует отметить, что больше всего совершают такие преступления несовершеннолетние. При рассмотрении такого рода преступлений интересно определить, что побуждает несовершеннолетних на совершение этих деяний. Этот феномен можно обосновать тем, что в наше время происходит перестройка моральных ценностей и на кого-то они могут действовать крайне негативно, что может приводить к таким последствиям как: мятежи, террористическая деятельность. Также нужно оценивать и учитывать то, что многие несовершеннолетние не выдерживают давления со стороны общества или сверстников. Это выражается в их желании нарушить общественный порядок и привести к дисбалансу в обществе.

В ПП ВС РФ №11[1] указано, что преступления экстремистской направленности - это преступления, которые были совершенные по определенным специфическим мотивам. Законодатель не даёт полноценного понятия «экстремизм», однако в ФЗ №114[2] дается некоторое пояснение, в котором данное явление проявляется в насильственном изменении основ конституционного строя. При изучении данного постановления, у меня возникло несколько вопросов, которые хотелось бы рассмотреть.

В Уголовном кодексе РФ содержатся составы преступлений, в которых «экстремизм» не указан, как в квалифицирующий признак, но, как правило, эти преступления относят именно к экстремистской деятельности.

Вопрос квалификации такого рода преступлений остается открытым, и заключается в субъективной стороне преступления, то есть для того, чтобы была возможность привлечь к уголовной ответственности необходимо определить наличие такого специфического мотива у лица, совершившего преступное деяние. Проблема состоит в том, что это создает некоторые сложности при квалификации - соотношении признаков состава преступления и самого деяния. В субъективной стороне, если такой элемент, как специфический мотив не будет обнаружен, то преступление не должно и не может считаться совершенным по экстремистской направленности.

По моему мнению, отношение данных преступлений к преступлениям экстремистской направленности является не совсем верным. Как правило, это усложняет правильную интерпретацию конструкции этих составов преступлений. В ПП ВС №11 говорится о том, что для того, чтобы квалифицировать данное преступление, как преступление в «экстремистской » направленности, необходимо определить наличие специфического мотива. Он должен быть непосредственной, побудительной причиной совершения преступления. К данному мотиву относятся: ненависть, вражда. Такой мотив является необходимым, поскольку это обязательный квалифицирующий признак подобного рода преступлений.

[1] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 N 11 (ред. от 28.10.2021)
[2] Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"

При изучении состава преступления статьи 280 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности», появляется вопрос о том, является ли это самостоятельным преступлением или относится к неоконченному подстрекательству. Автор Е.П. Сергун указывает на то, что « состав преступления является неоконченным публичным подстрекательством» то есть автор имеет в виду, что нет необходимости относить данное деяние к подстрекательству в его правовом понятии.[3]

При изучении научной литературы, я обратила внимание на научную статью В.Бирюкова[4], где автор прямо указывает, что согласно ФЗ N 114 в понятие «экстремизм» входит призыв к осуществлению такой деятельности. Соответственно, получается, что статья 280 предусматривает ответственность за деяние, которое выражается в «публичных призывах к осуществлению публичных призывов».

Рассматривая Федеральный закон и данную статью Уголовного кодекса, возникает явное несоответствие и юридическая коллизия, что также ухудшает восприятие трактовки статьи. В составе преступления, рассматривая субъективную сторону, мы также обращаем внимание на проблему отсутствия специального мотива.

Достаточно внимания привлекает статья 282 УК РФ «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» является интересной. При формулировке диспозиции, законодатель не дал чёткого определения. То есть, указывает ли он на специальную цель или всё же на конкретный объект. В статье действия не названы, поэтому можно считать, что от любых действий могут наступить общественно опасные последствия, указанные в данной статье.

Следует отметить, что сами по себе специальные мотивы носят оценочный характер, поэтому необходимо больше разъяснений высших судов. Для оказания противодействия экстремисткой деятельности, существует необходимость дополнить статьи Уголовного кодекса. Законодателю необходимо чётко обозначить, что в статьях 280, 282 УК РФ должен быть специальный мотив, чтобы была возможность относить их к преступлениям, совершенным с экстремисткой направленности.

Следовательно, мы приходим к выводу о том, что экстремизм – это огромная и сложная проблема в современном мире. Эта проблема существует достаточно давно, и необходимо принимать больше мер, для того чтобы предотвратить совершение такого рода преступлений. Учитывая экономическое и политическое положение многих стран и России, экстремизм может начать активно развиваться, что приведёт к негативным последствиям. Для их предотвращения необходимо принимать меры, усовершенствовать законодательство.

Создание программ психологической поддержки несовершеннолетних, привлечение их к общественному труду, способствуют уменьшению количества преступлений в данном направлении. Но в случаях, когда деяние действительно отвечает всем признакам и элементам состава преступления – виновные должны понести наказание, независимо от того, какие мотивы были у лица и что побудило его на совершение преступления.

---

[3] *Сергун Е.П.* Экстремизм в российском уголовном праве 2009

[4] *В.Бирюков* «В отношении изменений, внесенных в Федеральный Закон 114 «О противодействии экстремисткой деятельности»

Корепина Марина Васильевна – обучающаяся Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров
Научный руководитель:
Ермакова Татьяна Николаевна - заведующий кафедрой уголовно-процессуального права и криминалистики Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров, кандидат юридических наук, доцент

Молодежный экстремизм: причины появления и проблемы профилактики

В настоящее время проблема экстремизма среди молодежи остается крайне актуальной. Радикализация молодежи продолжает быть большой проблемой, как в России, так и во всем мире. Экстремистские идеологии приманчивы для некоторых молодых людей, которые ищут свое место в обществе и хотят проявить свою независимость и смелость.

Проблема молодежного экстремизма требует непрерывного внимания и действий со стороны общества, правительства, семьи и школы. Общество должно улучшить социальную адаптацию молодежи, предоставить им качественное образование и создать условия для развития их творческих способностей. Важно также развивать критическое мышление и способность анализировать информацию, что поможет молодежи отличать здравый смысл от экстремистских идей.

Стоит отметить, что к основным источникам угроз экстремизма в наше время относят следующий факт: лидеры экстремистских организаций в основном ориентированы на молодежь, активно привлекают молодых людей в свои ряды и провоцируют на совершение различных преступлений экстремистской направленности[1].

Борьба с молодежным экстремизмом - задача всего общества. Большинство экстремистских организаций, будь то крайние правые или крайние левые, используют интернет, социальные сети и другие средства массовой информации, чтобы привлечь молодежь к своим идеям. Они сеют ненависть, проявляют насилие и подстрекают к терроризму.

Согласно Указу Президента РФ от 29.05.2020 N 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», проявлением экстремизма можно назвать общественно опасные противоправные действия, которые совершаются в связи с различными мотивами:

- политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды;
- ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- способствующие возникновению или обострению межнациональных (межэтнических), межконфессиональных и региональных конфликтов, а также угрожающие конституционному строю Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации[2].

[1] Указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 27.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

[2] Указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

Статистические данные показывают наличие проблемы молодежного экстремизма в настоящее время. В России, по данным правительства, наиболее активными экстремистскими группировками являются националистические и джихадистские организации, которые активно вербуют молодых людей.

Согласно состоянию преступности, в России за январь-декабрь 2022 г. зарегистрировано 2233 преступления террористического характера (+4,5%) и 1566 преступлений экстремистской направленности (+48,2%)[3].

Более того, среди молодежи наблюдается увеличение числа пропагандистских и экстремистских материалов, которые они получают через социальные сети и другие средства массовой информации. Согласно отчету Роскомнадзора[4], за последние несколько лет количество заблокированных экстремистских материалов в России выросло в несколько раз.

В целом, экстремизм среди молодежи остается серьезной проблемой, которая требует непрерывной работы со стороны государства, общества и самих молодых людей. Экстремизм в молодежной среде обладает своими особенностями и может проявляться по-разному в зависимости от конкретной группы или организации, к которой относится молодежь.

Рассуждая относительно причин появления экстремистских настроений среди молодежи, Мартыненко А.В. пишет следующее: «Подрастающее поколение является одной из незащищенных категорий населения нашей страны. В большей степени влиянию экстремизма подвержена молодежь, происходит разрушение ценностей русской культуры и других народов. Для молодежного возраста характерны такие особенности, как эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, излишняя конфликтность и неумение решать даже несложные задачи.

Все более актуальной в наше время становится проблема агрессивного поведения молодежи. Сама агрессия формируется на фоне изменений в обществе в плане социальных и культурных сфер. Исследователи склонны выделять следующие причины появления экстремистских настроений среди молодежи: социальное неравенство, недостаточная социальная зрелость, желание самоутвердиться в мире взрослых, сравнительно небольшой жизненный опыт[5].»

Следуя суждениям автора, можно сделать вывод, что одной из основных причин молодежного экстремизма является чувство безысходности, которое может ощущать молодежь, особенно если они сталкиваются с проблемами в личной жизни или социально-экономическими проблемами в обществе.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р[6] «молодежь» определяется как социально-демографическая группа и включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет. В исключительных случаях до 35 лет и более.

Отметим, что профилактика экстремизма среди молодежи является важной задачей, поскольку пропаганда экстремистских идей и участие в экстремистских группировках могут привести к серьезным социальным проблемам, как для молодых людей, так и для общества в

---

[3] Официальный сайт Министерства внутренних дел. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/35396677/ (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.

[4] Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. – URL: https://rkn.gov.ru/plan-and-reports/reports/?ysclid=lfs4t95p9c770482667 (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.

[5] Мартыненко, А.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515087 (дата обращения: 28.03.2023).

[6] Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р <Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года> // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

целом. Во-первых, экстремистские идеологии могут подрывать принципы демократии, толерантности и уважения к правам человека, что может провоцировать конфликты и насилие в обществе. Во-вторых, участие в экстремистских группировках может привести к преступности и насилию, что в свою очередь может нанести вред как самим молодым людям, так и другим членам общества.

Существует несколько направлений профилактики экстремизма среди молодежи. Можно выделить такое направление, как работа с молодежью в рамках социально-педагогических программ, которые помогают молодым людям расширить свой кругозор, понимание многокультурной среды, развить навыки коммуникации, участие в общественной жизни.

Второе направление - это повышение информированности молодежи о проблемах экстремизма, его причинах и последствиях. Для этого проводятся различные мероприятия, в том числе лекции, семинары, тренинги, конференции и другие формы массовой информированности.

Далее - обеспечение доступа молодежи к культурным ценностям, спорту и другим формам досуга. Такие мероприятия помогают молодым людям укреплять здоровье, улучшать свои социальные навыки, повышать самооценку и уверенность в себе.

И завершающим направлением можно назвать оказание помощи молодежи в решении личных проблем и конфликтных ситуаций в их жизни. Такая работа проводится через психологические консультации, ресурсные центры и другие формы социальной поддержки.

Стоит отметить, что существуют различные законы о молодежной политике с предложенной профилактикой негативных явлений в молодежной среде. К примеру, согласно ст. 23 Закона г. Москвы от 15.12.2021 N 36 «О молодежной политике в городе Москве» в целях воспитания уважения к закону и нормам морали предлагается разработка и реализация программ, проектов, мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, противодействие социальной, национальной и религиозной нетерпимости, профилактику и предупреждение проявлений экстремизма в молодежной среде[7].

Следовательно, профилактика экстремизма среди молодежи должна включать комплекс мер, направленных на формирование здоровых ценностей и повышение социальной ответственности в обществе.

В заключение всему вышесказанному, можно сделать вывод, что молодежный экстремизм является серьезной проблемой, которая требует внимания и решительных мер со стороны общества, правительства и родителей, чтобы предотвратить распространение экстремистских идеологий и обеспечить безопасность молодых людей. А профилактические работы в сфере предотвращения экстремизма среди молодежи являются важными мероприятиями, которое помогают формировать у молодых людей здоровое понимание демократических ценностей и толерантности, культуры диалога, альтернативных способов решения конфликтных ситуаций, а также обеспечивают их безопасность и защиту прав.

[7] Закон г. Москвы от 15.12.2021 № 36 (ред. от 15.02.2023) «О молодежной политике в городе Москве» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

Матвейцева Анита Юрьевна - обучающаяся магистратуры Северо-Западного института (филиала) Университета (МГЮА)
Научный руководитель:
Петрова Ирина Александровна - доцент кафедры уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) Университета (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий: признаки составов преступлений, вопросы соотношения и разграничения

Несмотря на значительное сходство злоупотребления должностными полномочиями и их превышения, между указанными противоправными деяниями имеются существенные различия, которые позволяют разграничивать их для реализации в правоприменительной деятельности. В указанных целях необходимо рассмотреть признаки составов данных преступлений.

Одной из главных особенностей рассматриваемых преступлений является их совершение именно должностными лицами (специальным субъектом), то есть лицами, которые обладают конкретными и определенными признаками, в частности, властными полномочиями, организационно-распорядительными, административно-хозяйственными функциями.

Иными словами, совершение этих преступных деяний возможно только «благодаря занимаемой должности или путем использования лицом предоставленных ему служебных полномочий»[1].

Конкретные признаки субъекта вышеуказанных анализируемых противоправных деяний даны в примечании к статье 318 УК РФ (понятие представителя власти), а также в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий».

Так, из указанных определений следует, что представитель власти – это лицо, «наделенное в законодательной, судебной и исполнительной (в том числе правоохранительной, контролирующей, надзорной) сферах деятельности распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся от него в служебной зависимости»[2].

Кроме того, законодательством Российской Федерации к категории должностных лиц отнесены и лица, которые обладают организационно-распорядительными и административно-хозяйственными функциями.

Организационно-распорядительные полномочия (функции) включают в себя, к примеру, закрепленные в нормативных правовых актах или организационно-распорядительных документах полномочия по руководству коллективом либо определенной его частью (структурным подразделением), полномочия по применению к подчиненным по службе работникам мер поощрения либо наказания, полномочия по расстановке кадров и т.д.

Тем самым, можно сделать вывод о том, что служащий государственного органа или органа местного самоуправления, который в силу своего служебного положения имеет в своем непосредственном подчинении других служащих (работников) и который осуществляет руководство их служебной деятельностью (организует их деятельность),

[1] Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учеб./ под ред. *А.В. Бриллиантова.* – М.: Проспект, 2010. С. 994.
[2] *См.: Булаевская Н.В.* Должностное лицо как субъект преступления. М., 2002. С.9.

относится к категории «должностное лицо», поскольку в этом случае он обладает организационно-распорядительными функциями.

Что касается административно-хозяйственных функций, то ими обладают лица, которые имеют опять же закрепленные нормативно-правовыми актами (организационно-распорядительными документами) полномочия по управлению имуществом, материальными ценностями, в том числе денежными средствами организации и т.п.

Необходимо учитывать, что ряд должностных лиц может одновременно обладать и организационно-распорядительными, и административно-хозяйственными функциями, а, кроме, того, и полномочиями представителя власти.

Большое значение для квалификации противоправных деяний, предусмотренных статьями 285 и 286 УК РФ, имеет и определение их непосредственного объекта.

Таковым в данном случае, в частности, является законная деятельность определенной структуры государственного или муниципального органа (либо самого органа), а именно конкретные общественные отношения, на нарушение которых направлен умысел лица.

Также ряд исследователей выделяет факультативный объект анализируемых преступлений, под которым подразумевается «то общественное отношение, которое неизбежно ставится в опасность причинения вреда при посягательстве на основной объект»[3].

В данном случае к факультативным объектам относятся конкретные законные интересы граждан или организаций, а также общества и государства, так как в результате совершения противоправных деяний им причиняется вред.

Злоупотребление должностными полномочиями и их превышение характеризуется только умышленной формой вины в виде как прямого, так и косвенного умысла.

Тем самым, при совершении злоупотребления должностными полномочиями лицо осознает, что оно использует возложенные на него служебные полномочия вопреки (против) интересам службы, при этом оно предвидит наступление в результате своих деяний определенных негативных последствий, и желает наступления этих последствий (либо сознательно допускает последствия) либо относится к их наступлению безразлично.

При совершении превышения должностных полномочий лицо сознает, что оно совершает деяние, которое явно для него выходит за рамки предоставленных ему определенных служебных полномочий, при этом оно предвидит возможность (либо неизбежность) наступления негативных последствий, однако желает их наступления (сознательно допускает) или относится к данным последствиям безразлично.

Необходимо учитывать, что при квалификации преступления как злоупотребление должностными полномочиями очень важно установление мотива преступления (корыстной или иной личной заинтересованности), что прямо указано в диспозиции статьи, поскольку данный фактор является обязательным признаком субъективной стороны вышеуказанного противоправного деяния.

Однако, при установлении преступления как превышение должностных полномочий, определенных мотив является только лишь факультативным признаком, при этом он не имеет юридического значения, поскольку в данном случае неважно, какие внутренние побуждения сподвигли лицо к совершению противоправных деяний: карьеризм, корысть и т.д. Необходимо учитывать и то, что данное преступление, как правило, совершается путем активных действий.

Одним из примеров совершения превышения должностных полномочий является нанесение при допросе побоев допрашиваемому лицу, поскольку при этом допрашивающее лицо, как представитель власти, совершает действия, которые явно выходят за пределы его полномочий, так как применение насилия при проведении следственных действий явно для этого должностного лица незаконно и недопустимо.

Кроме того, одним из обязательных признаков объективной стороны анализируемых преступлений являются наступившие последствия, которые могут выражаться или в виде

[3] *См.: Кругликов Л.Л.* Уголовное право России. Часть общая: учебник. М.: ВолтерсКлувер, 2005. С.291

существенного нарушения конкретных прав либо законных интересов граждан и (или) организаций (предприятий, учреждений), или в виде существенного нарушения интересов общества и государства, которые охраняются законом, в том числе закрепленных Конституцией Российской Федерации.

В частности, такими последствиями могут быть «существенный вред общественному порядку, общественной безопасности, общественной нравственности, здоровью населения, окружающей природной среде, культурно-образовательной сфере общества»[4].

Тем самым, можно сделать вывод о том, что рассматриваемые преступные деяния относятся к числу преступлений с материальным составом, поскольку они считаются оконченными с момента наступления определенного последствия.

Проведенный анализ показывает, что основную роль в разграничении данных составов преступлений имеют признаки объективной стороны.

В частности, преступления, предусмотренные статьями 285 и 286 УК РФ, существенно отличаются друг от друга тем обстоятельством, что для квалификации преступного деяния как злоупотребление устанавливаются конкретные законодательно установленные полномочия и функции лица, которые оно использовало для совершения преступления, тогда как для установления превышения полномочиями устанавливается отсутствие у лица конкретных полномочий на совершение тех или иных действий.

В данной связи необходимо отметить, что в юридической литературе встречается мнение некоторых авторов о том, что как превышение должностных полномочий при всех иных условиях необходимо квалифицировать деяния лица, у которого при совершении преступления не установлены корыстная или иная личная заинтересованность.

Однако, вывод о том, что деяние, содержащее признаки объективной стороны должностного злоупотребления, квалифицируется как превышение должностных полномочий только по причине не установления специального мотива, который присущ преступлению, предусмотренному статьи 285 УК РФ (корыстная и иная личная заинтересованность), нельзя признать обоснованным. На данное обстоятельство указывает и судебная практика, в том числе Конституционный Суд РФ[5].

При квалификации действий лица как злоупотребление должностными полномочиями необходимо учитывать, что в данном случае наличие корыстного мотива (или иной личной заинтересованности) у должностного лица является обязательным. При совершении же превышения должностных полномочий у лица могут быть различные мотивы, в том числе и корыстный.

Кроме того, составы анализируемых преступлений отличаются тем, что использование должностных полномочий порождает определенные юридические последствия для других лиц, а превышение должностных полномочий их не создает, поскольку лицо в этом случае действует вне рамок своих полномочий.

[4] *Будатаров С.М.* Объект должностных преступлений/Правовые проблемы укрепления Российской государственности. 2013. №58. С. 51-52

[5] Определение КС РФ от 25.05.2017 № 1030-О. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Алексеева Вадима Игоревича на нарушение его конституционных прав рядом положений Уголовного и Уголовно-процессуального кодексом Российской Федерации.// СПС Консультант плюс.

Мокерова Виктория Андреевна - обучающаяся Волго – Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Петрова Ирина Александровна - доцент кафедры права и криминологии Северо – Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Проблемы противодействия рецидивной преступности

В современных реалиях обоснованные опасения вызывает криминологическая обстановка в стране, вызванная активизацией криминального профессионализма и значительным осложнением в уголовном процессе роли лиц, повторно совершающих уголовно наказуемые деяния, что обусловлено выступлением рецидива преступлений в качестве ключевого источника самодетерминации преступности.

31 января 2022 года на рабочей встрече с Владимиром Путиным, Министр юстиции Константин Чуйченко в своем выступлении обозначил социальную значимость совершенствования системы мер по противодействию рецидивной преступности. Так, он заявил: «зачастую люди, освобождаемые из мест лишения свободы, не подготовлены к жизни после освобождения, они имеют трудности с устройством на работу, не имеют денежных средств и, безусловно, нуждаются в помощи, в этой связи очень высок рецидив, на сегодняшний день он составляет порядка 44 %»[1].

Социальная проблема поиска путей совершенствования государственного контроля над рецидивной преступностью усматривается в связи с несовершенством мер профилактического воздействия, на фоне чего за последние пять лет фиксируется непрерывное возрастание статистических показателей рецидивных преступлений. Исходя из официальных данных ГИАЦ МВД РФ, уровень исследуемых повторных преступных посягательств только за пять лет возрос на 2,1%, и по итогам 2022 года устойчиво занимает в общем массиве преступности 60,4%[2].

Важность разрешения проблем противодействия криминальным явлениям отмечается в Указе Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», где указывается, что совершенствование единой государственной системы профилактики преступности способствуют обеспечению государственной и общественной безопасности[3].

Общепризнанно, что наиболее перспективной стратегией борьбы с рецидивной преступностью выступает ее предупреждение, где первостепенная роль принадлежит уголовному законодательству, от эффективности которого в первую очередь зависит ее состояние и динамика развития. Складывающиеся в настоящее время негативные тенденции повторной преступности стали следствием несовершенства механизма законодательного регулирования в области противодействия рецидиву преступлений, что вызывает ряд проблем в процессе реализации мер, призванных сократить уровень криминализации общественных отношений.

---

[1] Встреча с Министром юстиции Константином Чуйченко. – URL: http://www.kremlin.ru/ (дата обращения: 08.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
[2] Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – декабрь 2022 года. URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения: 10.04.2023). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
[3] Российская Федерация. Президент. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400. – Доступ из справочно – правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

В первую очередь, следует отметить проблему, связанную тенденцией к гуманизации уголовного наказания, что влечет снижение эффективности уголовной ответственности и ее несоответствие требованиям справедливости и неотвратимости наказания.

Так, например, смягчение уголовной ответственности проявляется в ФЗ от 08.12.2003 № 162 – ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации», который внес коррективы в ст. 68 УК РФ[4]. Нововведения коснулись максимального срока наказания при рецидиве, так был установлен единый низкий предел наказания при любом виде рецидива преступлений, который не может быть менее одной третьей части максимального срока наиболее строгого вида наказания.

С целью сравнения, приведем положения недействующей редакции УК РФ, а именно ч. 2 ст. 68 УК РФ: «срок наказания при рецидиве преступлений не может быть ниже половины максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, при опасном рецидиве преступлений – не менее двух третей, а при особо опасном рецидиве преступлений – не менее трех четвертей максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление»[5].

Исходя из п. 48 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» на основании ч. 2 и 3 ст. 68 УК РФ наказание при рецидиве преступлений не может быть ниже низшего предела санкции соответствующей статьи, даже если одна третья часть максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное оконченное преступление, составляет менее минимального размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за конкретное преступление[6].

Однако при более детальном изучении данной вопроса и анализе норм особенной части УК РФ, мы видим, что усиления наказания при совершении рецидивного преступления, закрепленного действующим уголовным законодательством, в некоторых случаях может не возникнуть. Так, например, санкция ч. 1 ст. 131 УК РФ закрепляет наказание в виде лишения свободы на срок от трех до шести лет[7], соответственно одна третья часть максимального наказания будет меньше минимального размера наиболее строгого вида наказания. Следовательно, минимальное наказание для такого обвиняемого, совершившего рецидивное преступление, будет равным, как и в случае совершения первичного преступления.

Как мы полагаем, рассмотренные изменения фактически ведут к нарушению нормы, закрепленной в ч. 5 ст. 18 УК РФ, согласно которой рецидив преступлений влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных УК РФ. На наш взгляд, такая гуманизация не всегда эффективна, ввиду того, что усиление наказания в зависимости от вида рецидива в таких случаях законодательно не обеспечивается и остается на усмотрение суда, что в свою очередь говорит о недостаточной эффективности специальной превенции и не дает возможность учитывать повышенную степень опасности рецидивистов. В связи с этим, целесообразно вернуться к ранее установленным, в утратившей силу редакции УК РФ от 13.06.1996 № 63 – ФЗ, дифференцированным срокам наказания.

Обратимся к еще одной законодательной проблеме, связанной с применением наказания в виде условного осуждения при простом рецидиве преступлений. Данное

---

[4] Российская Федерация. Законы. О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации от 08.12.2003 № 162 – ФЗ (ред. от 07.12.2011). Доступ из справочно – правовой системы КонсультантПлюс. Текст: электронный.

[5] Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63 – ФЗ (ред. от 07.07.2003). (Недействующая редакция). Доступ из справочно – правовой системы КонсультантПлюс. Текст: электронный.

[6] Российская Федерация. Верховный Суд РФ. О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 18.12.2018). Доступ из справочно – правовой системы КонсультантПлюс. Текст: электронный.

[7] Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 – ФЗ (ред. от 29.12.2022). Доступ из справочно – правовой системы КонсультантПлюс. Текст: электронный.

положение подчеркивается п. «в» ч. 1 ст. 73 УК РФ, где указывается, что условное осуждение не назначается при опасном или особо опасном рецидиве. Так, уголовное законодательство предусматривает возможность назначения рассматриваемого наказания при совершении лицом повторного преступного деяния, но с установленными ограничениями, при которых замена реального отбывания наказания условным осуждением может быть применена, только если рецидив не является опасным или особо опасным.

На наш взгляд, применение условного осуждения при рецидиве преступления не обосновано ввиду того, что на основании п. «в» ч. 4 ст. 18 УК РФ, судимости за преступления, осуждение за которые признавалось условным, не будут учитываться при назначении рецидива, в случае совершения лицом нового преступления после применения к нему такого наказания. Соответственно, вновь совершенное преступление не будет признано рецидивным, что дает возможность отдельному контингенту лиц избегать усиления уголовной ответственности за повторность преступлений. В данном аспекте, замена реального отбывания наказания условным осуждением может быть расценена осужденным как уход от ответственности.

Принимая во внимание рассмотренные положения, в рамках усиления мер по борьбе с рецидивной формой преступности, предлагаем п. «в» ч. 1 ст. 73 УК РФ изложить в следующей редакции: «при любом виде рецидива».

Вместе с тем, на законодательном уровне проблемы противодействия рецидивной преступности, во многом обусловлены несовершенством социальной адаптации и ресоциализации лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы. Данные проблемы возникают в связи с недостаточностью проводимых мероприятий, ориентируемых на осуществление государственной поддержки освобожденных лиц в аспекте их бытового, трудового и социального обустройства в жизни после заключения.

В целях эффективного решения проблем осужденных лиц, связанных с утратой ими социальных связей с семьей, отсутствием жилья и работы после освобождения целесообразным представляется создание специализированной службы в рамках структуры ФСИН РФ. Такая служба должна на постоянной основе заниматься оказанием помощи гражданам в преодолении различных препятствий на пути к отказу от криминального образа жизни. Деятельность такого органа ориентирована на социальное, психологическое, педагогической, правовое, медицинское обслуживание ранее судимых лиц. Также важно отметить, что работа с ними должна осуществляться на основании индивидуально разработанной программы, содержащей комплекс индивидуализированных мер с учетом существующих проблем.

На наш взгляд, ключевая проблема при реализации мер социальной адаптации и ресоциализации преступников заключается в наличии недостатков законодательного регулирования данного процесса. Безусловно, без четкого правового механизма, устанавливающего порядок и условия оказания содействия лицам, освободившихся из мест лишения свободы, ставится под сомнение результативность таких мер.

В настоящее время проблема правового регулирования находится в процессе разрешения, так Государственной Думой Российской Федерации принят ФЗ от 06.02.2023 № 10 – ФЗ «О пробации в Российской Федерации»[8], однако он вступает в силу с 1 января 2024 года, за исключением некоторых положений. Данный нормативно – правовой акт предполагает введение института пробации для осужденных, представляющий собой, на основании ч. 1 ст. 5, комплекс мер, применяемых в отношении осужденных, которые оказались в трудной жизненной ситуации, в том числе ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация, защита прав и законных интересов указанных лиц. Федеральный закон закрепляет перечень субъектов, осуществляющих функции по оказанию содействия преступникам мер поддержки. К ним относятся: федеральные органы

[8] Российская Федерация. Законы. О пробации в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.02.2023 № 10 – ФЗ. (Не вступил в силу). Доступ из справочно – правовой системы КонсультантПлюс. Текст: электронный.

исполнительной власти, органы государственной власти субъектов РФ, учреждения уголовно – исполнительной системы, государственные учреждения службы занятости населения, организации социального обслуживания. Помимо этого, в мероприятиях пробации могут участвовать органы местного самоуправления, коммерческие и некоммерческие организации.

В итоге, институт пробации призван активно содействовать бывшим осужденным лицам при прохождении обучения, трудоустройстве, при оказании медицинской помощи, социального обеспечения, тем самым ограничивать возможность совершения рецидивной формы противоправного поведения.

Таким образом, на основании изложенного можно сделать вывод, что в сфере противодействия рецидивной преступности существует довольно много противоречий, нуждающихся в урегулировании на законодательном уровне. На наш взгляд, сформировать эффективный механизм в рамках предупреждения возможно лишь при комплексном подходе со стороны всех субъектов профилактики, предполагающем непрерывное отслеживание состояния рецидивной преступности и на основе этого поиска путей совершенствования деятельности в сфере борьбы с повторными преступными посягательствами.

Семенова Софья Александровна - обучающаяся Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Петрова Ирина Александровна - доцент кафедры уголовного права и криминологии Северо – Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент

Причины и последствия «цветных революций» как угрозы национальной безопасности Российской Федерации

«Цветная революция» не является технологией в чистом виде, а зависит от некоторых объективно складывающихся предпосылок политического и экономического характера того или иного государства.

Типичными предпосылками для успешного сценария «цветной революции» можно считать: невысокий уровень жизни населения страны, ощутимые социально-экономические трудности, безработица, коррупция; ярко выраженное неравенство в распределении власти и собственности; отсутствие контроля над правящей элитой и ее окружением; делегитимизация; противоречия внутри властных элит; наличие сильной оппозиции и т.д.

Причинами революций могут выступать как внешние, так и внутренние факторы. К внешним относят: затяжные войны; поражение в войне; мировые финансово-экономические кризисы; природные катаклизмы; примеры других стран, где совершились революции; отставание страны от передовых государств[1].

Рассматривая внутренние причины проведения «цветных революций», то в эту группу можно отнести: национальные политические кризисы; застой и стагнация экономики и вызванный этим рост безработицы; затягивание назревших социально-политических реформ; недоверие к правительству большинства населения; социальное неравенство; гражданские войны; нежелание разрешать накопившиеся социальные конфликты[2].

При этом внешние и внутренние факторы тесно взаимосвязаны. Внешние и внутренние причины нужно рассматривать как единое целое, они взаимно обусловливают друг друга и создают почву для проведения революции. Внешние и внутренние причины могут, взаимодействуя между собой, взаимно ослаблять или усиливать друг друга.

После распада СССР в 1991 году, а также окончанием холодной войны между двумя сверхдержавами СССР и США, традиционные геополитические и геоэкономические противоречия между Западом и Россией увеличились. В подобных многоплановых конфликтах для свержения нежелательного правительства, стали использоваться противоречия внутри конкретной страны, при этом особое внимание уделяется политическому и социально-экономическому положению в стране, изучение психологической и ценностной системы населения, что поможет эффективно организовать там «цветной» переворот.

Как говорилось ранее, основополагающую роль играет западное влияние, то есть «цветная революция» может произойти не только потому, что в стране есть ряд нерешенных внутренних проблем политического, экономического и социального характера, но и из-за того, что эти проблемы кому-то нужны. При этом западное правительство не демонстрирует

[1] *Исаев, Б. А.* Революциология: методологии и практики революций : учебник для вузов / *Б. А. Исаев.* Москва : Издательство Юрайт, 2023. С. 287-289. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/517424 (дата обращения: 27.03.2023).
[2] См.: там же.

своего участия в сценарии «цветной революции», однако играет существенную роль, поддерживая и финансируя выгодные им течения.

Как отмечал Д. Шарп: «Страны, которые распространяют идеи о свободе, тоже не альтруисты. Они преследуют определенные цели». Идеолог характеризовал западное вмешательство в дела суверенных государств следующими аспектами: во-первых, западные государства терпят или даже напрямую помогают диктатуре в целях обеспечить собственные экономические или политические интересы; во-вторых, иностранные государства также могут предать народ страны, где готовится «цветная революция» и не сдержать свои обязательства по оказанию ему помощи ради достижения другой цели; в-третьих, западные государства могут осуществлять борьбу с диктатурой, чтобы в собственных интересов осуществлять экономический и военный контроль над страной; в-четвертых, иностранные государства могут активно вмешаться в позитивных целях только тогда, когда внутреннее движение сопротивления уже начало расшатывать диктатуру, привлекая внимание международной общественности к жестокой природе режима. Таким образом особенностью любой «цветной революции» является ее двойной смысл. «Цветные революции» - мощные технологии на политической арене. Они могут быть инструментами ослабления страны в международных отношениях или привести к невозможности противостоять внешнему давлению[3].

Все причины «цветных революций» можно разделить на блоки:

Экономический блок. На сегодняшний день проблема отставание экономики многих стран является актуальной проблемой, нищета больших масс населения и обогащение верхушки, а также отсутствие среднего класса, который является гарантом стабильности экономики[4]. Нерешенные экономические и социально-политические проблемы, которые приводят страну в упадок, и не намечаются тенденции и перспективы их решения могут послужить предпосылкой для проведения «цветного» переворота. Подобные страны с нерешенными проблемами превращаются в мишень, для зарубежного правительства, которое готово помочь им и распространить принципы демократии и стабильности (по американскому мышлению).

Политический блок. Проблема всех государств в которых произошли «цветные» перевороты, это то, что существующая власть недооценивает гражданское общество, оппозицию и не сотрудничает с ней, что в будущем приводит к народным восстаниям. Так например пришедшие к власти в 90-х А. Акаев, стал президентом Киргизии как компромиссная фигура между различными кланами политической элит. В управлении своей страной Аскар Акаев не располагал объективной информацией о положении дел в республике и не хотел смотреть правде в глаза, когда она до него доходила. Свои формальные полномочия для укрепления собственного положения президент дополнял системой патрон-клиентских отношений. В результате был выстроен не демократический, а авторитарный режим, лишенный широкой социальной базы, опиравшийся только на оплачиваемую элиту. Тем самым президент лишился доверия своего народа, что в дальнейшем приводит к нарастанию протестных взглядов к его политике и к началу «цветной революции».

Блок идеологических причин, который включает в себя: отсутствие объединяющей идеологии и конфликты между регионами. Продвижение своих национальных взглядов, присущие каждой многонациональной стране и проявляющиеся в виде межнациональных

---

[3] *Шарп. Д.* От диктатуры к демократии: Стратегия и тактика освобождения. Пер. с англ. *Н. Козловской / Д. Шарп.* М. : Новое издательство, 2005. — 84 с.

[4] *Волочаева О.Ф.* «Ненасильственное» изменение политических режимов как феномен информационного общества // *О.Ф. Волочаева*. Текст : электронный // Теория и практика общественного развития. 2017. №3. С. 85. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nenasilstvennoe-izmenenie-politicheskih-rezhimov-kak-fenomen-informatsionnogo-obschestva (дата обращения: 10.03.2023).

противоречий, столкновений (Карабахский конфликт, «Ошская резня» и др.) и желания отдельных народов самостоятельно развивать свою культуру и экономику.

Так же следует разобрать причины, которые не были устранены после «бархатных революций» и стали продолжением «цветных революций». К данному блоку причин относят: жесткую централизацию постсоветских государств, с одной стороны, и центробежные тенденции в обществах — с другой; авторитарный характер постсоветских обществ (преследование инакомыслия, принудительный коллективизм, господство одной идеологии); растущее техническое отставание во всех отраслях промышленности, низкая производительность труда; постоянное отставание по уровню жизни от развитых стран Запада; моноцентризм принятия решений, на примере СССР, где решения принимались только в Москве, что приводило к неэффективности; неудачная политика в экономической сфере (экономическая реформа СССР 1965 г.) и как следствие стагнация экономики; коррумпированность и власти, и общества. Таким образом «Цветные революции» стали продолжением «бархатных».

После серии «бархатных революций» в постсоветских странах провозгласили демократию, но по факту ее не было, об этом свидетельствует: рост авторитарных тенденций в государственной политике; сильное социальное расслоение постсоветских обществ; общая слабость гражданского общества; медленный рост среднего класса как основы, наиболее деятельного ядра общества; упование на религиозные традиции и нормы социального регулирования в ущерб праву и современным социальным нормам и образцам поведения. Руководство этих стран не было нацелено на осуществление демократических конституций, на внедрение демократических принципов и норм в общественное сознание. Таким образом, демократия для граждан постсоветских стран вновь стала недостижимым идеалом, реально действующим только на Западе[5].

Все выше перечисленные причины «цветных революций», можно охарактеризовать как объективные причины, то есть не зависящие от деятельности конкретных людей. Что касается субъективных причин, то сюда можно отнести создание неправительственных и некоммерческих организаций, оппозиционную силу и влияние западных СМИ. При этом субъективные причины могут оказать реальное воздействие на ход событий, если существуют объективные причины[6].

С какими последствиями столкнулись государства, после осуществления там «цветных» переворотов? Казались бы, что «цветные революции» должны были способствовать свержению действующей власти, провозглашению демократического движения и обновлению правительства, но на практике «цветные революции» привели к противоположным результатам. Казалось бы, идет борьба за нарушенные в рамках избирательной кампании права, «цветная революция» способствует появлению нового руководства — следовательно, процесс должен быть направлен на улучшение жизни людей (преодоление застоя и снижение уровня напряженности). На деле оказывается, что «цветная революция» имеет деструктивную функциональную направленность, а именно: создает угрозу социальной системе, подрывает взаимное доверие сторон и доверие населения к власти, тем самым усугубляя политический кризис, а не преодолевая его.

«Цветные революции» доказали, что не способствуют долгосрочному демократическому развитию и улучшению обстановки в странах где они прошли. Более того различные политики и специалисты стали гораздо более скептически относиться к их способности обеспечить значительный демократический прогресс.

---

[5] *Исаев, Б. А.* Революциология: методологии и практики революций : учебник для вузов / *Б. А. Исаев.* Москва : Издательство Юрайт, 2023. — С. 287-290. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/517424 (дата обращения: 22.03.2023).

[6] *Исаев, Б. А.* Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / *Б. А. Исаев.* Москва : Издательство Юрайт, 2023. С. 365. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/519237 (дата обращения: 22.03.2023).

Одной из международных проблем, ставшей последствием «цветных революций» это появление экстремистских и террористических сообществ в разных странах. Стратегической целью осуществления «цветной революции», является формирование «зоны нестабильности» вокруг вражеских и даже союзных стран. Примером подобных широкомасштабных действий являются «революции» на Большом Ближнем Востоке, вследствие которых появился ИГИЛ и нанес наибольший урон Сирии, Ирака и Ливии. Появление террористических группировок - угроза не только для России, но и для других стран. Поскольку царящий в регионе экстремизм и хаос могут «экспортироваться» на территорию граничащих с ними государств.

По мнению Президента РФ В.В. Путина, цветные революции являются формой экстремизма и приводят к трагическим последствиям. 20 ноября 2014г на заседании Совета безопасности РФ Президент высказал намерение предотвратить подобные события в России: «Мы видим, к каким трагическим последствиям привела волна так называемых «цветных революций», и мы сделаем все для того, чтобы это никогда не случилось в России»[7]. Так же президент отметил, что государство должно заниматься профилактикой экстремизма, для его предотвращения. Экстремизм является крайне опасным явлением и угрозой для национальной безопасности Российской Федерации. На сегодняшний день в целях обеспечения национальной безопасности страны, так же действует «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»[8].

Такие страны как Грузия, Украина, Киргизия, Казахстан и другие, на собственном опыте испытали на себе технологию «цветной революции». Последствием для этих стран послужило отсутствие политической устойчивости, а также кардинальная смена приоритетных направлений развития государства. В странах, где совершились перевороты, так и не произошло улучшение жизни населения, все экономические, политические и социальные проблемы не были решены. Итог: «цветная революция» не реформирует государство, а стремится к его разрушению.

[7] В.В. Путин: «цветные революции» в ряде стран - это урок для России. URL: https://ria.ru/20141120/1034329699.html (дата обращения:10.03.2023). – Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[8] Российская Федерация. Президент (2018 — …; В. В. Путин). Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 года № 344. Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс. Текст : электронный.

СЕКЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С УЧАСТИЕМ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
СПЕЦИАЛИСТОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Анцупова Юлия Николаевна – преподаватель ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Бухгалтерский ринг»

В методической разработке рассматриваются особенности применения информационно-коммуникационных технологий по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» во внеучебной деятельности. Метод проведения занятия: конкурс профессионального мастерства.

Цели:

Образовательные:

- способствовать формированию и закреплению общих и профессиональных компетенций, полученных в процессе теоретического и практического обучения;

Развивающие:

- содействовать развитию логического мышления и познавательной активности студентов; умений применять полученные знания при решении конкретных ситуаций; самостоятельности в принятии решений

Воспитательные:

- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности и становлению личности как специалиста, умеющего работать в коллективе
- формирование у студентов творческой активности, организованности; ответственности, дисциплинированности

Методические:

- демонстрация методики работы студентов в микрогруппах;
- внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

Реализация профессиональных компетенций:

ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.
ПК 1.4.	Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета

Реализация общих компетенций*:*

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Техническое обеспечение внеклассного мероприятия:

1. Презентация в PowerPoint;
2. Раздаточный материал для работы в группах
3. Мультимедийная установка
4. Онлайн-платформы: LearningApps.org,Google форма,OnlineTestPad

Алгоритм проведения

Время (мин)	Наименование этапа	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности студентов
2	Организационный момент	Приветствие студентов, контроль посещаемости, проверка готовности аудитории к занятию	Приветствие, представление команд
3	Целеполагание	Предлагает студентам сформулировать цели занятия, объясняет порядок проведения конкурса	Студенты формулируют цели занятия
8	Актуализация знаний	Кейс №1. Экономическая эстафета. Представляет задание, определяет условия и регламент выполнения	Отвечают на вопросы, с комментарием
10		Кейс №2 Тест-кейс Дает ссылку на вопросы теста в гугл форме https://forms.gle/VxDRKgTE1X2Npcfq9, выводит результаты на экран и анализирует ответы	Отвечают на вопросы теста, работают в микрогруппах
5		Кейс №3. Народная мудрость контролирует правильность выполнения задания	Называют пословицы, поговорки, крылатые выражения
10	Обобщение и систематизация знаний	Кейс №4 Группировка статей баланса Сообщает условия выполнения задания, дает ссылку на программу, в которой выполняется задание https://learningapps.org/watch?v=pjp30v6un21, проверяет, комментирует задание	По ссылке выполняют задание на сайте в микрогруппах
10		Кейс №5 Интеллектуальный марафон Демонстрирует ссылку на кроссворд https://onlinetestpad.com/nycmchoomf7gg, проверяет работу	Решают кроссворд
8		Кейс №6 Найди пару Сообщает условия выполнения задания, ссылку на платформе LearningApps.org https://learningapps.org/watch?v=pidwcsz1321	Выполняют задание на сайте
2	Рефлексия	Фронтальная беседа с командами. Выявление сильных и слабых сторон.	Отвечают на вопросы, анализируют итоги
5	Подведение итогов	Совместная деятельность. Подведение итогов занятия, подсчет баллов команд	

Порядок выполнения заданий:

Кейс №1.Экономическая эстафета. (10 мин)

Каждой команде предлагается по 5 вопросов.

Задание: дать ответ. Правильный ответ – 1 балл.

Какие налоги включаются в стоимость товара? (НДС и Акцизы)

Счет 50 относят к активным или пассивным? (Активный)

Какой показатель характеризует эффективность использования оборотных активов (Оборачиваемость)

Основные средства предприятия отражены в активе или пассиве? (Актив)

Как называется систематизированный перечень синтетических счетов бухгалтерского учета (План счетов)

Какой показатель характеризует эффективность использования трудовых ресурсов (Производительность труда)

Как называется I раздел бухгалтерского баланса? (Внеоборотные активы)

Как называется определение затрат на производство единицы продукции (Калькуляция)

Назовите количество разделов в бухгалтерском балансе? (5 разделов)

Одна из компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета (1-С бухгалтерия)

Как называют предоставление имущества во временное пользование другими лицами на договорных условиях, за плату (Аренда)

Как называют неплатежеспособность из-за отсутствия средств (Банкротство)

Кейс № 2 Тест-кейс (10 мин)

Студенты проходят тестирование по вопросам бухгалтерского учета по ссылке https://forms.gle/VxDRKgTE1X2Npcfq9 в гугл форме.

Кейс №3

Задачи для бухгалтера

1. Рассчитайте, сумму заработной платы сотрудника к выдаче после повышения ее на 30%, если до повышения она составляла 23560 руб?

Районный коэффициент 1,15. У работника один несовершеннолетний ребенок.

2. Первая партия материалов в количестве 30 кг была закуплена по цене 140 руб., вторая в количестве 60 кг – по 150 руб. Определите себестоимость 50 кг материалов, отпущенных в производство, методом ФИФО.

Кейс № 4

Группировка статей баланса (10 мин)

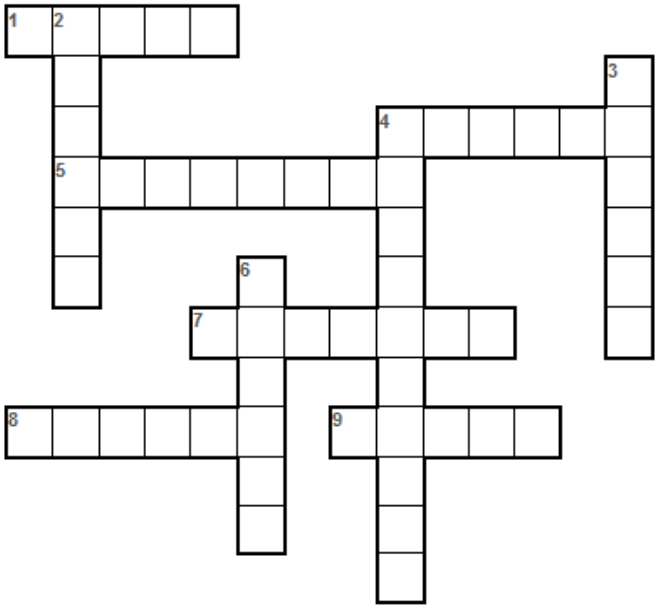
Решение онлайн-кейса по составлению бухгалтерского баланса по ссылке https://learningapps.org/watch?v=pjp30v6un21на платформе LearningApps.org. Максимальное количество баллов – 15

Кейс № 5

Интеллектуальный марафон (10 мин)

Решение кроссворда по ссылке https://onlinetestpad.com/nycmchoomf7gg на платформе OnlineTestPad

Максимальное количество баллов – 9



По горизонтали

1. Часть бухгалтерского баланса, отражающая состав и стоимость имущества организации на определённую дату.

4. Элемент метода бухгалтерского учета, с помощью которого активы, обязательства, капитал и факты хозяйственной жизни экономического субъекта получают денежное выражение.

5. Письменное доказательство факта совершения операции.

7. Сумма, которую учредители вносят при создании компании.

8. Форма бухгалтерской отчетности, содержащая информацию об активах и обязательствах организации.

9. Объект материально-производственных запасов, приобретаемый с целью продажи.

По вертикали

2. Денежные средства, предоставленные кредитором заемщику под определенные проценты за пользование деньгами.

3. Остаток по бухгалтерскому учету.

4. Система данных об имущественном и финансовом положении организации и результатах деятельности за отчетный период.

6. Часть бухгалтерского баланса, отражающая информацию о капитале и обязательствах.

Кейс № 6.

Народная мудрость (2 мин)

Необходимо назвать пословицы, поговорки, крылатые фразы, загадки, стихи, в которых упоминаются цифры, либо денежные знаки.

Задание: Правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10

Кейс № 7

Найди пару (5 мин)

Студенты решают кейс по составлению бухгалтерских проводок по ссылке https://learningapps.org/watch?v=pidwcsz1321 на платформе LearningApps.org. Максимальное количество баллов – 10

Рефлексия – (2 мин.)

Обсуждение результатов работы команды.

Подведение итоговработы команд (5 мин)

Экспертная комиссия подсчитывает баллы, объявляет результаты.

Методическая разработка может быть использована при проведении внеклассных мероприятий для развития творческих способностей студента через применение

информационно-коммуникационных технологий.

Бланк Елена Алексеевна - преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»

Методическая разработка внеклассного мероприятия экономическая интеллектуальная игра - «Экономикс»

Цели мероприятия: совершенствование методики воспитательного воздействия на личность обучающегося через групповые и игровые формы; развитие экономического мышления и культуры, умения применять полученные на уроках экономики знания в новых ситуациях; воспитание ответственного отношения, командного духа, упорства в достижении цели.

Тип мероприятия: игра-соревнование команд.

Темы: Блага. Потребности. Ресурсы. Товар. Издержки. Торговля. Деньги. Доходы и расходы. Спрос. Предложение. Финансы. Налоги. Банки. Ценные бумаги.

Методы: конкурс, создание ситуации успеха, поощрение.

Оборудование: ноутбук, телевизор, доски маркерные формат А4, канцелярские принадлежности, световые кнопки, карточки – криптограммы, бланки для фиксирования результатов игры.

Ресурсы: мультимедийная презентация;

Участники: 2 команды из студентов параллельных учебных групп 2 курса

Предварительная подготовка: участникам команд необходимо подготовить для представления команд: *выбрать капитана команды; придумать название команды и девиз; нарисовать эмблему.*

СЦЕНАРИЙ ДАННОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Добрый день уважаемые студенты! Сегодня мы собрались с вами на экономическую интеллектуальную игру! Экономика – это неотъемлемая часть нашей жизни. Современный человек без экономических знаний не может считать себя подготовленным к жизни и работе. Экономические знанияуниверсальны, они необходимы во всех сферах жизнедеятельности. Экономика учит, как использовать ресурсы, управлять предприятиями, планировать работу, вести бизнес. Поэтому изучать экономику необходимо, а еще необходимо научиться применять экономические знания на практике и в своей жизни. Насколько знакома вам эта наука? Сегодня мы это выясним!

Эпиграф к игре:

Экономика – очаровывающая наука. И наиболее привлекательной её делает то, что её принципы столь просты, что могут быть записаны лишь на одном листе бумаги и так, что каждый может понять их. И, тем не менее, их понимают немногие.

Милтон Фридмэн,
лауреат Нобелевской премии по экономике

Наша игра будет состоять из шести туров, в каждом из которых вы должны показать свои знания в области экономики. Вашу игру будет оценивать компетентное жюри (представление членов жюри).

Правила игры

В игре принимают участие 2 команды в составе 6 студентов. Игра состоит из шести туров, в которых каждая из команд старается набрать наибольшее количество баллов. Команды выполняют задания одновременно, пишут ответы на маркерных досках и отвечают устно. Отвечают последовательно, если участники одной команды затрудняются в ответе, то могут ответить участники другой команды и получить дополнительные баллы. Жюри фиксирует результаты игры, по результатам присуждается призовое место.

Итак, первое с чего мы начнем нашу игру - это представление команд.

Представление команд. Капитан представляет свою команду: название и девиз команды, эмблема. (3 минуты)





Далее работаем с мультимедийной презентацией

1 тур игры. «**Что бы это значило?»** По изображениям картинок на слайдах назовите экономический термин. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)За каждый правильный ответ 1 балл. (5 минут**)**

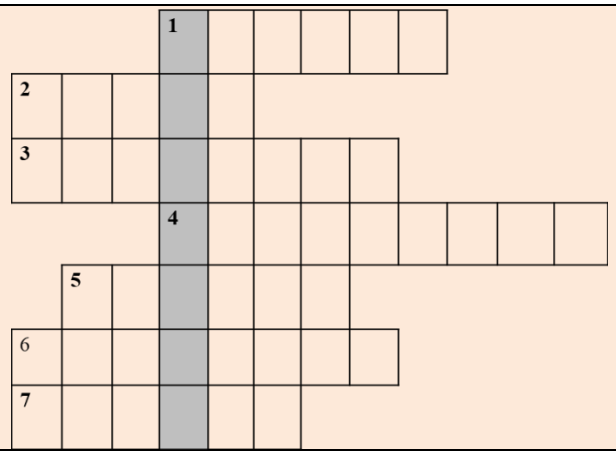
2 тур игры. «**Экономический словарь»** На слайдах поочередно будут появляться определения к понятиям. Ваша задача – написать на маркерной доске понятие, о котором идет речь, показать жюри. За каждый правильный ответ 1 балл. Команды работают одновременно (5 минут)

1. Выгода или полезность, которую можно было бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов действия.
2. Цена, при которой величина спроса и величина предложения совпадают.
3. Доходы, которые не связаны с оплатой произведенных товаров или оказанных услуг (например, пенсии, стипендии, пособия по безработице и т.п.)
4. Цена, которую платят за использование чужих денег.
5. Особая ценная бумага, подтверждающая, что ее владелец является одним из собственников компании и имеет право на получение части ее прибыли.
6. Неспособность фирмы или человека в срок заплатить свои долги.
7. Количество проданного товара, умноженное на его цену.
8. Разность между выручкой и издержками.
9. Воздействие человека на природу с целью создания экономических благ.
10. Прямой обмен одного товара на другой, осуществляемый без привлечения денежных платежей.

3 тур игры. «Ох уж эти налоги!» Восемь слайдов-вопросов. Тримультяшных персонажа играют в игру с забрасыванием мяча в кольцо, нужно выбрать одного участника, у которого на ваш взгляднаходится верный ответ, при правильном выборе, мяч забрасывается в кольцо, если ответ неверный мяч летит мимо (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Ответ дает та команда, которая первой нажмет световую кнопку *За каждый правильный ответ 1 балл. (5 минут)*

4 тур игры. «Криптограмма». Участникам команд выдаются бланки с криптограммой, Найти зашифрованное слово. За выполненное задание - 5 баллов (скорость ответа+1балл) **(**3 минуты**)**

1. Денежная единица любой страны *2. Движение товара от одного товаропроизводителя к другому* *3. Вид бумажных денег* *4. Овеществленный в товаре труд* *5. Ссуда, выданная под определенные проценты* *6. Обесценивание бумажных денег.* *7. Всеобщий товар-эквивалент*	

5 тур игры. «ДИА - ЛОГ - ИКА».

Вот такое интересное название конкурса! В нем соединены два слова: диалог и логика, причем окончание первого является началом второго. Вам предлагается три пары таких слов.

Необходимо написать слова на маркерной доске, по готовности поднять вверх и показать жюри. За каждое верно написанное слово 1 б. (за скорость ответа+1балл) (3 минуты)

…лиз…

1. А) Исследование хозяйственной ситуации

Б) Долгосрочная аренда машин, оборудования, сооружений

…ок…

2. *А) Место торговли*

Б) Зарплата инженерно-технических работников, зависящая от должности

…та…

3. *А) Денежная единица страны*

Б) Система ставок платы за услуги

6 тур игры. «Классики экономической науки»

На слайде последовательно открывается текс, где содержится информация о трудах классиков экономической науки разных времен и народов. Нужно назвать имя ученого-создателя учения, труда... (5 минут)

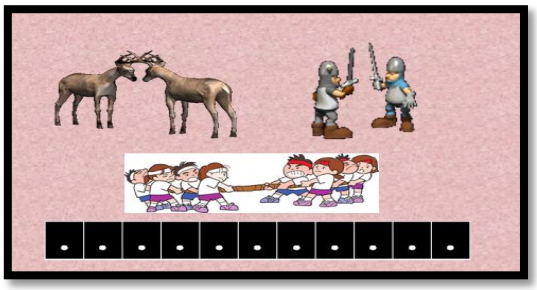


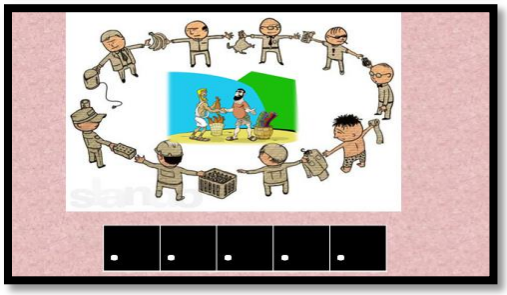
Окончание игры

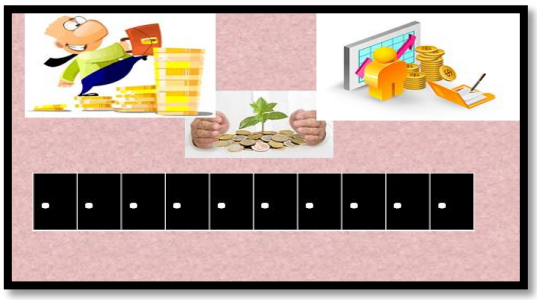
Жюри подводит итоги игры, объявляется команда – победитель, участникам вручаются грамоты и призы.



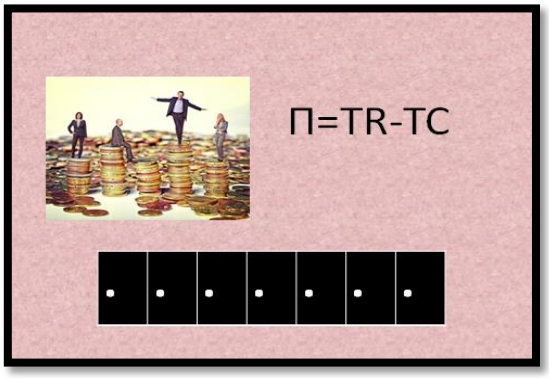




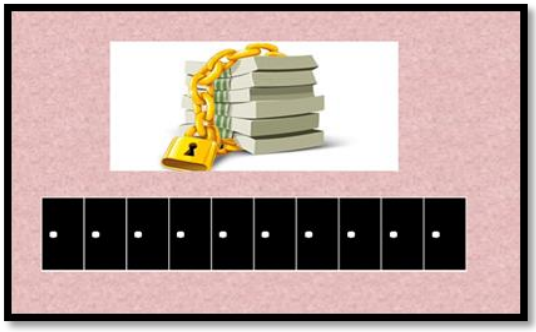


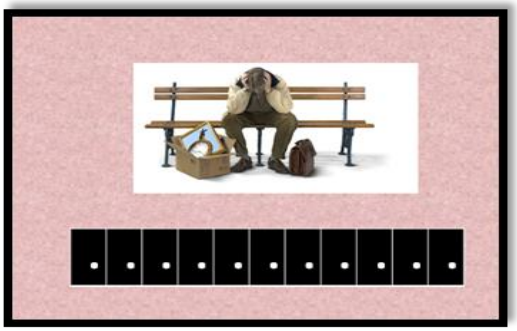




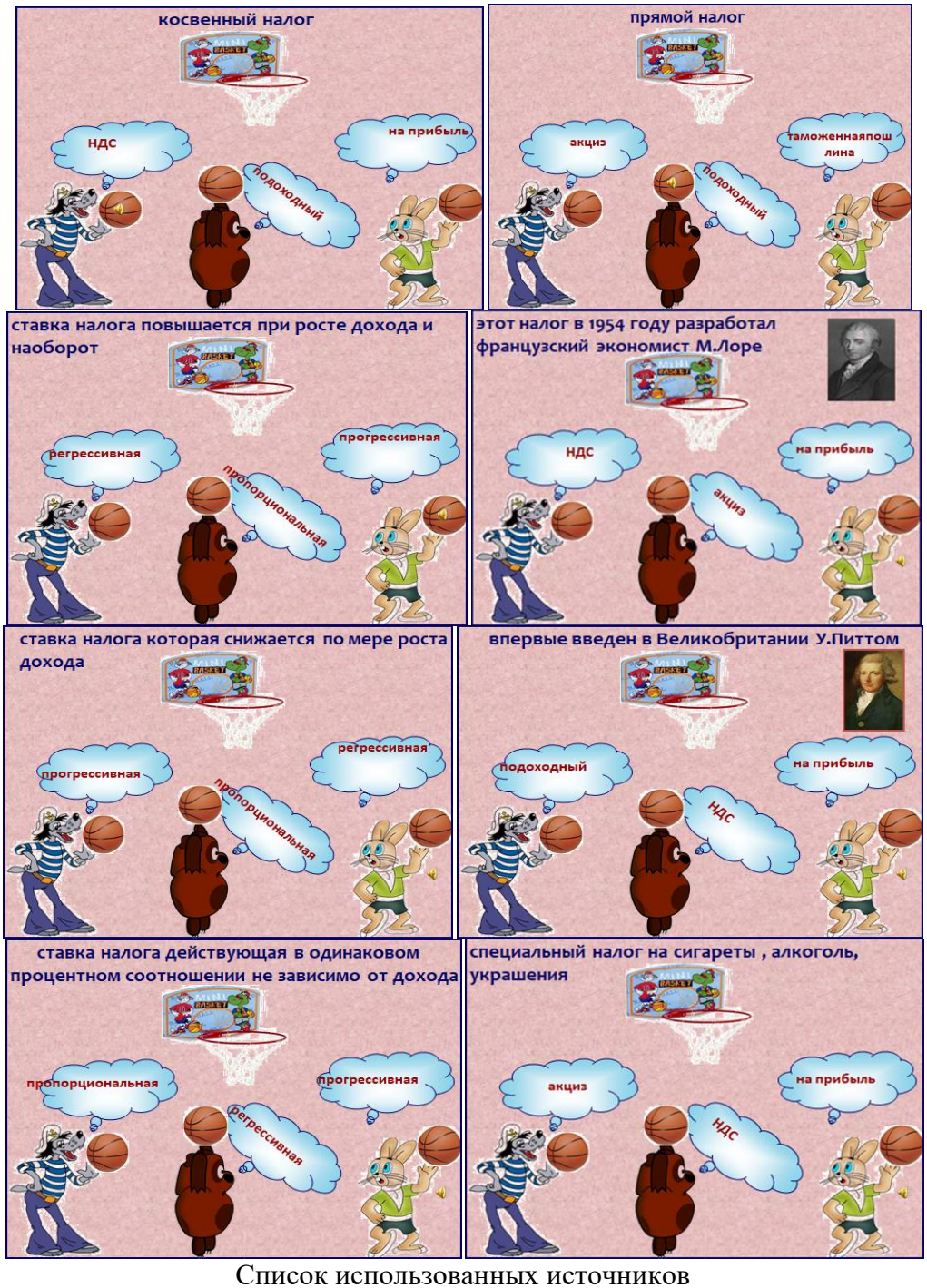

П=TR-TC







ПРИЛОЖЕНИЕ 2.



Список использованных источников

1. https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/ponyatie-ekonomika
2.https://www.pngegg.com/ru/search?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F
3.https://www.bogatyr.club/17915-rynok-multjashnyj.html
4.https://infourok.ru/statya-velikie-ekonomisti-stoletiya-3323219.html
5. https://journal.open-broker.ru/biographies/vosem-ekonomistov-kotoryh-dolzhen-znat-kazhdyj-investor/

Бойцова Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ 24»
Груздева Ирина Николаевна – учитель русского языка и литературы МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Школа 23»
Закалова Ирина Владимировна – учитель русского языка и литературыМАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия 8»
Щеголева Ироида Александровна – учитель русского языка и литературы МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия 8»

Приемы театральной педагогики в формировании функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности является одним из приоритетных направлений в современном образовательном процессе. Как известно, функциональная грамотность – это не просто умение читать и писать, говорить и слушать, но и умение «применять эти навыки в любой ситуации, адаптироваться в жизни к обстоятельствам»[1]. Известный российский лингвист А. А. Леонтьев определяет функциональную грамотность как «способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т. д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо)»[2].

Формирование функциональной грамотности – это сложный и трудоёмкий процесс. Достичь результатов в этом направлении можно, если на уроках при изучении самых разных тем умело сочетать современные образовательные технологии.

Универсальной технологией, эффективно способствующей формированию функциональной грамотности, является, на наш взгляд, театральная педагогика, то есть такая система образования, «организованная по законам импровизационной игры и подлинного продуктивного действия, протекающих в увлекательных для участников предлагаемых обстоятельствах, в совместном коллективном творчестве учителей и учеников, способствующая постижению явлений окружающего мира через погружение и проживание в образах и дающая совокупность цельных представлений о человеке, его роли в жизни общества, его отношениях с окружающим миром, его деятельности, о его мыслях и чувствах, нравственных и эстетических идеалах»[3]. Театральная технология учит людей умнеть, потому что быть умным — это включать в свое восприятие точку зрения другого[4].Ты говоришь и одновременно думаешь не только о том, что говоришь, но и о том, как твоя речь будет воспринята.

Одним из приёмов театральной педагогики, позволяющим эффективно включать учащихся в процессы, обеспечивающие социализацию и культурную самоидентификацию, и тем самым формировать функциональную грамотность, выступают документальный и социальный спектакли.

Для того чтобы документальный спектакль состоялся на уроке литературы, необходимо определить его тему. Это может быть как исторический документ (в таком случае ведущими темами спектакля становятся темы войны, катастрофы, кризисы), так и художественное произведение, по которому составляется жизненная история персонажа. Во время подготовки документального спектакля учитель-драматург и ученики-актеры

[1]Миронова 2020, Электронный ресурс
[2]Миронова 2020, Электронный ресурс
[3]Никитина 2013: 129
[4]Павел Руднев https://borhes.livejournal.com/632983.html

используют настоящие сведения (реплики очевидцев, интервью, документы, сюжеты художественной литературы). Характерной особенностью документального спектакля является «тип героев», которых объединяет поведение, образ жизни, социальное положение и т. д. Так, работая над постановкой по роману Достоевского «Преступление и наказание», учащиеся 10 класса написали жизненные истории персонажей, которые лично были знакомы с Раскольниковым. Цель представленных текстов - помочь в раскрытии характера главного героя, выяснении мотивов и причин поведения.

Представляем вам историю, которую от лица Порфирия Петровича подготовил учащийся 10 класса Герасимов Денис:

«Приблизительно за пару месяцев до случившегося в газете напечатали довольно интересную анонимную статью "О преступлении". Побывав в редакции, я выяснил, что анонимом был некий Родион Романыч Раскольников. Уже в начале расследования убийства я ощутил связь убийства на набережной канала Грибоедова со статьёй, и мои подозрения сразу же пали на Раскольникова.

Познакомились мы с ним благодаря общему знакомому, Разумихину, который привел его ко мне решить «дельце». Знакомство наше происходило довольно - таки весело-с. «Дельцем» этим был разговор про заложенные вещи Раскольникова. Плавно диалог перетек в обсуждение веры, а затем – статьи «О преступлении». Раскольникова было интересно расспрашивать, пришлось даже извиниться за свою назойливость. В итоге нашей встречи я предложил прийти Родиону Романычу завтра. На что он ответил мне вопросом: «Вы хотите меня официально допрашивать, со всею обстановкой?...». Тут – то я заподозрил, что Раскольников причастен, но боится… боится признаться.

Утром почтеннейший Батюшка пришёл, как договаривались, в одиннадцать часов. Наш разговор я решил начать издалека. Спросил, курит ли он, как ему моя казенная квартира, ну, чтоб его приободрить (хе-хе). Раскольников не отвечал, он сидел бледный и неподвижный. Меня насторожило его состояние. Вдруг случилось странное происшествие. В контору приводят маляра Миколку, который объявляет себя убийцей старухи и Лизаветы. Приходится отпустить Родиона Романыча, но я решил догнать его и узнать, встретимся ли снова. Мы обменялись извинениями: он за свою ярость, а я за свою ядовитость. Так мы одарили друг друга комплиментами (хе-хе).

Заходил я как - то третьего дня вечером к Батюшке Родиону, но его не было в каморке. Через некоторое время решил ещё раз отдать визит голубчику и, на счастье, застал его. Пришел я к нему с открытым и прямым предложением – учинить явку с повинною. Это ему будет бесчисленно выгоднее, да и мне тоже выгоднее, – потому с плеч долой. Откровенно или нет с моей стороны? (Хе-хе-хе) Не знаю… Он спрашивал, когда его арестуют. Я сказал, что денька полтора али два могу еще дать ему погулять. Пусть подумает, голубчик, помолится Богу. Да и выгоднее, ей-богу, выгоднее… Ясного ответа я так и не услышал, поэтому решил уйти. Опасен этот подавленный, гордый энтузиазм в молодежи!»

Написание подобных историй с точки зрения уроков развития речи имеет большую образовательную ценность: помогает избежать бездумного списывания, поскольку в готовом виде материала нет; также от учащегося требуется знание текста и его отдельных деталей, поэтому обращение к краткому содержанию является не столь эффективным, как хотелось бы; кроме того, при написании текстов внимание учащегося сконцентрировано на стиле писателя, что требует тщательного подбора слов и выражений.

Документальный спектакль имеет специфические черты актерского исполнения. Роль играет школьник, которому необходимо существовать в трех состояниях: «человек – роль», «человек-автор» и «человек-актер». От него же требуется осознание и понимание героя, его реальности. Задача артиста — предъявить героя по возможности объективно.

Так, работа над постановкой документального спектакля по художественному произведению вызывает интерес современного школьника к литературе, объединяет классный коллектив и помогает раскрепоститься. Педагогический потенциал документального спектакля в современной театральной школе невероятно объемен. Данную

технологию можно применять для решения школьных конфликтов, можно дать возможность детям, родителям, учителям еще раз увидеть конфликт со стороны, а после спектакля приступить к обсуждению. Метод документального театра также может лечь в основу интересной и долгосрочной проектной деятельности.

На уроках русского языка можно использовать приём социального спектакля. На уроке, который называется «Стилистически окрашенное употребление основных форм времени глагола», мы знакомим шестиклассников с забавными персонажами из культового скетч-шоу «33 квадратных метра»: папой и сынулькой Бочариком; говорим о том, что сынульку сыграл актер и сценарист Андрей Бочаров, чью страничку можно легко найти на просторах Фейсбука: https://www.facebook.com/bocharik. Выходим на неё прямо на уроке и читаем, что там написано. После этого включаем видео и смотрим передачу «Встречи с прекрасным», сценарий для которой написал в 1998 году Леонид Каганов.

Потом мы читаем текст самой пародии вместе с учащимися, которая называется «Папа и Сынулька. Балет «Щелкунчик»», и предлагаем выполнить такие задания:

1) Найдите предложение, в котором употребляется особая форма глагола прошедшего времени, имеющая значение многократности. Объясните, почему именно в этом месте пародии она используется.

2) Найдите предложение, в котором употреблены формы настоящего времени вместо прошедшего. Объясните, почему именно в этом месте пародии они используются.

3) Найдите предложение, в котором употреблены формы будущего времени вместо прошедшего. Объясните, почему именно в этом месте пародии они используются.

Шестиклассники выполняют это задание, тем самым закрепляя изученный материал, а потом мы предлагаем им сочинить свою пародию в стиле Л. Каганова, сделав персонажем того же Бочарика и представив, как он мог рассказать ещё о каком-нибудь произведении искусства, или придумать свой комический рассказ на заданную тему. Такие задания всегда помогают заинтересовать детей изучаемым материалом и создать на уроке атмосферу творчества.

Творческие работы учащихся, написанные по теме «Стилистически окрашенное употребление основных форм времени глагола», становятся основой для постановки социальных спектаклей на уроках русского языка. Ребята с увлечением готовят костюмы, декорации и реквизит, распределяют роли и разыгрывают в классе небольшие сценки, героями которых становятся они сами и их родители.

Во время обсуждения разыгранных на уроке сценок мы возвращаемся к теме урока, говорим о стилистической функции глаголов, использованных авторами сочинений, тем самым еще раз закрепляя изученный материал. В классе не остаётся равнодушных учеников, потому что тема «отцов» и «детей», затронутая в сценках-пародиях, слишком волнует каждого.

Почему родителям, когда они были маленькими, достаточно было и коньков, а сейчас этих самых коньков современным детям недостаточно? Нужно ли сохранять традиции? Способны ли взрослые понять детей, а дети взрослых? Эти и другие вопросы становятся центральными в ходе дискуссии, которая возникает на уроке сразу после просмотра сценок-пародий.

Итак, мы видим, что с помощью таких приёмов театральной педагогики, как документальный и социальный спектакль, на уроках литературы и русского языка решаются самые разные личностные, социальные, метапредметные и предметные образовательные задачи: развиваются все виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение и слушание), активизируются познавательные интересы обучающихся, развивается творческий потенциал и функциональная грамотность у участников деятельности.

Нельзя не сказать о роли театральной педагогики в развитии и гармонизации личности. Она дает реальные инструменты для создания команды, помогает создать условия для реализации духовно-нравственного воспитания учащихся в современной школе, создает атмосферу доброжелательности, комфортного для всех социально-психологического

климата.

Виноградова Светлана Вячеславовна - преподаватель ЧПОУ «Новосибирского кооперативного техникума имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза», магистрант 2 курса Института Искусств
Руководитель: Сысоева Елена Анатольевна, доцент кафедры ДПИ

Развитие композиционного мышления средствами ассоциации на занятиях графическим дизайном

Для успешной профессиональной карьеры дизайнер должен обладать не только необходимыми знаниями, умениями и способностями, но и достаточно высоким уровнем композиционного мышления важнейшей компетенцией будущего профессионала в области графического дизайна.

Актуальность обсуждения проблемы обусловлена тем, что в профессиональном образовании, в настоящий момент формирование композиционного мышления студентов пока еще перевешивает, отводя ассоциативное мышление на второй план. Студенты затрудняются выполнять работу, теряют мотивацию в начале занятии. Не знают с чего начать, как найти ту или иную идею, больше времени уходит на поиск идеи.

Одной из важнейших задач художественного образования является овладение средствами композиции, так как с помощью ее законов и приемов, основанных на законах зрительного восприятия и воспроизведения ассоциативных рядов в произведениях искусства, можно эффективно развивать ассоциативное и образное мышление у учащихся. Для решения этой задачи обратимся к понятию «композиция» применительно к художественному образованию, а также рассмотрим приемы и средства композиции.

Для дизайнера качественный уровень сформированности композиционного мышления является важнейшим условием его профессиональной компетентности. Студенту сложно строить композиции, не найдя образ, на который он будет опираться. Таким образом, развитое ассоциативное мышление поможет будущему специалисту в сфере дизайна, опираясь на имеющиеся в его арсенале впечатления и визуальный опыт, сгенерировать оригинальные идеи, трансформировать и преобразовать их, создать художественные образы и затем воплотить в материале.

Ассоциативное мышление отражает тот факт, что в мышлении используется закон ассоциации: любая связь восприятий и действий выводится из ощущений и впечатлений, оставленных ими.

В результате этих процессов особое место в подготовке дизайнеров отводится развитию композиционного мышления, тесно связанного с ассоциативным, творческим мышлением, для которого оно является лишь профессиональным инструментом преобразования образов в художественный продукт. Одной из основных характеристик композиционного мышления является наличие результата, чего-то субъективно нового, что создается человеком, это способ и одновременно процесс.

Сложные процессы, связанные с композиционным и ассоциативным мышлением ярче всего выражены в заданиях по стилизации: сравнение (сопоставление объектов), анализ, синтез и обобщение объектов (отбираются самые характерные признаки и наиболее яркие особенности объектов), этап абстракции связан с художественным преувеличением природной формы, на котором происходит художественная трансформация реальных природных объектов с помощью самых различных графических средств и приемов. Таким образом, прослеживается корреляция между развитым ассоциативным мышлением и профессиональными навыками стилизации объектов, введение их в контекст дизайна. Ассоциации помогают не только в профессиональной деятельности дизайнера, но и в индивидуальном развитии креативного мышления в целом, поиске новых решений, отказ от

уже известных схем.

Как было уже сказано выше, ассоциативное мышления, по своим логическим операциям схоже с графическим и абстрактным процессом стилизации, что является основой в профессиональной деятельности дизайнеров.

Стилизация и композиционная структура наиболее цельно выражены в абстракции — первое упоминание об этом художественном направлении относится еще к каменному веку. Вполне отчетливо абстракция как данность читается: а) в геометризированных символах; б) геометрических изображениях; в) формальной стилизации изображения. Принцип такого изображения состоит в преобразовании конкретного объекта в знак-символ. Причиной является символизация реальных объектов как условий знакообразования, участвующих в решении практических проблем. Так или иначе принципы геометризации встречаются фактически у всех народов земли. Там же, где необходимость непосредственной визуальной абстракции отсутствует, уровнем абстракции выступают законы композиционного построения и ассоциации.

Абстракция – жажда создания новых знаков, средствами ассоциативного мышления. Ассоциативное мышление рождает новую абстракцию средствами композиционного построения в дизайне. Композиция и ассоциация одно из главных атрибутов в абстракции. Создания новых графических вариации в направлениях живописи, таких как геометрический метод в искусстве объединил орфизм, синтетический кубизм, неопластицизм, лучизм, супрематизм и американскую «школу западного побережья». С экспрессивным течением связана лирическая абстракция В.Кандинского, абстрактный экспрессионизм Д.Поллока, визуальные медитативные композиции М.Ротко.

В абстракции, в первую очередь, важны именно ассоциации автора. Вообще, идея «дешифровки» дискурса произведения более характерна для геометрической абстракции, чем для экспрессивной, где зрителю предоставлен материал для свободной чувственной интерпретации композиции. Цвет, линия и фактура — основные выразительные элементы в абстракции, а композиция, пропорции и пространственная ориентация — в геометрической. Студентам дается выбор картины представителей абстракции, сочетающих в своем творчестве элементы как геометрического, так и экспрессивного направления. Для поиска ассоциации и построение новой композиции.



Эскиз картина художника



Картина художника оготип и фирменный стиль

В контексте развития ассоциативного мышления основным признаком абстракции является способность освоения, осмысления и выражения реальности в художественно-образной форме, где сами средства композиционного построения играют основную образную роль. Сегодня интерес к абстракционизму обусловлен многими причинами: принципиально новым подходом к возможностям дизайнерского произведения; шансом воплощения принципов абстракционизма практически во все виды дизайна.

Примером использования данных приемов может служить совместный просмотр и обсуждение упражнение «Арт-объектов» и т.д. Активизация мероприятий в виде перфоманса данного упражнения будет полезен тем, что он выполнен с применением законов композиции. Каждая форма и элемент этого арт – объекта реализована с учетом ассоциативного мышления, законов восприятия и принципов композиции. Помимо этого, арт-объект повествует об историческом стиле искусства, подкрепляя каждый период примерами – произведениями лучших художников. Произведение художника является образцом в выполнении упражнения. Данный прием можно обозначить, как образец-метод. Он позволяет за короткое время в сжатом виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия.



Арт – объект

Таким образом, ассоциации – это образы, которые возникают в сознании человека в ответ на какое-либо вербальное или невербальное воздействие. Следовательно, в результате оперирования такими, нередко импульсивными, наглядными образами-ассоциациями рождаются новые образы. Они, имея смысловую идею, могут быть, как абстрактными, так и реальными. Для расширения арсенала вариативности потенциальных образов-ассоциаций в мозгу обучающихся, необходимо обогащать их информативно-образную визуальную базу. Делать это целесообразно в процессе обучения практически всем дисциплинам, входящим в учебный план подготовки специалиста-дизайнера. Только тогда подготовка конкурентоспособного специалиста будет продуктивной и качественной.

Список использованных источников

1. Васильев, В.В. К вопросу о продуктивном воображении в философии Канта / В.В. Васильев // Воображение как познавательная возможность / Отв. ред.: С.Л. Катречко. – М.: Центр гуманитарных исследований, 2001. – С. 30–33.

2. Цыннова В.В. Особенности формирования ассоциативно-образного мышления студентов художественно-графических специальностей в вузе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 7 (71). – С. 113-116

3. Кондратенко О.А. Формирование визуального мышления студентов как проблема педагогической психологии // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2013. – № 6–7. – С.11-15.

Виноградова Татьяна Вячеславовна - преподаватель ЧПОУ «Новосибирского кооперативного техникума имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза», обучающаяся магистратуры 2 курса Института Искусств
Руководитель: Сысоева Елена Анатольевна, Доцент кафедры ДПИ

Развитие проектного мышления студентов на заятиях графическим дизайном

Актуальность темы развития проектного мышления студентов на основе графического дизайна обусловлена тем, что вопросы о профессиональном проектном мышлении приобретают все большее значение в сфере среднего специального образования по графическому дизайну.

Требования современности постоянно ставят перед дизайнерами задачи поиска новых решений при генерировании идей. Решения многих проектов с точки зрения раскрытия идеи-образа являются уникальными, в свете принятых решений для конкретных условий проектирования.

Графический дизайн (от англ. design – замысел, проект, чертеж, рисунок) представляет собой специфическую область художественно-проектной деятельности, которая направлена на создание визуальных сообщений, распространяемых с помощью средств массовой коммуникации.

Проект – это систематичный рост, в котором каждый этап подчиняется эскизу, соразмеряется с ним, соответствует его характеру, отличается в одном случае простою, в другом сложностью.

Проект – это «комплекс взаимосвязанных направленных на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений»

Поэтому важно, чтобы понятие проект рассматривался с позиций решения эскизных задач. Процесс создания эскизов является достаточно трудоемким и сложным, но вместе с тем увлекательным для юных дизайнеров на занятиях графическим дизайном.

Во-первых, графический дизайн чрезвычайно динамичен по своей природе: проблемы, темы, идеи, задачи, с которыми сталкивается дизайнер, сменяют друг друга со скоростью, не мыслимой в других видах дизайна. А это значит, что уже в процессе обучения студент должен получить навыки взаимодействия с будущим калейдоскопическим миром своей профессиональной деятельности.

Во-вторых, графический дизайн – это язык коммуникаций, предполагающий, что дизайнер (создатель этого языка) способен к быстрому и успешному выстраиванию коммуникации в новых для себя ситуациях.

Соответственно, графический дизайн используется в рекламе, издательской деятельности и печати, кино, телевидении, компьютерной и электронной технике, сфере паблик рилейшнз, других областях массовой информации. Недаром его иногда очень точно называют коммуникационным дизайном.

Студент становится генератором инноваций, где инновация – это индивидуальный новый образ вещей, акцентуируемые цветовыми идеями и яркими историческими формами из историй эпохи дизайна в процессе современного технико-технологической новизны, формально-композиционной или технологической эффектностью каждой следующей разработки продукта качества. В проектном мышлении необходимо отразить творческую новизну и индивидуальность решения.

В связи с этим выявление особенностей формирования проектного мышления у студентов колледжа в сфере графического дизайна приобретает особую актуальность и становится значимой темой для изучения данной проблемы в педагогике.

Студент должен четко представлять, что он лично вносит в проектное решение своим

предложением. Это могут быть образные или функциональные или конструктивные компоненты. Кроме того, творческая новизна проекта не означает, что все работы должны быть совершенно новыми. Формирование проекта невозможно без использования и творческой эксплуатации существующих идей.

Развития проектного мышления средствами каллиграфических навыков в обучении графического дизайна.

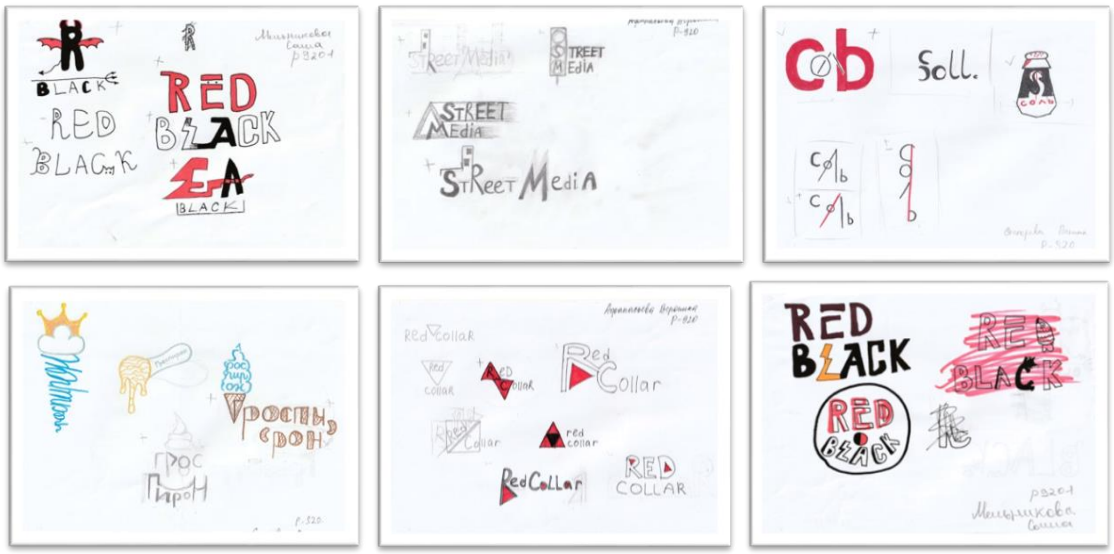
Упражнение 1. Мотивирующий статус как концепция шрифтового проекта. Задание направлено на понимание структуры шрифтовой композиции. Студенту предлагается ознакомится с информацией о авторе «Los Angeles Lines», с его проектными работами над шрифтом. Задача студента скомпоновать и повторить сочетание направленности каждой буквы с общей направленностью слова.



Упражнение 2. *Комбинация букв, как элемент композиционного решения*. Студенту предлагается ознакомится с автором Анимированные «36 дней типографики» Анны, по просмотренным работам, студенту предлагается выбрать свои набор букв и создать из них комбинаторику, создать любое слово (статус, предложение и т.д) складывая буквы автора, следует студенту понимать характеристику букв. Задача студента сочетать разные шрифты, но при этом близкие по стилистике и образу



Упражнение 3. Создание логотипа. Студенту предлагается список крупнейших компаний рекламодателей в России. После того, как студент выбрал компанию, студенту нужно самостоятельно сделать анализ сайта, создать презентацию с информацией о плюсах и минусах компаний. Затем предлагается студенту изменить логотип, внутри компаний выбрав проект неудачного логотипа. По словам Тима Брауна – CEO упомянутой выше компании IDEO – в любом случае, предсказуемость ведет к скуке, а скука ведет к потере талантливых людей. Кроме того, она приводит к результатам, которые конкуренты легко копируют. Лучше применять экспериментальный подход: обмениваться процессами, поощрять коллективное владение идеями, позволять командам учиться друг у друга.



Практическое итоговое задание 1: Демонстрационное знакомство с Леттерингом «Кирилла Турыгина из Петербурга». Затем студентам предлагается создать шрифтовую композицию, используя трафареты орнаментов и элементы из буквенных символов. Необходимо, передать вкомпозиций шрифт, а так же цвет как феномен, выявляющий форму изобразительные возможности, используя хроматические и ахроматические цвета передать тон, насыщенность, яркость с помощью полутонов.



Следовательно, упражнения способствуют улучшению моторике, ежедневная практика повышает качество рисовки. У студентов постепенно навыки приобретает свою индивидуальность, линии становятся ровнее, а буквы выразительнее. Частое вдумчивое копирование помогает студентам сформировать намеренность и повышает внимание к деталям. Упражнения, направленные на знакомство с дизайнерами и на широкий спектр форм букв и это расширяет личную библиотеку индивидуальности, через других авторов студенты учатся находить свои решения и подходы. Студент должен быть внимателен к выбору шрифта учитывая, в частности, что чем чаще он намеревается копировать, использовать тот или иной шрифт, тем больше облик этого шрифта должен соответствовать тем представлениям, которые неизбежно сложились у автора этого шрифта. Копировать – это значит, контролировать образ передачи индивидуально-рисованной вариативной буквы алфавита. Очень важно передать облик скопированного шрифта при этом сочетая в нем изменения в соответствий собственного видения новой формы, наиболее консервативно подходя к решению подбора стиля.

Проектная деятельностьнаправленная на современное «искусство».

Упражнение 1. *Stripcomic Путешествие в мир сказок*. Студенту предлагается выбрать тему из предложенного списка с произведениями книжной иллюстрации, выбрав тему, следующим этапом становится раскадровка произведения книжной иллюстрации в виде комикса. Чтобы заинтересовать студентов, подтолкнуть их к чтению книг. Использование комикса по произведениям книжной иллюстрации, как форма обучения подразумевает развитие проектного мышления (анализ, идея, эскиз) выстраивание у учеников навыка находить причинно-следственные связи с помощью поэтапной работы над раскадровкой. Комикс должен вдохнуть новую жизнь в литературные произведения и показать студенту, что можно не только читать авторские комиксы, но и создавать свои на примерах литературы, рассказов. Это является первостепенной учебной целью, которая стоит переданной методикой обучения.



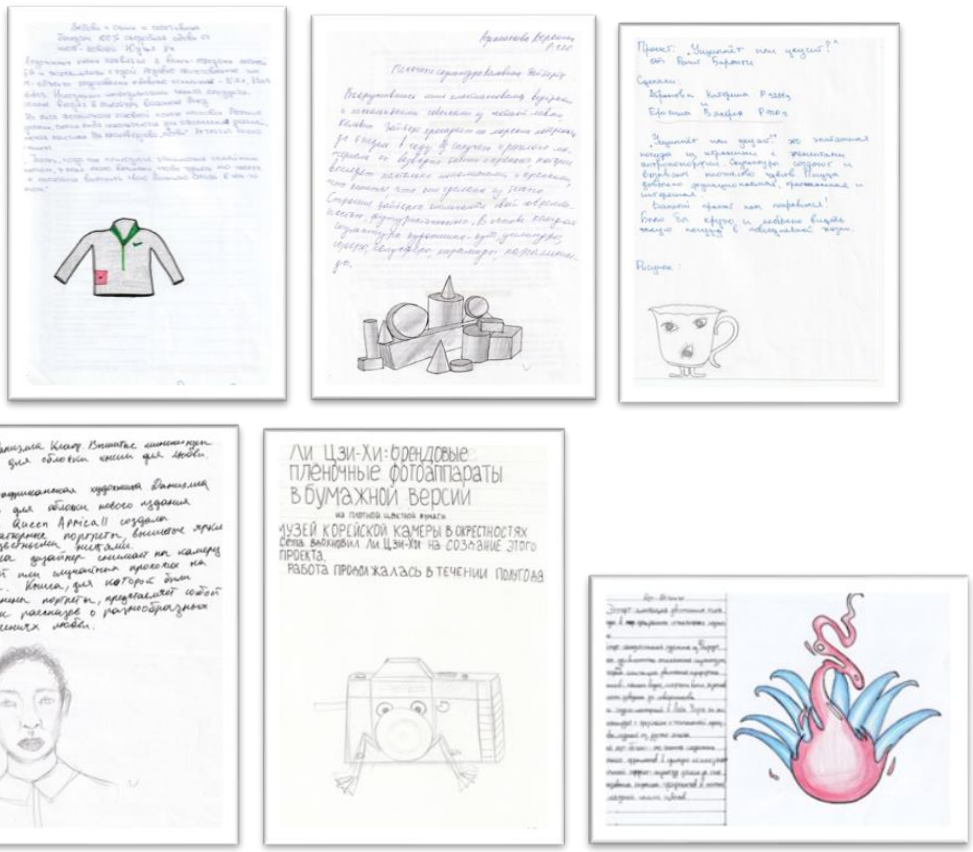
Упражнение 2. *Проектирование инфографики через быструю подачу информации о выставке пространственных композиций, инсталляций в окружающей среде.* Обучающимся предлагается выполнить инфографику к образной инсталляции известных дизайнеров. Изучение темы начинается с выполнения письменного задания, включающего анализ материала, композиции, цвета, фактуры, текстуры.

Использование инфографики в обучении имеет ряд преимуществ: во-первых, она содержит достаточное количество информации при минимальном количестве лексики; во-вторых, инфографика воспринимается легче, чем текст, поскольку представленная информация уже обработана и систематизирована. Кроме того, она может послужить

стимулом к дискуссии (например, насколько представленная в инфографике информация соответствует действительности теме и данной инсталляций?).



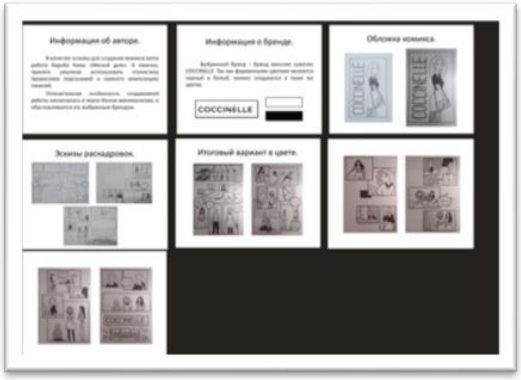
Упражнение 3. *Проектирование Арт-объектов на основе образов, созданных известными дизайнерами.* Студенту предлагается выбрать тему из предложенного списка арт-объектов, затем по выбранной теме рекомендуется описать дизайнерский арт-объект и изучить (материал, стиль, историю создания), затем студент должен нарисовать в этом стиле свой арт-объект. Таким, как он видит это арт-объект в своем представлений. Арт-объекты - пространственные средовые объекты, которые привлекают внимание за счет контраста окружению, функции, что влечет за собой направленное освоение невостребованной территории и вследствие чего повышение коммуникативных связей общества. И в последствие, становятся достопримечательностями города. Студенты покажут свое видение арт-объекта его посыл, значение объекта, тему, которая может призывать, высмеивать, восхищать, быть историческим напоминанием, и просто источником эстетического удовлетворения.



Практическое итоговое задание 1: *Комикс как рекламный жанр.* Студенту предлагается выбрать из предложенного списка художника комикс-индустрий, ознакомится с его стилем, фирменным цветом, прорисовкой персонажей, техникой прорисовки, композиционной подачей панелей, с темами комикса. На основе выбранного автора, студенту предлагается нарисовать копию одностраничного комикса понравившегося по сюжету и на основе этого продолжить развитие истории комикса, определив к какой компаний он подходит как рекламный жанр. Создать 6 страниц раскадровки в ряд по сценарию. Задача студента использовать авторский стиль, присвоив ему бренд и свою стилистику продолжения развития сюжета.












Практическое итоговое задание 2: *Плакат по дизайну мебели.* Студенту предлагается список авторов дизайнерской эпохи «Мемфис». По выбранной теме студенту нужно собрать в презентацию предварительную информацию о стилевом оформлений мебели. На основе проанализированной информаций, создать свою концепцию дизайн мебели, используя стилистическое оформление автора. Студенту предлагается на выбор продемонстрировать итоговую работу в виде календаря или плаката.






Список использованных источников

1. Браун Т. Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей / Тим Браун; пер. с англ. Владимира Хозинского. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012

2. Бэгьюли Ф. Управление проектом: пер. с англ. / Ф. Бэгьюли – М.: Гранд ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 202 с

3. Быстрова Т. Ю. Философия дизайна: учебн.-метод. пособие. — Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012. — 80 с.

4. Венгер, Л.А. Педагогика способностей / Л.А. Венгер. – Москва: Знание, 2013. – 96 с.

5. Григорьев, А.Д. Формирование проектного мышления студентов дизайнеров - как педагогическая проблема /АД. Григорьев // Сибирский педагогический журнал - 2007 -№11.- С 370-379 (Реестр ВАК Минобразования и науки РФ).

6. Гидион З. Пространство, время, архитектура. – М.: Стройиздат, 1984. – 456 с.

7. Гузеев В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. №5, 1996.

Гришонкова Татьяна Альбертовна - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями МОУ Средняя общеобразовательная школа №14»

Работа со словарями в электронной системе ЛитРес: Школа

Словарная работа проводится в разных формах: на уроках русского языка и литературы. Используются все виды записей при работе с текстом: план, выписки, тезисы, конспекты.

Результатом должно стать формирование умений понимать содержание текста, определять его основную мысль, стиль, тип речи, видеть языковые особенности текста, фиксировать информацию (план, тезисы, конспект и др.) и использовать ее в собственном высказывании (сочинение, изложение), работать со словарно-справочной литературой, другими источниками.

Работа над словом проводится на каждом уроке русского языка, она может быть проведена на любом этапе урока: при актуализации опорных знаний, повторении, изучении нового материала, закреплении, в домашнем задании.

Один из видов словарной работы – выполнение заданий с использованием различных словарей.

Цели занятия: представить основные словари русского языка; учить пользоваться интерактивными словарями и книжными словарями; учить проводить анализ и сравнение заданных объектов; обогащать словарный запас; воспитывать самостоятельность в учебной деятельности.

Задачи:

Образовательные: формирование умения работы со словарями как в книжном варианте, так и с использованием Интернет – ресурсов; применение на практике полученных знаний, отработка умения быстрого нахождения слова в словаре (знание алфавита, умение ориентироваться в порядке букв); формирование навыков экранного чтение – просмотрового, поискового и т.д.; межпредметная связь со спецпредметами (поиск значений профессиональной лексики)

Развивающие: развитие умения анализировать и структурировать информацию; развитие логического мышления; развитие умения сжимать информацию и выражать письменной речью результаты собственной мыслительной деятельности; развитие устной связной речи обучающихся.

Воспитательные: воспитание культуры труда; развитие самостоятельности; формирование умения планировать свою работу с учетом времени;

Формы и методы работы: фронтальный опрос, повторение изученного материала, составление плана ответа о типах словарей (работа в группах), самостоятельная работа в оценочных листах; поисковый метод; словесно-наглядные методы в подаче учебного материала (экранное искусство - сопровождение урока видеорядом созданным в программе Power Point); практическая деятельность обучающихся: работа с Интерент – ресурсами и ситемой ЛитРес: Школа, составление плана ответа по видам словарей; методы стимулирования и мотивации обучающихся (приемы: поисковая деятельность, создание ситуации успеха, выполнение творческого задания); методы работы в группах (работа с Интернет – ресурсами, распределение типов словарей, выдвижение лидера группы для ответа).

Формируется умение обращаться к толковому словарю с помощью следующих упражнений:

1. Нахождение слова в толковом словаре;
2. Чтение в словарной статье толкования лексического значения слова;

3. Нахождение в толковом словаре слов определенной группы по соответствующим пометам.

Материалы: раздаточный материал, словари, компьютеры, подключение к системе ЛитРес: Школа, памятка «Как работать со словарем».

Проведено: первый раз с помощью презентации и двумя компьютерами, в форме квеста, с использованием ноутбуков самостоятельно. Лучше проходит в форме квеста.

Сценарий

Вы, конечно же, не раз слышали о том, что мы живём в эпоху информации. А задумывались ли вы, что значит слово «информация»?

- Откуда, из каких источников мы получаем информацию?

(Книги, телевидение, Интернет, друзья, родители, словари)

- Какой источник информации можно считать самым точным, достоверным?

Самым достоверным источником информации можно (и нужно) считать словари, т. к. издания, рекомендации и т. д. проверены и подтверждены соответственными компетентными органами.

Названия всего, что есть во вселенной, вместились в словари. Об этом прекрасно сказал французский писатель Анатоль Франс: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке. Здесь мысли, радости, труды, горести наших предков и наши собственные». Слова Анатоля Франса будут **эпиграфом** нашего урока.

И цель нашего занятия – заглянуть в этот мир слов, больше узнать о словарях русского языка, понять важность словарей в жизни человека, научиться пользоваться ими.

Как вы, понимаете значение слова «словарь»?

Давайте заглянем в «Школьный толковый словарь» и уточним значение этого слова (находят словарную статью о слове «словарь»).

Словарь – сборник слов в алфавитном порядке с пояснением, толкованием или переводом на другой язык; совокупность всех слов данного языка, а также слов, употребляемых каким-нибудь писателем. Например, поэтический словарь Пушкина.

- Сколько значений имеет слово «словарь»? (Слово «словарь» имеет два значения.)
- Как называются слова с несколькими лексическими значениями? (Слова с несколькими лексическими значениями называются многозначными.)
- В каком значении, первом или втором, нас будет интересовать сегодня слово «словарь»?

(В первом значении.)

Виды словарей. (Описания лежат в открытом доступе, участники игры знакомятся со словарями по описанию, чтобы проще было выполнять задания)

- Орфографический словарь. Я нужен вам для того, чтобы не допускать ошибок в словах, особенно в тех случаях, когда написание не подчиняется правилам.
- Этимологический словарь. Назначение этимологического словаря – дать историю и происхождение слов. Ведь у каждого слова своя история, своя судьба, своя жизнь. Не зря говорят, биографию имеют не только люди, но и слова.
- Словарь синонимов. Открой словарь, и ты увидишь слова, близкие по значению, слова – друзья. Слова - синонимы похожи, близки друг к другу по смыслу, но всё же каждое из них имеет своё, особенное значение. Синонимы дают возможность выражать самые тонкие оттенки мысли и чувства. Употребляя слова – синонимы, мы делаем нашу речь образной, красочной, выразительной.
- Словарь антонимов. Если хочешь узнать, какие есть в русском языке «слова-враги», загляни в меня. В нашей жизни много явлений, противоположных друг другу. Мы спрашиваем: это хорошо или плохо? Ещё рано или уже поздно? Сегодня тепло или холодно? Ты сыт или голоден? Эти явления отражают антонимы слова противоположение по смыслу.
- Словарь иностранных слов. Я имею 20 000 слов. При чтении журналов, газет, книг вы часто сталкиваетесь со словами, вошедшими в русский язык из других языков мира. В словаре можно получить справку о значении незнакомого иностранного слова, а также сведения о его происхождении. И среди своих законных слов, в отечестве рождённых.

- Фразеологический словарь. Это особый тип толкового словаря, в котором даётся 4000 фразеологизмов русского языка, т. е. выражений типа: «бить баклуши», «пожинать лавры» и т. д. В словаре даны толкования значений фразеологизмов, приведены различные формы их употребления, их синонимы, антонимы, происхождение фразеологизмов. Я интересен для людей любых профессий.
- Словарь трудностей русского языка. Предназначен для широкого круга читателей. Автор словаря - Розенталь. Во мне собрано около 30 тыс. слов, представляющих сложности различного характера. Если какое-то слово вызвало у вас затруднение, смело обращайтесь ко мне, Словарю трудностей. Я вам помогу.

Ссылка для работы в ЛитРес: Школа https://sch.litres.ru/spravochniki-slovari/slovari/

Команды выполняют задания, жюри проверяет и выставляет баллы. Таблица для жюри (приложение 1)

1. Прочитайте. Объясните написание пропущенных букв и значение выделенных слов. С помощью какого словаря мы можем узнать значение слова? Каким словарем мы можем воспользоваться, чтобы объяснить написание пропущенных букв?

Здравствуй, в…сенняя первая травка!
Как распустилась? Ты рада теплу?
Знаю, у вас там в..селье и давка,
Дружно работают в каждом углу.
Высунуть листик иль синий цветочек
Каждый сп…шит мол…дой к…решок
Раньше, чем ива из ласковых почек
Первый покажет зеленый листок.

2. Определите значение выделенных слов по толковому словарю. Сделайте вывод: это разные слова или одно в разных значениях.

Им крутят гайки и болты,
Ключом часы заводишь ты.
Ключ – в кармане от двери.
Ключ – он бьёт из-под земли.
Ключ к познаниям – важный самый.
Ключ – у папы к сердцу мамы.
Сдают «под ключ» - то всё готово.
Ключ – замечательное слово!

3. Кто подберет больше имен существительных к данным именам прилагательным?

Подберите синонимы к именам прилагательным с помощью словаря.

ЗОЛОТОЙ, ЧУТКИЙ, ДЛИННЫЙ, КРУГЛОЕ, СИНЯЯ, ЧУЖОЙ, КРАСНАЯ, КРУГЛОЕ, НОВЫЙ, МАЛЕНЬКАЯ, БЕЛЫЙ, МОКРАЯ, КОРОТКАЯ, БОЛЬШОГО

4. Буквенная мозаика «Назови словарь»

В конверте буквы, составляющие название какого-нибудь словаря.

Вы должны догадаться, название какого словаря перед вами и выложите его из букв на столе.

5. «Цветное синонимическое лото».

Перед вами карточки разных цветов с тремя пустыми клетками. Вы должны закрыть эти клетки карточками с названиями их цвета.

Я буду читать карточки – названия, а вы слушайте внимательно. Чей будет цвет назван, просят карточку себе и закрывают пустую клеточку. Кто затрудняется в определении синонима у вашему цвету, может открыть словарь синонимов со словом вашего цвета. Побеждает тот, кто первым закрыл все 3 пустые клетки.

6. Выпишите из словаря синонимы к словам: Доброта; Совесть; Любовь; Авторитет; Дружба

7. Назовите фразеологизмы, имеющие в своем составе наименования частей человеческого тела (голова, глаза, нос, ноги).

Голова – морочить голову, …

Ноги – уносить ноги, …
Глаза – мозолить глаза, …
Нос – задирать нос, …

(Голова - человек с головой, морочить голову, вскружить голову, потеря голову, не сносить головы, с большой головы на здоровую…Ноги – у носить ноги, встать с левой ноги, падать с ног, путаться под ногами, одна нога здесь – другая там, ног под собой не чуять... Глаза - мозолит глаза, хлопать глазами, пускать пыль в глаза, глазом не моргнуть, хоть глаз выколи…Нос – задирать нос, вешать нос, водит за нос, зарубить на носу, клевать носом, держать нос по ветру…)

8. Поработайте со словарем иностранных слов и приведите примеры слов, которые заимствованы из английского, немецкого, французского, греческого языков. Дайте лексическое толкование этих слов. (Работа по группам.)

9. Найди и зачитай лексическое значение слов: секира, чело, розвальни, ратник, дикция.

10. Расставьте слова в алфавитном порядке: мастер март марево (марево, март, мастер); август автор авеню (август, авиа, автор)

Расставьте фамилии в алфавитном порядке: Иванова, Иванов, Игонина; Кулаева, Кривошеев, Кулагина, Кислякова

11. Вставьте пропущенные буквы в слова: ч..хол, ч..рнила, р..мень, в..н..грет; сп..ртакиада, р..сцвет, с..лют, пи..нино.

12. Задание: определите значение фразеологизмов, заменив их, одним словом:

Яблоку негде упасть (тесно); Хоть глаз выколи (темно); Хоть пруд пруди (много); Кот наплакал (мало); Не успел оглянуться (быстро); Черепашьим шагом (медленно); Ни свет, ни заря (рано); Рукой подать (близко); Из рук вон (плохо).

13. Выполните задания по словарю синонимов и антонимов. Найдите в стихотворении синонимы и в загадках – антонимы.

Как много с ним канители,
«Бураны, вьюги и метели –
Как много шуму, толкотни,
Как надоели мне они!» -
Так проворчал Мороз угрюмый

И речку льдом сковал без шума,
Деревья скрыла седина,
И наступила …

Я – антоним слова «лето»
В шубу снежную одета,
Хоть люблю мороз сама,
Потому что я …

Я – антоним к слову «смех»,
Не от радости, утех,-
Я бываю поневоле
От несчастья и от боли,
От обиды, неудач,
Догадались? Это …

Я – антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука,
Я для отдыха, для сна

14. Найдите нарушения лексических норм, объясните причины речевых ошибок: 1. Он учился в музыкальной консерватории. 2. Состоялся обмен имеющимся опытом. 3. Этот поворот в своей судьбе он предчувствовал заранее. 4. Эрмитаж – ценнейшая сокровищница культуры. 5. Мы быстро бросились бежать вниз по эскалатору. 6. Роскошный внутренний интерьер дворца запомнится надолго. 7. Пожар способствует ожогам. 8. Осуществляется лечение вирусов, вызывающих рак. 9. Вы можете задать интересующие вас вопросы. 10. Чистота окружающей среды вызывает все возрастающую тревогу.

15. Что такое словарь? Ваши предполагаемые ассоциации.

С – СЛОВО; Л – ЛЕКСИКА; О – ОРФОГРАФИЯ; В – ВСЕЛЕННАЯ; А – АКТУАЛЬНОСТЬ; Р – РАЗВИТИЕ; Ь – ПОИСК и др.

Этап рефлексии

Сегодня, я думаю, вы поняли, как важно дружить со словарями. Они помогают многое

узнать о слове. Всякий грамотный человек очень часто в своей жизни обращается к словарям. Я думаю, что эти замечательные словари обязательно станут нашими друзьями.

Список использованных источников

1. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. С. А. Кузнецова. СПб., 1998
2. Дыханова Б.С. Книга для учителя-словесника. 5 класс средней общеобразовательной школы. - Изд. 3-е, перераб. и доп. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2000. - 199 с.
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний : [наиболее употребительная иноязычная лексика, вошедшая в русский язык в XVIII–XX и начале XXI в.] / Л. П. Крысин. – Москва: Эксмо, 2005. – 939
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992; 2-е изд., испр. и доп. М., 1994; 3-е изд., стереотип. М., 1995; 4-е изд., доп. М., 1997.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] – режим доступа: http://slovarozhegova.ru/search.
6. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. - М: «Просвещение», 1997. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897).
7. Словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. А. П. Евгеньевой. М., Русский язык, 1999. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp
8. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. / Под ред. В. И. Чернышёва. — М., Л.: Изд-во АН СССР, 1948-1965.
9. Доступ к словарям в системе ЛитРес: Школа

Данильянц Ксения Александровна-преподаватель
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Применение средств информационно-коммуникационных технологий при преподавании правовых дисциплин в СПО

На современном этапе развития системы образования в России происходит постоянная трансформация форм обучения, на замену одним, приходят другие, так появилась возможность использования информационно-коммуникационных (далее – ИКТ) в учебном процессе. Появление ИКТ сыграло положительную роль в современном обучении, данные технологии являются отличным способом передачи знаний и информации, которая соответствует новым стандартам в образовании в СПО.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012[1]. Использование ИКТ способствует повышению качества успеваемости, повышает мотивацию, развивает креативность, а также способствует привлечению большего количества студентов в проектной деятельности.

Преподавание правовых дисциплин на сегодняшний день является важнейшим элементом образовательного процесса, так как знание минимальных правовых норм способствует формированию правового сознания и правовой социализации учащихся.

При анализе средств и методов обучения правовым дисциплинам, одно из важных мест занимают имитационные упражнения, так как освоение большого количества теоретического материала происходит лучше при использовании демонстративного материала. С появлением ИКТ, проведение занятий с использованием имитационных упреждений стало проще.

Например, для того что закрепить у студентов уже полученные знания в области той или иной правовой дисциплины, можно продемонстрировать с помощью видеоролика готовую сымитированную ситуацию по изученной теме и предложить найти пути её разрешения. Для первого курса на дисциплине право «Право» для облегчения понимания административного и уголовного права, мы используем вырезки из различных мультфильмов, а студентам необходимо оценить ситуацию из видео с точки зрения права – назвать вид правоотношения и определить последствия за совершения данных действий. Использования ИКТ в данных целях, по нашему мнению является достаточно эффективным, так как позволяет наглядно увидеть ситуацию, а не только прочитать задачу из учебника и решить ее.

При проведении анализа роли ИКТ в образовательном процессе нами было заявлено то, что информационные технологии развивают креавтиность студентов. Например, в рамках правовых дисциплин мы даем задание в форме творческого проекта для учащихся по созданию видеоролика на тему «Уголовное право в жизни общества», направленного на моделирование конкретных жизненных ситуаций и правонарушений. На занятии студенты представляют свои работы, а другие учащиеся решают каждую проектную ситуацию, что позволит не только закрепить полученные юридические знания, но и развить компетенции необходимые учащимся как будущим специалистам в правовой сфере. Был выбран один лучший видеоролик на тему «Мошенничество в интернете», сделанный студентками группы Ю-13 ЧПОУ ВКК и было принято решение отправить его на ежегодный областной конкурс студенческих работ по правовому информированию и правовому обеспечению, где студентки заняли первое место.

Одной из наиболее популярных информационно-коммуникационных технологий при

[1] Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 17.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

преподавании правовых дисциплин является использование справочно-правовых систем: «Консультант Плюс», «Гарант» и «Кодекс». Справочно-правовые системы (далее СПС) обладают широким кругом возможностей, как для обучения, так и для подготовки практических и научных работ. Рассмотрим процесс работы студента второго курса со справочно-правовой системой «Консультант Плюс» по дисциплине Конституционное право, при решении задач по предмету студент выполняет роль юриста. Перед юристом встает множество профессиональных задач таких, как анализ нормативных правовых актов и судебной практики, необходимость навыков по составлению договоров, а также потребность постоянно отслеживать изменения в законодательстве. Данные профессиональные задачи помогает выполнить «Консультант плюс». Разработчики «КонсультантПлюс» провели большую работу, чтобы помочь пользователю не только оперативно найти документ, но и легко ориентироваться в тексте, получать информацию об особенностях его применения, разъяснения к фрагментам[2].

Целью использования СПС в учебном процессе является: научить быстро, находить нужную юридическую информацию, сформировать у студента понимание и возможность СПС, а также применить знания на практике.

Студенту выдается кейс, который необходимо решить с помощью использования Консультанта Плюс. Для этого студент выбирает способ поиска в системе: быстрый поиск, карточка поиска или правовой навигатор. Далее он с помощью подборки документов в сложившихся условиях данного кейса предлагает определенный вариант действий для разрешения ситуации. Студент выстраивает список нормативных правовых актов в «Консультант Плюс» и выбирает нужные ему документы. В процессе разрешения ситуации студент получает навыки: по поиску информации в СПС «Консультант Плюс», анализу нормативных правовых актов системы, а также по сохранению полученных результатов работы.

Таким образом, современным преподавателям правовых дисциплин в СПО необходимо включать информационно-коммуникационные технологии в процессе преподавания. Одной из главных задач юриста является быстрый поиск правовой информации, с помощью которой он может выполнить поставленную перед ним задачу, поэтому использование справочно-правовых систем является важным элементом при использовании информационно-коммуникационных технологий при преподавании правовых дисциплин.

Список использованных источников

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 17.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Искандарова, З.А. Преподавание и обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий // Экономика и социум. – 2022 . –№6-2 (97) . – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-i-obuchenie-s-pomoschyu-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy (дата обращения: 17.03.2023).

3. Булуева Ш.И., Цамаева А.А., Нурмагомедова Н.Х. Особенности использования информационных технологий в обучении правовым дисциплинам // МНКО. – 2020. – №6 (85) . – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-pravovym-distsiplinam (дата обращения: 17.03.2023).

[2] *Булуева Ш.И., Цамаева А.А., Нурмагомедова Н.Х.* Особенности использования информационных технологий в обучении правовым дисциплинам // МНКО. 2020. №6 (85). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-pravovym-distsiplinam (дата обращения: 17.03.2023).

Дроздова Анна Александровна – преподаватель
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Приёмы использования технологии развития критического мышления на учебных занятиях по дисицплине «Основы алгоритмизации и программирования

Одной из основных целей современного образования является разностороннее и своевременное развитие обучающихся, направленное на формирование и развитие у них умений осмыслить, оценить, проанализировать и синтезировать информацию, полученную в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения. Этой цели можно добиться, применяя в процессе обучения технологию развития критического мышления (далее ТРКМ).

Критическое мышление – ведущее современное педагогическое понятие, актуальное для развития преподавания и обучения. Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление предполагает готовность к воображению или принятию во внимание альтернативных решений, внедрению новых или модифицированных способов мышления и действий; приверженность к организованным общественным действиям и развитию критического мышления у других.

ТРКМ – это одна из новых образовательных технологий. Она была предложена в середине 90-х годов XX века американскими психологами Д.Стилом, К.Мередитом и Ч.Темплом. Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебной деятельности, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и так далее. Данная технология направлена на развитие обучающегося, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

Главными особенностями данной технологии является то, что учебный процесс строится на закономерностях взаимодействия личности и информации, закономерностях и механизмах процессов познания; на этапах технологии могут применяться разнообразные формы и стратегии работы с текстом, организации дискуссий; стратегии технологии позволяют всё обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и рефлексии.

Студент, способный критически мыслить, владеет разнообразными способами осмысления и оценки информации, может выделить противоречия, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на свои знания, но и на мнение собеседника. Он может осуществлять планомерный поиск ответов на вопросы, вскрывать причины и последствия фактов.

Формы учебного занятия в ТРКМ отличаются от учебных занятий в традиционном обучении. Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами занятия. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют. Роль преподавателя — в основном координирующая.

ТРКМ дает обучающемся: повышение эффективности восприятия информации; повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; умение критически мыслить; умение работать в сотрудничестве с другими; повышение качества образования обучающихся в целом.

ТРКМ дает преподавателю: умение создать на учебном занятии атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; возможность использовать модель обучения и

систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения; стать источником ценной профессиональной информации для других преподавателей.

Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Для решения возникающих проблем, необходимо, чтобы обучающиеся не просто шаблонно повторяли действия преподавателя, лишь иногда импровизируя, а мыслили и творчески, подходили к решению любой проблемы или задачи, встающей перед ними. На наш взгляд, целенаправленное развитие критического мышления позволит студентам избежать репродуктивного уровня осмысления учебного материала, позволит им глубже проникать в суть возникающих перед ними проблем, нестандартно подходить к решению задач. При обучении программированию, на наш взгляд, это особенно важно.

ТРКМ – это технология организации учебного процесса, которая применима к любой образовательной программе и любой учебной дисицплине, междисциплинарному курсу.

Так и на учебных занятиях по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» есть возможность применять различные методы и стратегии для развития критического мышления.

ТРКМ предполагает использование на учебном занятии трех стадий: стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии.

1-я стадия - «Вызов» - обучающийся ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме. Задачи стадии вызова: актуализация имеющихся знаний; пробуждение интереса к получению новой информации; постановка обучающимся собственных целей обучения на данном занятии и по данной теме.

На стадии вызова можно использовать такие приёмы: составление кластеров, работа с таблицами, работа с «тонкими» и «толстыми» вопросами, корзина идей, перевёрнутые логические цепочки, верные и неверные утверждения и т.п.

2-я стадия - «Осмысление». На данной стадии обучающийся под руководством преподавателя отвечает на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии - «Что хочу знать?». Преподаватель может предложить кроме текста учебника альтернативные источники информации. А обучающиеся со временем начинают более вдумчиво читать, слушать, задавать разнообразные вопросы. Задачи стадии реализации смысла: помочь активно воспринимать изучаемый материал, помочь соотнести старые знания с новыми.

На стадии осмысления возможно использование таких приёмов: нахождение информации, информационное домино, отбор нужной информации с использованием сети Интернет, поиск нового решения задачи, шесть шляп, составление синквейна и т.п.

3 –я стадия - «Рефлексия» размышление и обобщение того «Что узнал?» обучающийся на учебном занятии. Стадия рефлексии необходима для того, чтобы студенты сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие вопросы. Задачи стадии: помочь обучающимся самостоятельно обобщить изученный материал, помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

На каждой стадии учебного занятия используются различные приёмы работы, которые помогают включить обучающихся в совместную деятельность.

Все приёмы ТРКМ привести невозможно из-за их большого количества. Остановимся на тех, которые применяются нами на учебных занятиях по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования».

Приём «Корзина идей». Это приём организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии учебного занятия, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот приём позволяет выяснить все, что знают обучающиеся по обсуждаемой теме занятия. На доске/экране размещается значок корзины, в которую условно собирается то, что обучающиеся знают об изучаемой теме.

Каждый обучающийся вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме

(индивидуальная работа продолжается 1-2 минуты). Обмен информацией в парах или группах. Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного. Все сведения кратко записываются в «Корзине идей», даже если они ошибочны. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

Приём «Составление кластера». Смысл приёма заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания. Он связан с приёмом «Корзина идей». Правила построения кластера очень простые. В середине листа записывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируется информация каким-то образом с ним связанная. В центре – тема; вокруг нее – крупные смысловые единицы, которые соединяются прямой линией с темой, у каждой смысловой единицы – свои черты, особенности Система кластеров охватывает большее количество информации. Кластеры можно использовать на различных стадиях занятия.

Приём «Верные и неверные утверждения». Этот приём может быть началом учебного занятия. Преподаватель предлагает ряд утверждений по определенной теме. Обучающиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или интуицию. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца занятия. На стадии рефлексии происходит возвращение к данному приёму, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Приём «Знаю – Хочу узнать – Узнал». Один из способов графической организации и логико – смыслового структурирования материала.

До знакомства с текстом обучающиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбцы таблицы «Знаю» и «Хочу узнать». По ходу знакомства с текстом или же в процессе обсуждения прочитанного, обучающиеся заполняют столбец «Узнал».

Приём «Инсерт», «Условные значки» или «Пометки на полях». «Инсерт» с английского дословно переводится: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления.

Обучающимся предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключённую в нём информацию следующим образом: «галочкой» - помечается то, что уже известно обучающимся, знаком «-» помечается то, что противоречит их представлению, знаком «+» помечается то, что является для них интересным и неожиданным, «?» ставится, если что – то неясно и возникло желание узнать больше. Читая текст, обучающиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения. Обучающимся предлагается систематизировать информацию, расположив её в соответствии со своими пометками в таблицу. Затем последовательно обсуждается каждая графа таблицы.

Приём «Толстые и тонкие вопросы». Данный приём может быть использован на любой стадии занятия. На стадии вызова – это вопросы до изучения темы; на стадии осмысления – вопросы по ходу чтения, слушания; на стадии рефлексии (размышления) – демонстрация понимания пройденного. «Толстые и тонкие вопросы» могут быть оформлены в виде таблицы.

По ходу работы с таблицей в правую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа. В левой колонке - вопросы, требующие подробного, развернутого ответа. Таблицы толстых и тонких вопросов могут стать основой для исследований, дискуссий, эссе.

Приём «Лови ошибку». Преподаватель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает обучающимся выявить допущенные ошибки. Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки двух уровней: явные, которые достаточно легко выявляются обучающимися, исходя из их личного опыта и знаний; скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Обучающиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Затем изучают новый материал, после чего возвращаются к

тексту и исправляют те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

Приём «Письмо по кругу». Данный приём предполагает групповую форму работы. У каждого обучающегося должен быть лист бумаги. Обучающимся нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовывать свое мнение с членами группы. Каждый член группы записывает несколько предложений на заданную тему, затем передает свой листок соседу. Получив листок, сосед продолжает его размышления. Листочки двигаются до тех пор, пока к каждому не вернется листок, в котором были написаны его первые предложения.

Приём «Дерево предсказаний». Этот приём подходит для развития умения аргументировать, обосновывать свои прогнозы. «Ствол дерева» – это тема, «листочки» - прогнозы, «веточки» – аргументы.

Приём «Перепутанные логические цепочки». На отдельные листы выписываются 5-6 событий из текста и демонстрируются перед классом в заведомо нарушенной последовательности. Обучающимся предлагается восстановить правильный порядок хронологической или причинно-следственной цепи. После заслушивания различных мнений и придя к более или менее единому решению, преподаватель предлагает обучающимся познакомиться с исходным текстом и определить: верны ли были их предположения.

Цель современного образования – это подготовка обучающихся к жизни в мире, характеризующимся большим объёмом информации. Всё более актуальными становятся такие требования современной действительности как, умение пользоваться информацией, добывать, воспринимать, анализировать, транслировать, находить критерии её оценки.

Научиться работать с информацией – сложная задача, стоящая пред современными обучающимися. Следовательно, на учебном занятии преподавателю необходимо организовать обучение таким образом, чтобы обучающиеся овладевали информационной культурой и социальным опытом, развивали социальные навыки, формировали жизненные ценности.

Достижение данных задач может осуществляться с помощью особых методов обучения, отличных от традиционных, в частности с помощью ТРКМ. ТРКМ позволяет добиться позитивных результатов формирования мыслительной деятельности обучающихся. Её особенность заключается в том, что обучающийся строит процесс обучения исходя из реальных и конкретных целей, отслеживает направления своего развития и определяет конечный результат. С другой стороны, использование ТРКМ ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

ТРКМ не отвергает традиций классического образования и требований образовательных стандартов. Напротив, она опирается на них и гармонично включается в учебный процесс, позволяя преподавателю реализовывать новые цели образования.

Используя ТРКМ, преподавателю удаётся значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за пределами учебного кабинета, а, использование ТРКМ при изучении программирования повышает у обучающихся мотивацию к учению и интерес к дисциплине, способствует более эффективному овладению приёмами мыслительной деятельности.

Кувалдина Евгения Николаевна - преподаватель
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Ситуация выбора как одна из составляющих диалоговой речи на уроках английского языка в СПО

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом все методики обучения должны быть сформированы с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, где решающим фактором процесса обучения является личная заинтересованность каждого. Коммуникативная цель является основной, ведущей и наиболее эффективной при обучении иностранному языку в СПО. Именно поэтому в настоящее время преподаватели английского языка делают особый акцент на составлении диалогов.

Целью работы является исследование ситуации выбора, как одной из составляющих диалоговой речи на уроках английского языка в СПО.

Задачи: рассмотреть понятие и структуру диалоговой речи на уроках английского языка; рассмотреть понятие и структуру альтернативного вопроса.

Объектом исследования является диалогическая речь как одна из основных методик обучения английскому языку в СПО.

Предметом исследования являются структурные и методические особенности альтернативного вопроса как предоставления ситуации выбора в английском языке.

Диалог представляет собой форму устной или письменной речи, для которой для которой характерен обмен репликами. Конечным результатом данной методики является создание такой атмосферы, где обучающиеся полностью погружаются в заданную ситуацию, переживают успех в процессе обучения, тем самым развивая мотивационную и интеллектуальную сферы. Таким образом, использование диалоговой технологии решает несколько задач:

1. Развивает коммуникативные знания, умения и навыки;
2. Обеспечивает решение проблемной (информационной) ситуации;
3. Обучает работать в команде.

Ролевые игры в виде диалога служат достаточно результативным методом для усвоения лексики, грамматики и фонетики иностранного языка. Важно отметить тот факт, что среди всех 5 типов вопросов в английском языке (общий, специальный, вопрос к подлежащему, разделительный вопрос и альтернативный вопрос) последний является наиболее эффективным, так как диалог строится по принципу «вопрос – ответ». Следует отметить, что альтернативный вопрос является наиболее подходящим для выражения ситуации выбора.

Альтернативный вопрос (Alternative question) – тип вопроса, который предполагает собой выбор между двумя или более вариантами, в качестве которых могут выступать различные предметы, описательные характеристики, выполняемые действия. Отличительной чертой альтернативного вопроса от остальных является союз «*or*» (или), который в свою очередь выполняет функцию соединителя в противоположных или же близких по значению предложенных вариантов выбора в альтернативном вопросе:

Are you studying at Vologda State University ***or*** Vologda Cooperative College?

Помимо союза «or», еще одной отличительной характеристикой альтернативного вопроса является наличие ответа в формулировке самого вопросительного предложения, то есть отвечающему нужно выбрать один из предложенных вариантов спрашивающего. Альтернативные вопросы, в отличии от других, не подразумевают ответы «да» и «нет», а, наоборот, полностью исключают их, так как такие ответы являются недопустимыми по смыслу. Альтернативный вопрос может задаваться к любому из членов предложения. Например:

- *Are you* a programmer or a lawyer?–Ты программист или юрист?
- *Is he from Vologda or Cherepovets?* – Он из Вологды или Череповца?

- *Is it your teacher or mine?* – Это твой преподаватель или мой?

Альтернативные вопросы имеют устойчивую интонационную структуру: в первой части вопроса, то есть до союза «or», интонация повышается, в то время как после союза она понижается, что делает диалог на английском языке более эмоциональным.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: поскольку человеку свойственно выбирать лучшее, то ему следует предоставлять выбор между двумя или более близкими по смыслу или же, наоборот противоположными предметами. Так как в диалоговой речи предоставлять выбор следует в вежливой форме, то основным средством в английском языке для этого будет служить альтернативный вопрос.

Лысенко Жанна Александровна – студентка 2 курса очной формы обучения Частного профессионального образовательного учреждения Иркутский техникум экономики и права (ЧПОУ ИТЭП);
Научный руководитель:
Хлебодарова Анастасия Геннадьевна– преподаватель английского языка Частного профессионального образовательного учреждения Иркутский техникум экономики и права (ЧПОУ ИТЭП), к.ф.н.

Возможности использования электронных образовательных ресурсов на занятии по английскому языку как действенный инструмент усвоения информации

В настоящее время в схему образовательного процесса, которая включает в себя преподавателя, студента и учебный материал, плотно вошли компьютер и компьютерные ресурсы. Одной из основных частей компьютеризации образования выступает применение электронных образовательных ресурсов на занятиях. Они стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Безусловно, выучить иностранный язык гораздо легче при наличии носителя, но не всегда имеется такая возможность. Потому на помощь приходит электронные ресурсы, которые значительно облегчают учебный процесс и делают занятие интереснее.

Целью данного исследования является изучение возможностей использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и выявление их значимости.

Актуальность заключается в том, что инновации в области электронных образовательных ресурсов оказывают глубокое влияние на образование. Компьютерное образование играет важную роль и в развитии дальнейшей карьеры обучающихся. Будучи активно используемыми в различных учебных заведениях, таких как колледж, техникум и университет, компьютеры необходимы для облегчения процесса обучения студентов.

Тему развития электронных ресурсов поднимают такие ученые и научные деятели, как Андреева А.А., Богатырева М.А., Захарова И.Г., Якушкина Е.В. и многие другие. Все ученые сходятся во мнении, что Электронные образовательные ресурсы – это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства1. Главная цель использования на уроках подобных ресурсов заключается в том, чтобы вывести образовательный процесс на новый уровень, который так нужен современным ученикам.

Что касается преимущества электронных образовательных ресурсов при обучении иностранному языку, можно выделить следующие, наиболее значимые характеристики:

- Позволяют легче и интереснее изучить иностранный язык;
- Позволяют улучшить произношение и понимание лексического и грамматического материала;
- Развивают творческие способности и навыки мышления;
- Оказываются полезным как для обучения, так и для дальнейшего карьерного роста;
- Улучшают исследовательскую работу и помогают в общении;
- Предоставляет мгновенную информацию по любой теме за короткий промежуток времени.

Необходимо упомянуть, что электронные образовательные ресурсы на занятиях – это

[1]*Богатырёва М.А.* Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам // Дистанционное и виртуальное обучение: сборник статей. – 2017. – N 10. – С. 114-115. – Текст: непосредственный

большое и организованное хранилище информации. Студенты и преподаватели могут загружать и хранить на компьютерах множество учебных материалов, книг, презентаций, конспектов лекций, выступлений и проектов. Удобство состоит в том, что вся информация находится в одном месте и при необходимости ее легкой найти и ею легко воспользоваться. Учащиеся могут отыскать множество различных способов решения поставленной перед ними задачи2. С помощью образовательных ресурсов они могут взаимодействовать с одногруппником и вместе выполнить упражнение, что формирует навыки работы в коллективе.

На занятиях по иностранному языку преподаватели нашего техникума (ЧПОУ ИТЭП) также используют различные образовательные ресурсы. Одними из самых популярных выступают Аудиоматериалы. Это могут быть различные записанные диалоги, песни, тексты и рассказы на английском языке. Они очень значимы на занятии, так как позволяют прослушивать иностранную речь. Для прослушивания аудиоматериала, можно воспользоваться следующими данными:

- Электронный учебник Upandup с приложением в виде диска;
- БезкоровайнаяГ.Т. Planet of English;
- Universe – Grammar studytextbook;
- Audiolang.info и многие другие.

В нихсобраны хорошие аудиокурсы английского языка для обучающихся. Разделы представляют собой еще и рейтинг аудиокурсов английского языка, так как сюда добавлены курсы, проверенные временем и учениками. Основная часть аудиокурсов записана дикторами на русском языке с переводом на английский язык и идеально подходит русскоговорящим обучающимся. Вслушиваясь в каждое слово, студент начинает понимать, как произносится то или иное слово и читается транскрипция[3]. Аудиоматериал помогает улучшать произношение обучающихся и легче воспринимать иностранную речь на слух.

Не менее важен на занятии и Видеоматериал. Это могут быть различные фильмы, мультфильмы, клипы, тематические видео по теме занятия или в зависимости от получаемой специальности. В данном случае обучающиеся не только воспринимают иностранную речь на слух, но и имеют возможность смотреть видео, которое впоследствии обсуждают и делятся мыслями о просмотренном, получают задание выразить главную идею, составить описание понравившегося персонажа – и все это на иностранном языке. Так, просмотр видео на иностранном языке не обходит стороной и затрагивает лексический и грамматический материал.

Использование Презентаций на занятии по иностранному языку, например, программы PowerPoint, также помогает сделать занятие увлекательнее и интереснее. Презентацию могут подготовить как преподаватель, так и студенты. В свою очередь, студенты выходят защищать свои проекты, у них имеется наглядная таблица, по которой они ведут рассказ. Все это отражается на большом экране. Одногруппники имеют возможность задать вопрос, если что-то осталось непонятным или прокомментировать услышанное[4]. Также и преподаватель может построить лекцию как по учебникам, так и с помощью презентации, что внесет в занятие разнообразие и привлечет внимание учащихся, так как презентация обычно очень яркая и красочная. В ней могут содержаться задания, ребусы, грамматические загадки по английскому языку и интересные упражнения, что обычно не всегда найдешь в простом печатном учебнике.

Довольно удобными являются и Электронные учебники. Удобны они тем, что в них есть весь материал, ими легко пользоваться и они всегда доступны. Поскольку в настоящее

[2]*Андреев, А.А.* Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии. – М.: МЭСИ, 2000. – С. 63. – Текст: непосредственный

[3]*Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с. – Текст: непосредственный

[4]*Грин Н.В.* Мультимедиа как средство медиаобразования при обучении английскому языку // В мире научных открытий: сборник статей. – 2018. – № 3. – С. 26. – Текст: непосредственный

время у студентов имеются смартфоны или планшеты, есть возможность применять электронные учебные пособия на занятии. В нашем техникуме преподаватели английского языка используют пособия на таких платформах как:

- Электронно-библиотечная система Лань – E.lanbook.com,
- Профобразование –Profspo.ru,
- Образовательная платформа Юрайт – Urait.ru,
- Научная электронная библиотека –Elibrary.ru и другие.

Студенты обязательно оценят совет преподавателя, если он объяснит им как лучше практиковать и изучать английский язык с помощью данных платформ[5].

На просторах интернета есть отдельные сайты и платформы для обучения иностранному языку, где совмещена грамматика, лексика, аудио и видео материал, а также тексты и упражнения. Студенты имеют возможность использовать ими как на занятии, так и дома, вне занятия, для улучшения своих знаний. Например, www.langformula.ru, www.s-english.ru, www.infourok.ru, www.lingualeo.com, www.onlinenglish.ruи другие. На подобных сайтах собраны упражнения по английскому языку. С их помощью обучающийся может закрепить или проверить свои знания. Упражнения доступны без регистрации и без специальных сообщений. Немаловажно, упражнения не берутся из сборников и учебников, они придуманы лично авторами сайтов[6]. При необходимости обучающийся может посмотреть и сверить ответы, так как к упражнениям могут быть подсказки, а правильность ответов проверяется автоматически. Подобные упражнения рассчитаны на закрепление и усвоение материала.

Проведённый нами опрос среди студентов ЧПОУ ИТЭП помог выявить, что наиболее интересно студентам на занятии по английскому языку из образовательных электронных ресурсов. Опрос (250 студентов техникума) показал, что за Видеоматериалы на занятии по английскому языку проголосовало 94% обучающихся. За использование программы PowerPoint – 84%. 76% обучающихся отдали свои голоса за Аудиоматериалы на занятии по английскому языку. Электронные учебники – 68%. Образовательным платформам и сайтам английского языка свои голоса отдали 64% обучающихся.



Так, занятие по английскому языку проходит гораздо интереснее, если преподаватель

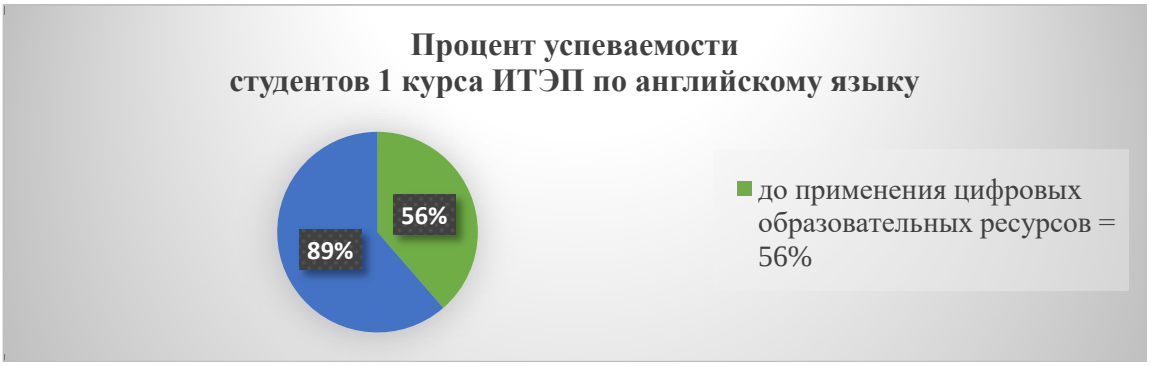
[5]*Гайзерская Р.А.* Образовательные технологии в обучении. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer (дата обращения 06.03.2023). –Режим доступа: свободный. –Текст: электронный

[6]*Ильина М.А.* Электронные учебные пособия, и их важность в учебном процессе // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2012. – № 3. – С. 17. – Текст: непосредственный

придерживается комбинированного урока, то есть на своем занятии он сочетает аудиоматериал, видеоматериал, интерактивные задания и групповую работу обучающихся, когда обучающиеся могут в паре составить диалоги, почитать тексты, тем самым практиковать изучение английского языка друг с другом.

Нами выявлен процент успеваемости студентов ЧПОУ ИТЭП до применения и после применения цифровых образовательных ресурсов на занятиях по английскому языку:

1 курс		2 курс		3 курс	
До	После	До	После	До	После
56%	89%	60%	87%	65%	90%



Таким образом, применение различных видов электронных образовательных ресурсов на занятиях по иностранному языку помогает совершенствовать учебный процесс, делает его более интересным и познавательным, мотивирует обучающихся искать информацию самим и получать новые знания. Правильная организация процесса обучения иностранному языку будет способствовать повышению мотивации и познавательной активности обучающихся, развитию их творческих способностей и умений ориентироваться в современном иноязычном информационном пространстве, получению опыта межкультурной коммуникации. Современные цифровые образовательные ресурсы, используемые в практике преподавания иностранных языков, также индивидуализируют процесс обучения, создают условия для самообразования и саморазвития, а также для формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Матюшин Петр Николаевич – учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 27», г. Чебоксары

Педагогические приемы в цифровой гуманитаристике при работе с обучающимися СПО (из опыта педагогической работы)

Распространение в педагогической практике образовательной деятельности среди обучающихся системы среднего профессионального образования технологий цифровой гуманитаристики определяет значимость анализа эффективности их применения[1].

Применение педагогических приемов в сфере «цифровой гумантаристики» обладает несколькими особенностями в практике обучения представителей систем СПО. Помимо необходимости предоставить обучающимся не просто общие, а специфические знания о содержании цифровой гуманитаристики, о цифровых инструментах и ресурсах, полезных в изучении их предмета, и помочь в освоении этих инструментов. Инструменты отличаются в зависимости от цели использования, среди которых выделяются: «1) социальное общение (через видеобродкастинг, видеоконференции, аудиоподкасты, активность в соцсетях, блогерство), 2) визуализация и интеграция в сферу изучения (виртуальная и дополненная реальность, игры, презентации), 3) создание и хранение информации (таймлайны, презентации, интерактивные карты, электронные портфолио и др.)» [2].

Ключевым отличием в применении приемов цифровой гуманитаристики является четкое постановка учебных задач, которые требуют от обучающегося представление о выборе конкретного приема или метода.

В практике изучения целого спектра гуманитарных дисциплин применение методов и приемов цифровой гуманитристики наиболее эффективны. Так, в преподавании курса «Основы философии» среди обучающихся по специальностям обеспечения информационной безопасности, они дают не только профессиональные, но и междисциплинарные компетенции в области гуманитаризации среднего профессионального образования.

Перечень методов и приемов цифровой гуманитаристики в области педагогической деятельности не является исчерпывающим и утвержденным. В основе большинства исследований по данной проблематике применяется классификация из 12 типов инструментов, которые были выделены в 2019 г. [3] Каждая из них обладает большим или меньшим потенциалом при изучении педагогических наук студентами и может выступать формой, методом или средством педагогической деятельности[4].

К выделенным в данном издании методам, в практике работы по курсу «Основы философии» со студентами уровня среднего профессионального образования образовательных организаций города Чебоксары, хотелось бы остановиться на некоторых.

Первым методов цифровой гуманитаристики для формирования групповых форм деятельности можно назвать социальные сети. Актуализация новой информации, а также формирование проблемных методов обучения ключевых образовательных единиц курса по основам философии, позволяет создавать в социальных сетях интерактивные «площадки» для общения (виртуальные коворкинги) при работе над проектно-творческими заданиями. Для педагога данный формат удобен не только осуществлением визуального контроля над деятельностью группы в учебное и внеучебное время, но также и для определения

---

[1] Террас М. Порядок в учебном предмете: использование педагогической теории для анализа гуманитарной информатики // Цифровые гуманитарные науки: хрестоматия. Красноярск, 2017. С. 93–127

[2] Цит. по: Данилова Л.Н. Цифровая гуманитаристика в педагогическом образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №4 (44). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gumanitaristika-v-pedagogicheskom-obrazovanii (дата обращения: 01.05.2023).

[3] Vega V., Robb M. B. The Common Sense Census: Inside the 21st century Classroom. San Francisco, 2019, 49 p. (In English).

[4] Данилова Л.Н. Цифровая гуманитаристика в педагогическом образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №4 (44). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gumanitaristika-v-pedagogicheskom-obrazovanii (дата обращения: 01.05.2023).

интенсивности каждого из участников «группы», а также наполнение «площадки» ссылками на цифровые источники или информационные ресурсы. Очень часто, данный формат в гуманитаристике студентами используется и для получения первичной социологической информации (результат онлайн-опроса по заданной теме или для первичных данных проектного исследования). Очень тесно связано с этой возможностью и использование обратной связи обучающихся с педагогом в формате рефлексии. К примеру, с применением технологии QR-кодов, учитель может быстро провести тестовый опрос по теме и дать анализ ответам каждого из обучающихся для выстраивания диагностической карты или индивидуального маршрута. В условиях дистанционного обучения этот прием стал необходимым и важным при организации промежуточного контроля или диагностики усвоения нового материала (мобильные технологии. Kahoot, Classroom, MyTest, Quizlet, Quizizz).

Преподавание основ философии определяет и применение творческих возможностей студентов СПО. Содержание рабочих программ для данного уровня профессионального образования применяют значительное число заданий в формате написания эссе, составления сравнительных таблиц и кроссвордов. С целью развития творческих способностей обучающихся при выполнении данного типа заданий можно применять еще один метод цифровой гуманитаристики – создание презентаций. При этом, эту работу, с помощью современных сервисов, можно опять же превратить в групповую работу (сервис Keynote от Apple или Google Slides). Наряду с этим приемом студенты параллельно осваивают и междисциплинарные компетенции по обработке информации, её цифровому оформлению. Так, применение в презентациях картин и скриншотов, а также массивов исторических источников, приводит к тому, что обучающиеся также применяют на практике и инструменты цифрового творчества — сервисы для создания и обработки фото, видео и анимации. Как логическое продолжение можно назвать и создание студентами отдельных цифровых игр по тематике курса. Известно, что такие игры развивают мышление, реакцию и внимание учащихся и могут тренировать или закреплять их знания и умения. Цифровые игры и обучающие игровые приложения основаны на стремлении человека к развлечению, выполняя при этом образовательные задачи[5].

Для обозначения информационного многообразия и получения дополнительной информации при составлении интеллектуальных и творческих заданий, а также компьютерных игр, для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования (также, как и для студентов ВУЗов) необходим еще один метод цифровой гуманитаристики – ресурсы со свободным доступом. Чаще всего используются онлайн-библиотеки. Однако здесь закладывается весьма сложная проблема не педагогического характера – отсутствие навыков чтения больших объемов информации у современных студентов. Даже отдельные вырезки из сочинений философов не воспринимаются с должной эффективностью и не осмысливаются в последующей деятельности при работе над проектом или исследованием. Это один из форматов развития данного приема цифровой гуманитаристики современного образовательного процесса.

Таким образом, применение приемов цифровой гуманитаристики в практике педагогической деятельности при обучении студентов СПО имеет весьма разнообразный инструментарий. С учетом высокого уровня владения этими технологиями как обучающимися, так и молодыми преподавателями, можно с уверенностью констатировать, что углубление практических навыков в этом направлении позволит повышать уровень как профессиональных, так и личностных компетенций у обучающихся всех профилей подготовки в образовательных организациях среднего профессионального образования Российской Федерации.

[5] Данилова Л.Н. Цифровая гуманитаристика в педагогическом образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №4 (44). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gumanitaristika-v-pedagogicheskom-obrazovanii (дата обращения: 01.05.2023).

Мордвинова Елена Александровна - преподаватель ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»

Литературная гостиная «В мире А. Н. Островского»
Сценарий литературной гостиной «В мире А. Н. Островского»

Ведущий 1.
Извечный спор до хрипоты.
Вся жизнь – спектакль, идет премьера.
Герои пьесы – я и ты,
И суетятся костюмеры,
И декоратор жжет мосты.

Ведущий 2.
Полувсерьез, полушутя,
В плену игры и без дублера
На сцене только ты и я –
Без грима, света, режиссера
Играем, публику дразня.
/В это время выходит группа студентов читать отрывок из пьесы «Не всё коту масленица» /

Ведущий 1.
Это были сцены московской жизни, причем еще в 1871 году так сказал сам Александр Николаевич Островский про пьесу «Не всё коту масленица». Данный этюд для вас представиляет группа студентов

Ведущий 2. ***В это время на экране слайд с текстом***
12 апреля 2023 года исполняется 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского (1823–1886), великого русского драматурга, творчество которого стало важнейшим этапом развития русского национального театра. Учитывая огромное значение творчества А. Н. Островского для отечественной и мировой культуры и в связи с исполняющимся в 2023 году 200-летием со дня его рождения, 13 ноября 2020 года Президентом РФ подписан Указ «О праздновании 200-летия со дня рождения А. Н. Островского». В соответствии с Указом Президента органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано принять участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых празднованию 200-летия со дня рождения А. Н. Островского.
Добрый день уважаемые гости!
Мы рады вас приветствовать в литературной гостиной посвященной 200-летию со дня рождения создателя русского национального театра Александра Николаевича Островского.
/На флипчарте выставка иллюстраций к произведениям, которые будут представлены ребятами/

Пауза

Ведущий 1.
Середина XIX века в России – это купцы, чиновники, богатые вдовы, студенты, девушки-бесприданницы, свахи, приказчики

Ведущий 2.
О каждом из них Островский, кажется, знал всё: изучил их душу, знал их намерения, заранее угадывал поступки.
Образ Катерины из драмы «Гроза» Островский писал с актрисы Любови Павловны Косицкой. В рукописи напротив монолога Катерины есть пометка писателя: «Слышал от Л. П. про такой же сон».

Ведущий 1.

За Островского всю жизнь говорили его герои: 728 действующих лиц его пьес – их не усадить, пожалуй, в зале Малого театра, носящего имя писателя.
По пьесе «Воевода» Пётр Чайковский создал свою первую оперу. Александр Николаевич сам написал для неё либретто. Премьера прошла 30 января 1869 года в Большом театре.
Ведущий 2.
Одним из распространенных и уже привычных для российских читателей технологий привлечения стали буктрейлеры — короткие рекламные видеоролики (продолжительностью не более 3 минут), созданные по мотивам книг и призванные заинтересовать широкий круг потенциальных читателей. Цель таких видео — пробудить интерес аудитории к чтению, увлечь людей занимательным сюжетом.
Ведущий 1.
В научном студенческом обществе «Инсайт» студенты-первокурсники решили снять буктрейлеры по мотивам пьес Александра Николаевича. Получается это одновременно рекламный ролик к драматическому произведению и к театральной постановке. И в продолжение разговора о пьесе «Не всё коту масленица», смотрим буктрейлер группы стуентов.
Ведущий 2.
Считаю, что данный видеоролик раскрывает еще и актерские таланты наших студентов. Островский уникален уже просто потому, что он сделал почти невозможное как для русской литературы, так и для русского театра.
В 1850 году Островского обвинил в плагиате соавтор его первой пьесы «Свои люди – сочтёмся» актёр Дмитрий Горев-Тарасенков – он заявил, что драматург украл у него идею. Островский писал другу Фёдору Бурдину в 1853 году: «Во время моей болезни кто-то распространил по Москве дикие слухи, что пьесы пишу не я, а кто-то за меня; благомыслящие люди не верят, а злонамеренные им очень рады… как они ни нелепы, а всё-таки для меня неприятны». Он написал Гореву-Тарасенкову письмо и просил его сознаться в обмане. Однако актёр отказался. Тогда писатель решил сочинить новую пьесу. Так появилась комедия «Бедность – не порок».
Ведущий 1.
Предлагаю вновь услышать речь героев Островского, пьеса «Без вины виноватые». *Чтение отрывка пьесы «Без вины виноватые»*
Ведущий 2: Спасибо ребята за проникновенное чтение. Самое главное и удивительное заключается в том, что пьесы Островского и сейчас, спустя полтора столетия после их создания, не только читаются, но и ставятся на сценах всех российских театров, экранизируются и не перестают быть актуальными и интересными.
Ведущий 1.
Пьесу «Без вины виноватые» принято называть комедией. Также в ней присутствуют признаки бытовой драмы, а также драмы социально-психологической. Особое внимание уделяется бытовым описанием и характеристикам чувств героев.
Смотрим какой все-таки ее увидели студенты группы. *Просмотр буктрейлера.*
Ведущий 2:
Когда молодой Островский начал свои первые опыты в литературе, он выбрал один слой общества, социально от него далекий, но зато хорошо известный юноше, самобытный и колоритный, со своим живым образным языком, нравственными законами и старинными обычаями – московское купечество, обитавшее за высокими заборами, зарешеченными окнами, надежными замками и крепкими воротами в особой стране – Замоскворечье.
Ведущий 1:
Драматург искал здесь здоровое ядро нации, понимая всю его уязвимость и несовершенство. Сословие это жило на грани допетровской угрюмой старины и новейшего бойкого времени, самого темного невежества и культуры европейской: «Вы увидите часто купца в костюме времен Грозного и рядом с ним супругу его, одетую по последней парижской картинке».
Ведущий 2:

Здесь царили забота о своей репутации, верность купеческому слову, домостроевские обычай и традиция, семейное и сословное предание: «За Москвой-рекой не живут своим умом, там на все есть правило и обычай, и каждый человек соображает свои действия с действиями других. К уму Замоскворечье имеет мало доверия, а чтит предания и уповает на обряды и формы

Ведущий 1:

Этот мир, мир купцов и мещан, впервые открыл для литературы Александр Николаевич Островский. Поэтому и стали называть драматурга «Колумбом Замоскворечья».

Ведущий 2:

Время первых литературных опытов Островский начинал вполне в духе времени – с повествовательной прозы. В очерках быта и нравов Замоскворечья дебютант опирался на гоголевские традиции и творческий опыт натуральной школы 1840-х гг.

Ведущий 2:

В эти годы были созданы и такие драматургические произведения, как комедия «Доходное место», темой которой стало выявление и порицание взяточничества.

Ведущий 1:

А теперь давайте представим себе эпоху реформ Александра II и реализацию идей противостояния старого и нового в российском социуме середины XIX в. Нарождающееся молодое поколение имело принципиально иное отношение к жизни и отрицало старые порядки.

Чтение отрывка пьесы «Доходное место»

Ведущий 2:

Актуальность вопросов, поднятых в пьесе А. Островским, предопределила судьбу произведения. Пьеса была допущена к театральной постановке только через 6 лет после написания – в 1863-м году. Комедия была написана автором в чрезвычайно динамичную эпоху, в частности показала обществу проблему злоупотреблений российского чиновничества.

Ведущий 1:

Главные вопросы, поднимаемые в пьесе, - это бюрократизация, беззаконие, взяточничество российских чиновников. И автор рассматривает эти проблемы через призму представителей старого и нового поколений, дискуссия которых вызывает неподдельный интерес. Давайте скорее смотреть какой увидели пьесу группа студентов.

Ведущий 2:

«Исправители найдутся и без нас, – подчеркнул Островский в одном из писем. – Чтобы иметь право исправлять народ, не обижая его, надо ему показать, что знаешь за ним и хорошее; этим-то я теперь и занимаюсь, соединяя высокое с комическим». «Высокое», в его представлении, – народные идеалы, истины, добытые русским народом в течение многих веков духовного развития.

Ведущий 1:

Год 1859. Вершиной этого периода творчества Александра Николаевича Островского стала, конечно же, драма «Гроза».

Ведущий 1: Драма, о которой до сих пор спорят литературоведы и театроведы, психологи и культурологи.

Ведущий 2: Драма, которая до сих пор ставится на сценах театров и экранизируется, причём появляются всё новые и новые режиссёрские трактовки.

Ведущий 1:

Нас эта пьеса Островского не оставляет равнодушными. Изучая пьесу на занятиях по литературе, мы сочувствуем горькой судьбе Катерины. Спорим о том, возможен ли был для неё иной выход из сложившейся ситуации.

Ведущий 2:

Мы думали: что же такое любовь? Что несёт она людям: счастье или беду?

Кто-то осуждает Катерину Кабанову, кто-то её жалеет. Но ведь всё равно прав был

Островский, увидевший в трагедии героини причину, самодурство свекрови, равнодушие мужа, несправедливость и жестокость общества, скрывающиеся за показным гостеприимством и радушием, которые привели к горьким последствиям.

Ведущий 1:

Да, несладко героиням Островского. Все как-то грустно выходит.

Ведущий 2:

В пьесах драматурга, несмотря на трагичность событий, много смешного. Но и иронией автор выявляет и подчеркивает недостатки и пороки своих персонажей, а через них – общественности в целом.

Ведущий 1:

Один из шедевров Островского, психологическая драма «Бесприданница», как и многие его произведения, – «купеческая» пьеса. Ведущее место в ней занимают излюбленные мотивы драматурга (деньги, торговля, купеческий «кураж»), традиционные типажи, встречающиеся практически в каждой его пьесе (купцы, мелкий чиновник, девушка на выданье и ее мать, стремящаяся «продать» дочь подороже, провинциальный актер). Интрига также напоминает ранее использованные сюжетные ходы: за Ларису Огудалову борются несколько соперников, у каждого из которых собственный «интерес» к девушке.

Ведущий 2:

Однако в отличие от других произведений, например, комедии «Лес», в которой бедная воспитанница Аксюша была лишь «обстановочным лицом» и не принимала активного участия в событиях, героиня «Бесприданницы» — центральный персонаж пьесы. Лариса Огудалова не только красивая «вещь», бесстыдно выставленная на аукцион ее матерью Харитой Игнатьевной и «покупаемая» богатыми купцами города Бряхимова. Она человек, богато одаренный, мыслящий, глубоко чувствующий, понимающий нелепость своего положения, и в то же время натура противоречивая, пытающаяся гнаться «за двумя зайцами»: ей хочется и высокой любви, и богатой, красивой жизни. В ней уживаются романтический идеализм и мечты о мещанском счастье

Ведущий 1:

Главное отличие Ларисы от Катерины Кабановой, с которой ее часто сравнивают, – свобода выбора. Она сама должна сделать свой выбор: стать содержанкой богатого купца Кнурова, участницей удалых развлечений «блестящего барина» Паратова или женой самолюбивого ничтожества – чиновника «с амбициями» Карандышева. Город Бряхимов, как и Калинов в «Грозе»,– тоже город «на высоком берегу Волги», но это уже не «темное царство» злой, самодурной силы.

Ведущий 2:

Времена изменились – просвещенные «новые русские» в Бряхимове замуж бесприданниц не берут, а покупают. Сама героиня может решить, участвовать или не участвовать в торге. Перед ней проходит целый «парад» женихов. В отличие от безответной Катерины, мнением Ларисы не пренебрегают. Словом, «последние времена», которых так страшилась Кабаниха, наступили: прежний «порядок» рухнул. Ведущий мотив пьесы – не власть среды и обстоятельств, как в «Грозе», а мотив ответственности человека за свою судьбу.

Ведущий 1:

Предлагаем вашему вниманию отрывок из пьесы «Бесприданница».

Чтение отрывка пьесы «Бесприданница».

Ведущий 2:

«Бесприданница» – прежде всего драма о любви: именно любовь стала основой сюжетной интриги и источником внутренних противоречий героини. Любовь в «Бесприданнице» – символическое, многозначное понятие. «Я любви искала и не нашла» – такой горький вывод делает Лариса в финале пьесы.

Просмотр буктрейлера «Бесприданницы»

Ведущий 1:

Александр Николаевич Островский говорил: «Жизнь моя принадлежит театру...»

Ведущий 2:
Для этого утверждения у писателя-драматурга были все основания
Ведущий 1:
Своей вершины русский театр XIX века достиг благодаря творчеству А.Н. Островского. Русская сцена перестала нуждаться в подражании иностранным образцам, потому что появился свой богатый, насыщенный репертуар. Принято считать, что Александр Островский создал: 47 оригинальных пьес; 7 пьес в сотрудничестве с другими драматургами; 22 пьесы он перевел с итальянского, испанского, французского, латинского языков. Ему принадлежат многочисленные переводы из Сервантеса, Шекспира, Гольдони.
Ведущий 2:
Пьесы драматурга не утратили популярности и в наши дни. Актуальность проблем, яркость характеров героев делают произведения драматурга интересными, поучительными, порой комичными для современного зрителя. С этим утверждением, думаем, вы согласитесь, посмотрев яркий, красочный, комичный видеоролик, в котором собраны лучшие фрагменты из кинофильма «Женитьба Бальзаминова» по пьесе А.Н. Островского («За чем пойдешь, то и найдешь
Ведущий 2:
Когда-то в «Застольном слове о Пушкине» Островский сказал: «Первая заслуга великого поэта в том, что через него умнеет всё, что может поумнеть. Всякий великий писатель оставляет за собой школы, оставляет последователей, и Пушкин оставил школу и последователей».
Ведущий 1:
Он завещал им искренность, самобытность, он завещал каждому оставаться самим собой, он дал каждой оригинальности смелость, дал смелому русскому писателю быть русским.
Ведущий 2:
Эти слова Островского дают нам ключ к пониманию самобытности его творчества и тех традиций, что живут в нашей литературе по сей день.
Ведущий 1:
«Талант и сам по себе дорог, но в соединении с другими качествами – с умом, с сердечной добротой, с душевной чистотой – он представляется нам уже таким явлением, перед которым мы должны преклоняться» - эти строки из пьесы «Таланты и поклонники» относится, прежде всего, к великому драматургу – А. Н. Островскому.
Ведущий 2:
Наша встреча в литературной гостиной завершилась. Сегодня мы все вместе пролистали страницы пьес А. Н. Островского. И главное увидели героев XIX века глазами современного человека. Я благодарю ребят, которые читали, снимали видео и главное почувствовали себя настоящими актерами.
Как хорошо, что есть театр!
Он был и будет с нами вечно.
Всегда готовый утверждать
Всё, что на свете человечно.
Здесь всё прекрасно – жесты, маски,
Костюмы, музыка, игра.
Здесь оживают наши сказки
И с ними светлый мир добра.

Неклюдова Анжелика Владимировна – преподаватель АН ПОО Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза

Практика внедрения форматов предпринимательской активности обучающихся

На современном этапе развития общества увеличивается потребность в формировании молодых предпринимателей, которые способны будут играть активную роль в бизнесе, экономике и обществе в целом.

Предпринимательская деятельность не только расширяет профессиональное поле специалистов среднего звена, но и предоставляет им принципиально новые возможности самостоятельного создания рабочих мест для себя и для других. В связи с этим выдвигаются новые требования к подготовке квалифицированных профессиональных кадров. От выпускников техникумов, колледжей кроме профессиональных знаний требуются такие качества и способности, как: инициативность, предприимчивость, самостоятельность, ответственность, способность организовывать социальное пространство, генерировать предпринимательские идеи и осуществлять их практическую реализацию, совершенствоваться в профессиональной деятельности, при необходимости менять род занятий. Успешность деятельности предпринимателя предполагает активный характер его взаимодействия с социальной средой. [1]

Под предпринимательской активностью обучающихся понимается выраженную действием социальную потребность личности к созидательной деятельности, основанной на культурно-исторической традиции, направленной на создание новых источников ресурсов и получение прибыли от выполнения работ, оказания услуг, пользования имуществом и продажи товаров.

Предпринимательская активность заключается:

- в поиске смысла предпринимательской деятельности;
- в овладении навыками выполнения работ, оказания услуг;
- в становлении самостоятельности предпринимателя.

В современной России предпринимательская активность является востребованным, социально ценным качеством граждан, которое необходимо формировать в процессе педагогического взаимодействия. Таким образом, формирование предпринимательской активности студентов техникума является выполнением социального заказа, в котором в роли заказчика выступает общество, в том числе и сам студент.

Развитие предпринимательской активности студентов техникума я вижу в создании в процессе обучения такой педагогической ситуации, которая обеспечивала бы организацию учебно-предпринимательской деятельности, формирование мотивации к предпринимательской деятельности, воспитание культуры предпринимательства и становление предпринимательской самостоятельности обучающихся.

Именно такую педагогическую среду, реализующую предпринимательское образование для обучающихся, пытается создать Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза.

Предпринимательское образование представляет собой комплекс мероприятий, направленных на популяризацию идеи предпринимательства среди молодежи, обучение молодых людей навыкам ведения бизнеса и формирование кадрового потенциала для кооперативных организаций региона.

Предпринимательское обучение во Владимирском техникуме экономики и права Владкоопсоюза обеспечивается посредством внедрения в образовательном учреждении

[1] Банкрашкова,И.В. Инновационный проект «Развитие предпринимательских способностей студентов» / И.В. Банкрашкова, А.М. Костина // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2020. – №4. – С. 3-19.

кооперативного модуля – «Организация кооперативного дела и предпринимательства» и различных форматов предпринимательской активности: профессиональные полигоны и чемпионаты профессий и предпринимательских идей, предпринимательские пробы, отбор и продвижение лучших практик студенческого предпринимательства.

Предпринимательское образование в техникуме реализуется на протяжении всего срока обучения студентов и проходит несколько этапов:

- первый этап – предпроектная деятельность, как основа предпринимательской практики, которая предусматривает включение студентов с первого курса в различные формы творческой деятельности: студенческие научно-практические конференции с бизнес - проектами, участие в предпринимательских играх, профессиональных полигонах, организация мастер-классов и тренингов, способствующих адаптации к воспитательно-образовательному процессу, приобретению первичных предпринимательских бизнес - умений;

- второй этап – обучение в рамках отраслевого предпринимательского модуля «Организация кооперативного дела и предпринимательства» для студентов 2-3 курсов. Программа обучения состоит из базового блока (это знания по маркетингу, менеджменту, юридическим, бухгалтерским и иным вопросам ведения бизнеса на этапе его организации и становления) и практического блока (практика в сфере предпринимательской деятельности, в рамках которой обучающийся получает опыт создания бизнеса от поиска и анализа бизнес - идеи до управлением бизнеса);

- третий этап – постпроектная деятельность. Сопровождение реальных проектов, консультирование после завершения освоения курса предпринимательского обучения. Лучшие студенческие проекты рассматриваются техникумом как объект для инвестиций и предоставления аренды на льготных условиях.

Именно таким проектом, получившим поддержку и реализованным в 2021 году в стенах техникума, стал проект студентов 3 курса специальности «Технология продукции общественного питания» Глотова Даниила Анатольевича и Балахтина Даниила Юрьевича. Целью данного проекта является создание мини – буфета на базе Владимирского техникум экономики и права Владкоопсоюза. Суть проекта – обеспечить посетителей буфета качественными, вкусными, всегда свежими изделиями из теста, а так же сопутствующими товарами (кофе, чай, жевательная резинка, шоколад), предоставить сервисные услуги: заказ по телефону, доставка товара в кабинет или офис и реализация продукции собственного производства, изготовленной студентами техникума специальности «Технология продукции общественного питания». Данный проект успешно развивается уже второй год. У молодых предпринимателей уже появились новые идеи в расширении своего бизнеса и поиске новых рынков сбыта.

В 2021 году появился еще один студенческий бизнес-проект, получивший поддержку со стороны администрации техникума и готовый к реализации в ближайшее время. Инициаторами проекта выступили студентки специальности «Банковское дело» Лазарева Анна Ивановна и Егорова Анастасия Анатольевна. Их бизнес – проект – создание на базе техникума студенческого маркетингового агентства «Инициатива». Суть проекта состоит в том, что бы обеспечить студентов работой в процессе их обучения и трудоустроить по окончанию учебы. Так же планируется на базе Владимирского техникума экономики и права проводить дообучение и повышение квалификации сотрудников уже действующих предприятий с целью их повышения трудовой эффективности, а так же помогать проходить переподготовку работникам, имеющим образования по невостребованным профессиям, с целью их последующего трудоустройства. Сфера деятельности этого проекта действительно актуальна в современном мире, так как вопрос трудоустройства выпускников очень остро стоит в настоящее время. Выпускникам трудно найти работу по специальности, так как отсутствует опыта работы в данной сфере, и работодатели неохотно отпускают работников в учебные отпуска или вообще отказывают в работе, если будущий сотрудник планирует продолжить обучение в высших учебных заведениях. Вот эту проблему выпускников

техникума пытаются решить студентки специальности «Банковское дело», открыв студенческое маркетинговое агентство «Инициатива».

Все эти студенты, рискнувшие реализовать свои бизнес – идеи, – лидеры предпринимательской обучения в техникуме, активные участники различных форматов предпринимательской активности: федеральной программы «Ты – предприниматель» по Владимирской области, региональных соревнований в формате чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Предпринимательство», мастерских по проектированию бизнеса в г. Владимир, всероссийского форума «Предпринимательский кампус потребительской кооперации», Национального чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России».

Так же форматами предпринимательской активности в техникуме являются:

– сетевые профессиональные полигоны для студентов и школьников – инновационный курс, ориентированный на реальные жизненные условия, направленные на популяризацию одной из специальностей техникума, профессиональную ориентацию школьников, отработку предпринимательских навыков. В группах участники создают команды и управляют ими на протяжении полигона, выполняя каждый день различные кейсы. На практике это означает, что соревнующиеся работают в условиях, приближенных к настоящей работе, выполняя задачи, указанные в конкурсном задании.

– Проведение сетевых профессиональных полигонов позволяет соединить стажеров разных регионов по средствам платформы для вебинаров Cisco WebEx, давая возможность участникам из разных образовательных организаций общаться между собой, задавать вопросы, демонстрировать свои способности и презентовать себя.

– Испытания сетевых профессиональных полигонов проводится в режиме онлайн (через платформу для вебинаров Cisco WebEx) и оффлайн (на площадке учебного заведения). Стажеры (команды) в режиме реального времени проходят испытания и получают оценки. В 2016-2017 году Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза стал официальным организатором сетевого профессионального полигона по специальности Банковское дело. В профессиональном полигоне приняли участие более 300 стажеров из 13 образовательных организаций различных уголков страны: Владимир, Ульяновск, Кемерово, Чебоксары, Бирск, Ижевск, Башкирия, Краснодар, Калининград, Поволжье, Белгород.

– профессиональные пробы – площадки для проведения мастер-классов по специальностям техникума и рабочим профессиям, а также по общим компетенциям профессионала; организуются для школьников, а также для студентов младших курсов силами студентов-старшекурсников под руководством преподавателей специальных дисциплин и профессиональных модулей, модераторов предпринимательского обучения;

– тренинговые классы – специальные аудитории, оборудованные для использования предпринимательских форматов обучения компьютерами, симуляторами, площадками для работы с менторами и экспертами.

Для развития предпринимательского образования в техникуме создается инфраструктура: бизнес – мастерские, где студенты учится разрабатывать и защищать свои проекты: профессиональные, предпринимательские и социальные; коворкинг – креативное пространство коммуникаций; зал для онлайн конференций и предпринимательского нетворкинга.

В учебных заведениях (колледж, техникум) системы потребительской кооперации для поддержания устойчивого интереса к молодежному предпринимательству и знакомству с основами бизнес – планирования был введен специальный курс – отраслевой профессиональный модуль «Организация кооперативного дела и предпринимательства» по специальностям.

Обучения в рамках отраслевого модуля имеет особенности:

- реальное вовлечение молодежи в предпринимательство, погружение студентов в реальную производственную практику;

- выполнение кейсов, исследовательских заданий, бизнес - проектов по заказу кооперативных организаций, работодателей;

- использование активных форм и методов обучения: тренинги, деловые и ролевые игры, дискуссии, творческие поисковые задания, способствующих формированию предпринимательских умений;

- подчиненность содержания курса и технологии обучения – задачам развития кооперативного дела и предпринимательства.

В рамках отраслевого модуля организуются предпринимательские игры - площадки для состязаний, личностного роста и демонстрации уровня предпринимательских компетенций. Для реализации предпринимательского образования в образовательный процесс включаются модераторы модуля, которые обеспечивают поддержку менторов/наставников от бизнеса и кооперации, преподавателей дисциплин и модулей, что обеспечивает сопровождение образовательной деятельности и ее практическую направленность.

Все эти формы предпринимательской активности, реализуемые во Владимирском техникуме экономики и права Владкоопсоюза, способствуют развитию предпринимательских способностей обучающихся, их индивидуальных способностей и внутреннего потенциала и дают им возможность в дальнейшем расширить возможность трудоустройства, повысить их конкурентоспособность на рынке труда, так как на современном этапе развития общества, экономики и образования подготовка к предпринимательской деятельности становится необходимой составляющей образования квалифицированного специалиста.

Список использованных источников

1. Банкрашкова И.В. Инновационный проект «Развитие предпринимательских способностей студентов» / И.В. Банкрашкова, А.М. Костина // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2020. – №4. – С. 3-19.

Петрова Наталья Анатольевна – преподаватель юридических дисциплин ПОЧУ «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза
Гордеева Светлана Михайловна – преподаватель юридических дисциплин ПОЧУ «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза

Современные методы обучения при изучении дисциплин юридического профиля

Сегодня концепция усовершенствования отечественного образования состоит в создании и формированиимногоцелевых, а равно универсальных знаний, изучении и освоении основных компетенций, а также совершенствовании навыков и накоплении опыта все той же самостоятельной деятельности.

Структура образования на данный момент предполагает, несомненно, сдвигупоранепосредственно на процесс человеческого познания, результативность и эффективность которого всегда зависит от познавательной активности студентов. Поэтому в Чебоксарском кооперативном техникуме применяются и используются на рабочих парах интерактивные методы обучения. Использование именно таких методов наиболее рационально и целесообразно в преподавании юридических дисциплин. Приведем примеры.

Моделирование. При получении юридического образования наиболее распространённым методом значится моделирование. Оно заключается в создании моделей действительно существующих объектов, процессов или явлений. Применяется для того, чтобы понять и получить объяснение существования таких моделей. Главной целью этого метода признается квалифицированное и эффективное разрешение проблемных ситуаций.

Игра. Именно за счет профессионального опыта игра, как прием обучения, обладает наибольшим значением. Учебные игры описываютсякак механизм с довольно четко поставленными задачами обучения и постепенно достигаемым педагогическим результатом. Уучебной игрыесть ряд плюсов: во-первых, именно она вызывает заинтересованность, а также мотивирует к определенной деятельности, во-вторых обучение обретает практическую нацеленность, в-третьих игра объединяет учебную деятельность с близкими к действительности жизненными трудностями, в-четвертых развиваети формирует коммуникативные, интеллектуальные, даже где-то и творческиеспособности студентов. Еще игра учит их умениюв любой ситуации решить проблемы и самостоятельно принять нужные решения. Такие игры имеют много разновидностей. В преподавании юридических дисциплинво многих случаях используются сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, дидактические или образовательные игры[2].

Учебный суд. Такого рода способ обученияпредставляет возможныминсценировать судебный процесс прямо в техникуме. Моделирование судебного разбирательства сейчас пользуется достаточно большой популярностью не только на занятиях, но и на внеклассных мероприятиях. Самыми важными образовательными задачами применения учебного суда на занятии являются: обретение студентами представления о назначении судебного процесса; понимание глубочайших основ легального механизма, при поддержке которого общество находит решение большинства конфликтов; развитие у студентов коллективизма, способности и умения работать в команде; учебный суд позволяет студентамгораздо лучше понимать роли других участников судебного процесса. Учебный суд обычно основан как на

[2]Абдулдаева Ш.С. Использование инновационных технологий в учебно-исследовательской деятельности учащихся // Сборник трудов МНПК «Приоритетные направления развития науки и образования». – Москва, 2020, с.172-173. – Текст непосредственный

действительно существующих делах, так и на вымышленных. Здесь необходимо понимать, что строгоесоблюдениепроцесса проведения учебного суда приведет к успеху, так как это дает возможность существенно повысить качество проводимого мероприятия и помогает осознать его значениедля общества[3].

«Мозговая атака», «мозговой штурм» или брейнсторминг – это довольно интересный метод, при котором принимается любой ответ, порою самый нелепый и даже смешной, на заданный проблемный вопрос. Сей метод продуктивен и практикуется, когда необходиморазобратьпроблемный вопрос, получитьэнное количество идей в течение определенного промежутка времени, выяснитьосведомленность и готовность студентов. В периодтакого мероприятия участники легко и без труда обмениваются мыслями и идеями таким образом, что в итоге каждый не зная того, развивает чужие идеи.

ПОПС-формулаиспользуется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем. Обучающийся высказывает:

П – позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения);

О – обоснование (не просто объясняет позицию, но и доказывает ее);

П – пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами);

С – следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы).

ПОПС-формула, как вы понимаете, может использоваться для опроса по прошлым темам, при фиксациипройденного материала, проверке домашнего задания.

Кейс-метод. Метод разбора конкретных практикоориентированных ситуаций насчитывает около 30 версий. Один из них называется кейс-метод (Case-study). Проще говоря, это техника обучения, применяемая при описании реальных ситуаций. Студентам нужно охарактеризовать ситуацию, попробовать разобраться в истоке проблемы, попытаться предложить всевозможные варианты решения и определиться с лучшим из них. Кейс-методотличает активизация студентов, стимуляции их успеха, подчеркивание достигнутых результатов. Как разчувство успешности становиться одной из главных направляемых сил данного метода, позволяет создать крепкую положительную мотивацию и повысить познание в динамике[4].

Тренинг – это процесс выработки навыков и умений в любой области с помощью выполнения последовательных заданий, действий, которые направлены на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Правовая переписка. Без преувеличения можно сказать что умение работать с печатными, аудиовизуальными и визуальными материалами, которые имеют непосредственное отношение к юриспруденции и несомненно еще и вести правовую переписку, считается наиглавнейшим аспектом получения образования в области права. Печатные, аудиовизуальные и визуальные материалы являются наиболее важным противоположным источником знания, который дополняет учебную литературу. Они, конечно же, помогают смотивировать студента, дают стимул, сделать более активной учебную деятельность; умножить в разы интенсивность процесса обучения, активизируя ранее полученное знание; углубить, а также расширить сам процесс познания; совершенствовать критическое, аналитическое мышление, внимательность. Эффективное использование правовой переписки является высоким показателем правовой грамотности студентов[5].

Дебаты. Методика и технология дебатовдает возможность найти решение для целого ряда педагогических конструкций и установок, а такжесовершенно наилучшим образом

[3]Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование.- 2019. – с.182-188. – Текст электронный.

[4]Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения. Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2019. – с. 201-206. – Текст электронный.

[5]Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? Менеджмент качества. – 2021. – с. 76-84. – Текст электронный.

стимулирует студентов к повторению пройденного материала, к прочтению другой дополнительной литературы, к поиску наибольших вариантов решения поставленной задачи. Темой дебатов может стать совершенно любая общенаучная или нравственная проблема, по которой естьдвусмысленные или неоднозначные, во многих случаях просто противоположные суждения и позиции, существенно различные подходы к ее разрешению. Группа обычно делится на две соперничающие команды: «пессимистов» и «оптимистов», т.е. приверженцев позитивной и негативной позиции.

StreetLaw (стрит лоу) – это проект, заимствованный в США. Направлена на популяризацию практического обучения в области права, демократии и прав человека. Именно с помощью изученияtак называемого, уличного права, т.е. всех тех ситуаций, с которыми каждый из нас может так или иначе столкнуться на улице, и происходит понимание и осмысление права. Она представляет собой неповторимую комбинацию массивных данных и методологических подходов. Студентыпостигаютазы реальной информации в сфере права, демократиии прав человека при помощи педагогических методик, кои содействуютсовместному обучению, критическому мышлению, а также способности в самом деле являться полноправной частью демократическогообщества.

Итак, делая вывод из всего вышесказанного, возможно выделить, что в основе инновационных, так сказать новаторских, методов обучения студентов находятся активные методы, которые могут помочьсформировать творческий, более грамотный подход к осмыслению и пониманию профессиональной деятельности, совершенствовать самостоятельность мышления, способность принимать может быть оптимальные в условиях самых различных ситуаций решения. Как демонстрирует практика, применение и использование инновационных методов в профессионально-ориентированном обучении есть самое важное условие для подготовки высококвалифицированных специалистов, т.е. профессионалов. Использование различныхспособов и приемов интенсивного обучения активизирует у студентов непреодолимый интерес к самой учебно-познавательной деятельности. Это идает возможностьсформироватьблагоприятные условиядля мотивированного, творческого обучения и в то же время регулироватьвсю совокупность учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список использованных источников

1. Абдулдаева Ш.С. Использование инновационных технологий в учебно-исследовательской деятельности учащихся // Сборник трудов МНПК «Приоритетные направления развития науки и образования». – Москва, 2020, с.172-173. – Текст непосредственный.

2. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народноеобразование.- 2019. – с.182-188. – Текст электронный.

3. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применениеминновационных методов обучения. Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2019. – с. 201-206. – Текст электронный.

4. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? Менеджмент качества. – 2021. – с. 76-84.– Текст электронный.

Токаева Яна Юрьевна – преподаватель БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж именик академика И.П. Бардина»

Процесс геймификации в образовании

Как и любые другие сферы деятельности, образование не стоит на месте. Активно внедряются новые технологии, совершенствуются методы реализации образовательного процесса. В последнее время все большую популярность набирает процесс, получивший название «геймификация». Что же это такое?

Геймификация представляет собой процесс внедрение игровых методов или практик в различные неигровые процессы, в данном случае в обучение.

На самом деле, идея не является новой, игровые методы и ранее включались в образовательный процесс, но сейчас они вышли на новый уровень. Если ранее интерактивные игры проводились при непосредственном взаимодействии с преподавателем, как правило, в формате оффлайн, то теперь широко продвигается концепция создания компьютерных игр профессионально-ориентированной направленности.

Недостатком так называемого «геймифицированного» образования с применением компьютерных игр является его высокая стоимость, обоснованная затратами на разработку образовательного игрового курса. Кроме того, обучающиеся должны понимать ключевую идею использования это технологии, образовательная игра не должна становиться целью, она должна являться эффективным инструментом получения знаний. Поэтому не обязательно переводить весь игровой процесс в формат онлайн, можно реализовывать игровые технологии и в привычном виде.

Рассмотрим несколько примеров геймификации в рамках изучения дисциплины ОП.09 Основы алгоритмизации и программирования для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Как показала практика на протяжении нескольких лет, эффективным является проведение тематических викторин. Причем, данные викторины могут охватывать не какую-то одну тему, а несколько тематик и разделов, связанных друг с другом. Какие задания были включены в данную викторину по ОП.09 Основы алгоритмизации и программирования:

- обучающимся было предложено по представленным блок-схемам алгоритмов восстановить известные пословицы и поговорки;

– требовалось с помощью блок-схем представить повседневные процессы, с которыми они сталкиваются в реальной жизни;

– было предложено с помощью блок-схем представить известные сказки;

– необходимо было определить тип и форму алгоритмов, представленных в нестандартном виде (литературные произведения, картины, скульптуры);

– требовалось найти ошибки в представленных алгоритмах, реализованных в различных формах;

– необходимо было с помощью трех разных форм представления алгоритмов описать поставленную задачу;

– требовалось решить кроссворд из 20 слов по теме «Алгоритмы, способы и формы их представления. Базовый набор структур».

По результате проведения данного мероприятия обучающиеся смогли не только закрепить полученные знания на практике, но и проявить свои творческие способности при решении нестандартных задач, а также отметить, что алгоритмы в том или ином виде окружают нас в нашей повседневной жизни.

Другим интересным способом организации игровой деятельности в рамках образовательного процесса является проведение квестов (тематических ролевых игр, в которых обучающиеся выполняют задания для достижения цели). Например, целью

прохождения квеста может являться нахождение числовой последовательности единиц и нулей, которая при внесении ее в качестве входных данных в цифровое устройство (симулятор расположен на компьютере) позволит получить требуемый результат. Примеры квестовых заданий:

- получение сообщения с помощью шифратора и дешифратора;
- решение задачи алгебры логики с целью получения требуемой информации;
- отработка блок-схемы алгоритма для определения правильного пути решения задачи, и соответственно, получения нового сообщения и т.д.

Применительно к специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы мной могут быть предложены такие варианты реализации игровых механизмов с помощью компьютера, как разработка и использование онлайн- тренажеров, позволяющих отработать практические навыки в условиях, максимально приближенные к реальности. Также могут быть разработаны непосредственно компьютерные игры, позволяющие проявить свои знания. Например, можно создать игру, позволяющую находить неисправности в технических системах и исправлять их.

Не стоит забывать, что достаточно большую популярность набирает и технология виртуальной реальности, обеспечивающая полноту погружения участников занятия в виртуальный мир. Недостатком является сложность разработки VR-приложений, однако, использование виртуальных игр способствует обеспечению максимальной концентрации на учебном процессе без отрыва на внешние помехи.

Как уже говорилось ранее, недостатком геймификации является ее стоимость, однако, частично данная проблема может быть решена привлечением обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование к созданию игровых образовательных курсов. Например, разработка виртуальной или компьютерной игры может быть предложена в качестве темы курсового или дипломного проекта.

Рассматривая внедрение игровых технологий в свою образовательную деятельность, можно отметить ряд преимуществ, которых оно позволит достичь:

- позволит проявить обучающимся творческое мышление;
- поможет разнообразить монотонную повседневную учебную деятельность;
- повысит уровень интереса к изучаемой дисциплине;
- повысит уровень освоения учебного материала;
- позволит развить навыки взаимодействия, командной работы, развить лидерские качества;
- помогут в менее болезненной степени переносить неудачи, связанные с недостаточным уровнем освоения какого-либо раздела.

Геймификация даст возможность сделать образовательный процесс более интересным, увлекательным, повысит уровень мотивации обучающихся на получение новых знаний и навыков, облегчит освоение сложного материала. Таким образом, внедрение в процесс обучения игровых технологий позволит повысить его эффективность.

Щукина Ольга Павловна – преподаватель БПОУ ВО
«Вологодский колледж сервиса»

Рефлексия как одна из составляющих современного урока

«Если ты умеешь правильно судить себя,
значит, ты поистине мудр»
Антуан де Сент-Экзюпери

Проблема развития рефлексии является одной из ключевых в педагогике. В педагогической литературе этот термин широко применяется для обозначения личностного качества, проявляющегося в способности личности быть сосредоточенной не на предмете деятельности, а на самой деятельности и себе как ее субъекте.

Слово «рефлексия» в философию ввел в XVII веке Джон Локк, А. Буземан (1925-1926 гг.) одним из первых в психологии занимался рассмотрением рефлексии. В рамках педагогики рефлексия начала активно применяться только в последние несколько десятков лет.

Слово «рефлексия» образовано от латинского reflexior – возвращение назад. В толковом словаре русского языка рефлексия определяется как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ[1].

В социальной психологии под рефлексией понимают осознание индивидом того, как он воспринимается партнером в общении. В современной педагогической науке рефлексией называют самоанализ деятельности и ее результатов. Таким образом, можно сказать, что рефлексия - анализ обучающимися собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. Это попытка отразить происшедшее с моим «Я»: что я думал? Что чувствовал? Что приобрёл? Что меня удивило? Что я понял и как строил поведение? и т.п. Рефлексия позволяет приучить обучающегося к самооценке, самоконтролю, саморегулированию, а также к формированию привычки к осмыслению проблем, событий, жизни.

В структуре урока рефлексия является обязательным этапом урока.

Использование рефлексии является важнейшей составляющей современных образовательных технологий. Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

В связи с этим одной из задач современного урока является формирование у обучающихся способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

Обучающийся активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.

Рефлексия – это этап урока, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. Рефлексия помогает преподавателю контролировать группу, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку[2].

Цель рефлексии – *вспомнить, выявить и осознать* основные компоненты деятельности, её смысл, типы, способы, *проблемы, пути их решения, полученные результаты.* Если обучающийся понимает: ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем; какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке; какой вклад в общее дело он может внести; может ли он адекватно оценивать свой труд и работу

[1] Бизяева А.А. «Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия», Псков, 2004. - 328 с

[2] Карпов, А.В., Скитяева, И.М. Психология рефлексии. - Москва - Ярославль: Аверс Пресс, 2002.- 225 с.

своих одногруппников, то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для обучающегося, так и для преподавателя.

При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся.

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока. Зная классификацию, преподавателю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока.

1. По содержанию: символическая, устная и письменная.

Символическая – когда обучающийся просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение обучающегося связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная – самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материла или большой темы.

2. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать обучающихся к данному виду работы. Сначала – всей группой, потом – в отдельных группах, затем – выборочно опрашивать обучающихся. Это подготовит обучающихся к самостоятельной работе над собой.

3. По цели: эмоциональная, рефлексия деятельности.

Эмоциональная – она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Это рефлексия из категории «понравилось / не понравилось», «интересно / скучно», «было весело / грустно». Помогут карточки с символами/цветами, вопросы: «что ты чувствуешь сейчас?», «какое настроение у тебя?» и др[3].

Данный вид рефлексии помогает преподавателю оценить общее настроение группы. Чем больше позитива, тем лучше понята тема. И наоборот, если условных изображений будет больше, значит, урок показался скучным, трудным, возникли сложности с восприятием темы. Согласитесь, нам бывает скучно и грустно, когда мы чего-то не понимаем.

Рефлексия деятельности – помогает обучающимся осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность, выявить пробелы. Разбираем с обучающимися, о чём и как они думали, что они делали, чтобы достичь такого результата. Выводим процесс формирования нового для нас знания из неосознанного состояния в осознанное.

Рефлексия содержания учебного материала - она помогает выявить такой фактор, как осознание содержания материала. В этом случае используются самые разные приёмы, основанные на слиянии имеющихся знаний с новыми, на анализе субъективного опыта. Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:

1 этап-анализ своего настроения, анализ своих успехов;

2 этап-анализ работы одногруппников;

3 этап-анализ работы группы как своей, так и других.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать: цель занятия; содержание и трудности учебного материала; тип занятия; способы и методы обучения; возрастные и психологические особенности обучающихся.

Выбор приёмов зависит от конкретной цели проводимой рефлексии.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния:

- ✓ карточки с изображением лица /грустного, нейтрального, весёлого/;
- ✓ прием «Дерево чувств»: если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево листочки одного цвета, если нет - другого;

[3] Мишина, М. М., Мишина Е. И. «Становление личностной рефлексии будущих специалистов» М.: Изд-во МГОУ, 2016. -376 с.

- ✓ художественная рефлексия: обучающимся предлагается две картины с изображением пейзажа, одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая – радостным, веселым; ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению;
- ✓ эмоционально-музыкальная: обучающиеся слушают фрагменты из двух музыкальных произведений (желательно указать композитора произведения); звучит тревожная музыка и спокойная, восторженная; обучающиеся выбирают музыкальный фрагмент, который соответствует их настроению.

Рассмотрим примеры некоторых инструментов для проведения рефлексии усвоения содержания, применяемых в своей педагогической деятельности:

Дополнение: устно/письменно дополняем выведенные на экран/распечатанные начала предложений:

- ✓ сегодня я узнал...
- ✓ было трудно…
- ✓ я понял, что…
- ✓ я научился…
- ✓ я смог…
- ✓ было интересно узнать, что…
- ✓ меня удивило…
- ✓ мне захотелось… и т. д.

Облако трудностей: просим обучающихся вспомнить все сложности, связанные с пониманием темы. Разбираем проблемы или рассказываем, когда мы обсудим их решение/ где и что можно почитать на данную тему. Тех, чьи проблемы не могут быть решены, попросите подойти после или дайте индивидуальное задание.

Сверим часы: перед уроком просим заполнить таблицы «Что я знаю о теме?» и «Что я хочу узнать?». В конце сверяемся с намеченным – все ли представления оказались верны? Вся ли желаемая информация получена?

Прием «Благодарю…» - в конце урока преподаватель предлагает каждому обучающемуся выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Преподавателя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово преподавателя является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности - не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Список использованных источников

1. Бизяева А.А. «Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия», Псков, 2004. - 328 с.
2. Карпов, А.В., Скитяева, И.М. Психология рефлексии. - Москва - Ярославль: Аверс Пресс, 2002.- 225 с.
3. Мишина, М. М., Мишина Е. И. «Становление личностной рефлексии будущих специалистов» М.: Изд-во МГОУ, 2016. -376 с.
4. Муштавинская И. В. Использование рефлексивных технологий в развитии способности учащихся к самообразованию как педагогическая проблема [Текст] / И. В. Муштавинская // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 146-151.

Яруткина Нина Александровна – преподаватель ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»

Современные технологии обучения и контроля в условиях цифровизации образования

Современный этап развития мирового сообщества предъявляет новые повышенные требования к уровню подготовки специалистов любого профиля.

На рынке труда требуются специалисты, способные работать на современном оборудовании, владеющие новыми информационными технологиями, мобильные, профессионально-компетентные. При этом основным критерием успешности для будущего специалиста становится не столько результативность в изучении учебных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами, выработка у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания.

Для достижения этого, необходимо вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-методическую среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

В то же время для современного обучающегося традиционные источники получения информации, такие как учебник или речь преподавателя, утрачивают свое прежнее значение, что приводит к снижению интереса к процессу обучения.

Одним из наиболее существенных инновационных подходов к решению проблемы модернизации системы образования и управления учебными заведениями стала цифровизация образования.

Цифровые технологии облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателя и обучающихся. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся, реализовать идеи цифрового обучения.

Профессионалы – это не только те, кто хорошо знает теорию, имеет большой багаж знаний, но и умеет решать непредвиденные проблемы, порождаемые практической деятельностью. Поэтому задачей современного экономического образования является не только дать теоретические знания, но и подготовить специалистов новой формации, приблизить обучение к конкретной человеческой практики.

Решить эти задачи помогает мне применение активных и интерактивных методов обучения с использованием средств цифровизации.

По дисциплине «Документационное обеспечение управления» для разработки интерактивных заданий широко использую конструктор Learningapps. Сервис дает возможность разнообразить уроки, сделать их увлекательными, а процесс обучения простым и доступным для понимания каждому студенту.

Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что студенты могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к учебной дисциплине.

При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как педагог, так и студент.

Одним из методов интерактивного обучения считается - «Пазлы» (пазл технология), которая с английского языка переводится как «недоумение, замешательство, загадка, головоломка, поставить в тупик, ломать голову, разобраться в чем-то, распутать».

Описание данного метода заключается в следующем: материал или понятие делится на отдельные пазлы, которые вместе по кусочкам собираются в одну общую картинку. Студенты собирают итоговую картинку сами, отгадывают закодированный ответ, строят логическую цепочку, объясняют: почему детали картинки сложились именно в таком порядке и т.д.

Преимущества данного метода следующие: у студентов раскрываются творческие способности на уроке, подключается воображение; весь материал у него складывается наглядно в одну общую картинку, где они могут отследить, как одно понятие связано с другим.

Данный метод использую при фронтальном, коллективном, групповом, парном и индивидуальном обучении.

Использование метода «пазлы» позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, развивать внимание, сосредоточенность, а также способствует развитию умения собирать и анализировать полученную информацию.

Одним из методов для стимулирования познавательной активности студентов, их желания к самостоятельному овладению знаниями, новыми учебными приемами и действиями считаю работу с кроссвордами. Кроссворд — это вид головоломки, которая заключается в разгадывании слов и заполнении этими словами клеток сетки.

Кроссворд, кроме приятного занятия, является эффективным средством актуализации знаний, формирования общих компетенций студентов, так как в нем заложен большой развивающий потенциал. В работе с кроссвордами одновременно присутствуют добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Для того чтобы студенты могли работать с заданием, им нужно передать ссылку на него, или организовать свою виртуальную группу.

Кроссворды как игровая форма проведения занятий сделает интересными самые «скучные» темы предметного курса, так как именно в игре студенты активно мыслят, чувствуют и творят свободно. Игра приучает мыслить, выделять главное, обобщать, развивает его память и способности. Их разгадывание вызывает интерес к изучаемому предмету и тем самым стимулирует познавательную деятельность студентов. Один из принципов работы с кроссвордами – свобода, поэтому новые слова – ответы, полученные студентами в результате самостоятельного поиска, познаются без принуждения и охотно запоминаются. Другой принцип – процессуальность, так как мотив игровой деятельности направлен не столько на результат игры, сколько на сам процесс осмысления и разгадывания задания.

Применение кроссвордов в образовательном процессе способствует формированию, как общих компетенций, так и тех качеств, которые необходимы специалистам в современном динамичном, информационном пространстве.

Одним из разновидностей используемых мной дидактических игр являются игры-викторины.

Викторины в образовательном процессе играют особую роль, так как являются одной из форм интеллектуальной деятельности.

Главной их целью является повторение и закрепление изученных теоретических материалов по теме, формирование познавательного интереса к изучению дисциплины, развитие умений быстро реагировать в экстремальных ситуациях, работать в команде и т.п.

Викторины обеспечивают выявление личностных качеств участников, среди которых особое значение имеют коммуникабельность, находчивость и решительность. Участники викторины получают удовольствие не только от победы, но и расширение собственного кругозора.

Для педагога – это не только удовольствие, радость и развлечение для студентов, но и проверка полученных знаний и умений, которыми он недавно овладел, а также их закрепление.

И, конечно же, в игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность: думать, вспоминать, сравнивать, ассоциировать, анализировать и т.д. Мысль ищет выход, она устремлена на решение познавательных задач.

Проверку знаний студентов по отдельным темам курса провожу с использованием интерактивного упражнения «Скачки». Являясь развивающей игрой, «Скачки» обладают большими возможностями, которые можно использовать в учебном процессе для того, чтобы помочь студентам раскрыть свои способности, оживить процесс преподавания. Они способствуют беглости и гибкости мышления, интеллектуальному саморазвитию. Играть может как один студент с компьютером или с игроками, выбравшими это же задание онлайн. Выбор осуществляется перед проведением игры.

Для проверки знаний студентов в учебном процессе использую электронное тестирование в программе Moodle.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами и формами контроля:

— экономия времени преподавателя на оценку результатов тестирования;

— осуществление самоконтроля;

— мотивация саморазвития;

— получение беспристрастной оценки;

— индивидуализация работы обучающихся;

— накопление электронной базы данных успеваемости.

При разработке тестов использую, следую типы вопросов: множественный выбор, верно/неверно, эссе, короткий ответ, на соответствие и т. д.

Интерактивные видео – это современная, эффективная форма представления учебного материала, незаменимая в условиях электронного обучения (при очном, смешанном или дистанционном образовании).

Видеоматериалы способствуют лучшему пониманию учебного материала, за счет повышения информационной плотности, степени восприятия, эмоциональной насыщенности.

Интерактивное видео воздействует на студентов в 10 раз сильнее, чем обычное. При создании интерактивных видео, я вставляю в видео, задания для проверки знаний по просмотренному материалу, которые помогают слушателю переключить внимание и не устать от монотонного прослушивания информации.

Для их разработки использую платформу LearningApps, которая, на мой взгляд, обладает следующими преимуществами: лёгкое создание видео, возможность просматривать ответы студентов, все созданные видео хранятся в личном кабинете, можно вставить в видео любое упражнение с сервиса, на русском языке.

Интерактивные видеоролики, позволяют превратить студента из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса.

Для выполнения практических занятий студентами, в условиях онлайн обучения, разрабатываю инструкции на основе скриншотеров и скринкастов.

Скриншотер имеет следующие возможности:

— рисование карандашом поверх изображения;

— рисование линий, стрелок, прямоугольников;

— выделение маркером;

— написание текста;

— возможность выбрать цвет рисуемых элементов;

— сохранение, копирование, печать скриншота.

Для разработки инструкций на основе скриншотеров использую программу LightShot.

Назначение скринкаста в том, чтобы доступно и наглядно донести определённую информацию до пользователя. Студентам интереснее получить визуализированную и озвученную информацию, чем прочитать текст. Поэтому при помощи звука информация становится более доступной и понятной. Скринкаст можно остановить в любое время, перемотать, прослушать и просмотреть несколько раз, находясь дома или в учебном заведении.

Записывая скринкасты, педагог освобождает себя от однообразной работы – неоднократного и рутинного объяснения материала. Каждый скринкаст представляет собой пошаговую инструкцию с подробными комментариями всех действий, которые необходимо совершить.

Для создания скринкастов применяю программу iSpring Free Cam. Просмотр скринкаста повышает мотивацию обучающихся к процессу обучения, благотворно влияет на образовательный процесс в целом.

Использование цифровых технологий обучения и взаимодействия позволяет получать знания не только от педагога, но и самостоятельно, обращаясь к глобальному информационному полю, которое имеет тенденцию к экспоненциальному увеличению своего объема. Использование компьютерных обучающих программ, учитывающих не только специфику содержательной информации, но и психолого-педагогические закономерности усвоения этой информации обучающимися, позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся.

ВЗАИМОСВЯЗЬ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белавина Надежда Михайловна,
Леушева Светлана Юрьевна,
Минец Диана Владимировна - преподаватели русского языка и литературы БПОУ ВО «ЧСК им А.А. Лепехина»

Реализация практико – ориентированного подхода на уроках русского языка, литературы и родной литературы в колледже

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, функциональная грамотность, читательская грамотность, задания профессиональной направленности, проектирование, моделирование.

К приоритетным направлениям Стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года[1] относится:

– внедрение образовательными организациями вариативных траекторий интенсивного обучения по общеобразовательным дисциплинам, с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, применением дистанционных образовательных технологий, сетевых форм, разработка механизмов диагностики уровня общеобразовательной подготовки у студентов среднего профессионального образования первых курсов и оценки результатов освоения общеобразовательной программы в рамках образовательных программ среднего профессионального образования;

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования;

– включение профессионально ориентированных заданий в программы общеобразовательных дисциплин способствует формированию функциональной грамотности, которая будет необходима обучающимся в дальнейшей жизни.

Современные образовательные задачи базируется на необходимости внедрения большого количества практико-ориентированных заданий в процессе обучения, для того чтобы сформировать определённые профессиональные компетенции, которые обучающийся сможет реализовать в профессиональной сфере. В этой связи появляется интерес к использованию практико-ориентированного подхода.

Практико-ориентированноеобучение – это освоение студентами образовательной программы в условиях, приближенных к реальным профессиональным, формирование у них необходимых компетенций, с помощью выполнения реальных практических задач в учебное время.

Приведем несколько примеров заданий профессиональной направленности, направленных на реализацию данного подхода для специальности «Дизайн (по отраслям)»:

[1] Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51)).[Эл.ресурс]. Режим доступа: http://ivo.garant.ru (дата обращения: 07.02.2023).

© Белавина Н.М., Леушева С.Ю., Минец Д.В., год, 2023.

– в разделе «Лексика» при изучении устаревших слов студенты-дизайнеры выполняют в парах мини-проекты: изображают предметы и явления человеческой жизни, которые полностью исчезли или перестали существовать в результате развития общества;

– на уроке происходит защита этих работ, на которую приглашается преподаватель специальных дисциплин, дающий студентам-дизайнерам профессиональные рекомендации; такая работа способствует расширению кругозора, позволяет убедиться, что русский язык, история, литература и живопись тесно связаны.

В рамках внеучебной деятельности (мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры) студенты посещали библиотеку, где знакомились с историей шрифтов и получали практический опыт их применения.

К изучаемому на уроках литературы произведению студенты выполняют иллюстрации, презентуют свою работу, что способствует развитию монологической речи. Чтение и анализ помогают «зацепиться» и выбрать ключевого персонажа, определенную цветовую палитру, композиционное решение. Чем тщательней анализируется текст, тем легче приступить к работе над его иллюстрированием.

Совместно с преподавателями специальных дисциплин студенты пробуют свои силы в создании макетов комнат литературного персонажа (по выбору студента). Таким образом, развивается навык решения нестандартных и сложных задач в рамках своей профессиональной деятельности; такой формат работы, помимо профессиональных компетенций, формирует коммуникативную и управленческую грамотность.

При изучении романа «Обломов» И.А. Гончарова из фрагмента описания комнаты главного героя студенты выписывают лексемы, обозначающие детали интерьера, дают трактовку данным понятиям. Как специалисты в своей области они дают письменные профессиональные рекомендации по дизайну интерьера комнаты главного героя.

При изучении поэзии Серебряного века делается акцент на теоретико-литературный, историко-литературный, историко-культурный материал, позволяющий проводить интегрированные уроки с историей и специальными предметами:

– студенты делятся на 4 подгруппы, каждая из которых должна подготовить сообщение с презентацией по одному из направлений поэзии «Серебряного века»: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм (работа внутри подгруппы разделена так, что каждый из студентов, с учетом его возможностей, задействован в процессе подготовки и презентации материала);

– нарисовать (или создать в специальной программе) герб / символ своего направления;

– обращение к «архитектурным» стихам О. Мандельштама: «Айя-София», «NotreDame», «Адмиралтейство», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы». На их материале возможно проследить внутреннюю ассоциативно-образную связь архитектуры и искусства слова, и культурные стили прошлых эпох;

– индивидуальное сообщение с презентацией (урок, интегрированный с историей изобразительных искусств):

– К. Малевич – художник-авангардист, основоположник супрематизма (направление в абстрактном искусстве);

– художественное объединение «Мир искусства»;

– по подгруппам: оформление афиши выступления одного или нескольких поэтов своего направления, используя различные шрифты, дизайн, оформление.

Особую роль в образовательном процессе играю проектные работы, тематика которых носит прикладной характер, соответствующий профилю обучающихся. В качестве итоговых продуктов студенты представляют буклеты и флаеры, стенгазеты и макеты книгоиздательских проектов, графические иллюстрации к литературным произведениям, а также авторские брошюры.

Для специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» примерами заданий с профессиональной направленностью могут стать следующие упражнения:

– задания по стилистике – в первую очередь при изучении официально-делового стиля (тоже разрабатываются совместно с преподавателем специальных дисциплин). Например, при изучении темы «Паронимы» студентам необходимо скорректировать предложения официально-делового стиля, выбрав нужный из паронимов; при изучении раздела «Лексика. Лексикология» студенты заменяют профессионализмы книжной лексикой;

– при изучении литературы будущие делопроизводители работают с архивными документами писателей и поэтов; при работе с текстами литературных произведений проводится словарная работа, например, в пьесе А.Н. Островского «Гроза» студенты находят устаревшие слова (архаизмы, историзмы) идают им трактовку; создают разножанровые тексты: например оформить письменную жалобу в трудовую инспекцию на С.П. Дикого; оформить письменную жалобу на имя городничего о нарушении трудового законодательства в городе Калинове; составить деловое письмо от лица Обломова к его управляющему; составить приказ об увольнении Обломова за систематические опоздания и прогулы; оформить письменное приглашение семьи Ростовых на бал; составить договор о купле-продаже вишневого сада.

Для всех специальностей и профессий могут быть использованы следующие задания:

– при изучении раздела «Стилистика»: составление и оформление заявления, резюме с акцентом на личностных и деловых качествах («презентация себя»);

– при изучении раздела «Лексика. Лексикология» особое внимание уделяется профессионализмам и специальным терминам (обучающиеся выполняют проект «Мой профессиональный словарь»);

– при изучении фразеологизмов и устойчивых выражений используется перечень идиом, пословиц, поговорок, афоризмов, связанных с профессией/специальностью;

– на уроках литературы применяется прием составления резюме литературных персонажей;

– при изучении фонетики, морфемики и словообразования, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации и стилистики также отбираются слова и тексты, связанные с профессией или специальностью.

Таким образом, преобладание практико-ориентированных заданий при организации учебного процесса может внести значимый вклад в формирование и развитие знаний, умений обучающихся, в получение нового практического, профессионального и социального опыта. Профессионально ориентированные задания на уроках в системе изучения общеобразовательных дисциплин способствуют формированию как общих, так и профессиональных компетенций, а также функциональной грамотности, а приобщение обучающихся к информационным технологиям считается важным направлением в современной системе образования.

Использование практико-ориентированного подхода в обучении необходимо для эффективного формирования грамотных конкурентоспособных выпускников.

Список использованных источников

1. Образовательная плтаформа «Joyteka» [Эл.ресурс]. Режим доступа: https://joyteka.com/ru (дата обращения: 07.02.2023).

2. Семейство генеративных моделей от SberDevices и Sber AI. [Эл.ресурс]. Режим доступа: https://rudalle.ru (дата обращения: 07.02.2023).

3. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51)). [Эл.ресурс]. Режим доступа: http://ivo.garant.ru (дата обращения: 07.02.2023).

Вязанкина Ирина Сергеевна – преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Опыт интеграции содержания дисциплины математика и дисциплин общепрофессионального цикла при работе с индивидуальным проектом

Согласно п. 11 ФГОС СОО «индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

Значит перед педагогом стоит задача внедрения в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут обучающимся не только овладеть знаниями, умениями и навыками, но и развивать их творческие способности. Известно, что творческие способности, как и любые другие, активно развиваются в процессе деятельности. А значит, необходимо, так продумать систему заданий на уроке и во внеурочной деятельности, чтобы максимально заинтересовать ребёнка, побудить его к активной деятельности.

Цель проекта по математике: способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.

В результате выполнения индивидуального проекта и его защиты у обучающихся происходит формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, а так же навыков проектной деятельности и самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач из профессиональной области будущего специалиста.

Выполнение индивидуального проекта позволяет обучающимся увидеть практическую значимость изучения Математики. Результатом выполнения проекта станет повышение интереса к дисциплине, сознательное применение знаний в различных ситуациях, а так же с помощью теоретического и практического материала создать качественный продукт профессиональной направленности.

Проблема, которую я могу выделить из опыта работы, заключается в соединении математического содержания, профессиональную направленность и интереса обучающегося в теме индивидуального проекта – задача преподавателя, которая решается с каждым обучающимся предметно и индивидуально.

Для решения данной проблемы можно выделить следующие пути решения:

1. На уроках математики при выполнении практических заданий при использовании материала с профессиональной направленностью, предложить обучающимся варианты тем индивидуального проекта.

Например, обучающиеся специальности 36.02.01 Ветеринария работают с анализом информации следующего содержания: статистика заболеваемости кошек и собак, виды процедур, назначенных для лечения животного в ветеринарной клинике. Таким образом, структурированное представление практического материала перешла в такие темы проектов: «Применение математических расчетов при составлении рациона питания животного», «Применение математических расчетов при назначении дозировки лекарственных средств животному», «Статистические исследования информации по заболеваниям животных».

2. После изучения на уроках общепрофессиональной дисциплины (изучается на 1 курсе) «удобного» материала для исследования, провести работу с обучающимися по формулированию темы индивидуального проекта, которая будет содержать математические расчеты на профессиональном содержании.

Например, на уроках Основы экономической теории обучающиеся по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) узнают про виды страхования и при

заинтересованности данным вопросом, можно предложить исследование расчета страховых выплат при различных видах аварий, или индивидуальный проект статистического характера для видов автомобильных страховок.

3. При работе с формулировкой темы индивидуального проекта по дисциплине следует учесть интересы или хобби обучающегося. Возможно, данный интерес будет пересекаться с будущей профессиональной деятельностью и работа над индивидуальным проектом точно будет не формальная, а иметь личную заинтересованность для обучающегося.

После определения темы проекта, я работаю с обучающимися над планом теоретической части. Тут главная трудность для меня, как предметника — это работа совместно с обучающимся с информацией, которую надо отобрать для теоретической части, согласно плану. Бывает, что план, который был составлен сначала работы, не вписывается, исходя из информации полученной из интернета или учебников, приходится его корректировать и опять подбирать информацию. Как правило, это источники профессиональной информации, которую надо проработать и отсортировать. Это достаточно сложно сделать не специалисту (питание – надо было заменить на кормление, были тонкости связанные с ОСАГО и КАСКО в плане начисления коэффициентов при оформлении полиса, при расчете страхование жизни выяснились факторы, влияющие на стоимость страховки, которые пришлось изучать отдельно, можно было разработать проект по факторам, влияющим на страхование жизни).

Работа над практической частью происходить легче, в связи с тем, что теория на основе профессионального материала к этому времени отобрана, понимание тематики у обучающихся пришло и на основании переработанного материала выстраивается работа с конкретным объектом. Здесь помощь моя, как руководителя проекта, больше сводится к совместной работе по формулированию выводов по исследованию и переноса части информации в приложения (таблицы расчетов процентов кредита или статистика заболеваемости животных, фото питомцев, их рационов), если того требует проект.

Нововведением при выполнении индивидуального проекта в колледже, является паспорт проекта. Работу с паспортом проекта обучающийся осуществляет самостоятельно, при необходимости консультируется с руководителем проекта.

Затруднение у обучающихся вызывает аннотация проекта, где надо кратко сформулировать основные тезисы, а так же практическое применение. Как правило данный этап проходит с помощью руководителя проекта, возможна консультация преподавателей профессиональных дисциплин.

Паспорт проекта должен содержать следующую информацию:

1. Название проекта
2. Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект, и смежные с ним дисциплины
3. Тип проекта, цель и задачи проекта
4. Руководитель и консультанты проекта
5. Состав проектной группы
6. Аннотация проекта (актуальность, личная значимость, практическое применение)
7. Предполагаемый продукт проекта
8. Этапы работы над проектом, его продолжительность
9. Необходимое оборудование и ресурсы

Защита индивидуальных проектов происходит на научно-практической конференции в конце учебного года. Трудности у обучающихся возникают при подготовке доклада, тяжело его соотнести с презентацией, чтобы было не было дублирования информации, но было продуктивно, интересно и наглядно для слушателей.

Выполнение индивидуального проекта позволяет обучающимся увидеть практическую значимость изучения Математики. Результатом выполнения проекта станет повышение интереса к дисциплине, сознательное применение знаний в различных

ситуациях, а так же с помощью теоретического и практического материала создать качественный продукт профессиональной направленности.

Участие обучающихся в проектной работе, защите проектов имеют большое значение в развитии их личностных качеств. Они становятся более уверенными, не боятся публичных выступлений, учатся давать оценку своей работе и работе товарищей. Подготовка к научно – практическим конференциям заставляет обучающегося глубже погружаться в учебный процесс, осознать необходимость изучаемых дисциплин в будущей профессиональной деятельности.

Списко использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями на 12 августа 2022 г.).

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2018.

3. Крымова Л.Н. Метод проектов в обучении математики.//Математика в школе 2006. №4

4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010.

Горбанёва Мария Александровна – преподаватель
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Реализация профессионально – ориентированного подхода в обучении общеобразовательных дисциплин (на примере дисциплины «Биология»)

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, статистический анализ данных и др.

С 1 сентября 2023 года биология будет изучаться как самостоятельная дисциплина в рамках ФГОС СОО.

Профессиональная направленность дисциплины предполагает
«выход» студента за рамки учебного процесса, в пространство профессиональной практики, что позволяет:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
-применять полученные знания для решения нестандартных практических и исследовательских задач, а также профессионально-значимых проблем;
- развить интерес к будущей профессии и познанию окружающего мира;
-овладеть основами исследовательской деятельности и грамотного оформления полученных результатов.

В естественно-научных дисциплинах возможны 2 способа профессионализации.

В первом способе, выделяется профильный модуль под конкретную специальность (профессию), в котором отрабатываются навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Во втором способе профильное содержание реализуется через отдельные темы занятий, на которых студенты выполняют практико-ориентированные задания, практические и лабораторные работы, а также осуществляют проектно-исследовательскую деятельность.

Подробнее разберем на примере специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Первый способ – выделение профильного модуля.

В процессе разработки программы общеобразовательной дисциплины «Биология» результаты обучения сформулировали с учетом двух документов: ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

– Предметные результаты (базовые) обеспечивают формирование умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на развитие техники и технологий, умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.

– Профильные результаты отражают способность применения полученных на занятиях по данной дисциплине, знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В профильном модуле предметные результаты рассматриваются с точки зрения взаимосвязи с дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов конкретных ФГОС СПО, потому что сформированные результаты обучения дисциплин общеобразовательного цикла должны быть основой для формирования общих и профессиональных компетенций. В соответствии с этим осуществляется подбор тематик лабораторных и проектных работ.

Второй способ профессионализации основан на подборе, составлении определенных типов заданий по отдельным темам дисциплины. Практико-ориентированные задания содержат «жизненные» примеры и направлены на установление межпредметных связей. В ходе решения таких заданий студенты, демонстрируют полученные на занятиях знания и осваивают элементы общих компетенций. Практико-ориентированные задания часто применяются преподавателями естественно-научных дисциплин, примеры таких заданий можно найти в сети Интернет и на их основе разработать свои.

В статье представлены примеры расчетного и ситуационного задания.

Примеры заданий:

Тема: Клетка. Органические вещества клетки.

Тип задания: расчетное

Междисциплинарная связь: химия, физиология питания, математика, профессиональные дисциплины

Рассчитать калорийность следующих продуктов по их химическому составу:

Пирожное слоеное с кремом	**Пирожное белковое**	**Пирожное заварное с кремом**
- белки – 5,4 г; - жиры – 38,6 г; - углеводы –46,4 г	- белки – 2,8 г; - жиры – 24,3 г; - углеводы –62,6 г	- белки – 5,9 г; - жиры – 10,2 г; - углеводы –55,2 г.

Тема: Клетка. Прокариотическая клетка. Значение микроорганизмов в пищевой промышленности.

Тип задания: ситуационное задание

Междисциплинарная связь: микробиология, санитария и гигиена

У группы рабочих, которые обедали в одной и той же столовой, появились признаки пищевого отравления, после употребления салата из свежих овощей.

1. Дайте определение понятия «пищевое отравление».
2. Назовите возможных возбудителей и причины пищевого отравления.

В ходе проектной деятельности студенты осваивают научные методы познания окружающего мира, с помощью которых возможно изучение любой естественно-научной дисциплины, и общие компетенции. Проект может выполнятся как в команде, так и индивидуально под руководством преподавателя, по выбранной теме. В ходе работы над проектом совершенствуются умения формулировать цели и задачи исследования, навыки планирования работы, поиска и анализа необходимой информации по выбранной теме, аргументирования результатов исследования, а также оформления и представления результатов. После завершения работы, осуществляется защита результатов, в ходе которой отрабатываются коммуникативные навыки.

Защита проекта может быть использована как форма итоговой аттестации по дисциплине.

Пример учебно-исследовательского проекта.

Тема: Исследование роли микроорганизмов в изготовлении кисломолочных продуктов.

Междисциплинарная связь: микробиология, биотехнология, химия, экология, история.

Цель проекта: выявить роль микроорганизмов в изготовлении кисломолочных продуктов.

Задачи проекта:

1) проанализировать историю создания кисломолочных продуктов;
2) выявить состав кисломолочных продуктов;
3) дать характеристику одной из технологий изготовления кисломолочных продуктов;
4) описать перспективные направления работы с микроорганизмами в пищевой промышленности;
5) подготовить презентацию для защиты проекта.

Результаты обучения:

- описывать процессы, вызванные деятельностью микроорганизмов;
- определять влияние биологических объектов на практическую деятельность человека и их значение.

Форма представления результатов проектной работы: защита проекта с использованием ИКТ.

Исследовательский проект может быть реализован как в отдельной теме дисциплины, так и включен в профильный модуль.

Таким образом, чтобы повысить интерес к будущей профессии, а также способность применять полученные знания в практической деятельности, необходимо реализовывать профессионально – ориентированный подход в обучении общеобразовательных дисциплин.

Давыдова Мирания Александровна-преподаватель информатики БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» **Кулькова Ирина Евгеньевна –** преподаватель иностранного языка БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

Опыт реализации общеобразовательных дисциплин через формирование корпоративных компетенций обучающихся с учетом профессиональной направленности в рамках ФП «Профессионалитет»

Одной из ведущих целей молодежной политики в нашей стране до 2025 года является повышение инновационного потенциала молодежи и на этойоснове – рост ее конкурентоспособности как внутри РоссийскойФедерации, так и на международной арене.

В этих условиях приоритетным направлением модернизации отечественной системы образования становится организация процесса обучения, обеспечивающая овладение представителями молодого поколения «знаниями, умениями, навыками и компетенциями вцелях их творческого, профессионального развития», что декларирует и Федеральный закон «Обобразовании в Российской Федерации». На первый план выходитсоздание условий для свободногоразвития личности и задача реализации компетентностного подхода, ориентированного на обеспечениевысокого качества подготовки выпускников посредством овладенияими компетенциями, способствующими достижению успеха в меняющихся условиях современногообщества.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» декларируют единство общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяют формирование компетенций как необходимое условие и составнуючасть развития личности, ставятэтот процесс в зависимость от таких личностных качеств человека, как инициативность и ответственность, целеустремленность и самостоятельность, умение работать в коллективе, способность ксамоорганизации, самообразованию и др.

Руководители предприятий отдают предпочтение тем молодымспециалистам, которые ориентируются в ценностях сферы профессиональной деятельностии, проходя через определеннуюпроцедуру организационной социализации и адаптации в коллективе, быстро включаются в работу. Работодатели единодушны вомнении, что корпоративная компетентность, обеспечивая определенные стартовые возможности, позволяет выпускнику проявить свои конкурентные преимущества на рынке труда.[1]

Корпоративные компетенции представляют собой объем профессиональных навыков и знаний, личностные установки и характеристики, которые проявляются в поведении и требуют выполнения некоторых должностных обязанностей. Корпоративные компетенции предполагают систему навыков и умений, которыми обладает работник, для того чтобы успешно реализоваться в профессиональной сфере.

Корпоративные компетенции предполагают обучение на трех составляющих: знаниях, умениях, навыках.

Знания представляют собой информацию по профессии. Они определяются опросами и тестами, проверить их можно на экзаменах.

Умения представляют собой осознаваемые вещи, сделать которые человек может на уровне осознания.

Навыки являются неоспоримыми умениями, используемыми человеком на интуитивном, полуавтоматическом уровне. Человек, который имеет определенные умения,

[1] М. Н. Рыскулова, Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет Корпоративные компетенции студентов вуза

способен продумывать «партию» на несколько ходов вперед, поэтому является важным сотрудником. Он не допустит серьезных ошибок, которые приведут к потере прибыли.

Современные системы корпоративных компетенций представляют собой совокупность различных умений и навыков. Если о человеке говорят, как о настоящем профессионале, подразумевают, что он владеет уникальной системой компетенций, превращающих его в настоящего мастера в своей сфере действий. Компетентность определяет умение человека не только анализировать свои умения и навыки, но и управлять своим профессиональным ростом, ставить перед собой новые творческие задачи, искать пути их разрешения.

Стратегическим партнером БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» является ПАО Северсталь – компания, которая обладает четкой корпоративной политикой, в основе которой корпоративные компетенции каждого ее сотрудника. Совместно с компанией проработана модель компетенций, которая позволяет бесшовно интегрироваться будущему выпускнику в систему корпоративных ценностей.

В рамках Федерального проекта Профессионалитет в машиностроительной отрасли в БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по специальности 15.02.16 Технология машиностроения надпрофессиональная часть модели компетенций по макету, предложенному ИРПО представлена пятью корпоративными компетенциями:

1. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений
2. Планирование и организация деятельности
3. Ориентация на результат
4. Построение отношений / эффективная коммуникация
5. Открытость новому

По запросу социального партнёра ПАО Северсталь были добавлены ещё две компетенции:

6. Цифровое взаимодействие и кибербезопасность
7. Клиентоориентированность

В нашем колледже формированиекорпоративных компетенций студентов происходит при реализации дисциплин общеобразовательного цикла «Информатика», «Русский язык», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык».

Новые образовательные стандарты предоставляют возможность разработки и применения каждым учреждением собственных образовательных программ, содержательно ориентированных на обеспечение требуемого «портрета выпускника». Актуальность изучения процесса формирования корпоративной компетентности будущих специалистов указывает на объективную потребность в разработке и проведении бинарных уроков, дополнительных курсов, тренингов, мероприятий, интеграции в учебный процесс практикоориентированного содержания изучаемых дисциплин. Уже на данном этапе в группе первого курса по специальности «Технология машиностроения» реализуется обучение студентов в системе электронного дистанционного обучения ПАО Северсталь, где у педагога и студентов есть возможность выбрать конкретный курс под конкретную тему учебного занятия.[2] Важность заключается в том, чтокурсы отражают взаимосвязь содержания учебной дисциплины и содержания профессиональных знаний и умений специалиста компании.

Оценка уровня сформированности коопоративных компетенций производится в рамках мониторинга: на первом курсе с целью выявления общих представлений у обучающихся о корпоративных компетенциях сотрудников компании, на текущих курсах – уровень сформированности и подбор методов коррекции, на выпускном курсе – оценка уровня сформированности.

На начальном этапе студенты прошли тестирования на платформе «Россия-страна возможностей!», которая является центром оценки компетенций.

[2] Северсталь https://severstal.com/rus/

Каждый студент ФП «Профессионалитет» был зарегистрирован в СЭДО (Система электронного дистанционного обучения). И первые курсы, которые были назначены для прохождения, сразу погружали обучающихся в производственную среду. На классном часе каждый смог совершить виртуальный 3D- тур по цехам Череповецкого металлургического комбината, посетить виртуально цеха различных производств, узнать о ведущих специалистах и достижениях компании. Затем студенты посетили экскурсию на промышленную площадку компании Северсталь. Ребятам было представленно доменное производство, а также показан пульт управления доменной печи «Северянка». Студентам удалось увидеть вагоны, на которых перевозят жидкий чугун. Далее группу проводили в цех покрытий металла. Ребятам показали линию непрерывного горячего оцинкования листа. Последней точкой экскурсии было посещение пространства для обучения и повышения квалификации персонала с помощью VR-технологий.

Следующим этапом было освоение компетенций на учебных дисциплинах общеобразовательного цикла.

Дисциплина «Информатика»

Корпоративные компетенции	Раздел/тема учебной дисциплины	Курс на платформе СЭДО	Результат
1. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений 2. Цифровое взаимодействие и кибербезопасность	Раздел «Информация и информационная деятельность человека» Тема «Информационная безопасность»	«Кибербезопасность в Северстали» и «Информационная безопасность современного предприятия»	Обучающиеся получили важные навыки использовать информационные технологии в образовательном взаимодействии; анализировать, адекватно трактовать, критически оценивать, структурировать и систематизировать полученную информацию в контексте решаемой проблемы; презентовать ее в различных формах и с помощью различных доступных информационных средств, ориентируясь на запросы конкретного потребителя.

Ребята узнали про базовые правила цифровой гигиены, которые обеспечат безопасность корпоративной информации. Рассмотрите процедуру защиты конфиденциальной информации и способы защиты от кибермошенничества, направленного на сотрудников компании Северсталь.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности»

Корпоративные компетенции	Раздел/тема учебной дисциплины	Курс на платформе СЭДО	Результат
1.Планирование и организация деятельности. 2.Открытость новому	«Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья» «Основы медицинских знаний»	«Об основах пропускного и внутриобъектного режима» «Организация работ по безопасности труда». «Первая медицинская помощь»	Узнали основные инструменты и методики производственного контроля, работа с нарушителями в рамках ТК РФ, расследование травм, микротравм и опасных событий, а так же требования по их применению руководителями различных уровней.

В данных курсахстуденты изучили основные вопросы по безопасности труда, знать которые необходимо каждому руководителю, осуществляющему производственный контроль на участке (в цехе, в службе, в смене). По итогам курсов преподаватели предложили студентам выполнить задания для понимания результата.

Преподаватели дисциплин «Иностранный язык» и «Химия» провели бинарный урок в рамках тем профессионально – ориентированного содержания «Металлы и неметаллы», «Распознавание руд железа. Знакомство со структурой серого ибелого чугуна. Закалка и отпускстали» с использование СЭДО на платформе Северсталь. Курс под названием «Металловедение», разработанный для технологов, ведущих специалистов, стажеров

компании «Северсталь» и всех желающих познакомиться с микромиром металла, вызвал огромный интерес. В результате обучения студенты узнали основные металловедческие термины и определения, строение сплавов и этапы процесса кристаллизации, взаимосвязь между химическим составом, структурой и механическими свойствами. Преподаватели использовали принцип предметно-языкового интегрированного обучения, основанного не только на переводе химических терминов на иностранный язык, но и на поиске взаимосвязи между предметами.

Из 20 курсов, назначенных студентам социальным партнером, студенты освоили более половины на уроках, а остальную часть продолжают осваивать во внеурочное время. В ближайшее время для ребят будет организовано мероприятие на основе курса «Практикум по грамотности», а также «8 простых советов для успешной коммуникации».

В дальнейшем для анализа уровня и качества сформированности корпоративных компетенций обучающихся, мы планируем провести сравнение с другими группами, которые не были задействованы в проведенных мероприятий, курсах, уроках.

На основе всего вышеописанного можно сделать выводы, что формирование корпоративных компетенций в рамках учебных дисциплин общеобразовательного цикла на начальном этапе освоения специальности позволяет плавно подвести к освоению профессионального цикла дисциплин, оптимизировать в последствии период адаптации на рабочем месте.

Каршина Татьяна Анатольевна – преподаватель-организатор ОБЖ БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»
Каршина Вера Михайловна – преподаватель ЧПОУ «Вологодский кооперативный колледж»

Разработка междисциплинарных заданий с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования

Всестороннее исследование межпредметных связей имеет принципиальное значение как для развития научных и теоретических основ педагогики, так и для практической деятельности преподавателя.

Межпредметные связи – одно из конкретных форм общего методологического принципа системности, который формирует особый тип мыслительной деятельности – системное мышление.

Установление и усвоение обучающимися связей между отдельными элементами знаний и умений из различных учебных дисциплин и профессиональных модулей способствует формированию системности знаний, динамичности мышления, творческих способов познавательной деятельности.

Идея межпредметных связей в классической педагогике родилась еще в давние времена. Так, Я.А. Коменский в своих трудах отмечал важность установления связей между учебными предметами для формирования системы знаний и обеспечения целостности процесса обучения.

В классической педагогике наиболее полное психолого-педагогическое обоснование дидактической значимости межпредметных связей дал К.Д. Ушинский в книге «Человек как предмет воспитания».

Роль межпредметных связей также велика при подготовке специалистов среднего звена в учебных заведениях среднего профессионального образования. Это находит отражение и в основном документе, призванном дать новый импульс образовательной системе – Федеральном государственном образовательном стандарте СПО. Н.Б. Федорова, О.В. Кузнецова, А.С. Поляков выделяют следующие функции межпредметных связей: воспитательную, развивающую и методическую функции. Классификация межпредметных связей по некоторым признакам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация межпредметных связей по некоторым признакам

Тип межпредметных свяей	Состав различий	Виды связей
Содержательно-информационные связи	составом научных знаний	фактологические
		понятийные
		теоретические
	знаниями о познании	философские
		историко-научные
		логические
	знаниями о ценностных ориентациях	идеологические
		политико-экономические
		этические
		правовые
Организационно-методические связи	способами усвоения различных видов знаний	репродуктивные, поисковые, творческие
	широтой осуществления	межкурсовые, внутрицикловые, межцикловые

	временем осуществления	преемственные, сопутствующие, перспективные
	постоянство реализации	эпизодические, постоянные, систематические

Целью развития системы среднего профессионального образования (далее СПО) является обеспечение экономики региона квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности региональной экономики.[1]

На сегодняшний день в России функционирует более 3,6 тыс. колледжей, реализующих программы СПО, в которых обучаются более 3 млн. человек. В современных условиях перед данными образовательными организациями, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.[2]

Реализация профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин должна включать в себя не только структурирование и отбор содержания курса, но и разработку фондов оценочных средств интегрированных с профессиональными модулями и МДК. Для текущего и рубежного контроля могут быть использованы междисциплинарные задачи, решение которых предполагает использование знаний и умений нескольких дисциплин (двух и более).[3]

Задачи, которые решаются в рамках выполнения междисциплинарных заданий по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) умение понимать взаимосвязь отдельных этапов профессиональной деятельности на примерах решения ситуационных задач;

2) достижение личных результатов учебной деятельности при изучении базовых дисциплин и использование накопленных знаний в задачах смежных предметов.

Примеры междисциплинарных заданий, предлагаемых студентам направления 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)». ОУДБ.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» и ОП.02 «Статистика».

По статистике деятельность шоплифтеров (Shoplifting – мелкое воровство с магазинных полок) ежегодно приносит торговым сетям и магазинам миллиардные убытки. По информации МВД, среднестатистическая стоимость украденного в продуктовых магазинах в среднем составляет 1500 рублей, что на четверть больше, чем в 2021 году. В ТОП-5 категорий, которые чаще всего привлекали шоплифтеров в 2021 году, вошли кондитерские изделия (19%), колбасы (16%), алкоголь (14%), сыры (13%), сливочное масло (7%). В 2022 году - колбасы (20%), алкоголь (18%), сыры (29%), сливочное масло (18%), кондитерские изделия (3%). Составьте график и проанализируйте данные.

ОУДБ.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» и ОП.01 «Экономика организации».

На предприятии розничной торговли в 2022 году трудились 20 работников. За указанный период два человека травмировались при выполнении должностных обязанностей. В результате этого сотрудники стали временно нетрудоспособны. Рассчитать коэффициент производственного травматизма и оценить результаты.

ОУДБ.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» и МДК.01.03 «Техническое

[1] Тебенькова Е. А. Методические подходы к проектированию предметного содержания общеобразовательной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования // Непрерывное образование: XXI век. 2021. №4 (36).

[2] Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"

[3] Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №3.

оснащение торговых организаций и охрана труда».

При демонстрации работоспособности плойки для волос покупателю, продавец нарушила технику безопасности и решила проверить температуру нагрева рукой. В итоге обожглась, и на ладони у нее сразу появились пузыри с геморрагическим содержимым. Определите вид ожога и его степень. Определите площадь ожога по правилу «Ладони». Определите тяжесть ожога и дайте прогноз по «Правилу сотни» и «Индексу Франка». В соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определите, кто должен оказать первую помощь пострадавшей и составьте алгоритм действий в данной ситуации.

Таким образом, инструментом диагностирования профессиональных компетенций выступает результат выполнения междисциплинарных заданий, в ходе выполнения которых оценивается деятельность студента.

Список использованных источников

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

2. Ильина, Д. П. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования [Текст] / Д. П. Ильина // Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза. – 2019. - № 12. - С. 72-78.

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10295-6

4. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №3.

5. Тебенькова Е. А. Методические подходы к проектированию предметного содержания общеобразовательной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования // Непрерывное образование: XXI век. 2021. №4 (36).

Мамеева Елена Александровна – преподаватель иностранного языка ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского к райпотребсоюза»

Из опыта проведения интегрированного урока иностранного языка и междисциплинарного курса «Технология приготовления сложной холодной кулинарной продукции»

В настоящее время важно показать студентам практическую значимость изучения иностранного языка и необходимость применения его в профессиональной деятельности. Это даст им большую возможность успешно трудоустроиться; на работе применять новые методы и технологии. Участие во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства также предполагает знание иностранного языка.

В начале моей работы в системе среднего профессионального образования студенты первого курса специальности «Технология продукции общественного питания» интересовались: «Зачем нам, будущим технологам, нужен английский язык?», зачастую прикрывая этим многолетнюю привычку из школьного курса обучения заниматься только письменными переводами текстов. Когда после трёх лет нашей совместной усердной работы по овладению навыками речевой компетенции на иностранном языке эти же студенты сдавали итоговый зачёт, прогресс был налицо. «Мы научились разговаривать на английском языке! Находясь на практике в санатории, без проблем могли обслуживать иностранных посетителей». Мне захотелось развить эту тему и разработать интегрированный урок, на котором обучающиеся попробовали бы себя в роли шеф-поваров, отрабатывающих заказ на иностранном языке.

Тема урока: «Особенности приготовления и оформления бутербродов в англоязычных странах». Урок был проведён со студентами третьего курса, обучающимися на базе девяти классов по специальности «Технология продукции общественного питания».

Цель урока: осуществить разработку и адаптацию рецептур бутербродов на английском языке с их последующим приготовлением.

Были поставлены следующие задачи:

Образовательные: изучить основные виды традиционных хлебобулочных изделий России и Великобритании; совершенствовать навыки воспроизведения высказывания с использованием зрительных опор на основе изученных лексических единиц по заданной теме и времени Present Perfect; способствовать совершенствованию навыков аудирования по речевой ситуации «Bakery products», предъявленной в речи преподавателя и студентов; осознать практическую значимость изучаемого материала в профессиональной деятельности

Развивающие: формировать готовность самостоятельно добывать новые для себя знания с использованием для этого доступных источников информации; развивать навыки работы с текстом профессиональной направленности на иностранном языке; умения понимать основное содержание текста и его детали; способствовать развитию интереса к получению новых знаний, самостоятельному освоению иностранного языка; развивать умение использовать различные источники для получения информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; развивать познавательную деятельность учащихся, речь, память, внимание, а также коммуникативные навыки при работе в малых группах.

Воспитательные: способствовать формированию умения работать в команде, эффективно общаться друг с другом; воспитать убежденность в возможности познания окружающего мира и значимость будущей профессии через доступные источники на иностранном языке; воспитывать чувство уважения к культуре и обычаям страны изучаемого языка.

В связи с тем, что урок интегрированный, следовало принимать во внимание и квалификационные требования, предъявляемые к уроку, которые заключались в необходимости студентов:

Знать:

- ассортимент канапе, легких и сложных холодных закусок, блюд из рыбы, мяса и птицы, сложных холодных соусов;
- варианты сочетаемости хлебобулочных изделий, изделий из слоеного, заварного, сдобного и пресного теста с другими ингредиентами при приготовлении канапе и легких закусок;
- правила выбора продуктов и дополнительных ингредиентов для приготовления сложных холодных закусок, блюд из мяса, рыбы и птицы;
- органолептические способы определения степени готовности и качества сложных холодных блюд и соусов;
- виды технологического оборудования и производственного инвентаря и его безопасное использование при приготовлении сложных холодных блюд и соусов;
- технологию приготовления канапе, легких и сложных холодных закусок, блюд из рыбы, мяса и птицы, соусов;
- методы сервировки, способы и температура подачи канапе, легких и сложных холодных закусок, блюд из рыбы, мяса и птицы, соусов;
- варианты оформления канапе, легких и сложных холодных закусок, блюд из рыбы, мяса и птицы;

Уметь:

- использовать различные технологии приготовления сложных холодных блюд и соусов;
- безопасно пользоваться производственным инвентарем и технологическим оборудованием для приготовления сложных холодных блюд и соусов;
- выбирать методы контроля качества и безопасности приготовления сложных холодных блюд и соусов;
- выбирать температурный и временной режим при подаче и хранении сложных холодных блюд и соусов;
- оценивать качество и безопасность готовой холодной продукции различными методами.

Формируемые профессиональные компетенции:

- Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок.
- Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.
- Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов.

Формируемые общие компетенции:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Были применены технологии здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного и проблемного обучения, а также системно-деятельностного обучения.

На уроке использовались следующие методы обучения: проблемный, эвристический метод, объяснительно-иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод решения задач, метод стимулирования и мотивации.

На занятии были реализованы все дидактические принципы: наглядности, сознательности, активности, научности, воспитывающего обучения, компетентности, систематичности и последовательности, доступности и прочности знаний и, конечно же, принцип практичности (связи с жизнью). Урок был составлен с учётом требований ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий.

В структуре урока можно выделить несколько этапов: организационный этап целеполагания (цель занятия ставилась самими студентами на иностранном языке); этап повторения и систематизация ранее приобретенных знаний, этап усвоения новых знаний, групповая работа (чтение текста с извлечением нужной информации для решения поставленной задачи), инструктаж по способу оформления и отпуска бутербродов, канапе; сервировка стола; представление технологии приготовления блюда на иностранном языке; дегустация; рефлексия; подведение итогов занятия.

Ознакомление с новой темой («Основные виды традиционных хлебобулочных изделий России и Великобритании») проходило студентами при помощи приготовленных ими докладов и презентаций. В связи с тем, что в Великобритании хлеб практически не едят и в кафе и ресторанах вместо него клиентам предлагают сэндвичи, обучающимся было предложено выполнить перевод рецептов сэндвичей с английского языка на русский и затем приготовить их.

Основные этапы урока были реализованы в виде практических кейсов: перевод аутентичных рецептов; приготовление сэндвичей и сервировка стола с использованием английской символики; презентация блюда на английском языке. Контроль и оценивание происходило на каждом этапе урока, а рефлексия – в формате дегустации. Для мотивации использовалась игра «Шеф-повар», в ходе которой студенты имели возможность попробовать себя в подобной роли и выполнить заказ клиентов. Практические виды работ (обжарка тостов, нарезка ингредиентов сэндвичей, их подача) обеспечили формирование профессиональных компетенций, а также воспитывали сплочённость команды; умение действовать сообща. Все этапы урока соблюдены. Время, отведённое на все этапы урока, было рационально распределено. Связки между этапами логичны. Наблюдалась смена различных видов деятельности. Были использованы групповая, индивидуальная и совместная формы работы.

Цели занятия были достигнуты, т.к. обучающиеся смогли самостоятельно перевести технологические карты с английского языка на русский и на их основе приготовить сэндвичи и презентовать их на английском языке. Профессионально-практическая направленность реализована в полном объёме. Студентам было интересно, они показали высокую активность в ходе всего занятия. На уроке была создана доброжелательная, творческая атмосфера и комфортная образовательная среда. Занятие студентам понравилось и способствовало формированию положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Стоит отметить, что на проходившем в декабре 2022 года в г. Пермь Межрегиональном фестивале бинарных уроков, проводимым ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», мною и преподавателем междисциплинарного курса

Сафроновой Т.А. был получен Диплом за лучшую методику проведения бинарного урока в номинации «Мастера своего дела» за профессионализм в методическом, деятельностном и содержательном аспектах урока.

Следует продолжать практику проведения интегрированных занятий, т.к. в настоящее время интеграция очень важна и актуальна.

Петрова Светлана Анатольевна – преподаватель
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Опыт работы по обеспечению профессиональной направленности в преподавании общеобразовательной дисциплины Литература

Преподавание дисциплин гуманитарного цикла в контексте будущей профессиональной деятельности является важнейшей составляющей качественной подготовки квалифицированных специалистов. Общеобразовательная дисциплина (ОД) Литература является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Прикладные модули представляют собой разработку заданий по темам рабочей программы, в соответствии с профессиональной направленностью. Чтение и анализ художественных произведений можно соотнести с разными специальностями: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 42.02.01 Реклама. Рассмотрим задания к роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» в контексте профессиональной направленности.

Для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения для выполнения можно предложить следующие задания:

1. Задание «Досье». Используя текст художественного произведения, составьте досье на одного из героев по следующим параметрам: фамилия героя, возраст, место рождения, сословие, место жительства, социальное положение, род занятий и т.д. Досье можно заполнить своими словами или цитатами из произведения. Составляются досье на главных героев: Раскольников, Свидригайлов, Мармеладов, Лужин.
2. Задание «Восстановите хронику преступления». В задании заполнена первая колонка «Было задумано». Вторую колонку «Произошло на самом деле» студенты заполняют самостоятельно.
3. Задание «Работа следователя». Всех студентов нужно разделить на 3 подгруппы. Студенты для работы выбирают конкретную часть и главу романа. Необходимо выписать: как ведет допрос следователь Порфирий Петрович и как ведет себя подозреваемый Раскольников во время допроса. Для домашнего задания студентам необходимо написать эссе «Какими профессиональными качествами должен обладать следователь (юрист)?

Для студентов 1 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения проведено открытое внеклассное мероприятие, которое представляет собой интеллектуальную игру профессиональной направленности с выполнением заданий по учебным дисциплинам Литература и Право на основе художественного произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Интеллектуальная игра – соревнование, которое содержит познавательный, информационный, занимательный материал по учебным дисциплинам Литература и Право. Задания первой части игры разработаны с учетом знания содержания художественного произведения. Во второй части игры командам необходимо, используя дополнительные учебные материалы, квалифицировать преступление, совершенное Раскольниковым, по уголовному уложению 1903 года, по уголовным кодексам 1926, 1960, 1996 годам. В заключительной части игры команды готовят речь прокурора, обвиняя Раскольникова в совершенных деяниях, другие команды готовят речь адвоката в защиту Раскольникова. Данное внеклассное мероприятие способствует развитию метапредметных связей, формированию ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационно-коммуникативных и профессиональных компетенций.

При изучении произведения Ф.М. Достоевского на специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) акцент необходимо сделать на развитие экономики и предпринимательства России соответствующего периода, на экономическом положении разных слоев населения. Примерные задания по теме:

1. Задание «Экономическое положение разных слоев населения». Студентам необходимо заполнить таблицу по следующим параметрам: состав семьи, место работы родителей, жилищные условия. Задание выполняется на примере семей Мармеладовых, Раскольниковых, Свидригайловых. Основные выводы по заданию следующие: для простых семей была характерна не бедность, а нищета – крайняя степень бедности. С отменой крепостного права, часть крестьян переезжает в город. В связи с этим увеличивается безработица, нищета, рост преступности.

2. Задание «Старуха – процентщица». До задания необходимо установить значение следующих терминов: Залог - вещь или ценность, которая принадлежит заёмщику и которую он передаёт кредитору на срок займа. Если заёмщик не возвращает занятые деньги вовремя, залог становится собственностью кредитора и тот может его продать. Ростовщичество – это денежная ссуда под неоправданно высокий процент. Ломбард – кредитное учреждение, выдающее ссуды под залог движимого имущества. Студенты вписывают в схему: Залог, который приносит Раскольников – часы отца. При оценке залога Алена Ивановна намеренно занижает стоимость вещи, так как Раскольников – ненадежный клиент (безработный бывший студент). Выдача ссуды – Алена Ивановна выдала ссуду 1,5 рубля под 10% в месяц, сразу удержала 30 копеек в счет процентов за месяц. На руки выдала Раскольникову 1 рубль 20 копеек. Студент и офицер в «плохоньком трактиришке» упоминают о 5 и 7 % в месяц. Таким образом, Алёна Ивановна кредитует своих клиентов под 5–10% в месяц, то есть под 60–120% годовых. Достоевский в молодости согласился на ссуду, условия по которой можно назвать безумными: сумма кредита — 300 рублей, под 100% за четыре месяца, или под 300% годовых. При этом 100 рублей из суммы процентов удерживались сразу. То есть через четыре месяца Достоевский должен был принести кредитору 500 рублей. В качестве домашнего задания студентам необходимо написать эссе «Ростовщичество – актуальная проблема всех времен».

3. Задание «Предпринимательский проект Разумихина». Студенты находят информацию из нескольких глав произведения и заполняют схему. Предпринимательский проект в области книгоиздания: переводить и издавать иностранную литературу. Знания и опыт Разумихин приобрел своей предшествующей работой — «уже два года скоро по издателям шныряю и всю их подноготную знаю». Речь идет о двух видах знания. Во-первых, «главная основа предприятия в том, что будем знать, что именно надо переводить». Разумихину известно несколько таких сочинений, «что за одну только мысль перевесть и издать их можно рублей по сту взять за каждую». Во-вторых, Разумихин убежден, что владеет и организационно-технической стороной издательского дела, знает рынок: «...уж насчет собственно хлопот по делам, типографий, бумаги, продажи, это вы мне поручите! Все закоулки знаю!» Начальный капитал для проекта – Он складывается из двух тысяч рублей: одна — от дяди и еще одна — от Авдотьи Раскольниковой («вы дадите другую тысячу, из ваших трех, и вот и довольно на первый случай»). Очевидно, меньшей суммы не хватило бы даже на первый случай. Поэтому Разумихин и не пытался начать собственный издательский проект, пока мог распоряжаться только одной дядиной тысячей.

Для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело при изучении романа «Преступление и наказание» для студентов разработаны следующие задания:

1. Задание «Блюда и кушанья в романе». Необходимо выписать из романа описание трактиров и кабаков, обслуживание в них клиентов. Описывается распивочная, которая находилась в подвальном этаже, из-за этого там «было душно, и все до того было пропитано винным запахом, что от одного этого воздуха можно было в пять минут опьянеть». Раскольников уселся «в темный и грязный угол за липкий столик». Хозяин заведения был «в страшно засаленном атласном жилете» с лицом «будто смазанным маслом». Также нужно

выписать описание еды для простого населения. Это была дробная еда: «крошенные огурцы, черные сухари и резанная кусочками рыба». Блюда для дворян были другими. Например, «Свидригайлов ткнул пальцем в угол, где на маленьком столике, на жестяном блюдце, стояли остатки ужасного бифштекса с картофелем». Изображение еды присутствует в портретах героев. Старушка-процентщица Достоевским описывается так: «Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы ее были жирно смазаны маслом. На ее тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверчено какое-то фланелевое тряпье…»

2. Задание «Составьте словарь кулинарных блюд». Студентам необходимо выписать из текста художественного название блюда, а также найти описание блюда по словарю.

Рассмотрим задания профессиональной направленности для специальностей 42.02.01 Реклама:

1. Задание «Архитектура Петербурга». Студентам необходимо найти описание города (здания, улицы, дворы, площади и т.д.) Например, «...прошел он весь Васильевский остров, вышел на Малую Неву, перешел мост и поворотил на Острова. Зелень и свежесть понравились сначала его усталым глазам, привыкшим к городской пыли, к известке и к громадным, теснящим и давящим домам. Тут не было ни духоты, ни вони, ни распивочных.» Выписать описание интерьеров комнат героев: «Каморка его (Раскольникова) приходилась под самою кровлей высокого пятиэтажного дома и походила более на шкаф, чем на квартиру». Выписать желтый цвет в романе: «Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид с своими желтенькими, пыльными и всюду отставшими от стены обоями». По иллюстрациям к роману и описаниям города студенты определяют стиль в архитектуре – это классицизм (прямые линии, симметрия, в основе рационализм и т.д.)

2. Задание «Рассмотреть рисунок Эрнста Неизвестного к роману и написать рецензию». В рецензии указать: название рисунка, автор, цвет, стиль художника, подобрать цитату для рисунка из романа, описать свое восприятие рисунка. Эрнст Неизвестный создал множество рисунков к роману «Преступление и наказание». Известный исследователь творчества Достоевского Бахтин прокомментировал работы: «Впервые я столкнулся с иллюстрациями, адекватными творчеству Достоевского».

Таким образом, применение профессионально ориентированных заданий на учебных занятиях делает процесс освоения общеобразовательных дисциплин более осмысленным и связывает его с будущей профессиональной деятельностью.

Список использованных источников

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98). – Электронный ресурс, URL: https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/ (дата обращения 10.04.2023).

2. Багова Л.Л. Межпредметная интеграция в образовательном процессе и ее проблемы на этапах становления педагогической науки. – Электронный ресурс, URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnaya-integratsiya-v-obrazovatelnom-protsesse-i-ee-problemy-na-etapah-stanovleniya-pedagogicheskoy-nauki/viewer (дата обращения 10.04.2022).

3. Достоевский, Ф. М. Преступление и наказание / Ф. М. Достоевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-12158-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/476581/p.3 (дата обращения: 10.04.2023).

Ускова Лариса Васильевна – преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Профессиональная направленность при обучении математике по направлению подготовки «Социальная работа»

Для овладения современными профессиональными технологиями нужна серьезная подготовка, которая включает в себя активные знания по математике. Но наличие знаний еще не означает, что обучающиеся способны их применять в конкретных ситуациях. Не всегда обучающиеся понимают практическое значение теоретической подготовки или видят связь с получаемой профессией.

Практический уровень подготовки достигается в процессе обучения, направленного на широкое раскрытие связей математики с получаемой специальностью или профессией.

В осуществлении таких связей значимость приобретает использование профессионально направленных задач на уроках математики. Под профессионально направленной задачей понимается задача, которая раскрывает приложения математики при выполнении трудовых обязанностей. Важно, чтобы решение задач носило регулярный характер и сопровождалось на всех этапах изучения математики.

В действующих учебниках по математике задач, направленных на формирование профессиональной подготовки, очень мало, или совсем нет. Перед преподавателем стоит задача в подборе и составлении таких задач.

Можно выделить несколько типов таких задач: расчетные задачи; ситуационные задачи; задачи на формирование профессиональных знаний; занимательные задачи.

Расчетные задачи – это задачи на вычисление значений величин, встречающихся в практической деятельности. Например:

1. Пачка сливочного масла стоит 120 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 7%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пачку масла?

2. В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трех магазинах города Вологда (по данным на начало 2023 года).

Наименование продукта	Микси	Ленточка	Магия
Пшеничный хлеб (батон)	10	14	14
Молоко (1 литр)	21	23	23
Картофель (1 кг)	13	13	11
Сыр (1 кг)	220	215	220
Мясо (говядина)	240	240	240
Подсолнечное масло (1 литр)	44	44	54

Вам нужно выполнить заказ на покупку набора продуктов. Определите, в каком из этих магазинов окажется самым дешевым следующий набор продуктов: 1 батон пшеничного хлеба, 2 л молока, 2 кг сыра. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом магазине (в рублях).

3. В городе проживает сто тысяч жителей, из них 15% составляют дети и подростки. В категории совершеннолетних граждан тридцать процентов не работают. Необходимо определить число работающих взрослых.

4. Всего за отчетный месяц в городе образовалось 15 пар, 9 из них зарегистрировались в ЗАГСе. Социальная защита берет на проверку семью. Найти вероятность того, что выбранная пара официально зарегистрирована.

5. Всего за отчетный период поставлено на бесплатное питание в школах города 13 учащихся, 9 человек – из многодетных семей и 4 человек – из малообеспеченных семей. Социальная защита берет на проверку 3 семьи. Найти вероятность того, что одна из выбранных семей будет многодетная.

6. Одна таблетка лекарства весит 20 мг и содержит 16% активного вещества. Получателю социальных услуг врач прописывает 1,2 мг активного вещества на каждый килограмм веса в сутки. Сколько таблеток этого лекарства следует дать клиенту весом 72 кг в течение суток?

7. Слуховые аппараты стоит 1500 рублей, пенсионерам магазин делает скидку 10%. Сколько заплатит пенсионер за покупку слухового аппарата?

8. К социальному работнику обратился пенсионер с просьбой выполнить расчет кредита на покупку холодильника, стоимостью 28000 рублей. Банк одобрил кредит из расчета 15% годовых. Пенсионер хочет ежемесячно выплачивать определенную сумму и через год погасить кредит и проценты по нему. Возможно ли выполнение условия и какую сумму придется ежемесячно выплачивать пенсионеру?

Ситуационные задачи – задачи, направленная на решение практической ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Например:

1. Гражданка А. обратилась в центр в январе 2022 года за единовременным пособием малоимущим семьям в связи с рождением ребенка. Рассчитать среднедушевой доход семьи гражданки А., проживающей в Вологодской области, состоящей из нее и двоих несовершеннолетних детей, если заработная плата матери за расчетный период составила 77000р, размер полученных алиментов на первого ребенка – 12000р. Сделать вывод о том, может ли гражданка А. являться получателем данного пособия.

2. Рассчитать прожиточный минимум на семью из 3 человек в 2022 году для жителей г. Вологда. Семья Ивановых состоит из матери, сына -2 года, дочери -10 лет. Доходы за 3 месяца составили: зарплата — 60 000 рублей; алименты от отца — 15 000 рублей; коронавирусное пособие на ребенка до 3 лет — 15 000 рублей; коронавирусное пособие на ребенка от 3 до 16 лет — 10 000 рублей.

3. Семья Петровых проживает в квартире площадью 42 кв. м. в Вологодской области. Совокупный доход членов семьи (два трудоспособных взрослых и нетрудоспособный ребенок) – 42 тыс. руб. На оплату коммунальных услуг уходит 6 тыс. руб., что составляет 13,3 % от общего дохода. Имеет ли семья Петровых право на компенсацию?

4. Иванова в течение 7 лет проживала в районах Крайнего Севера, 4 года находилась в отпуске по уходу за ребенком, 5 лет проживала совместно с супругом за границей, где не была трудоустроена. Определите продолжительность стажа общего и специального страхового стажа Ивановой. Имеет ли право гражданка Иванова на досрочный выход на пенсию?

Профессиональная терминология представляет особую трудность для обучающихся, так как обучающиеся на первом курсе еще не знакомы с содержанием специальности. Задачи на формирование профессиональных терминов или фактов помогают в дальнейшем лучше понимать изучаемый материал. Например:

1. Выполнить задания и составить слово – качество необходимое для специалиста по социальной работе.

Найти тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции $y = 2x^3 - 5x^2 - 1$ в точке с абсциссой x= 2	4	Я
Найти угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = x^2 + 6x - 8$ в точке с абсциссой x= - 2	2	Э
Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^3 + 6t^2 + 4t$ (м). Найдите ее скорость в момент времени t=3 с	13	Т
Тело движется по закону $S = 12t - 4t^3$ (м), где t – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 1с после начала движения.	0	А
Найти угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = x^3 + 7x^2 + 7x - 6$ в точке с абсциссой x= - 1	-4	П

Найти угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = -2x^3 + 4x^2 - 8$ в точке с абсциссой x= 2	-8	И
Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^3 - 15t$ (м). Найдите ее скорость в момент времени t=3 с	12	М

Ответ: Эмпатия – сочувствие, переживание.

2. Когда официально появились профессии, связанные с социальными услугами в России? Найдите значение производной функции и ответьте на вопрос.

$$y = 12x^4 + 16x^3 + 26x^2 + 107x - 5, \text{ при } x=3$$

Ответ: 1991 года

3. У работников социальной службы есть свой девиз, выражающий весь смысл их нелегкого труда. Составьте написание этого девиза. Для этого нужно решить последовательно задания, расставить в порядке возрастания ответов. Первое слово связано с заданием, у которого наименьший ответ, а последнее с заданием, у которого корень наибольший.

Быть	to be	Найдите наименьшее значение функции $y=x^3-3x+4$ на отрезке [-2; 0]	2
Ситуации	situation	Найдите наибольшее значение функции $y=x^3-3x+5$ на отрезке [-2; 0]	7
Рядом	there	Найдите наименьшее значение функции $y=x^3-3x+5$ на отрезке [-2; 0]	3
В любой	inany	Найдите наибольшее значение функции $y=x^3-3x+4$ на отрезке [-2; 0]	6

Ответ заданий: 2<3<6<7

To be there in any situation

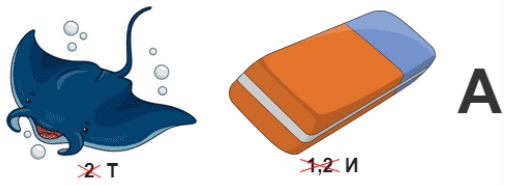
«Быть рядом в любой ситуации!»— вот девиз социальных работников Забота и поддержка - именно в них больше всего нуждаются люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Занимательные задачи – это задачи, содержащие необычные элементы в форме подачи задания, или в сюжете, или в методе решения, или в наглядном материале к задаче.

Например:

Отгадать ребус:

1. Раздел математики, разрабатывающий методы систематизации и анализа данных для научных и практических выводов:



Ответ: Статистика

2. Любовь и внимание к человеку, уважение к человеческой личности; человеколюбие - это



Ответ: Гуманность

Социальный работник — это квалифицированный специалист – универсал, которому ежедневно приходится решать жизненные задачи. С помощью задач профессиональной

направленности обучающиеся знакомятся с применением математики в решении отдельных вопросов, грамотно мыслить, проводить расчеты, оформлять документацию.

Введение задач профессиональной направленности мотивирует обучающихся к осознанному получению знаний. Ни один учебник не может раскрыть все многообразие связей программного материала математики с получаемой специальностью или профессией, поэтому преподавателю целесообразно самостоятельно дополнять предлагаемые в учебниках системы упражнений задачами профессиональной направленности, составленными самостоятельно или заимствованными из других источников.

ВОСПИТАНИЕ КАК ТРАДИЦИОННАЯ ЦЕННОСТЬ

Гришонкова Татьяна Альбертовна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»

Составляющие проекта «Разговоры о важном» первый опыт, плюсы и минусы

В узком смысле «педагогический опыт» рассматривается как совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной работы; основа его профессионального мастерства; один из источников развития педагогической науки.

К передовому педагогическому опыту в этом смысле относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором.

Об опыте реализации проекта «Разговоры о важном».

Опыт – итог деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Понимание смысла и сущности собственного опыта позволяет педагогу видеть в нём основу реальных возможностей деятельности, видеть пути её развития, оценку эффективности.

Главными признаками положительного педагогического опыта являются актуальность, новизна, результативность.

Актуальность определяется важностью, значимостью опыта для решения имеющихся проблем, его возможностью повлиять на разрешение каких-либо противоречий и трудностей. Чем более широкий круг насущных проблем он помогает устранить, тем выше его актуальность для пользователей.

Новизна опыта всегда относительна: то, что для одних ново, для других может быть традиционным, уже освоенным, используемым. Часто новизна обусловливается известностью опыта, его распространенностью в массовой практике. Имеет смысл говорить о степени новизны, которую можно определить через сравнение опыта с уже имеющимися образцами. [1]

Результативность опыта означает его действенность, возможность добиваться при его использовании полезного эффекта, высокого результата в обучении и воспитании. Результативность опыта характеризуется надежностью (устойчивостью, стабильностью положительных результатов, получаемых в практике) и перспективностью (длительностью сохранения актуальности результатов, их способностью оставаться новыми, не устаревать).

Обобщить опыт – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых он построен; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Обобщение идёт наиболее успешно, если анализ опирается на конкретные педагогические идеи, практика подкрепляется теорией. Обобщить

педагогический опыт – значит вписать его конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое.

Проект потерпит неудачу в трех случаях:

– когда разрабатываются нереальные планы или их не пересматривают в случае необходимости. Это означает, что они будут сорваны;

– когда разработчик проекта не знаком с проектным методом и управляет проектом как обычной деятельностью.

– когда разработчик проекта при создании команды проекта ориентируется не на личные качества, а на должности. Тогда члены команды проекта не в состоянии выполнять задания по проекту.

В целом следует отметить, что главными причинами неудач любых проектов являются:

Требования: Неясные, отсутствие взаимопонимания, отсутствие приоритетов, противоречивые, двусмысленные, неточные.

Ресурсы: Недостаток ресурсов, конфликты за ресурсы, текучка ключевых ресурсов, плохое планирование.

Сроки: Слишком сжатые, нереалистичные, слишком оптимистичные.

Планирование: основано на недостаточных данных, не все учтено, недостаточно деталей, ошибочные расчеты. [3]

Риски: Не идентифицированные или выдуманные, отсутствие управления.

Самые важные факторы успеха или неудачи проекта таковы, в порядке важности:

Степень вовлеченности автора.

Поддержка высшего руководства.

Опытный руководитель проекта.

Успешная реализация проекта зависит не только от руководителей проекта и вышестоящих лиц, но и от множества других участников проектной группы. Их действия также должны быть регламентированы, мотивированы и направлены на получение не только своевременного, но и качественного результата.

Важной составляющей является целостная ролевая концепция управления каждым отдельным проектом и всем портфелем. Должны быть определены роли, их место в организационной структуре, права и обязанности, квалификационные требования. Еще один критерий успеха на проекте – это умение выбрать «основную точку приложения усилий», умение сосредоточиться на приоритетных задачах, решение которых приводит к существенному продвижению к цели.

Цели проекта достигаются действием. Руководитель проекта обязан постоянно отслеживать выполнение этапов проекта в установленные сроки. Удивительно, что даже самый искусно спланированный проект может достигнуть момента, когда трудно будет определить, как идут дела. Но именно это и нужно знать, чтобы направлять усилия к цели. Без той или иной системы мониторинга - отслеживания выполнения работ - невозможно быть уверенным, что руководство «держит руку на пульсе» проекта.

Своевременное и точное действие лежит в основе успеха любого проекта, фундамент которого составляет организационная дисциплина – умение действовать «здесь и сейчас». Опыт проектной деятельности показывает, что соблюдение дисциплины и обязательности всех участников проекта на порядок увеличивает шанс на успех.

Список использованных источников

1. Загвязинский В.Ч. Учитель как исследователь / Педагогика и психология, 1980-№4, с.65-93

2.Пахомова, Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы /Е.М. Пахомова //Методист. - 2005. - № 2. - С. 29-33.

3.Савина, Н.М. Обобщение актуального педагогического опыта /Н.М. Савина //Справочник заместителя директора школы. – 2011. - № 2. - С. 41-57.

Кадулина Светлана Александровна – преподаватель
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Роль воспитательной работы в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов

Воспитательная работа в учебных заведениях среднего профессионального образования имеет свои особенности. В колледже идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить квалифицированного специалиста, современного рабочего с сформированными профессиональными компетенциями.

Воспитательная работа должна не только конструировать культурное пространство как внешний фактор развития личности будущего специалиста, но и формировать его внутренний мир. Организация внутренней жизни будущего специалиста должна быть подчинена задачам его профессионального становления. Показателями социальной и профессиональной зрелости обучающегося являются зрелость его личности, готовность к будущей профессиональной деятельности, система общечеловеческих ценностей, отношений, жизненных, культурных, профессиональных ориентиров.

Воспитательная работа в колледже включает в себя реализацию несколько программ:

- программа гражданского, патриотического и нравственного воспитания (развитие у обучающихся компетенции гражданственности, компетенции социального взаимодействия, коммуникативных компетенций, компетенции самосовершенствования);
- программа эстетического воспитания (формирование компетенций в сфере культурно-досуговой деятельности);
- программа валеологического воспитания (развитие компетенции здоровьесбережения);
- программа профессионального воспитания (формирование информационно-технологических компетенций, профессиональных компетенций).

Организация учебно-воспитательного процесса в колледже обеспечивает решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития. Одну из ведущих ролей в учебно-вспитательном процессе колледжа играет классный руководитель.

Основными направлениями работы классного руководителя являются:

- организация самоуправления в группе;
- организация внеучебной деятельности и свободного времени обучающихся;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика опозданий и пропусков занятий без уважительной причины;
- формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

Профессиональное воспитание это формирование личности будущего работника, его профессиональных компетенций, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств.

Воспитание имеет очень важное значение, являясь определяющим фактором для формирования морального и профессионального облика специалиста. Для специальности 43.02.11 Гостиничный сервис нравственное начало, душевная чуткость и ответственность являются особо важными.

Профессиональное воспитание в колледже это целостная социально-педагогическая система целенаправленного развития социальных, общественных и профессиональных компетенций, организации мероприятий по профессиональному становлению будущего специалиста с учетом личностных, социально-психологических особенностей, мотивов, ценностей и интересов формирующегося профессионала.

На первом курсе обучения одной из первых задач классного руководителя является провести работу на командообразование и сплочение коллектива. Эту задачу реализуют

вместе с классным руководителем студенты старшего курса обучающиеся по этой же специальности. Они же являются кураторами группы на 1 курсе. Так как на первом курсе изучаются только общеобразовательные дисциплины именно классный руководитель через мероприятия по воспитательной работе ведет знакомство с профессиональными компетенциями.

На первом курсе со студентами специальности 43.02.11 Гостиничный сервис проводится Конкурс плакатов к Международному Дню туризма – 27 сентября или к Международному дню гостеприимства – 26 февраля. Студенты получают задание, объединяются в группы и оформляют плакат по заданной тематике. С этого учебного года еженедельно проводятся беседы «Разговоры о важном». Каждая беседа тематическая и есть возможность отражать некоторые факты, примеры через призму специальности.

В рамках профессионального воспитания проводятся классные часы «Моя профессия самая лучшая» в форме игры и «Интересные факты о гостеприимстве» в форме красочной презентации о традициях гостеприимства в разных странах.

На втором и третьем курсе обучающиеся изучают уже общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули. На них обучающиеся осваивают общие и профессиональные компетенции, а закрепление происходит, в том числе и через воспитательные мероприятия.

Например: на классные часы приглашаются руководители гостиниц города. В беседе раскрывается значимость будущей профессии, какие функциональные обязанности у различных должностей в гостинице. На встречи приглашаются выпускники, которые обучались по данной специальности и сейчас успешно работают в гостиницах области.

На втором курсе студенты готовятся к выходу на первую производственную (по профилю специальности) практику. Классный руководитель проводит беседы-инструктажи со студентами по правилам поведения на практике, соблюдению правил охраны труда и техники безопасности, правилам общения с коллективом.

В процессе обучения обучающиеся принимают участие в различных профессиональных олимпиадах по гостиничному сервису. Пользуются популярностью олимпиады: Международная олимпиада «Линия знаний», Международная олимпиада МИЦ «Вектор развития», Всероссийская олимпиада по гостиничному сервису «Профобразование», Всероссийская олимпиада по специальностям среднего профессионального образования «Туризм» и «Гостиничное дело» на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса».

В колледже регулярно проходят Дни открытых дверей. В рамках профориентационных мероприятий обучающиеся проводят мастер-классы для школьников по своей специальности. Задача классного руководителя вместе с обучающимися разработать игру, подготовить необходимое оборудование и материалы. Студенты вовлекают школьников в активную игру в учебном кабинете службы приема и размещения гостиницы.

Каждый год в Выставочном комплексе «Русский Дом» поводится ежегодная межрегиональная выставка туристского сервиса и технологий гостеприимства «Ворота Севера». Студенты специальности 43.02.11 Гостиничный сервис представляют колледж, как один из ведущих в регионе по подготовке специалистов в сфере индустрии гостеприимства. В игровой форме обучающиеся знакомят школьников с будущей профессией.

Главной целью профессионального воспитания обучающихся колледжа является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В результате профессионального воспитания у обучающихся колледжа формируются такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения,

умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые современному специалисту.

Профессиональное воспитание в рамках работы классного руководителя это сложный вид целенаправленного процесса социального взаимодействия с развивающейся личностью профессионала, которое формирует его профессиональную культуру, включающую компетентность, мотивы, ценностные ориентации, интересы, мировоззрение, умственное и физическое развитие, профессиональную мобильность и социальную адаптацию.

Куницкая Кристина Станиславовна – преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Исторический кружок как форма объединения, взаимодействия и развития студентов

Советский писатель Олег Сергеевич Кривченко как-то сказал: «Смысл объединяет», отражая в своем интервью множество интерпретаций в единое целое [1]. Что он имел в виду, а самое главное как это помогает в воспитании и почему именно с этого начинается данная статья?

Кружки, секции всегда ассоциировались у нас с объединением кого-то в группы «по интересам». Едва ли не каждый с детства начинает посещать кружки рисования, лепки, плавания, бокса, шахмат, изучения иностранных языков и многие другие. На определенное время мода на секции подростков в их свободное время упала, однако в настоящий момент радостно говорить об обратной тенденции. И видеть своими глазами результат, как ничем не заинтересованные и увлеченные лишь социальными сетями подростки превращаются в горящих идеями и возможностями взрослых. Наша цель, как преподавателей, показать им путь, пройдя который они смогут этого достичь.

Актуальность работы заключается в подробном анализе успешного применения на практике одной из форм объединения, созданной экспериментально и превратившейся в постоянно-действующую функционирующую ячейку общественной жизни студентов и колледжа.

Цель работы: приобщить иные общественные группы к применению похожих методов взаимодействия студентов и педагогического состава, обмен опытом.

Исходя из цели, работа ставит выполнение следующего перечня **задач**:

- рассказать, что такое «Исторический кружок», описать цели и факторы его создания;
- раскрыть структуру и частоту собраний, процентное соотношение посещаемости;
- определить эффективность работы кружка исходя из его целей и достижения поставленных педагогом результатов;
- оценить работу кружка с точки зрения применения групповых форм объединения студентов разных факультетов и их взаимодействие внутри группы как результат эффективной методики воспитания.

Кружок – это добровольная организация (в нашем случае) студентов с постоянным составом, работающая в определенной системе по плану под руководством педагога. Обычно в состав подобной группы входит 10–15 человек, где занятия проводятся один раз в неделю или два раза в месяц, в отведенные дни недели с протяженностью 1,5–2 ч[2].

Исторический кружок был предложен студентам на первых занятиях по истории как добровольное факультативное занятие во внеучебное время со сроком вступления до 1 октября и предупреждением об ограниченности участников – не более 13 человек, не считая преподавателя. К моменту первого вступительного заседания кружок насчитывал 12 человек желающих, двое из которых покинули его в первую же неделю по причине нехватки времени и совмещенности с иными параллельно идущими кружками и секциями.

Состав кружка разнообразен. В зависимости от курса обучения: девять первокурсников, один второкурсник. В зависимости от половой принадлежности: девять мальчиков, одна девочка; В зависимости от специальности: три студента факультета информационных систем и программирования, три студента факультета рекламы, три студента факультета поварского и кондитерского дела, один студент факультета права и

[1] Кривченко О. С. Мысли о вечном // URL: https://libking.ru/books/ref-/ref-ref/1263182-oleg-krivchenko-mysli-o-vechnom.html (дата обращения: 08.04.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[2] Кузнецов А. А. Профильное обучение: Типовые профили / Под ред. А. А. Кузнецова. — М.: СпортАкадемПресс, 2005. — *212 С.*

социального обеспечения. Также имеются непостоянные слушатели и посетители кружка – около двух-трех человек, также с факультетов рекламы и информационных систем и программирования.

Периодичность собраний зависит от загруженности студентов и рабочего расписания преподавателя, а также от желания самих ребят. Конечная дата выбирается голосованием. Продолжительность заседаний зависит от изучаемого материала и формы проведения заседаний:

- ✓ заседание-лекция – от сорока минут до часа;
- ✓ заседание-дебаты – от часа до двух;
- ✓ заседание-дискуссия – полтора часа;
- ✓ просмотр фильмов – от двух до двух с половиной часов.

Несмотря на специфическое название и определенную область изучаемого на занятиях материала, Исторический кружок несет в себе не только цель просвещения в области истории. Подобное образование также необходимо и было создано в целях улучшения взаимодействия детей между собой, появление площадки для открытых дискуссий, обсуждений и доверительного коллектива. Места, где ребята могут высказывать свое мнение вслух и не боятся, что преподаватель или другие студенты осудят или поправят их.

Подростки, согласно общеизвестному и психологически доказанному факту, являются трудно социализируемыми, закрытыми и пассивными людьми или же совершенно наоборот – гиперактивными максималистами с гиперболизированным представлением на мир[3]. Сама идея создания кружка несла в себе зачатки попытки объединить необъединяемое. Более того – попробовать регулярно работать с этим, получая постоянные результаты. И нельзя сказать, что это далось легко.

На первом – ознакомительном – заседании участникам был задан вопрос: «Что вы видите в качестве результата своей деятельности?». Ответы разнились от «получения нового материала», до «приобрести новых друзей» или «познакомится с ребятами других профессий». Необходимо отметить, что важным являются любые из названных причин, даже если они не связаны напрямую с тематикой кружка.

Исторический кружок, продолжая традицию вопросительной результативности, ставит перед студентами в конце каждого заседания вопрос: «Чему вы научились сегодня?». Формулирование своих достижений – пусть и внутри себя одного – важно, так как дети тратят свободное время на посещение данного мероприятия, а значит преподаватель должен построить его таким образом, чтобы ребята успели получить максимум полезного. Ведь нет более ценного ресурса, чем их личное время.

Как уже было отмечено, Исторический кружок сосредоточен не только на изучении истории. Внутри заседаний дети учатся:

- ✓ формировать и не бояться высказывать свое мнение;
- ✓ социализироваться в разных группах и сообществах;
- ✓ слушать и уважать других сверстников;
- ✓ обрабатывать информацию любого типа: от лекционного печатного или звукового материала, до визуальных презентаций, карт, фильмов;
- ✓ доверять друг другу.

Внутри исторического кружка ребята равны: не имеет значения, из какого они факультета или курса – слушать и уважать нужно всех. Преподаватель выступает в роли консультанта и формального наставника, не оставляющего без внимания ни одну высказанную точку зрения.

Подготовка к заседаниям также разнообразна. Зачастую дети сами учатся подбирать материал, анализировать и выхватывать самое важное. Они также начинают овладевать

[3] *Кравец А.* Почему у подростков возникают проблемы в коммуникации? // URL: https://zviazda.by/ru/news/20200219/1582093708-pochemu-u-podrostkov-voznikayut-problemy-v-kommunikacii (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

первоначальными навыками работы с информационными ресурсами, ораторскими навыками в процессе выступления, навыками дискуссионного обсуждения в рамках проведения дебатов.

Темы и формат заседаний выбираются ребятами самостоятельно: предлагаются ими самостоятельно; выбираются среди предложенных преподавателем.

Как следует из вышесказанного, Кружок действует на принципах демократического начала, не умаляя при этом роль преподавателя, чья функция заключается в координации, организации, помощи в подготовке и общей оценке результативности проведения заседания.

В качестве приятного дополнения к заседаниям стоит отметить личную заинтересованность преподавателя как куратора – поощрение студентов сладкими призами, значками, открытками исторического и около культурного содержания – например, открытки, привезенные из Музея политической истории и посвященные Октябрьской революции 1918 года.

В качестве завершающей части работы было предложено участникам Исторического кружка ответить на два вопроса: «Что для вас Исторический кружок?» и «Почему вы продолжаете его посещать?». Далее представлены цитаты ответов самих студентов:

1. «Он [Исторический кружок] дает мне ощущение комфорта и нужности, а так же важные углублённые знания в области истории. Хожу, в общем-то, по тем же причинам», (студент 1 курса, реклама);
2. «Что даёт мне Исторический кружок? Исторический кружок даёт мне новые знания о тех или иных моментах истории, я узнаю много того, что не знал о теме, которую считал полностью понятной. Даёт общение с интересными людьми, которые тоже много чего знают. В Историческом мы общаемся, и каждый делится своими знаниями. Почему я хожу? Потому что мне интересно и весело там находится», (студент 1 курса, поварское и кондитерское дело);
3. «Исторический кружок даёт мне достаточно много позитивных эмоций, мне нравится разговаривать со сверстниками на темы истории и слушать их мнение, кроме того узнавать много новой полезной информации. Я считаю, что он помогает подросткам развивать мышление, открывает мир истории по новой. Здесь мы можем спокойно выразить своё мнение и услышать мнение других. Атмосфера максимально комфортная и приятная, ребята очень интересные и позитивные. В общих чертах, я считаю, что Исторический кружок развивает в нас интерес и любознательность, а также дарит бурю новых эмоций. Я провела здесь время с пользой и очень надеюсь, что этот год для Исторического кружка будет не последним», (студент 1 курса, реклама);
4. «Кружок удовлетворяет мою самую главную потребность - потребность в истории. Так как на втором курсе у меня нет истории, а узнавать что-то новое и не забывать старое хочется, с помощью кружка удается это сделать. Я хожу на него, потому что мне нравится слушать другие точки зрения по уже давно случившемся событиям. Ведь каждый человек по-разному оценивает, то или иное действие. И кружок расширяет мой кругозор восприятия мира», (студент 2 курса, право и социальное обеспечение);
5. «Исторический кружок в Кооперативном колледже собирается не всегда в полном составе, но каждый участник по-своему вносит свою лепту в развитие, каждое собрание проходит интересно и весело, каждый раз атмосфера всё лучше, каждый может выразить своё мнение, поднять себе настроение и войти в исторический транс, который будет длится около полутора часов, а то и больше. В клубе мы смотрим исторические фильмы, обсуждаем спорные темы, в некотором роде воссоздаём события прошлого, устраиваем дебаты и много чего ещё. Можно перечислять много хорошего о клубе, всё не пересказать. Исторический кружок – одно из лучших еженедельных мероприятий на неделе», (студент 1 курса, информационные системы и программирование);
6. «Исторический кружок для меня это интересное место, в котором можно расслабиться от обычных будней, получить кучу эмоций, услышать разное мнение об исторических

событиях и поделиться своим. Здесь иная форма подачи информации, студенты сами разбираются в темах и ищут информацию, чтобы с ней выступить и поучаствовать в дискуссиях. Для меня это интереснее. Всё это мотивирует меня появляться на его собраниях», (студент 1 курса, поварское и кондитерское дело).

Также в рамках исследования проведен опрос среди студентов других колледжей и учащихся школ в возрасте от 14 до 18 лет. На предоставленный вопрос: «Вступили ли бы вы в Исторический кружок, если бы в вашем учебном заведении была такая возможность?» предлагались следующие варианты ответа:

- ✓ Да, вступил бы;
- ✓ Нет, мне не интересны подобные мероприятия;
- ✓ Зависит от преподавателя.

Общее количество опрошенных: 29 человек. Согласно проанализированным данным, 13% опрошенных ответили «Нет», 87% опрошенных ответили «Да».

Таким образом, мы наглядно видим заинтересованность подростков в подобного рода мероприятиях.

Исторический кружок не несет в себе цели просветить всех, заложить в ребят исторические даты или события, принудить их к изучению нового материала.

Исторический кружок – это, прежде всего, место, куда дети желают приходить сами. Место, где, как им кажется, их готовы выслушать, поддержать или продискутировать на тему прошлого, оценить влияние прошлого на настоящее и пофантазировать о будущем. Исторический кружок – место, где через историю мы понимаем друг друга. И если по окончанию заседания хоть один студент о чем-то задумается, преподаватель уже может гордиться своей работой.

Список использованных источников

1. Кузнецов А. А. Профильное обучение: Типовые профили / Под ред. А. А. Кузнецова. — М.: СпортАкадемПресс, 2005. — 212 С.
2. Кравец А. Почему у подростков возникают проблемы в коммуникации? // URL: https://zviazda.by/ru/news/20200219/1582093708-pochemu-u-podrostkov-voznikayut-problemy-v-kommunikacii (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Кривченко О. С. Мысли о вечном // URL: https://libking.ru/books/ref-/ref-ref/1263182-oleg-krivchenko-mysli-o-vechnom.html (дата обращения: 08.04.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Ларионова Татьяна Васильевна – преподаватель ЧПОУ Пермского краевого союза потребительских обществ «Пермский кооперативный техникум»

Практика реализации проекта «Разговоры о важном»: опыт работы классного руководителя

С начала нового 2022- 2023 учебного года во всех школах и учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основными параметрами реализуемого проекта являются следующие: с 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России; он представляет собой тематический классный час; темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России; опубликованные разработки занятий носят рекомендательный характер, а занятия проводятся в соответствие с темами, разрабатываемыми на федеральном уровне от 1-2 класса до 10-11го и СПО. На соответствующих сайтах размещены методические материалы в помощь педагогам: презентации, сценарии, видеоролики, интерактивные задания, рабочие листы, а также рабочие листы для классных часов «Разговоры о важном»; полезные материалы и статьи для учителя; расписание и темы классных часов 2022-2023; дневник классного руководителя для занятий. АкадемиейМинистерства просвещения также организована специальная подготовка классных руководителей и кураторов групп ОО СПО.

Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие. Когда идея проводить «Разговоры о важном» была озвучена в июне 2022 года на заседании общества «Знание», тогда генеральный директор общества М.Древальрассказал о цели занятий — сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм». Естественно, чтоцели курса шире: это и воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; это и совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; это и повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; это и развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; это и формирование культуры поведения в информационной среде. Первые материалы к урокам нового цикла были подготовлены начальником управления президента по общественным проектам Сергей Новиков.

Самый первый «Разговор о важном» провел 1 сентября 2022 года президент РФ в Калининграде, и в нём приняли участие победители олимпиад и конкурсов в области культуры, искусства, науки и спорта. С 13 февраля 2023 года, в рамках программы «Доброе утро» на Первом канале, по понедельникам транслируется фрагмент занятия «Разговоры о важном». Телезрителям показывают видеоролик или записанные интервью по теме с различными общественными и политическими деятелями. Таким образом, Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах и образовательных организациях среднего профессионального образования масштабный проект – методически обеспеченный цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвященных самым различным темам, волнующим современных ребят.

Поскольку методические материалы для педагогов, включающие в том числе и интерактивное задание, носят рекомендательный характер, каждый педагог может вносить свои наработки в проведение таких уроков. Темы внеурочных занятий для 10-11 классов и групп СПО, разрабатываемых на федеральном уровне и их методическое обеспечение позволяют педагогам как следовать за предложенными рекомендациями, так и использовать для проведения занятий собственные материалы и разработки, позволяют не только

следовать рекомендованным формам проведения классных часов, но и применять оптимальные для данной студенческой группы, на взгляд классного руководителя, формы и методы.

Первое занятие «Разговоров о важном» в Пермском кооперативном техникуме о России – стране возможностей после просмотра видеоролика завершилось беседой о тех задачах, которые стоят перед студентами техникума 1-4 курса по освоению выбранной специальности, беседой о тех проблемах, с которыми столкнется выпускник по окончании техникума, консультацией по поводу того, как надо действовать и куда можно обратиться в сложном и серьёзном случае.

Занятие об обычаях и традициях народа в последний понедельник сентября закончилось геральдическим диктантом, организованным центральной городской библиотекой г.Верещагино в рамках проекта под эгидой губернатора Пермского края Д.Н. Махонина. Студенты отвечали на вопросы, связанные с историей возникновения населенных пунктов Пермской губернии, затем Пермской области, Пермского края, с возникновением символики городов и других поселений нашего субъекта РФ.

Занятие середины ноября 2022 года то многообразии языков и культуры народов России прошло в виде интеллектуальной игры, где студентам предстояло поработать с заданиями по русскому языку – государственному языку Российской Федерации, в том числе с заданиями по истории языка. Так как можно использовать много занимательных заданий по особенностям местных языков, по диалектам, по сленгу и т.д., то студенты с интересом участвуют в интеллектуальной игре.

Классные часы о государственной символике России, их истории и современности являются традиционными для студентов Пермского кооперативного техникума. Много лет такие занятия проводятся с приглашением работников центральной городской библиотекой г.Верещагино и привлечением результатов исследовательской работы студентов ЧПОУ ПКТ по истории государственной символики нашей страны в XX веке. Цвет, звук, тексты, личное участие позволяют обучающимся не только глубже осознать историю формирования государственной символики нашей страны, но и подготовиться к изучению дисциплин профессионального цикла, особенно студентам – будущимюристам.

Темы о кибербезопасности, о ценности научного познания, об экологии позволяют вывести студентов на разговор о важности здорового образа жизни, об ответственности ныне живущих людей за природу, за будущее страны. Каждое занятие можно построить таким образом, чтобы дети задавали вопросы письменно или устно, таким образом, чтобы каждое занятие имело свою практическую часть: например, поздравления своего любимого учителя, поздравление своих близких, или, например, запись воспоминаний своих родных и знакомых о событиях, свидетелями или участниками которых они были. Не исключается и выход на какой-либо проект: коллективный или индивидуальный, масштабный или относительно небольшой.

Таким образом, педагогические работники, опираясь на распоряжения и рекомендации вышестоящих организаций, пользуясь методическими рекомендациями и дидактическими материалами, располагая в силу своего педагогического опыта огромным объёмом информации и широкой палитрой методов работы, могут эффективно работать над теми проблемами образовательного процесса, которые всегда встают перед преподавателями и классными руководителями в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Майорова Наталия Васильевна – преподаватель
ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Развитие психологического такта у преподавателей колледжа, выполняющих роль классного руководителя, как профессионального инструмента воспитания

Ещё в 1890–1907 гг., в энциклопедическом словаре, выпущенным акционерным издательским обществом Брокгауза и Ефрона говорится о том, что такт это — психологический термин, происходящий от слова tango, (касаюсь) и обозначающий чувство меры и приличия, выражающееся в словах и поступках человека. В понятии такта много условного, зависящего от обстоятельств, времени и места. Чувство такта — отчасти прирожденное или унаследованное, отчасти приобретенное.

Чувство такта по преимуществу проявляется в двух сферах — в сфере эстетической и сфере воспитания.[2]

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто, что «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров…»

Именно образованию отводится ключевая роль в духовно – нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении и социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

В «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано «Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный пример нравственного и гражданского личностного поведения» [1].

В подтверждении этой идеи можно привести слова К. Д. Ушинского, который писал: «нет сомнения, что многое зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений». [7]

Именно К.Д.Ушинский педагогический такт называл психологическим тактом. Бесспорно, морально-педагогический облик педагогического коллектива является одним из важных педагогических факторов, воздействующих на обучающихся как непосредственно, так и опосредованно, через того или иного педагога.[3] Однако, педагогический коллектив состоит из разных по взглядам, возрасту, темпераменту, опыту, нравственному и интеллектуальному уровню развития людей, объединённых общими педагогическими задачами. Именно уровень слаженности в действиях этих людей будет показателем морально-педагогического облика педагогического коллектива. Не зря, среди требований, предъявляемых к педагогической культуре преподавателя, есть общечеловеческие, которые были выработаны в ходе развития педагогической практики.[2]

В целом, изучением морали (нравственности) занимается этика. Педагогическая этика – это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью.[5] Одна из форм реализации педагогической этики – профессиональный такт

педагога (профессиональное качество преподавателя, с помощью которого он в каждом конкретном случае применяет к учащимся наиболее эффективный способ воспитательного влияния).[4]

Еще В. А. Сухомлинский, в своих трудах подчеркивал, что «… учителю надо обладать огромным талантом человеколюбия и безграничной любовью к своему труду и, прежде всего, к детям». [6]

То есть такт – это нравственное поведение. Тактичный человек – это морально воспитанный человек. В сложных жизненных ситуациях он сохраняет уважение к себе и к другим людям, внимательный и доброжелательный к ним. Это близко к пониманию четырех жизненных позиций по Э.Берну:

Я + Ты + («Я хороший – ты хороший», позиция лидера и победителя);

Я + Ты – (позиция превосходства: я хороший, а ты плохой. Это позиция человека, который винит всех кроме себя);

Я – Ты – (позиция безнадежности и неудачника);

Я – Ты + (позиция депрессивности: я плохой, а ты хороший. Позиция меланхолика, человека, который всегда винит во всем только себя, принимают позицию жертвы и занимаются самоуничижением, могут страдать психическими расстройствами).

Психологически здоровым можно признать человека, который оценивает себя – Я «+», умеет разглядеть позитивное начало в своих близких – Ты «+», охотно завязывает новые знакомства – Они«+», находит интересную работу – Труд«+».

Эффективный педагог должен находиться именно в этой позиции.

Психологи утверждают, что там, где гибкость педагогической тактики заменяется гневливостью, происходит подмена профессиональной педагогической деятельности выражением педагогической несостоятельности. Это как если бы врач вместо оказания помощи больному избил бы его.[7]

Для развития психологического такта у преподавателей колледжа, выполняющих роль классного руководителя был проведён тренинг.

Мероприятие состояло из отработки необходимых навыков для тактичного общения педагогов как в коллективе, так и с обучающимися. Тренинг включал в себя упражнения по:

- повышению самооценки;
- рефреймингу отношения к окружающему социуму;
- применению конструктивной критики;
- грамотному использованию похвалы;
- анализу результатов работы.

Проведенное мероприятие помогло раскрыть у преподавателей основные элементы психологического (профессионального) такта:

– умения сочетать требовательность с уважительностью;

–эмпатию;

– грамотное владение деловой коммуникацией и наличие самообладания;

– учёт возрастных и индивидуальных особенностей, чуткость педагога к любым изменениям.

При анализе результатов работы коллектив пришёл к выводу о том, что педагогический такт преподавателя предполагает наличие у него как психологических знаний так и опыта работы, поскольку не является врожденным качеством человека. И это не означает, что он придет сам собой, без всякой теоретической подготовки.[9]

Таким образом, определение психологического такта и область его применения в педагогической теории и практике базируются с трех точек зрения:

1) психологический такт – это введение во взаимоотношения с учениками тактичности (педагог понимает, что в общении с учениками следует быть тактичным, поэтому ведет себя так же тактично, как и в обычной жизни);

2) психологический такт – это психологическое свойство личности преподавателя, его характерологическая черта (то есть, преподаватель ведет себя тактично не столько потому,

что осознает необходимость такого поведения, а потому, что тактичность является основной чертой его личности, он просто не может быть другим);

3) психологический такт – один из компонентов мастерства преподавателя.

Список используемых источников

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. – Просвещение, 2021. – 448 с./ Ю.П. Азаров. — Текст : непосредственный // Искусство воспитывать — М.: Просвещение, 2021. — С. 141.
2. Етерская, Н. А. Педагогический такт — неотъемлемая часть мастерства современного учителя / Н. А. Етерская. — Текст : электронный // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 139-141. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4731/ (дата обращения: 03.06.2020).
3. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.К. Маркова. — Текст : непосредственный // – М.: Просвещение, 2023. – 192 с.
4. Писаренко В.И. Педагогическая этика: Книга для учителя / В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко. — Текст : непосредственный // – Минск.: Народна асвета, 2020. – 240 с.
5. Подласый И. П. Педагогика. Книга 1: Общие основы.: учебник в 3 книгах/ 2-е издание, исправленное и дополненное. — Текст : непосредственный // — Москва: Владос, 2022. — 527 с. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О. В. Сухомлинская. — М.: Педагогика 1990. — 288 с.
6. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии: пед. соч.: в 6 т. / Сост. С. Ф. Егоров. — Текст: непосредственный // — М.: Просвещение, 2020. — Т. 5.
7. Якубсон Я.Г. О педагогической этике. / Я.Г. Якубсон. – — Текст: непосредственный // — М.: Просвещение, 2021. — С. – 168 с

Полякова Ксения Александровна – студентка 2 курса очной формы обучения ПОЧУ «Ивановский кооперативный техникум»
Научный руководитель:
Краева Татьяна Викторовна – преподаватель ПОЧУ «Ивановский кооперативный техникум»

Организация работы классного руководителя в группах ПОЧУ «Ивановский кооперативный техникум»

Формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к самоопределению, с развитым чувством ответственности является основной целью образовательного процесса в системе среднего специального образования. Профессиональные знания, навыки и умения сами по себе являются лишь инструментом, который может принести пользу обществу и человечеству в целом, как во благо, так и во вред, в зависимости от моральных качеств профессионала.

Учащиеся 1 курса при поступлении в техникум часто отмечаюту себя:

- низкую успеваемость в учебе;
- отсутствие мотивации к профессиональному и личностному самосовершенствованию;
- вредные привычки и низкую культуру поведения;
- отсутствие активной гражданской позиции;
- отсутствие мотивации к социально значимому творчеству и социально активному труду;
- низкий уровень правовой культуры как основу толерантного сознания и поведения.

Это приводит к определенным сложностям в организации образовательного процесса.

Основная задача классного руководителя-сформировать у учащихся положительную мотивацию к профессиональному самосовершенствованию путем развития у учащихся общеобразовательных и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

Поэтому классный руководитель должен разработать необходимые методы внеклассной работы, которые позволят каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, а также активизировать познавательную деятельность во время обучения в Образовательном учреждении.

Для создания благоприятного климата в группе и правильного ведения учебной деятельности классный руководитель в среднем профессиональном образовании:

1. Изучает индивидуально-личностные особенности каждого учащегося, коллектива учебной группы в целом, особенности семейного воспитания учащихся, выявляет учащихся, оказавшихся в социально опасной ситуации.
2. Применяет необходимые методы комплексного подхода к нравственно-патриотическому воспитанию учащихся, популяризирует среди учащихся здоровый образ жизни, в частности в рамках еженедельного «Разговора о главном».
3. Работает над улучшением подготовки специалистов с учетом современных методов обучения.
5. Воспитывает осознанное отношение к учебному процессу и труду, к выбранной профессии, к техникуму в целом.
6. Вовлекает учащихся в творческую работу, спортивные кружки и секции, художественные самодеятельные коллективы.
7. Повышает культурный уровень учащихся.
8. Выявляет причины неуспеваемости учащихся, организует оказание эффективной помощи.

9. Контролирует посещаемость занятий студентами группы.

10. Осуществляет мероприятия, направленные на поддержание контингента обучающихся в группе.

11. Вносит предложения по поощрению студентов за достигнутые успехи и высокие академические результаты, активное участие в общественной жизни.

12. Поддерживает постоянную связь с родителями учащихся.

13. При необходимости составляет характеристики на студентов группы.

14. Классный руководитель ведет необходимую документацию, записывает проделанную учебно-воспитательную работу в журнал классного руководителя.

В этом учебном году в техникуме студенты и их классные руководители приняли участие в мероприятиях, проводимых в техникуме:

- День знаний, торжественнаявстреча студентов
- День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Международный день грамотности
- Международный день пожилых людей
- Творческий конкурс по украшению рекреационных и актовых залов плакатами ко Дню учителя
- День учителя
- Общее родительское собрание
- День самоуправления
- Конкурс видеороликов к международному дню студента
- День матери в России
- День государственного герба Российской Федерации
- Конкурс плакатов или видеороликов о здоровом образе жизни «Мы выбираем жизнь» (Всемирный день борьбы со СПИДом)
- День добровольцев (волонтеров) в России
- Уроки мужества, посвященные героям Отечества
- День Конституции Российской Федерации
- Конкурс по декорированию шкафов «Новый год»
- Марафон доброты в канун Нового года и Рождества с целью сбора подарков для воспитанников интер. дома И. Д. Стасовой
- Оформление рекреаций, конкурс плакатов ко Дню российского студенчества
- Концерт, посвященный дню российского студенчества «Татьянин день» (студенческий праздник)
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Военно-патриотический конкурс «Армейская забава», посвященный Дню защитников Отечества
- Конкурс плакатов или видеороликов ко дню защитника Отечества
- Праздничный концерт, посвященный дню защитников Отечества
- Праздник «Масленица».
- Концерт «Мисс Кооперация», посвященный 8 марта.
- Конкурс газет, посвященных международному женскому дню.

Классный руководитель призван быть связующим звеном между студентами, преподавателями и родителями. В ходе своей деятельности современный классный руководитель в основном взаимодействует с преподавателями – предметниками, привлекает учителей к работе с родителями и включает учащихся своей группы во внеклассную работу по предметам. Это различные тематические кружки, факультативы, издание тематических газет, а также совместная организация и участие в тематических неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

В организации внеклассной работы коллектива группы, досуга и каникул классный руководитель активно взаимодействует с педагогом-организатором. При поддержке

педагога-организатора классный руководитель привлекает к работе с группой представителей культуры и спорта.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих студентов, используя информацию, полученную от медицинского работникаучебного заведения.

Важную роль в формировании студенческого коллектива играет правильное распределение социальных заданий, когда каждому учащемуся в группе дается задание. Классный руководитель должен убедить учащихся в том, что, выполняя даже небольшое общественное задание группы, они способствуют улучшению учебного процесса. Поручение может быть выбрано для студента в зависимости от его характера и организаторских способностей. Только после согласия учащегося можно предложить группе дать ему задание.

Основная задача классного руководителя и актива группы – создать в коллективе здоровое общественное мнение, чтобы сами учащиеся могли адекватно реагировать на любые проступки своего сверстника. Ни одна проблема в группе не должна решаться без участия актива, это повышает авторитет активистов.

Актуальность и значимость воспитательной работы в СПО в современных условиях не только не уменьшается, но значительно возрастает. Сегодня под воспитательной работой чаще всего понимают внеклассную работу, то есть деятельность, направленную на организацию досуга учащихся. Федеральный закон Российской Федерациот 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что воспитание, наряду с обучением, является одной из составляющих образования, суть которой заключается в развитии личности учащегося. Следовательно, воспитательная деятельность должна присутствовать не только во внеклассной работе, но и, прежде всего, в образовательном процессе. В то же время личность учащегося может рассматриваться как все еще нуждающаяся в управлении со стороны педагогов. Многим по-прежнему требуется развитие социальной и гражданской позиции, общения, творчества, самовыражения. Учащийся продолжает развиваться как субъект учебной деятельности, а его роль как активного участника собственного обучения еще до конца не изучена.

Формирование личности учащегося определяется совокупностью различных факторов, влияющих на него как в учебе, так и во внеклассное время. Таким образом, единство обучения и воспитания является одним из основных условий воспитания личности будущего специалиста. Задачи воспитания реализуются в основном в процессе обучения, как наиболее важной образовательной среды в структуре: техникум – группа – преподаватель – студент.

Работа классного руководителя должна быть спланирована. На основании общего плана учебно-воспитательной работы техникума классный руководитель составляет план работы в группе. План должен быть разработан совместно с активом группы.

Воспитательная работа классного руководителя должна строиться с учетом возрастных особенностей учащихся.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя не могут быть единообразными. Они определяются запросами, интересами, потребностями учащихся и их родителей, условиями группы, техникума, общества, возможностями самого преподавателя.

Чтобы создать сплоченную и организованную команду, классный руководитель должен постоянно изучать учащихся в группе, используя такие методы, как изучение документов (личные дела, личные карточки учащихся и т.д.), наблюдение, анкетирование, тестирование, обмен мнениями (во время встречи, беседы со студентами и преподавателями, ведущими занятия в группе).

Классный руководитель обязан постоянно совершенствовать свой профессиональный и методический уровень, так как успех работы в качестве классного руководителя зависит от его профессиональных и педагогических знаний, владения методикой обучения и воспитания, способности к постоянному совершенствованию, его личностных качеств.

Таким образом, работа классного руководителя должна способствовать воспитанию у студентов чувства гражданственности, патриотизма; формированию всесторонне развитой личности специалиста среднего звена; воспитанию члена коллектива, владеющего культурой межличностных отношений. Все это способствует выработке у студентов чувства ответственности за свои поступки, нетерпимости к правонарушениям, утверждению морально-этических норм в коллективе. Классный руководитель выступает основным организатором всестороннего воспитания студентов во внеурочное время. Деятельность классного руководителя в этом направлении характеризуется большой сложностью, широким методическим разнообразием и требует глубокого осмысления возлагаемых на него воспитательных задач и педагогических функций. Классные руководители ПОЧУ «Ивановский кооперативный техникум» выполняют весь необходимый комплекс мероприятий, направленный на надлежащее обучение и воспитание студентов.

Шестаков Анатолий Анатольевич – преподаватель ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»

Социальное проектирование студентами в программе открытое волонтёрское пространство для подростков «Импульс добра», как аспект управления социальной работой.

В современной жизни, в период информатизации и глобализации, перед молодежью стоят большие задачи самоопределения и жизненного выбора. Возрастной период 16-18 лет – время активного социального становления личности, освоения социокультурных достижений и ценностей. От того, какие у современного поколения будут сформированы ценности сегодня, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества.

Ценностные ориентиры у подростков и молодежи сейчас предстают в противоречивом свете. С одной стороны они имеют четкое представление о том, как быть полноценным членом нынешнего общества, выражают свою точку зрения, стараются предстать в лучшем виде перед обществом. Но с другой стороны их поступки идут в разрез с их идеальными представлениями. Подросткам сложно отдалиться от идеального образа, смириться и принять себя со всеми «недостатками». В связи с этим, важную социальную значимость приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления молодого поколения, развития их социальной активности. Участие в жизни общества дает хороший «толчок» для формирования личных позитивных ценностей.

В настоящее время становится актуальным развитие волонтерского движения, так как эта деятельность решает проблемы, связанные со снижением уровня воспитанности детей, утраты чувства поддержки и взаимопомощи по отношению к окружающим. В целях повышения популярности волонтерской деятельности участие подростков в социальном проектировании и реализации проекта, разработан социальный проект «Импульс добра». Ключевым направлением, которой выступает подготовка волонтеров и обучение их социальному проектированию из числа обучающихся молодых людей «группы риска»,у которых наблюдаются трудности в социальной адаптации. А также, подростков проживающих в семьях, находящихся в кризисных ситуациях или в социально опасном положении.

Основной акцент в рамках реализации проекта «Импульс добра» ставится на формирование активной жизненной позиции, развитие навыков взаимодействия с окружающими. А также включение участников целевой группы в различные мероприятия и проекты, способствующие развитию у них таких качеств как доброта, взаимопомощь и поддержка, отработка коммуникативныхнавыков, формирование патриотизма и активной волонтерской позиции.

Широко распространен подход, когда к этой категории подростков относят следующие группы риска:

- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни, и.т.д..);
- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

Для таких детей необходим особый подход по воспитанию общественно одобряемого поведения, по привитию необходимых в обществе навыков, по их социализации.

Существующие формы организации досуга для подростков группы риска, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требуется внедрения иных форм для поддержания активности среди молодого поколения. Таким инструментом можно назвать привлечение старших подростков в социально-значимую деятельность. Волонтерство как раз выступает прекрасным полем для реализации всего потенциала «трудных» подростков.

Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ «Высшая школа экономики» проводил исследование в рамках мониторинга состояния гражданского общества совместно с Агентством стратегических инициатив по всероссийскому опросу волонтеров.

Так, 53% респондента отметили, что наиболее нуждающимся в поддержке на местном уровне является социальное волонтерство. 49% опрошенных посчитали, что содействие необходимо в сфере экологического волонтерства. Практически каждый третий посчитал, что в первую очередь «помощь животным» нуждается в поддержке (40%).

На самом же деле в нашей стране наибольшую поддержку от органов власти получают патриотическое волонтерство (45%), спортивное волонтерство (44%), событийное волонтерство (30%), культурное волонтерство (27%), социальное волонтерство и донорство (27% каждый).

Большая часть участников опроса (71%)посчитали, что деятельность волонтёров, всех тех, кто на безвозмездной основе помогает нуждающимся людям, способствует решению проблем, стоящих перед нашим обществом.

Участие в социальном волонтерстве даст возможность подросткам «групп риска» расширить сеть своих социальных контактов, найти настоящих друзей, выйти из зоны комфорта, чтобы получить «импульс» к развитию дальнейших перспектив в приобщении к социально значимой деятельности.

Социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих волонтеров. Поэтому, в программе «Импульс добра» представлено отдельное направление «Календарь добрых дел». В рамках него участники программы будут ежемесячно организовывать и проводить по два мероприятия, которые будут направлены на оказание помощи социально-незащищённым и нуждающимся слоям общества. А также выступят организаторами мероприятий для несовершеннолетних, направленных на развитие творческих и когнитивных способностей, приобщение к социально одобряемым формам деятельности, формирующие нравственные качества, мотивирующие к ведению ЗОЖ.

Таким образом, волонтерская деятельность предполагает увеличение социальной активности подростков и молодежи, что способствует саморазвитию, самосовершенствованию, саморегуляции личности;создание открытой формирующей среды, способствует укреплению социально-нравственных качеств и установок, коммуникативных и социальных компетенций и навыков у участников.

1.2. Целевые установки

Цель программы – качественная трансформация ценностно-смысловых ориентиров у молодежи, позволяющих им выстраивать позитивную модель собственного будущего на основе нравственных ценностей и качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, посредством участия в волонтерском движении.

Задачи: развитие навыков эффективной коммуникации и умения работатьв команде; формирование уверенности в себе, адекватной самооценки на основе самоанализа и оценки своей деятельности; развитие навыков самоорганизации временного коллектива, коллективной ответственности и активной гражданской позиции.

1.3 Целевая группа

Программа рассчитана на студентов 16-18 лет, имеющих трудности в социальной адаптации; воспитывающихся в многодетных, неполных, малообеспеченных семьях; семьях находящихся в «группе риска», или социально опасном положении.

1.4. Условия реализации

Программа является долгосрочной. План реализации программы составляется ежемесячно на один календарный месяц вперед. Ежемесячно предполагается проведение четырёхрабочих встреч (один раз в неделю в течение 1,5 часов) и двух мероприятий в рамках социальноговолонтерства.

Мероприятия, организованные в рамках программы,ориентированы на помощь пожилым людям, детям из семей в кризисном состоянии, детям с трудностями в социальной адаптации, детям-сиротам, людям с ограниченными возможностями здоровья. Наименование и сроки конкретных мероприятия указываются в ежемесячном плане.

На первых рабочих встречах происходит знакомство и введение в деятельность волонтера. На последующих встречах совместно обсуждаются идеи для реализации по работе с целевой аудиторией социального волонтерства, проводится работа, направленная на установление позитивного эмоционального интереса у участников открытого пространства для подростков и молодежи, развитие их коммуникативных навыков, ассертивного поведения. Формат встреч предполагает активное равнозначное участие всех ребят в организации и проведении встреч в открытом пространстве, позволяющее укрепить самоуважение, повысить свой социальный опыт, сформировать позитивные интересы. В дальнейшей жизни им будет проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они научатся оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции. Проявлять, в то же время, толерантность и уважение к окружающим.

1.5 Этапы реализации программы:

1этап – организационный (знакомство участников друг с другом, с ведущими группы, адаптация к условиям новой групповой работы, совместная разработка, фиксация правил и традиций группы, освещение участникам сути и целей работы волонтерской группы, снижение эмоционального напряжения участников группы, формирование временного подросткового коллектива, мотивирование ребят на участие в социально-значимой деятельности, обоснование ее важности.)

2 этап – введение в сферу волонтерства (подготовка участников к ответственной и осмысленной волонтерской деятельности, знакомство с понятиями «добровольчество», «волонтер», с их основными видами деятельности и принципами, освещение лучших качеств, присущих волонтеру, рассеяние мифов о волонтерстве, отработка навыков, необходимых для ведения волонтерской деятельности.)

3 этап – генерация идей (создание идей мероприятий на ближайший месяц в рамках волонтерства, составление плана работы на ближайший месяц, распределение ответственности за какую-либо часть организации мероприятия, подготовка к реализации мероприятия.)

4 этап – деятельностный (организация и проведение мастер-классов, информационно-разъяснительных бесед, групповых мероприятий, помощи целевой аудитории благополучателей проекта, расширение сети социальных контактов в процессе взаимодействия с целевой аудиторией, анализитогов реализации каждого мероприятия, с предложениями по коррекции неконструктивных факторов, высказывание предложений и пожеланий по реализации нового мероприятия.)

1.6. Формы и методы работы

Программа «Импульс добра» предусматривает теоретические и практические занятия. Основная работа строится в тренинговой форме. Посредством энергизаторов, игровых упражнений, рассмотрения кейсов, диагностических методик, групповых бесед, дискуссий, презентаций, элементов арт-терапии. Указанные методы и технологии дают возможность привнести в занятия атмосферу психологического комфорта. Теоретическая часть посвящена ознакомлению с принципами деятельности волонтера, особенностям по работе с конкретной целевой группой. Подготовку участников к ответственной и осмысленной волонтерской деятельности. Практическая часть включает в себя организацию мероприятий: генерация

идеи, подготовкаматериалов, непосредственная реализация. После группа проводит самоанализ по проведенному мероприятию.

Преимуществом программы «Импульс добра» является активное применение технологии «равный–равному». В рамках проведения групповой работы в тренговом формате участники получают возможность расслабиться, раскрыть себя, что способствует лучшему усвоению информации за счет снижения уровня психологического напряжения. Также технология «равный–равному» способствует увеличению уровня доверия среди участников группы.

Особенность молодежного открытого пространства заключатся втом, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента волонтерской направленности в процессе освоения программы.

Предусмотрено оформление своего «рабочего» кабинета самими участниками открытого пространства для подростков и молодежи. Данный аспект дает возможность участникам развить творческое начало, организовать место «под себя» для более продуктивной работы, иметь место, где можно не только развивать навыки, но и более продуктивно научится распределять своё свободное время, получая при этом творческое удовлетворение.

Итогом работы по мероприятию выступает рефлексия, на которой участники обсуждают весь процесс организации деятельности: какие возникали трудности, что осталось не доделанным, что можно было улучшить, какие эмоции они испытывают после. Этот процесс позволяет группе проводить самоанализ, искать точки улучшения, саморазвития.

Занятия, включенные в программу, позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности, способствуют личностному росту и развитию социальных связей. Участники, активно занимающиеся волонтерством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствие делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРАФОН «ИДИ ЗА МНОЙ В ПРОФЕССИЮ»

Воробьева Полина Максимовна,
Вальдшмидт Анастасия Сергеевна – обучающиеся ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»)
Научный руководитель:
Гончарова Ирина Ивановна – преподаватель

Проект профориентационного мероприятия для школьников «БухДайвинг»

Проведение профориентационных мероприятий для школьников в БКТ осуществляется по всем специальностям, в том числе и по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Проведения профориентационных мероприятий позволяет, не только познакомить школьников со специальностью «Экономика и бухгалтерский учет», но и дает им возможность «погрузиться» в профессию «Бухгалтер», для этого проводятся профессиональные пробы и мастер-классы.

Проект «Погружение в профессию» под названием «БухДайвинг»впервые был запущен в марте 2023 года и представляет собой игру с использованием различных форм.

Особенность проекта: использование платформы «1С: Предприятие», конфигурации «Бухгалтерия предприятия».

Цель проекта – дать возможность школьнику почувствовать себя профессиональным бухгалтером.

Целевая аудитория – учащиеся 7-8 классов.

Место проведения – Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза» (Барнаульский кооперативный техникум).

Модераторы проекта: студенты.

Техническое обеспечение:

1. Презентация в PowerPoint;
2. Мультимедийная установка
3. Карточки с заданиями
4. Программа «1С:Бухгалтерия 8.3»
5. Созданная база для работы школьников под названием «БухДайвинг»
6. Онлайн-платформы:

- LearningApps.org,
-доска Padlet.

ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТА

«БухДайвинг» проходит в несколько этапов. Каждый этап позволяет в игровой форме получать задания для выполнения.

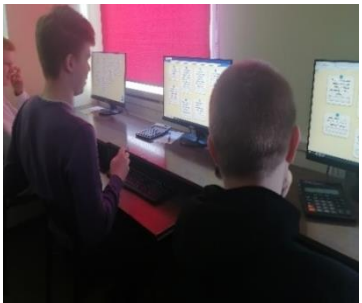
В информационные базы программы «Бухгалтерия 8.3» внесены: контрагенты, часть номенклатуры.

При выполнении заданий несколько видов номенклатуры создается совместно с модераторами «БухДайвинга».

1 ЭТАП «ПОЗНАВАЙ»

1) Знакомство со специальностью «Экономика и бухгалтерский» учет:

- краткая информация о специальности;
- видео интервью со студентами на тему «Почему я выбрал специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».



2) Знакомство с платформой «1С: Предприятие» и типовой конфигурацией «Бухгалтерия 8.3»:

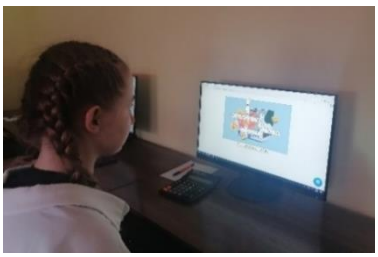
- история появления «1С»;
- характеристика платформы «1С: Предприятие» и типовой конфигурацией «Бухгалтерия 8.3».

2 ЭТАП «СОЗДАВАЙ»

Школьникам необходимо получить возможность входа в «1С».

Выполняется небольшое игровое упражнение по отгадыванию экономических терминов в онлайн-платформе LearningApps.org. Термины излагаются в доступном для понимания, развлекательном формате.

3 ЭТАП «УЧИТЫВАЙ»



Для получения задания участники отгадывают кроссворд в онлайн-платформе LearningApps.org., ключевое слово которого отражает, что они будут покупать и продавать (сладости-конфеты).

После выполнения заданий в онлайн-платформе LearningApps.org. выдаются карточки с заданиями:

- отражение поступления конфет
- отражение продажи.

Пример карточки с заданием:

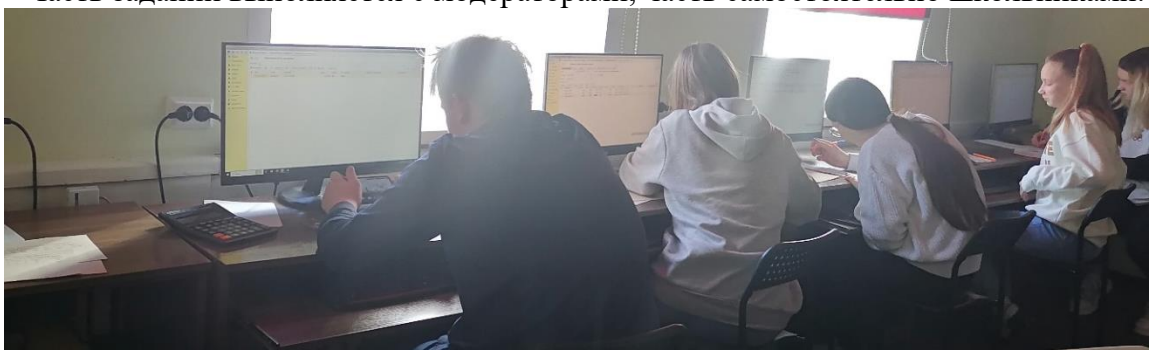
Оформить поступление конфет от ООО «КОНФЕТКА»

Наименование	Ед. изм.	Кол-во	Цена, руб.
Конфеты «Джин»	кг	30	300
Конфеты «Караван»	кг	20	320

Оформить продажу товаров ООО «ПОНЧИК»

Наименование	Ед. изм	Кол-во	Цена, руб.
Конфеты «Караван»	кг	10	400
Конфеты «Одуванчик»	кг	20	280
Конфеты «Дюймовочка»	кг	25	350

Часть заданий выполняется с модераторами, часть самостоятельно школьниками.



Заключительным этапом «БухДайвинга» является работа с онлайн-доскойPadlet.

Школьники выражают мнение от участия в проекте «БухДайвинг». Высказывают свои пожелания.

ЭФФЕКТ ПРОЕКТА

Внедрение проекта позволяет в увлекательной форме познакомить школьников со специальностью 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), раскрыть преимущества профессии «Бухгалтер», а также показать на примере, что для поступления на данную специальность не нужно быть «супер» математиком. Ведь многие боятся идти на данную специальность считая, что она только для тех, кто знает математику.

Иванова Валерия Алексеевна – обучающаяся БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»
Научный руководитель:
Сарычева Наталья Викторовна – преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»

Методическая разработка внеклассного мероприятия для обучающихся 7 класса квест-игра «Приключения одной картофелины»

Цель: формирование у школьников представлений о профессии повара-кондитера посредством участия в квесте.

Образовательные: показать значимость профессии, важность приобретения профессиональных компетенций.

Развивающие: создать условия для развития интереса учащихся к истории и культуре родной страны; формировать умение применять полученные в ходе обучения знания в различных практических игровых заданиях; развивать умение работать сообща в команде сверстников.

Воспитательные: воспитывать у школьников уважение к профессии повара – кондитера; способствовать воспитанию любознательности, активности при выполнении заданий.

Форма проведения: квест–игра между тремякомандами (по 5 человек).
Участвуют учащиеся 7 и 8 классов общеобразовательной школы.
Оборудование, наглядные пособия: мультимедиапроектор; планшеты с карточками-маршрутами по количеству команд; карточки с заданиями для команд; картофель, другие овощи, йод для проведения опыта; спортивные снаряды для полосы препятствий; презентация «Профессия повар-кондитер».

Предварительная подготовка: встреча с преподавателями школы, знакомство учащихся с историей распространения картофеля, чтение художественной литературы, разработка конспекта мероприятия, создание презентации по теме «Профессия повар-кондитер», разработка заданий для команд, создание карточек и маршрутных листов, подготовка и инструктаж учащихся 8 класса, задействованных в проведении игры.

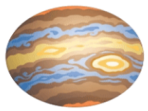
Правила игры

1. Проводится жеребьёвка и распределение учащихся 7 класса на команды.
2. Каждая команда выбирает капитана и получает маршрутный лист с указанием последовательности прохождения станций.
3. На выполнение каждого задания отводится определенное количество времени, сигнал об окончании отведенного времени - звонок колокольчика.
4. После правильного выполнения задания команда получает карточку с изображением картофелины. Задача игроков собрать 6 карточек.
5. Побеждает та команда, которая быстрее пройдёт все станции и соберёт карточки.

Ход мероприятия

Вступительное слово студента: Ребята, я студентка Вологодского колледжа сервиса. Сегодня я хочу познакомить вас со своей будущей профессией. Узнать её название вы сможете, если решите ребус (учащиеся отгадывают ребус и узнают название профессии – повар-кондитер).





Я пришла учиться в колледж, потому что мне нравится готовить вкусную и полезную для людей пищу. Посмотрите на экран, сейчас вы увидите, как интересно проходит моя студенческая жизнь. Чему мы обучаемся в колледже. И почему я считаю профессию повара-кондитера самой интересной и важной (демонстрация презентации, комментарии к слайдам и ответы на вопросы учащихся).

А сейчас я приглашаю вас отправиться в небольшое, но увлекательное путешествие. Сегодня вы узнаете много нового и интересного об одном очень вам знакомом продукте питания. Отгадайте загадку:

Лучше овоща не знаю,
Я всегда его сажаю.
Хорошо она растёт,
Красота, когда цветёт,
Можно жарить и варить,
И с грибками потушить.
Вы подумайте немножко.
Что за овощ тот? (картошка)

Верно. Все любите картошку? (ответы учащихся).

Сейчас этот овощ есть в каждом доме, но так было не всегда. Предлагаю отправиться в наш квест-путешествие и познакомиться с картофелем поближе.

На ваших столах лежат части картинки, возьмите их и соберите её целиком (учащиеся составляют целую картинку и таким образом делятся на три команды).

У нас получилось три команды. Выберите, пожалуйста капитана в каждой из них. Послушайте правила игры (озвучиваются правила прохождения квеста).

Помогать сегодня в проведении квеста мне будут ученики 8 класса, они ждут вас на каждой станции и помогут в случае необходимости.

Сейчас капитаны получат маршрутные листы и команды отправятся для выполнения игровых заданий. Помните, что вы команда и от того, как дружно вы будете выполнять задания, зависит ваш общий результат. Объявляю старт квеста (капитанам вручают маршрутные листы, игра начинается).

Станции и задания квеста:

1. Кабинет истории.

Задача игроков правильно ответить на вопросы:

1) Какое название носил картофель и почему (Земляное яблоко. Название связано с местом произрастания клубней – в земле и их формой, напоминающей яблоко).

2) Назовите родину картофеля (Горные районы Южной Америки, западные Анды. Вдоль горных склонов индейцы строили каменные террасы и приносили туда почву, а реки старались искусственно замедлить с помощью рукотворных каналов. При этом у местных жителей не было тяглового скота и повозок, и полагаться приходилось только на свои силы. Картофель оказался настоящей находкой для индейцев. Культура была менее прихотливой по сравнению с пшеницей или кукурузой, росла даже на сухой почве, не боялась дождей).

3) Какой русский царь привёз картофель в Россию? (Петр 1 прислал в Россию первую партию картофеля с наказом разослать по всем губерниям для выращивания. Но распространение этот овощ получил не сразу)

4) Почему на Руси картофель долго отвергали, не хотели выращивать? (Первоначально люди отказывались его выращивать, не знали, как его употреблять в пищу. На Руси даже проходили картофельные бунты).

5) Как первоначально использовали растение? (Знатные дамы украшали цветами картофеля свои платья и причёски. Люди ошибочно полагали, что употреблять в пищу можно зелёные плоды, ботву картофеля. Это вызывало отравления. Даже правильно хранить картошку научились не сразу. Если оставить картофелины на свету, они также становятся непригодными для питания).

6) Какое историческое событие способствовало распространению картофелеводства на Руси? (Отмена крепостного права в 1861 году и развитие промышленности в том числе и по переработке картофеля).

2. Кабинет русского языка и литературы

Задача игроков назвать литературные произведения, сказки, песни, загадки, пословицы, фильмы, связанные с картофелем и приготовлением блюд из него.

Примеры: Н.В. Гоголь «Мертвые души», А.И. Куприн «Олеся», А.И. Герцен «Былое и думы» М. Горький «В людях», И.А. Гончаров «Обрыв», Л.Н. Толстой «Анна Каренина», И.С. Тургенев «Записки охотника».

Пословицы и поговорки:

Ешь картофель – будешь сыт, старый дед мой говорит. Картошку копать – не руками махать. Клади картошку в окрошку, а любовь – в дело. На Руси без картошки, что гулянка без гармошки. Картошка, да каша – еда наша.

3. Школьная столовая

Задача игроков назвать как можно больше блюд из картофеля.

Задание – очистить картофелину, не оборвав кожуру.

4. Кабинет биологии

Задания:

1) собрать последовательность из картинок: рост картофеля;
2) определить какому растению принадлежат листья, плоды, цветы;
3) назвать условия для роста и развития растений.

5. Кабинет химии

Задание: провести опыт с картофелем и йодом. Объяснить почему синеет картофель?

1) Зеленая картошка

Для этого опыта нужно взять одну картофелину и положить ее на самое светлое место в комнате. Это может быть подоконник. Через пару дней кожура клубня изменила цвет, она приняла выраженный зеленый оттенок. Если взять нож и срезать немного кожуры, то насыщенность цвета можно рассмотреть лучше. Попросить обучающихся объяснить почему это произошло (под воздействием ультрафиолета в клубне начинает активно синтезироваться хлорофилл, именно благодаря ему практически все растения зеленые).

2) Для этого эксперимента нужно взять сырую картофелину и разрезать ее ножом пополам. Потом на мякоть каждой половинки капнуть по капельке йода. Через некоторое время пятно потемнеет (объясняется это тем, что при взаимодействии с крахмалом йод становится сине-черным. Для чистоты эксперимента можно капнуть йод на разрезанные редис, огурец и прочие овощи. С ними такое вообще не произойдет, либо реакция будет гораздо менее выраженной).

6. Спортзал

Задача игроков пройти препятствия эстафеты «Перенеси картошку». Учащиеся переносят картофель из одной корзины в другую, преодолевая полосу препятствий: пройти по скамейке, пролезть в обручи, обойти конусы и т.д.

После выполнения всех заданий игроки собираются в классе. Задание для всех участников: из букв на карточках с изображением картофеля составить пословицу: «Где труд, там и счастье». Подводятся итоги игры.

Рефлексия

Что нового вы сегодня открыли для себя?
Какой этап вызвал у вас затруднения? Почему? Что показалось сложным?
Какой этап требовал от вас размышления при поиске ответов?
Довольны ли вы своей работой?
Чему вы научились сегодня на игре?
За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?

Список использованных источников

1. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
2. https://nsportal.ru
3. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai
4. https://okartoshke.ru

МОЙ ПЕРВЫЙ БИЗНЕС

Аников Данил Дмитриевич,
Кучерук Павел Владимирович – студенты 3 курса очной формы обучения группа ПСА-34 ПОЧУ «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза
Руководители:
Потапова Ирина Владимировна,
Николаева Надежда Станиславовна, преподаватели юридических дисциплин

Бизнес – план танцевальной школы «MagicSlipper»

1.РЕЗЮМЕ

Описание: Данный проект представляет собой бизнес - план по открытию и организации деятельности танцевальной школы. Школа танцев относится к бизнесу, который организуется в сфере дополнительного досуга и образования. Представляет своим ученикам возможность обучения разными видам танца под руководством опытных профессионалов. Занятия проводятся в специально подготовленном и оборудованном зале. Учениками школы могут быть люди самых разных возрастных групп и социального статуса. Занятия будут проводиться по трем направлениям – классический, современный и бальный танец, как в формате групповых занятий, так и индивидуальных. Определение в группы зависит от уровня подготовки и мастерства.

Основная цель: Определение стратегии и необходимых ресурсов для организации хозяйственной деятельности компании.

Задачи: провести анализ отрасти предоставления обучающих услуг в сфере танцев; определить способы финансирования бизнеса; создать финансовый и производственный планы; определить пути развития бизнеса; обозначить направления маркетинговой деятельности.

Необходимые ресурсы: Специализированное помещение и оборудование, высококвалифицированный персонал.

Способы реализации: В первую очередь необходимо получить финансирование, за счет которого провести регистрацию ИП и обеспечить необходимыми ресурсами деятельность компании (аренда и ремонт помещения, приобретение специального оборудования, наем квалифицированных работников). Далее не менее важно провести грамотную маркетинговую кампанию для продвижения танцевальной школы и привлечения клиентов. Кроме того, важно проанализировать рынок и построиться под его реалии.

Шансы на успех: Рынок танцевальных услуг активно развивается в России, заимствуя и развивая разнообразные западные стили и течения. Современное общество приветствует совершенствование человеком себя, развитие пластики и красоты тела, поэтому множество рынков, предлагающих соответствующие услуги, развиваются. Тем не менее, покупательная способность после пандемии снизится, и аудитория тех, кто сможет позволить себе годовой абонемент, значительно сократится. В ближайшем будущем именно форматы краткосрочной подписки и платы за тренировки (pay-as-you-train) выглядят перспективнее. Однако после пандемии больше людей задумаются о здоровом и активном образе жизни, так как это укрепляет иммунитет и повышает способность организма противостоять вирусам.

Финансирование: Основными видами финансирования являются собственные средства владельцев и кредит под 5,9%.

Данные об основных показателях эффективности:

1) Количество учеников. По анализу проведенному нами в течении первого года количество учеников, посещающих нашу школу, должно возрасти почти в 5 раз.

2) Движение денег. В течении года по расчету финансового плана ежемесячный доход возрастет примерно в 2,2 раза.

1.2.ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ РАЗРАБАТЫВАЕМОГО БИЗНЕС-ПЛАНА

Основной целью разрабатываемого нами бизнес – плана является определение стратегии и необходимых ресурсов для организации хозяйственной деятельности компании. Данная цель включает в себя несколько подцелей:

1. Оптимизация затрат
2. Координация действий коллектива
3. Предвидение событий с целью снижения риска и необоснованных потерь
4. Готовность к быстрому реагированию на изменение окружающей среды

Реализация данных пунктов позволит компании как можно быстрее достичь точки безубыточности деятельности и повысить ее прибыльность.

Деятельность нашей компании заключается в предоставлении образовательных услуг в сфере танцев. Целью данной деятельности компании будет улучшение благосостояния участников через оказание качественных и профессиональных услуг в сфере культуры, в частности, танцевальных услуг. Таким образом, компания будет предоставлять своим ученикам возможность обучения разным видам танца под руководством опытных профессионалов. Занятия проводятся в специально подготовленном и оборудованном зале. Несмотря на то, что в основном занятия будут проходить в групповом формате, наша деятельность акцентирует внимание на индивидуальный подход, что позволит ученикам научиться работать в группе и качественно проработать свои индивидуальные навыки. Кроме того, вместе с учениками будут совершенствоваться и преподаватели, посещая различные мастер – классы и курсы. Это позволит сделать процесс обучения интересным, а учебный материал постоянно обновляющимся.

1.3. ОПИСАНИЕ УСЛУГИ

Школа танцев относится к бизнесу, который организуется в сфере дополнительного досуга и образования. Мы предоставляет своим ученикам возможность обучения разным видам танца под руководством опытных профессионалов. Занятия проводятся в специально подготовленном и оборудованном зале.

Учениками школы могут быть люди самых разных возрастных групп и социального статуса. В зависимости от направленности школы и ее специализации, уровень подготовки и возраст учащихся может приниматься во внимание или нет. Обычно группы формируются по критерию степени мастерства обучающихся и возрастному признаку. Число групп, по каждому из направлений школы, диктуется спросом на конкретные виды танцев и уровнем подготовки учеников.

Чаще всего по каждому из выбранных направлений создается три группы:

- начинающая;
- продолжающая;
- старшая.

Кроме групповых занятий, могут быть организованы индивидуальные уроки. Они будут заметно дороже (примерно в три раза). Клиент может оплачивать каждое занятие по отдельности или же купить абонемент.

Процесс преподавания танцев выглядит следующим образом:

1. Знакомство учеников с танцем, которому они будут обучаться. Преподаватель рассказывает об истории его создания, делает акцент на особенностях хореографии и музыкальном оформлении.
2. Знакомство обучающихся с музыкой, определение ее темпа, характера и размера.
3. Демонстрирование преподавателем поз, движений, переходов и рисунков.
4. Повторение учащимися движений за педагогом. Учитель обращает внимание на допускаемые ошибки в процессе исполнения танца.
5. Соединение выученных движений в танцевальные композиции.

6. Соединение композиций в фигуры танца, из которых формируется весь танец.
7. Повторение танца.

Педагоги – это люди, имеющие высшее образование в сфере искусств и образования, являющиеся специалистами в нескольких направлениях танца. Среди учеников школы часто проводятся соревнования и организуются вечеринки. Направления танцев, преподаваемые в нашей школе:

1. Современные танцы (включая уличные стили танцев)- широкий жанр западного концертного или театрального танца, который включал в себя такие танцевальные стили, как балет, народный, этнический, религиозный и социальный танец.

2. Классический танец - основное выразительное средство балета; система, основанная на тщательной разработке различных групп движений, появившаяся в конце XVI века в Италии и получившая своё дальнейшее развитие во Франции благодаря придворному балету.

Благодаря соблюдению определённых позиций ног, рук, корпуса и головы и точному следованию принципам выворотности ног, вертикальности тела и изоляции различных его частей, движения классического танца стремятся к геометрической ясности.

3. Бальные танцы – группа различных парных танцев, некоторые из которых имеют народные истоки. Исполнялись на балах, которые проводились в помещениях, застеленных паркетом. Из огромного разнообразия как элитных (историко-бытовых), так и народных танцев в группу бальных попали танцы, характеризующиеся 2 признаками: все бальные танцы являются парными; пару составляют мужчина и женщина, но есть исключения, так как в Англии уже принято танцевать в однополых составах.

При осуществлении индивидуальным предпринимателем образовательной деятельности с привлечением педагогических работников необходима лицензия на осуществление образовательной деятельности, в соответствии со ст. 273 ФЗ «Об образовании в РФ».

Сертификация образования означает предоставление качественных услуг при обучении и повышении квалификации. Для выдачи соответствующего документа необходимо иметь лицензию, а затем провести оценку. Она проводится в соответствии с определенными требованиями по запросу заинтересованных лиц. Сертификация необходима, чтобы подтвердить качество предоставляемых услуг и их соответствие действующим стандартам.

Сертификат на образовательные услуги представляет собой документ, который оформляется на добровольной основе. Он подтверждает соответствие деятельности организации установленным требованиям. Оформлять его можно в различных системах.

Для его получения необходимо иметь лицензию на образовательную деятельность. Это условие регламентировано: ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (редакция от 25 декабря 2018 г.) «Об образовании в РФ»; Положение о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства от 28 октября 2013 г. №966).

Иванов Илья Владимирович – обучающийся ПОЧУ «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза
Руководители:
Потапова Ирина Владимировна,
Николаева Надежда Станиславовна, преподаватели юридических дисциплин

Индивидуальный проект на тему: «Приемная семья»

Ваши родные устали от шума и пыли города? Специально для решения этой проблемы, мы собрали все лучшее в загородном комплексе «Чувашская деревня». Пожилым людям зачастую необходим отдых от городского шума и суеты. Частный пансионат «Чувашская деревня» будет лучшим решением этой проблемы. Здесь есть все необходимое для полноценного отдыха в спокойной обстановке с круглосуточным уходом. Загородный комплекс — это пансионат для пожилых людей и инвалидов, который состоит из современных двухэтажных корпусов. Каждый корпус специально оборудован для разных групп постояльцев — полностью самостоятельных, лежачих, страдающих от возрастных патологий. Каждый постоялец обеспечен необходимым уходом.

Актуальность темы состоит в том, что проект направлен на социальную адаптацию пожилых, инвалидов, детей инвалидов, детей из малообеспеченных семей, детей из семей СВО, одиноких людей путем привлечения общественного внимания к данной проблеме, внедрение опыта приемной семьи посредством изучения ситуации в Республике Чувашия. Конечной целью проекта является создание условий для комфортного проживания в приемных семьях, внедрение гражданского института патроната. На первом этапе предстоит тесное взаимодействие с учреждениями социальной защиты граждан, муниципалитетами, Советами ветеранов, женщин, средствами массовой информации, с помощью которых будет происходить оповещение граждан, сбор информации для формирования базы данных. Базу данных необходимо расширить дополнительной информацией о детях, увлечениях и предпочтениях пенсионеров, если они обходятся без помощи приемной семьи, но готовы как-то принять участие в общественной жизни. Используя, созданную информационную базу совместно с партнерами проекта в пилотном районе планируется следующие мероприятия:

1. Проведение разъяснительной работы;
2. Встречи семей и пожилого гражданина;
3. Для желающих – мастер-классы по увлечениям и организации досуга.

По данным сведениям Министерства труда и социальной защиты на 01.02.2023 количество многодетных семей в Чувашской Республике составляет 265.478 тыс., малообеспеченных 12.669 тыс., инвалидов 71.101 тыс., семей СВО 359.

Цель проекта направлен на социальную адаптацию пожилых и оставшихся без попечения родных и близких одиноких людей путем привлечения внимания общественности и создания условий для их комфортного проживания в приемных семьях, внедрение патроната для пожилых людей.

Задачи:

1. Создание базы данных нуждающихся в опеке и попечительстве пожилых людей и семей, готовых принять в семью через взаимодействие с органами власти местного уровня, учреждениями социальной защиты, Пенсионного фонда, другими структурами, имеющих контакт с гражданами по месту жительства.

2. Определение пилотных районов для проведения мероприятий по вовлечению людей преклонного возраста в общественную и культурную жизнь по месту жительства, встреч, мастер-классов, созданию патронатных семей пожилых.

3. Информирование населения и общественности о существующей проблеме с помощью средств массовой информации, Интернет, привлечение семей и волонтеров в оказание помощи оставшимся без попечения пожилым людям.

4. Проведение в пилотных районах с помощью партнеров и волонтеров основных мероприятий, встреч поколений, культурных мероприятий, мастер-классов, обменов опытом и др.

5. Выработка методики подбора и содействие разработке нормативной базы для решения данной проблемы.

Описание. Конечно, каждый человек хочет, чтобы о нем заботились, и помогли ему. Особенно это касается одиноких стариков, которые часто не способны взять на себя бытовые заботы, а небольшая пенсия не позволяет нормально жить. В семье пожилой человек чувствует себя спокойнее и увереннее, чем в казенном заведении и даже лучшие дома престарелых не могут сравниться с покоем и комфортом, который возможен в семье.

Разумеется, помещение в приемную семью должно осуществляться только с полного согласия пожилого человека, в соответствии с договором, а опекуны должны получать соответствующее вознаграждение от государства, которое пойдет на обеспечение пожилого человека и заботу о нем. Важно помнить, что даже немощный человек не теряет своих законных прав. Если старик признан дееспособным, он может и должен отправляться в приемную семью исключительно по договору и добровольно. Жизнь в приемной семье может стать отличной альтернативой домам престарелых и прозябанию в собственной квартире. Известно, что многие пожилые люди гибнут в одиночестве, так как им некого попросить сходить в магазин за продуктами, а сами он этого сделать не могут. Многие считают, что приемная семья для стариков – это возвращение к исконно русским традициям, когда пожилым людям оказывался особый почет и уважение, им кланялись и делились лучшим. Вероятно, подобная инициатива даст возможность решить непростую проблему одинокой старости.

Методология. При создании проекта была использована общенаучная методология, ориентированная на решения практических проблем и целенаправленное преобразование мира, так как использованы учения о методах, принципах и формах знаний.

Перечень мероприятий, необходимых для достиженияпоставленных целей

Среди мероприятий, с помощью которых будет реализован наш проект, можно выделить такие, как аренда помещения, закупка оборудования для проекта, формирование сух пайков для детей. Также привлечение спонсоров и волонтеров. Разработка нормативно-правовой базы. Разработка программы деятельности. Освещение деятельности в СМИ. Издание печатной продукции просветительского характера. Проведение социально значимых мероприятий. Выработка рекомендации по поддержке проекта.

План и технология выполнения каждого мероприятия. Цель проекта состоит в профилактики мало обеспеченности среди многодетных семей, стимул для получения большей заработной платы, а также отправление семьи в виртуальное путешествие, которое на сегодняшний день невозможно по причине низких доходов

Задачи данного проекта состоят в том, чтобы показать детям, к чему они должны стремиться. Очень важно именно в возрасте 10-18 лет поставить правильные цели, чтобы не оказаться в тяжелой жизненной ситуации, в которой сейчас находятся их родители.

Поиск волонтеров и добровольных фондов, для оказания содействия

– Этап подготовительный (1-1,5 недели);
– Этап практической деятельности (3-4);
– Этап обобщения;
– Наличие четких временных рамок;
– Ограничение ресурсами (содержание, финансовое, социальные)

Приемную семью имеют право организовать совершеннолетние дееспособные граждане (мужчина до 60 лет, женщина до 55 лет), проживающие на территории Республики Чувашия, не являющиеся членами семей граждан пожилого возраста, способные исполнять обязательства по совместному проживанию, обеспечению постоянного полноценного ухода и надлежащих жилищно-бытовых условий для принимаемого лица. Должны быть соблюдены определенные требования: наличие жилой площади, определенный уровень материальной обеспеченности с доходом не ниже прожиточного минимума. Помимо этого отсутствие всяких заболеваний хронического характера. Отсутствие вредных зависимостей у членов семьи и судимости

В целях создания приемной семьи заключается четырехсторонний договор между Комплексным центром, государственным казенным учреждением «Республиканский центр материальной помощи (компенсационных выплат)», кандидатом и гражданином пожилого возраста.

Количество граждан пожилого возраста, проживающих в одной приемной семье, не должно превышать двух человек.

Если помощник берет к себе в семью и ухаживает за пожилым человеком – инвалидом III группы, то это 4 тыс. рублей плюс 75 процентов его дохода, если это инвалид II группы, то это соответственно уже 6 тыс. рублей плюс 75 процентов дохода. Если это инвалид I группы – то 8 тыс. рублей и 75 процентов дохода пожилого человека, который входит в приемную семью

Условия, в которых будет выполняться проект в целом. Выполняться проект будет в следующих условиях: 2 недели на подготовку, 3-4 дня на оформление аренду помещения. Финансовыми ресурсами мы также ограничены, так как финансирование идет через федеральный и региональный бюджет, рассматривается привлечение спонсоров, частных фондов. Реализация проекта намечена на август 2023 года, сначала будут разработаны нормативно-правовые акты, выбрано помещение под аренду, привлечены спонсоры и волонтеры и другие заинтересованные лица. На сегодняшний день апробированных и реализованных проектов нет.

Механизм. Реализацию данного проекта будет воплощать руководитель проекта. В рамках реализации будет оформлено помещение, с возможностью просмотра фильмов, проведения психологических консультаций и ряда других активностей. Наш проект адресован многодетным семьям, семьям СВО, малообеспеченным семьям, пожилым, инвалидам, детям-инвалидам. Вся информация про получателей наших услуг будет запрошена, через межведомственное взаимодействие.

Сроки: 2 недели для реализации проекта (в этот период входит и поиск помещения, покупка специального инвентаря, поиск сотрудников, оформление помещения)

Ресурсы: финансирование идет через федеральный или региональный бюджет, привлечение спонсоров, частных фондов, оплата самих посетителей, в зависимости от курса их пребывания в «Дед саде»

Ответственный за реализацию проекта является его руководитель – Иванов Илья Владимирович. Выполняться проект будет в следующих условиях: 2 недели на подготовку, 4-5 дней на аренду помещений. Финансовые ресурсы у нас также ограниченны, так как финансирование идет через федеральный или региональный бюджет, рассматривается вариант привлечения спонсорской помощи, частных фондов.

Услуги по уходу. В пансионате работают квалифицированные врачи, медсестры и сиделки, которые обеспечивают высокий уровень сервиса и способствуют поддержанию доброжелательной и дружелюбной семейной атмосферы. В учреждении поддерживается

четкий распорядок дня, который особенно важен для пациентов с расстройством психики. Психолог помогает недавно прибывшим клиентам социализироваться и влиться в коллектив. Пансионат подходит для проживания пожилого человека, теряющего память и связь с реальностью, поскольку здесь разрабатываются индивидуальные реабилитационные программы, которые помогают избавиться от спутанности мыслей, гасят агрессию и тревожные состояния. За лежачими больными осуществляется круглосуточный уход.

В стоимость проживания включен комплекс мероприятий и услуг, в том числе: размещение; помощь в санитарно-гигиенических процедурах и в быту (душ, ванна, смена нательного белья, памперсов); регулярный медосмотр с измерением температуры, давления, уровня сахара в крови; помощь врача и медсестры в любой ситуации, связанной с ухудшением состояния здоровья; сопровождение по пансионату и на прогулках постояльцев с ограниченной подвижностью и на инвалидных колясках; пользование ходунками, инвалидными колясками и другим оборудованием; многоразовое диетическое питание, основанное на состоянии здоровья и предпочтениях гостей. Доступны свежие сезонные овощи и фрукты; занятия лечебной физкультурой и пальчиковой гимнастикой под наблюдением инструктора; организация досуга – совместного просмотра телепрограмм, игр, праздников, концертов; ежедневная уборка, проветривание и дезинфекция помещений; стирка постельного и личного белья; система видеонаблюдения; система противопожарной сигнализации; охрана.

Уход за лежачими больными оценивается по более высокому тарифу. Индивидуальные лекарства и расходные материалы (памперсы, гигиенические пеленки и простыни, перевязочные материалы, салфетки, средства личной гигиены) оплачиваются отдельно.

Ожидаемые результаты

– Выработать стимул выхода из бедности

– Дети из малообеспеченных, дети из семей СВО, инвалиды, пожилые, дети из многодетной семьи, дети-инвалиды начнут стремиться к лучшей жизни. Информационное сопровождение защиты социального проекта в виде компьютерной презентации. Благополучная многодетная семья, семьи СВО, малообеспеченные семьи, инвалиды, дети-инвалиды, пожилые-национальный выбор России.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России): принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – Текст: электронный // СПС Гарант.

2. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г.№442-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации

3. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. №178-ФЗ «О государственной социальной помощи».

Кондаков Максим Владимирович – обучающийся ПОЧУ «Мурманский кооперативный техникум»
Руководитель:
Бурзун Марина Сергеевна – преподаватель ПОЧУ «Мурманский кооперативный техникум»

Технологии искусственного интеллекта в области снижения аварийности морского судоходства Арктической зоны.

Безопасность мореплавания является главным направлением при анализе стабильного состояния морского судоходства.

Безопасность мореплавания – это относительно постоянное положение, обеспечивающее сохранность человеческой жизни, судов и перевозимых грузов, регламентируемое системой международных и государственных мер технического, организационного, экономического, социального и правового характера.

Обеспечение безопасности мореплавания – это совокупность правовых, организационных, технических и технологических мероприятий, связанных с достижением необходимого уровня надежности и живучести судна, с внешними для судна факторами, обеспечивающими безопасную деятельность судна в Мировом океане[1].

Суда, плавающие в Полярных водах, сталкиваются с рядом больших опасностей. Ураганный ветер, шторм, туман, лед, низкие температуры осложняют судоходство, снижают эффективность функционирования судовых механизмов, процедуры спасения и ликвидации последствий экологических катастроф. Гидрометеорологические условия – наиболее распространенные причины возникновения аварийных случаев с судами.

Европейское агентство морской безопасности ежегодно публикует доклады о происшествиях на море, включая ситуации на водном транспорте[2]. Статистика показывает, что большая часть аварий – это столкновения и посадка на мель (рис. 1)[3].

Столкновение судов – опасная ситуация для экипажа и груза, которая несет в себе угрозу гибели экипажа, затопления судна и загрязнения окружающей среды. Поэтому, более подробно следует рассмотреть именно этот вид аварий.

Анализ аварийности мирового судоходства свидетельствует о том, что большой процент аварийпроисходит в результате ошибок команды судна и носятнавигационный характер. Реже возникают ошибки технического и эксплуатационного характера.

Анализируя статистику аварийности судов в арктических условиях, на территории российского морского бассейна, так и в мировом водном пространстве, можно сделать вывод, что наиболее частыми авариями на водном транспорте являют столкновения судов. Основные причины – ошибки в действиях команды, которые приводят к несвоевременной остановке судна или его маневру.

---

[1]Алексеева Е.Н. Роль детско-родительских отношений при формировании семейных ценностей современной молодежи // В мире научных открытий. 2014. № 11.1 (59). С. 628–648. Навигация. Учебник для вузов – 3-е издание, переработанное и дополненное. /Оформление обложки А.А. Олексенко, С.Л. Шапиро. – СПб.: Издательство «Лань», 1997. – 512 с.

[2]Материалы в ежегодный доклад Европейского Агентства морской безопасности (2005 – 2021 гг.). [Электронный ресурс]. URL: http://мимо.com.ua/info/247-emsa-european-maritime-safety-agency-evropeyskoe-agentstvo-po-bezopasnosti-na-more-eabm.html. (дата обращения 26.02.2023)

[3]Материалы в ежегодный государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/2016/Gosdoklad_Obedinen.pdf. (дата обращения 26.02.2023)

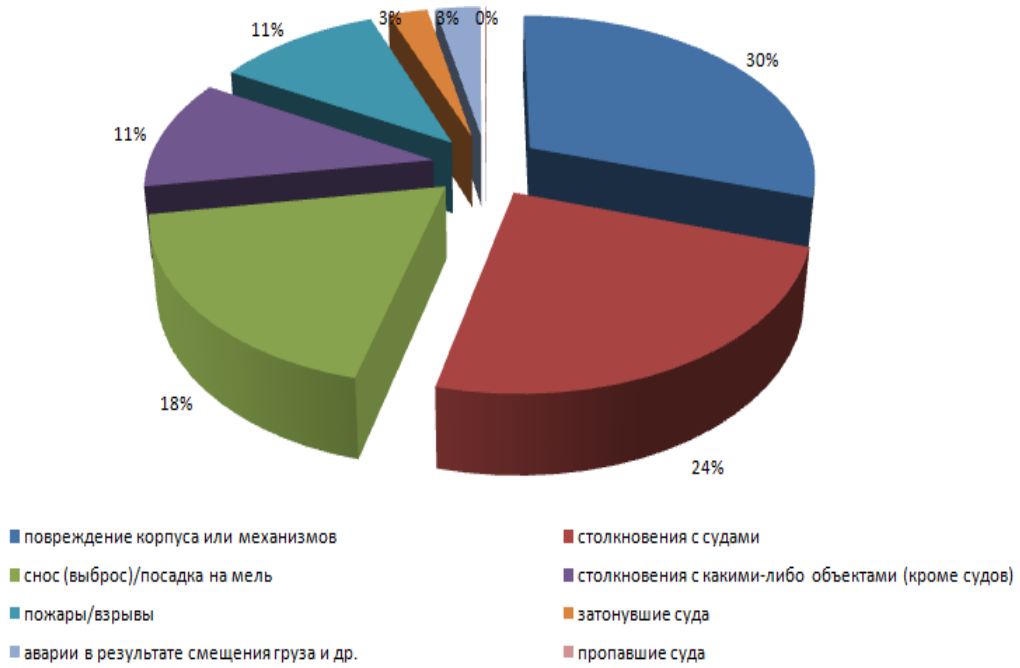


Рисунок 1. Соотношение состояния средней аварийности на море в мире (2005−2022 гг.)

Распределение столкнувшихся судов ММФ по районам и участкам в процентах к общему числу столкнувшихся показано в таблице.

Таблица. Распределение столкновений судов в мире по районам и участкам

Районы, участки	Число столкновений, %				
	Южный	Северо-Западный	Дальневосточный	Другие	Всего
Открытое море	5,4	11,4	4,1	1,8	22,7
Реки и каналы	8,2	21,4	–	1,4	31,0
Проливы и фарватеры	11,8	16,8	6,8	–	35,4
Порты и рейды	3,2	6,8	0,9	–	10,9
Всего	28,6	56,4	11,8	3,2	100,0

Использование современных информационно-навигационных технологий, обладающих коммуникационными способностями, совместно с системами глобального позиционирования в управление морским транспортом в режиме реального времени, позволяет избежать большинства ошибок, связанных с человеческим фактором.

Одним из примеров внедрения эти технологий на судах стали навигационно-информационные системы с электронными картами и системы глобального позиционирования. Навигационные системы судна, ориентированные на судоводителя, обладают информационно – коммуникационными способностями, позволяющими снабдить вахтенного помощника в реальном времени точной, надежной информацией, требуемой для принятия решений по управлению судном.

Пользовательский интерфейс НИС представляет собой среду организации взаимодействия оператора с системой. Он позволяет судоводителю изменять системные параметры, вводить данные, выбирать виды сервиса и функции, которые должна выполнять система. Подключение дополнительных модулей обеспечивает поддержку принятия решения судоводителем. К сожалению, ни один модуль не обеспечивает рекомендацией экипаж при управлении судном.

Значительную часть своей повседневной жизни мы проводим, взаимодействуя с интеллектуальными системами. Искусственный интеллект применяется для решения сложных задач в нашей жизни и не только.

Для измерения свойств воды специально разработанные роботы оснащены большим количеством датчиков и гироскопами, которые позволяют им собирать информацию о состоянии акватории и передавать информацию в систему навигации (рис. 2).



Рисунок 2. Рой роботов для получения информации об океанских течениях

Существует множество задач, связанных с высокоуровневыми системами принятия решений, и как раз методы машинного обучения и ИИ активно используются для их решения: например, для планирования перехода морского судна, лоцманской проводке используют автономные необитаемые подводные аппараты для распределенного решения задачи патрулирования заданной территории.

Метод мягких вычислений (МВ) – методы, лишенные таких недостатков: неточность вычисления и неопределённость ответа в процентах. Возможность работать в неопределенной и изменяющейся среде сделала эти алгоритмы подходящими для решения проблем управления, а также проблем навигации.

Все интеллектуальные методы мягких вычислений обладают различными достоинствами – в частности, возможностью изучать и интерпретировать локальную обстановку для определения типа возникающих в ходе планирования пути[4].

«Муравьиный» алгоритм оптимизации, впервые эта концепция была представлена в начале девяностых годов. Она черпает вдохновение в поведении муравьев. В настоящее время реализовано множество проектов, опирающихся на технологии ИИ (рис. 3).

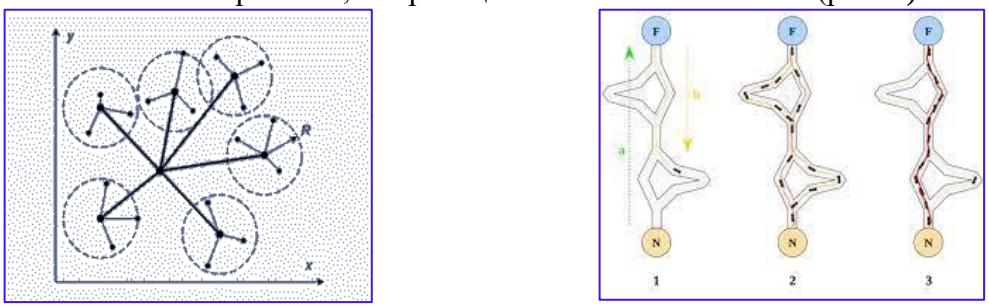


Рисунок 3. Типы алгоритмов вычисления (пчелиный и муравьиный)

Интеллектуальные технологии навигации и планирования нашли широкое применение в задачах морской робототехники. В настоящее время реализовано множество проектов, опирающихся на эти технологии. Подводя итог, следует признать, что не все алгоритмы подходят для решения общей задачи в индивидуальном применении, потому что каждая задача должна следовать собственным специфическим критериям. Однако объединение и комбинирование алгоритмов позволяют повысить эффективность решения, дополняя достоинства и перекрывая недостатки друг друга.

[4]Мягкие вычисления: понятие, классификация, решаемые задачи. [Электронный ресурс]. URL:Мягкие вычисления: понятие, классификация, решаемые задачи | Контент-платформа Pandia.ru (дата обращения 26.02.2023)

Кондратьева Валерия Андреевна
Константинова Милана Андреевна – обучающиеся ПОЧУ «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза
Руководители:
Потапова Ирина Владимировна – преподаватель юридических дисциплин
Николаева Надежда Станиславовна – преподаватель юридических дисциплин

Бизнес план Салона красоты «Женское/Мужское»

Резюме бизнес-плана

Наименование бизнеса: ООО «Женское/Мужское»

Вид деятельности: Салон красоты

Краткое описание бизнеса: Салон красоты «Женское/Мужское» – это не только высокопрофессиональные услуги, но и уютный салон, в котором всегда рады гостям. Безупречность в работе и творческий подход, внимательные мастера учтут и воплотят все Ваши пожелания. Салон красоты «Женское/Мужское» предлагает широкий спектр услуг: модельные женские и креативные мужские стрижки, свадебные, вечерние причёски, укладки, системы программ интенсивного спа-восстановления волос любой степени повреждения препаратами Label (Япония), маникюр, педикюр, дизайн, наращивание ногтей и массаж. Пусть Ваш путь к красоте и совершенству будет лёгким.

Инициаторы проекта: Кондратьева Валерия, Константинова Милана Организационно правовая форма – Общество с ограниченной ответственностью «Женское/Мужское» (Далее ООО «Женское/Мужское»)

Миссия «Женское/Мужское»: Салон красоты «Женское/Мужское»– чувство и красота сливаются воедино, чтобы достичь совершенства.

Цель бизнеса сформулирована в соответствии со SMART: Открыть в сентябре 2023 года Салон красоты «Женское/Мужское», став самым посещаемым и востребованным салоном города Чебоксары.

Основные задачи: подбор квалифицированных сотрудников по оказанию услуг салона; сделать масштабную рекламу, распространить; привлечь клиентов; создать базу постоянных клиентов, оказывая качественные услуги; получение высокой прибыли, за счёт качественных оказанных услуг.

Текущий статус проекта:

1. Проверка документов на производственную площадку;
2. Заключение договора с поставщиками;
3. Оформление кредитов и лизинга.

Краткая характеристика продукта/услуги:

Проектом бизнес-плана салона красоты «Женское/Мужское» предусмотрено оказание услуг, сопутствующих товаров для ухода за волосами в формате стационарного помещения, расположенного в одной из торговых площадей города с населением в 500 тысяч человек.

В качестве базового ассортимента потребителям будут предложены следующие виды услуг и продукции:

1. Стрижка волос, укладка (женская). Средний чек ориентировочно будет составлять 700 рублей.
2. Все виды мужских стрижек. Средний чек от 500 рублей.
3. Услуга по наращиванию ресниц. Минимальный чек будет составлять 700 рублей.
4. Средство для ухода за волосами. Средний чек от 1200 рублей.
5. Окрашивание. От 1000 рублей.

6. Лечение, уход за волосами от 1 700 рублей
7. Маникюр (классический, аппаратный, горячий) – от 400 рублей.
   - Классический - 400 рублей
   - Аппаратный – 550 рублей
   - Горячий – 1000 рублей
8. Расслабляющий массаж с ароматическими маслами – 2 000 рублей.
9. Создание образа, прическа+макияж. Средний чек в 1800 рублей.

Способ продаж: Розничный

Потенциальные потребители: Приоритетной целевой аудиторией салона красоты ориентированного на реализацию качественных услуг, являются такие категории потребителей, как:

- потребители, относящиеся к среднему классу, т.е. со среднедушевым доходом на каждого члена семьи не менее 20-25 тысяч рублей. Величина такого сегмента — не менее 20% от всего числа потенциальных клиентов магазина. Это, как правило, семьи, входящие в возрастную категорию от 22 до 55 лет;

Необходимый стартовый капитал: Начальные инвестиции для открытия магазина, включая регистрацию иоформление, выглядят следующим образом:

Таблица – 1 Инвестиции на открытие

Инвестиции наоткрытие	
Регистрация бизнеса, включая получение всех разрешений	100 000
Подготовка и дизайн помещения салона красоты	600 000
Закупка товара и расходного материала на первый месяц работы салона красоты	600 000
Создание сайта и реклама на первый месяц	40 000
Закупка оборудования	1 000 000
Итого	**2 300 000**

Источники стартового капитала: Кредит – 1 300 000 рублей; Собственные средства - 1 000 000 рублей

Срок реализации проекта: сентябрь 2023 года

Количество сотрудников: 11 человек

Срок окупаемости проекта: 12 месяцев

Общая концепция маркетингового плана.

Мой продукт/услуга: все виды парикмахерских услуг; наращивание ресниц; макияж, создание образа; услуги массажа; продажа уходовых средств для волос.

Мои клиенты: Целевая аудитория салона — это женщины в возрасте от 20 до 54 лет. Ядро ЦА — женщины от 25 до 45 лет, также мужчины.

1. Географическое положение: г. Чебоксары, Чувашская республика. Город достаточно маленький, поэтому из другого района доехать не доставит труда.
2. Уровень дохода: средний и выше среднего. Могут не иметь своего дохода, это касается домохозяек, чьи мужья зарабатывают 50-70 тысяч в месяц.
3. Где работают: Основная ЦА: Менеджеры разного уровня, администраторы, работники офисов, продавцы, имеют собственный бизнес. Вторичная ЦА: студентки, домохозяйки.
4. Интересы: сообщества студий красоты разной направленности (парикмахерские, спа-салоны, маникюр, визажисты, брови и ресницы). Сообщества о здоровье, здоровом питании. Сообщества фитнес-центров. Бизнес-сообщества, бизнес-тренинги. Различные курсы рукоделия, сообщества рукоделия. Сообщества, касающиеся путешествий, экскурсий. Женские сообщества, в которых обсуждается красота, мода, здоровье, отношения в семье и т.д. Сообщества для мамочек.
5. Стиль жизни: большинство замужем, но не исключаем незамужних и в разводе. У большинства есть дети до 18-ти лет. Имеют собственное жилье, квартиру и/или дом.

Постоянно стремятся к саморазвитию, улучшению своего имиджа в глазах окружающих, внимательно следят за своей внешностью, поддерживают тонус с помощью салонов красоты, фитнес-центров, здорового питания. Активны и энергичны, любят путешествовать, общаться, но все это не в ущерб своей семье. Любят ходить по магазинам и делать покупки.

6. Страхи и проблемы: недостаточная удовлетворенность своей внешностью поддержание созданного имиджа.

7. Ожидания: высокое качество услуг, индивидуальный подход, профессионализм мастера, уютный и удобный салон красоты, положительный результат оказанной услуги.

Нужды и потребности моих клиентов: Покупатели обращают свое внимание на свою внешность, на внешность других девушек, конкуренция и соперничество берут свое, наши клиенты хотят выглядеть лучше.

Клиенты хотят привлечь к себе как можно больше внимания, поэтому нуждаются в оказании нами услуг.

Работа салона красоты с 9:00 до 21:00

Мои Конкуренты: одиночные салоны, не относящиеся к сетям; сети, такие как Алла и другие; услуги, которые оказываются на дому

Сильные стороны проекта: постоянный растущий спрос на оказание услуг; большой выбор услуг; возможность формирования индивидуального подхода к запросам клиентов по оказанию услуг

Слабые стороны проекта: конкуренция со стороны местных салонов красоты, сетей; некачественная работа персонала, в том числе неудовлетворение потребителя

Возможности проекта: расширение бизнеса за счет увеличения услуг; возможность работы с корпоративными клиентами; возможность создания сопутствующих видов бизнеса — например, оказание услуг по франшизе.

Угрозы проекта: относительно высокая конкуренция среди популярных салонов красоты; общее повышение цен на услуги; повышение арендной платы или расторжение договора аренды помещения; снижение платежеспособности, как населения, так и коммерческого сектора, общее снижение спроса на услуги салонов красоты.

Объем рынка и его динамика

В 2021 году объем российского рынка услуг парикмахерских и салонов красоты превысил 150 млрд.рублей, увеличившись на 46,9% в сравнении с предыдущим годом ранее. Таким образом, рынок полностью восстановила после кризиса. Об этом исследовательская компания NeoAnalytics сообщила в марте 2022 года.

По словам экспертов, рынок в 2021 году вырос во многом из-за отложенного по причине пандемии коронавируса COVID-19 в 2020 году спроса - тогда расходы россиян на услуг парикмахерских и салонов красоты снизились на 13,5% (примерно до 100 млрд. рублей) на фоне падения доходов населения.

В 2021 году объем российского рынка услуг парикмахерских и салонов красоты превысил 150 млрд. рублей

Основными тенденциями рынка в 2021 году стали: всплеск продаж услуг; рост объема клиентопотока; существенное изменение структуры рынка (рост доли самозанятых, работающих на дому); сокращение количества салонов.

Режим самоизоляции обострил конкуренцию между салонами. Специалисты-мастера перешли работать на дом, забрав с собой клиентскую базу. После снятия ограничений часть специалистов не стала выходить на работу в салоны и начала продвигать свои услуги через интернет, отмечается в исследовании.

По словам экспертов, в 2021 году замедлилась динамика закрытия салонов красоты: если в 2020-м сокращение количества точек в России составило в среднем 10%, то год спустя – 5-6%.

В целом российский рынок парикмахерских и салонов красоты является недостаточно насыщенным, на рынке сохраняются возможности для развития. Только 45% населения России посещают салоны на регулярной основе, указывают аналитики.

По данным сервиса «СберУслуги», к концу 2021 года поход салон красоты обходился россиянам минимум в 5300 рублей, а в Москве и Санкт- Петербурге – 7050 и 6400 рублей соответственно, в Чебоксарах – 4300 рублей. В конце 2021 года заметно вырос спрос на услуги парикмахеров и мастеров ногтевого сервиса, а также на коррекцию бровей и ресниц.

Желание человека красиво выглядеть существует на протяжении веков и тысячелетий. Но именно в наше время возможности реализации этого желания практически неограниченны.

Индустрия красоты – динамично развивающаяся отрасль рынка. Современный российский рынок косметологических, эстетических и релаксационных услуг характеризуется большим числом, как продавцов, так и покупателей по отношению к небольшому объему относительно размеров рынка. Условно этот рынок можно разделить на два сегмента: сегмент эстетической косметологии и сегмент лечебной косметологии

К сегменту эстетической косметологии относятся салоны красоты – заведения, занимающиеся косметическим обслуживанием мужчин и женщин. Основные услуги салонов красоты, следующие: − парикмахерские услуги (стрижки, укладки, окрашивание волос и прически); − косметические услуги (уход за лицом, массаж и т.д.); − ногтевой сервис; − макияж. Салоны красоты также предлагают услуги эпиляции и депиляции. В перечень оказываемых услуг могут входить и криолифтинг, мезоретопия, пилинг, татуаж, солярий, парикмахерские услуги

К сегменту лечебной косметологии относятся косметологические клиники – это, прежде всего, медицинские учреждения. Отличие клиник от салонов красоты заключается в том, что: − штат клиник составляют квалифицированные доктора – врачи с высшим медицинским образованием; − в специализированной клинике каждое намеченной усовершенствование внешности начинается с консультации с врачом.

План действий

Календарный план создания салона красоты:
Оформление кредита: с 23.05.23 по 28.05.23
Заключение договора аренды: с 03.06.23 по 07.06.23
Отделка помещения: с 10.06.23 по 14.07.23
Подбор персонала: с 28.07.23 до 09.08.23
Получение разрешений и оформлений документов: с 10.09.23 до 15.08.23
Покупка рекламы: с 01.09.23
Открытие салона красоты: 09.09.23

Кудряшова Анастасия Александровна – обучающаяся ПОЧУ «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза
Научный руководитель:
Урачаева Татьяна Сергеевна – преподаватель юридических дисциплин

«Мини-городок: «Старость в радость»

Деменция является основной причиной госпитализации в медицинские институты длительного пребывания. Одно из ведущих исследований Великобритании (BUPA) выявило, что средняя продолжительность пребывания в домах ухода составляет 2,2 года, в 25% случаев пациенты находятся в них от 3,6 лет и дольше, а в 10% - более 6 лет[1].

Вследствие прогрессивного роста количества больных данная проблема приобретает большие масштабы, поэтому возникает необходимость в разработке альтернативных методов предоставления им помощи. Основной задачей является привлечение родственников к опеке за больным родственником, помощь пациенту на ранних стадиях заболевания, проживание в обычной для него среде, сокращение стоимости медицинских услуг и уменьшение нагрузки на существующие учреждения здравоохранения. Недалеко от Чебоксар мы решили сделать небольшой городок. Он не такой простой, как может показаться на первый взгляд. Дело в том, что все его временные жители – пожилые люди, страдающие деменцией, слабоумием, болезнью Альцгеймера и другими когнитивными нарушениями. Это дом престарелых, который выглядит как самая обычная деревня, одна из тысячи таких же маленьких деревень по всему миру. Посёлок был специально скорректирован для людей, страдающих тяжёлыми формами слабоумия. Он кардинально отличается от всех тех домов престарелых, к которым мы привыкли, где пациенты живут в унылых серых зданиях, с бесконечно длинными коридорами и больничными полированными полами, где нет ничего, кроме маленького телевизора в качестве компании. В нашем «мини-городке» для этих беспомощных людей создано максимально приемлемое для жизни общество. Они живут в огромном, оборудованном помещении, выглядящим как «отель» где внутри у них есть залы со сценой и театром, кино, интерактивные клубы по интересам, обустроенный зал для занятия спортом, а снаружи благоприятная территория с красивой инфраструктурой – зимние сады, скамейки, прилавки. Конечно, здесь каждый дворник, менеджер и официант - это рабочий персонал из числа сотрудников медицинских учреждений, играющие свою роль

По оценке Всемирной организации здравоохранения, по мере старения населения число людей, живущих с деменцией, через тридцать лет приблизится к 150 миллионам[2]. Сейчас таких 50. Россия — на седьмом месте в мире по количеству заболевших. По приблизительным данным Ассоциации болезни Альцгеймера, с деменцией живут более 1,5 млн. россиян, по данным ВОЗ — около 1,2 млн. Когда деменция уже наступила, затруднительно остановить ее, а тем более улучшить состояние человека настолько, чтобы он вернулся к своему когнитивному статусу до болезни. Пока все попытки лечить деменцию так, чтобы вернулись ясная память и внимание, безуспешны. При этом лечение, назначенное врачом, нужно продолжать всю жизнь.

Целями нашего проекта будут являться создание комфортной и безопасной зоны с высоким уровнем обеспечения пенсионеров, страдающих деменцией, слабоумием, болезнью

[1] Самер Мустафа. Британские исследователи выявили зависимость деменции от общительности. - 12 июня 2022. - https://www.gazeta.ru/social/news/2022/06/12/17920544.shl Всемирная организация здравоохранения. Деменция: в ближайшие 30 лет число затронутых людей возрастет втрое. 7 декабря 2019. https://www.who.int/ru/news/item/07-12-2017-dementia-number-of-people-affected-to-triple-in-next-30-years#:

[2] Kulturologia. Как сегодня живёт знаменитая голландская деревня, в которой жители поголовно страдают деменцией. – 18 августа 2020 г. https://kulturologia.ru/blogs/180820/47290.

Альцгеймера; выведениесистемы поддержки лиц пожилого возраста в России на европейский уровень.

Задачами проекта мы видим: обеспечение каждого больного должным медицинским обслуживанием, необходимым присмотром, а так же предоставление всех благ, которые им могут быть доступны.

Наша деревня – это своего рода дом престарелых, но не в пределах здания, а в пределах небольшой деревни, с красивыми пейзажами, комфортной, хорошо обустроеннойтерриторией, прилавками, театром, библиотекой, кафе-рестораном, кино и огромным современным жилым помещением, что напоминает своего рода «отель», где живут около одной сотни теряющих память людей. Покинуть комплекс они не могут, но внутри него имеют полную свободу и делают всё, что доступно здоровым людям. В такой обстановке больные более активны и нуждаются в минимальном количестве лекарств. Всего в доме проживают около 50-60 лиц пожилого возраста. Внутреннее убранство отражает стиль, быт и социальный статус проживающих. У каждого на этаже своя большая спальня, ванная, общая гостиная, кухня, где они встречаются, вместе едят и проводят время. Расположено это всё на площади около четырех гектаров. В каждом доме проживают шесть или семь жителей. Соседи здесь подбираются согласно общим интересам. За ними следят один или два смотрителя. Жители сами выбирают ежедневный график приёма пищи и занятий. Каждую неделю в течение двух месяцев здешним жителям раздают нечто по типу «ваучеров» - деньги, которые можно использовать в деревенских прилавках или в ресторанах.

При создании проекта была использована общенаучная методология, ориентированная на решения практических проблем и целенаправленное преобразование мира, так как использованы учения о методах, принципах и формах знаний, которые функционируют в медицинской науке, а именно в сфере заболеваний, связанных с деменцией, слабоумием, болезнью Альцгеймера.

Среди мероприятий, с помощью которых будет реализован наш проект, выделимаренду территории, привлечение спонсоров и волонтеров, детальный отбор и современное обучение персонала, получение разрешения и регистрация. Временные рамки реализации проекта составляют три месяца. Первый месяц будет затрачен на формальности и обустраивании территории необходимым и недостающим. Финансирование будет происходить через федеральный или региональный бюджет, аренда обустроенной территории и привлечение спонсоров, частных фондов и «Партии пенсионеров».

Реализацию данного проекта будет воплощать руководитель проекта – Кудряшова Анастасия Александровна.

С этической точки зрения наш мини-городок гораздо лучше, чем поместить человека в лечебницу с комнатами-клетками и при этом говорить, что ему обеспечивается надлежащее лечение и уход. Это подтверждают и статистические данные: жители подобных домов за рубежом лучше питаются, принимают меньше лекарств и, в конечном итоге, живут дольше, чем пациенты традиционных клиник.

Один из шести учредителей деревни зарубежного опыта рассказывает, что это словно возвращает людей в тот период, когда они были полны сил и энергии, жили активно. Это помогает им почувствовать себя более счастливыми – а значит, и здоровье у них улучшается. Мы стремимся к подобному результату.

Морковникова Алина Васильевна – обучающаяся АН ПОО Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза
Научный руководитель:
Неклюдова Анжелика Владимировна – преподаватель АН ПОО Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза

Мой бизнес «Веселые грядки»

Большинство населения нашего города имеет садовые участки, поэтому весной они ищут рассаду томатов, перцев и цветов. И очень часто – рассаду капусты. Я и сама выращивала на подоконнике рассаду и знаю, как это неудобно, трудоемко и занимает массу времени. В крупных городах работают гипермаркеты товаров для сада и загородного дома. В Собинской районе Владимирской области очень скупой выбор, поэтому и возможно на выращивании рассады построить небольшой семейный бизнес. Продажа рассады поможет сэкономить время людей и трудозатраты.

Мы будем продавать овощные культуры – томат, перец, капуста, цветочные культуры – астры, петунии, лобелия, герань, бархатцы и микрозелень.

Выращивание растений с целью получения прибыли – отличный способ превратить свои садовые навыки в деньги. Главное условие — это помещение (веранда, балкон) в котором будут расти теплолюбивые культуры (томат, перец, цветочные культуры, микрозелень), а также теплица. В теплице будет установлена система обогрева, но затраты будут минимальны, так как отапливаться она будет 1 месяц – апрель. Для получения прибыли нужно ориентироваться на рынок и выращивать то, что может купить клиент.

Выращивание рассады и ее продажа: сезонный бизнес. Январь, февраль, март, апрель – высевают семена овощных и цветочных культур. Продажа осуществляется в май, июнь.

Данная бизнес-идея позволяет решить несколько проблем для потребителей: экономия времени на приобретение рассады в магазине или на рынке, экономия времени и трудозатрат,качество товара.

На выращивании и продаже рассады можно организовать доходный бизнес.Преимуществом такого начинания является минимальный размер требуемых инвестиций. Такой микробизнес можно организовать со стартовыми затратами в несколько тысяч рублей, если у предпринимателя имеется собственный дачный участок и теплица.

Согласно ст. 217 Налогового Кодекса РФ, доходы, получаемые от продажи растений, выращенных в личных подсобных хозяйствах, находящихся на территории Российской Федерации, освобождаются от налогообложения при одновременном соблюдении следующих условий: если общая площадь земельного участка, который находится на праве собственности, не превышает максимального размера (0,5 га), установленного в соответствии с пунктом 5 статьи 4 Федерального закона "О личном подсобном хозяйстве"; если ведение личного подсобного хозяйства на указанных участках осуществляется без привлечения в соответствии с трудовым законодательством наемных работников.[1]

Для освобождения от налогов и ведения торговли достаточно иметь справку, подтверждающую, что продаваемая продукция произведена лицом на принадлежащем ему или членам его семьи земельном участке для садоводства и огородничества, с указанием сведений о размере общей площади земельного участка. Если все условия будут выполнены, нет необходимости регистрироваться в налоговых органах в качестве предпринимателя.



Рассада однолетних цветов – петунии, бархатцы, лобелия, астры. Это самые распространенные и востребованные цветы. Они относительно неприхотливые, красивые,







[1] Федеральный закон "О личном подсобном хозяйстве" от 07.07.2003 N 112-ФЗ

отличающиеся низкой себестоимости и высокой розничной ценой.

Рассада овощных культур – томаты, капуста, перцы.

Комнатные растения. Самое популярное и прибыльное комнатное растение – герань. Также мы будем выращивать микрозелень.



Уникальность продукции заключается в выращивании качественной рассады лучших и уникальных сортов. Рассада цветов будет продаваться цветущая, в оригинальном кашпо.

Данный бизнес является безопасным и экологичным для окружающей среды, так как земельный участок расположен вдали от автотрасс, производств, заводов, вода соответствует нормативам СанПиН, а также используются торфяные, биоразлагающиеся контейнеры для посадки рассады.

Доставка будет произвоизводиться на автомобиле в ближайшие населённые пункты в установленный день и определенное время. Дата и время будет заранее указана по рекламным объявлениям.

Ближайшим конкурентом являются люди, продающие рассаду на рынке в г.Собинка, но рассматривать их как серьезных конкурентов – не стоит, так как они реализуют остатки своей рассады и имеют ряд значительных недостатков.

Также конкуренцию мог бы составить питомник растений «Всё для сада» в г. Юрьевец, но не составит, так как они специализируются больше на ландшафтном дизайне. Востребованность в продукции велика, так как вблизи нашего населенного пункта в радиусе 5 км. находится 10 коллективных садов. В ходе исследования было выявлено, что садоводы больше покупают рассады нежели выращивают.

Организация сбыта: познакомиться и договориться с правлениями СНТ об организации места и времени для продажи овощных и цветочных культур, развесить объявления с наименованием продукции и указания места и времени и продажа.

Каналы продвижения: объявления, визитки, ведение соц. сетей (акцент на фото и видео, а также отзывы покупателей)

Процесс производства овощей и рассады цветов состоит и следующих стадий: установка теплицы, заготовка плодородной земли, покупка материалов и семян, посев, уход и контроль качества и реализация.

Площадь земельного участка составляет 18 соток. На земельном участке будут располагаться 2 теплицы по 20 $м^2$. Из них производственный отдел 18 $м^2$ в котором мы займемся производством овощей, выращиванием цветов и микрозелени. Из них: 8 $м^2$ – для выращивания рассады капусты, 6 $м^2$-для выращивания рассады томатов, 4 $м^{2-}$ для выращивания рассады перцев. Итого: 18$м^2$ на одну теплицу. Во второй теплицы аналогично. Цветы и микрозелень выращивается в контейнерах в верхнем ярусе теплицы, на полках.

Данную бизнес-идею можно назвать экологичной так как будет использоваться тара долгого срока службы, при использовании одноразовых горшочков – биоразлагаемых, категоричный отказ от покупки одноразовых пластиковых (неразлагаемых) материалов для выращивания рассады.

Составление плана и работа над проектом – сентябрь 2023 года.

Январь – покупка оборудования и подготовка материалов. Начало февраля – посев перца. Середина февраля – посев лобелии, петунии. Март – посев томата, астр, герани, бархатцев и капусты. Середина апреля – пикировка всех культур. Начало мая – посев микрозелени. Май, Июнь, Июль – продажа. Сентябрь, Октябрь – уборка и подготовка земли на следующий год.

Источник финансирования проекта – собственные накопления семьи.

Таблица 1. Расходы на оборудование и материалы – Январь

Наименование	Необходимое количество	Уже имеется	Цена за 1 ед (руб)	Итого

Мадовая тачка		1		
Лопата		1		
Грабли		1		
Ведро	2		182	364
Лейка	2		240	480
Шланг		1		
Итого	1			844

Таблица 2. Капитальные затраты – Январь

Наименование	Необходимое количество	Уже имееется	Цена за 1 ед. (руб.)	Итого
Теплица		2		
Система обогрева теплицы	2		8012	16024
Бочка для воды 220 л		4		
Компостер 800 л		1		
Итого				16024

Таблица 3.Расчет стоимости семян – Январь

Наименование	Необходимое количество упаковок (в упаковке 10 ш. семян)	Цена за 1 ед. (руб.)	Итого
Капуста	149	12	1788
Томаты	107	33	3531
Перец	68	25	1700
Бархатцы	72	31	2232
Астры	72	27	1944
Петунии	72	22	1584
Лобелия	72	27	1944
Герань	72	имеется	
Микрозелень	50	30	1500
Итого			16223

Таблица 4. Расходы на электричество включают в себя расходы на обогрев теплицы и расходы на работу электрической насосной станции из колодца.

	Необходимое количество (кВт) в час	Кол-во дней	Кол-во часов	Тариф	Стоимость (руб.)
Обогрев теплицы	3,84	30	360	4,35	6013,4
Насосная станция	1	50	50		217,5
Итого					6230,9

Обогрев теплицы рассчитывается на 1 месяц.

Необходимое количество кВт в час на обогрев теплице выходит с условием того, что теплица площадью 20м^2, тип покрытия – поликарбонатный лист, желаемая температура воздуха в теплице 20 градусов, а минимальная температура наружного воздуха 5 градусов.

Насосная станция потребляет 1 кВт с учетом того, что мощность насосной станции составит 1000 Вт.

Таблица 5. Расходы на доставку (топливо) за месяц.

Необходимое кол-во литров на 100 км	Стоимость 1 литра	Стоимость (руб.)
10	7,04	70,4

Таблица 6. Прочие расходы

Наименование	Необходимое количество	Уже имеется	Цена за 1 ед. (руб.)	Итого
Удобрение	4		207	828
Контейнер для цветов	200		56	11 200
Контейнер для микрозелени	100		9	900
Визитки	100		5,3	530
Реклама (объявление)	50		10	500
Картонные коробки		20		
Итого				13 958

Таким образом, учитывая капитальные затраты, затраты на оборудование и материалы, покупку материалов, расходов на коммунальные услуги и прочие расходы, расходы составят – 53 750,3 руб.

Таблица 7. Примерный доход от выращивания овощных культур

Наименование	Кол-во корней на 1 кв. м.	Площадь посева (кв.м.)	Всего корней (шт.) с учетом невсходов	Рыночная цена 1 ед. (руб.)	Ожидаемая выручка
Капуста	93	8	670	25	16740
Томаты	89	6	481	25	12015
Перец	85	4	306	20	6120
Итого					34875

Таблица 8. Примерный доход от выращивания цветов

Наименование	Кол-во цветов с учетом невсходов	Рыночная цена 1 ед. (руб.)	Ожидаемая выручка
Бархатцы	648	20	12960
Астры	648	25	16200
Лобелия	648	40	25920
Петунии	648	70	45360
Герань	648	170	110160
Итого			210600

Таблица 9. Примерный доход от выращивания микрозелени

Наименование	Кол-во контейнеров	Стоимсоть одного контейнера	Ожидаемая выручка
Микрозелень	100	130	13000

Таким образом, общая выручка составит – 258 475руб.

Таблица 10. Расчет чистой прибыли.

Показатели	Сумма (руб)
Выручка	
Общая себестоимость товара, в том числе расходы	258475
Оборудование и материалы	844
Система обогрева теплицы	16024
Покупка семян	16024
Энергия	16223
топливо	470,4
Прочие расходы	13958
Чистая прибыль	294724,7

Учитывая затраты за январь можно ~ рассчитать ЧП за 3 месяца (май, июнь, июль). Она будет равна 204 724,7 руб.

Прогнозируемая прибыль на планируемый год.

На второй год мы рассчитываем получить прибыль 221 592,7 руб. при таких же объемах производства. Так как стоимость оборудования и материалов, а также система обогрева теплиц полностью списывается в первый год.

В данном бизнесе мало возможных рисков, но все же они есть. К ним относятся: невсхожесть семян, гибель рассады от болезней, вытягивание рассады и потеря товарного вида, замерзание рассады при внезапных заморозках

Меры по минимизации рисков: семена будут покупаться только в профупаковках от фирм-производителей, гарантирующих их всхожесть; будут куплены голландские семена, так как они обработаны от заболеваний фунгицидами; будет соблюдаться температурный режим и освещение для того, чтобы рассада не вытягивалась и не теряла свой товарный вид, при внезапных заморозках теплицы будут поддерживать температуру благодаря специальной отапливающей системе.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «О личном подсобном хозяйстве» от 07.07.2003 N 112-ФЗ

Николаева Валерия Эдуардовна
Сидорова Виктория Станиславовна – обучающиеся ПОЧУ «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза
Научные руководители:
Потапова Ирина Владимировна – преподаватель юридических дисциплин
Николаева Надежда Станиславовна – преподаватель юридических дисциплин

Школа ораторского мастерства «Успех»

Миссия – в своей деятельности школа опирается на высочайшие стандарты предоставления социальных услуг, предлагая современные актуальные услуги, адресные решения и соблюдения конфиденциальности взаимоотношений с обслуживаемыми.

Социальная ответственность – школа ориентирована на поддержку социально-активного долголетия, вносит вклад в развитие разговорной речи людей.

Цель бизнес плана на этапе внедрения и на ближайшие 3 года: обоснование прибыльности и рентабельности проекта посредством удовлетворения потребности клиентов в услугах социального характера высокого качества.

Задачи бизнес-плана: изучить перспективы развития рынка; оценить затраты; определить маркетинговые инструменты.

Исследуя рынок социальных услуг в г. Чебоксары, сделали следующие выводы:

- существует постоянный стабильный спрос, и он будет расти при продвижении идеи;

Предлагаемая бизнес-идея обладает следующими преимуществами:

- обладает возможностями для дальнейшего развития;
- не потребуются значительные денежные средства;

Ключевые факторы успеха (КФУ) школы ораторского мастерства «Успех»:

1. Легкая атмосфера и непринужденность позволят ученику быстро раскрепоститься и лучше раскрыть собственные возможности – подходит для зажатых людей, скованных в проявлении эмоций;
2. Индивидуальный подход обеспечивает раскрытие потенциала каждого из учеников, вне зависимости от целей, которых они планируют достичь в процессе обучения;
3. Доступная подача материала помогает без труда усвоить множество речевых техник.

Стратегия развития школы выстроена следующим образом:

I этап — стратегия развития услуги (проникновение на рынок социальных услуг)

II этап — стратегия диверсификации

Местоположение: Чувашская Республика, Чебоксары, ул. Афанасьева, 8 р-н Московский
Вид деятельности – Код ОКВЭД 90.01
Услуги в области исполнительских искусств.
Помещение офиса – 76 м^2.
Форма собственности – Индивидуальный предприниматель
Система налогообложения: УСН (6%) составляет 6% к выручке.

Финансирование проекта осуществляется за счет собственных и заемных средств. Предполагается получение кредита в сумме 300 тыс. руб. в Тинькофф под 14,9% годовых сроком на 2 года.

Школа ораторского мастерства в Чебоксарах работает с лучшими специалистами в своей области. Весь путь Вашего профессионального становления будет проходить под чутким руководством опытных тренеров. Именно они помогут вычленить нюансы речи, дадут конструктивную критику, укажут на речевые недостатки и выделят достоинства.

Благодаря комплексному подходу в обучении Вы будете замечать качественное изменение речи с каждым последующим занятием, сумеете яснее выражать мысли и быть продуктивным в общении.

Главная задача «Успех»:

– создавать сильные речи;
– говорить четко и убедительно;
– отвечать на манипуляции.

Планируемые услуги «Успех» на первом этапе развития:

1. Курс «Искусство речи»
2. Курс «Психология общения»
3. Курс «Культура речи. Дети».

Ключевым фактором успеха любой фирмы, оказывающей услуги, являются работники, которые ответственно подходят к выполнению. К подбору и найму следует относиться очень серьезно.

Основное требование к персоналу – наличие необходимой квалификации, как правило, педагогическое образование. Персонал, как правило, планируется набирать из числа молодых работников.

Общее количество создаваемых рабочих мест на первом этапе 4. На работу сотруднику будут приняты по договору гражданско – правового характера.

Особо важным является заключение с каждым клиентом договора на оказание услуг. Это позволит избежать возможных недоразумений, в том числе и касающихся оплаты услуг.

С целью определения целевого сегмента проведены маркетинговые исследования. Цель исследования – определение перспектив и целесообразности создания школы ораторского мастерства.

Задачи исследования:

– собрать данные о наличии или отсутствии спроса на курсы ораторского мастерства;
– о потенциальной емкости рынка;
– об основных конкурентах;
– определить ценовые предложения конкурентов;
– составить прогноз развития рынка.

Объект исследования – школа ораторского мастерства г. Чебоксары.

Предмет исследования – основные рыночные показатели, основные характеристики участников рынка, основные характеристики спроса. Период исследования – март 2023 года.

Заказчики социальных услуг в школе ораторского мастерства «Успех».

У школы ораторского мастерства аудитория очень большая. Охотно посещать занятие будет как профессиональный актер, желающий усовершенствовать свои навыки, так и бизнесмен, который теряется при личном общении с партнерами и клиентами. Да даже продавцу-консультанту или администратору зала просто необходимы навыки общения с клиентами.

Желающих научиться ораторскому искусству может быть много, включая детей и их родителей. Вспомните про боязнь учительского стола, публичных выступлений, сцены – школа ораторского мастерства при правильном подходе помогает решить эти проблемы.

Исследование потенциальной аудитории, проведенное в нескольких предприятиях города и оживленных улицах города Чебоксары, показало, что необходимость школы ораторского мастерства составляет 75%.

Основными конкурентами ораторского мастерства в г. Чебоксары являются онлайн курсы:

1. публичные выступления: как рассказать о себе и своих идеях;
2. онлайн-курсы риторики;
3. искусство коммуникации;
4. мастер презентации и публичных выступлений;
5. голос и речь как говорить убедительно.

Для начала стоит упомянуть персонал, который будет преподавать ораторское мастерство вашим ученикам. Это не только люди, владеющие основами ораторского искусства, но и логопеды. Да-да, в школу риторики часто приходят устранить дефекты речи, которые часто являются причиной боязни публичных выступлений.

Что же касается программ обучения, то они составляются индивидуально, в зависимости от возрастной категории слушателей и их целей. В обучающую программу могут входить следующие курсы:

1. Риторика для развития навыков убеждения у слушателей;
2. Конфликтология как умение разрешать споры в свою пользу без конфликта интересов;
3. Актерское мастерство для правильного представления себя аудитории;
4. Психология для индивидуального и правильного контакта с людьми;
5. Основы невербального общения для того, чтобы читать язык мимики и жестов;
6. Правильное структурирование информации для подачи ее слушателям.

Разумеется, по полочкам разбирается техника подготовки выступления и ораторское искусство необходимо в любой области жизни и в любом возрасте. Это умение общаться, выражать свою точку зрения, убеждать или иначе воздействовать на аудиторию.

При определении стоимости услуг для разных категорий аудитории придерживались стратегии ценообразования «Ориентация на конкурента» с учетом психологического типа покупателя и методом «Издержки +». Стоимость зависит от выбранного курса. В среднем цена 5 000 за курс, длительность 1 месяц.

Основные риски проекта: низкая окупаемость курса может возникнуть из-за некачественной рекламы, незаинтересованности покупателя услуге, то есть риски довольно высоки. Инструменты их преодоления: качественная организация деятельности проекта, грамотное отслеживание каждого тренинга, грамотное финансирование, правильный выбор рекламных площадок для курса «Говорить красиво и грамотно».

Для обеспечения устойчивого развития школы ораторского мастерства «Успех» поставлены следующие цели:

1. Социальные: улучшение культуры населения, поддержание активного саморазвития; создание рабочих мест; обеспечение безопасных условий труда; доступ сотрудникам к системе профессионального образования; сотрудники имеют возможность повышения квалификации за счет работодателя;
2. Экологические: использование технологии оказания услуг, ориентированных на экономное использование природных ресурсов; минимизация количества отходов;
3. Экономические: в рамках экономических целей планируем занять свою долю ранка, увеличить охват целевой аудитории до 10 % и добиться стабильного получения прибыли. Также предполагаем достичь плановых показателей на 1-ый и 2-ой год и увеличить выручку на 30% на 3-ий год работы. Данные цели развития мы рассматриваем как краткосрочные и на среднесрочный период.

- расширение спектра услуг;
- сохранение и увеличение числа постоянных покупателей;
- создание бренда на основе имеющейся торговой марки.

Именно расширение рынка оказания услуг и более полный охват выделенных сегментов потребителей является залогом успешности бизнеса.

Тарасов Андрей Геннадьевич – студент 3 курса очной формы обучения АН ПОО Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза
Научный руководитель
Неклюдова Анжелика Владимировна – преподаватель

Начинаем с нуля…

В современном мире молодым людям не просто определиться с деятельностью, которой в дальнейшем им придется заниматься. Еще сложнее решиться заниматься предпринимательской деятельностью. Многие об этом задумываются, но мало тех людей, у кого предпринимательство — это цель, которую они хотят реализовать. В то же время, молодежь — это люди, в которых заложен большой потенциал, у них есть стремление к переменам. Чаще всего именно молодые люди творчески подходят к решению этих проблем, они амбициозны и полны энергии.

Молодежное предпринимательство находится в центре интересов современного общества, затрагивает жизнь всего населения. Вряд ли многие сектора экономики могли бы функционировать без нескончаемого потока продукции и услуг, в котором задействованы молодые предприниматели. Для формирования экономики любой страны развитие молодежного предпринимательства является одним из важных моментов.

Молодежь — самая активная часть общества, которая быстро реагирует на любые изменения в жизни и которая эффективно воспринимает полезные их стороны. Поэтому можно говорить о том, что молодежь обладает, куда большим потенциалом и способностью к предпринимательской деятельности, чем другие возрастные группы. Привлечение молодых людей к предпринимательской деятельности — это не только увеличение доли малого бизнеса, но ещё и решение проблемы занятости молодёжи.[1] Этим и обуславливается и выражается актуальность нашего исследовательского бизнес - проекта.

Цель исследовательского бизнес – проекта является повышение мотивации современной молодежи к организации собственного дела и реальная реализация студенческой бизнес – идеи на площадке образовательной организации.

Задачи проекта: ознакомиться с законодательной и нормативно – правовой базой, регулирующей предпринимательскую деятельность; выбрать организационно – правовую форму ведения бизнеса и пройти государственную регистрацию буфета; определить финансовые источники, необходимые для ведения предпринимательской деятельности на первом этапе функционирования буфета; провести анализ поставщиков продукции для реализации в буфет.

Объект исследования – организация продажи хлебобулочной продукции и сопутствующих товаров.

Предмет исследования – студенческая бизнес–идея.

В 2020 – 2021 учебном году проблема общественного питания во Владимирском техникуме экономики и права Владкоопсоюза оказалась достаточно актуальной. В начале учебного года закрылась торговая точка, существовавшая очень долго и не раз выручавшая голодных студентов. Студентам и работникам просто стало негде перекусить, быстро и недорого купить булочку или кофе, и при этом приятно пообщаться.

На втором этаже в образовательной организации имеется столовая, где можно вкусно пообедать. Да – это выход. Но не все студенты располагаю денежными средствами, чтобы пообедать в столовой.

Но у столовой также имеется ряд недостатков в организации работы и обслуживании:

- сравнительно высокие цены на продукцию,

[1] Романцова Д. В., Денисевич Е. И. Проблемы развития молодежного предпринимательства // Молодой ученый. — 2020. — №8. — С. 614-618.

- постоянные очереди во время большой перемены, когда у большинства студентов обед;

- неудобный режим работы столовой: с 11.00 до 14.30., а перекусить, попить чаю хочется всегда. В техникуме много иногородних студентов, которые приезжают очень рано или уезжаю поздно. Им просто негде перекусить.

На первом этаже техникума расположены вейдинговые аппараты. Но и у них есть ряд недостатков в работе:

- высокие цены на продукцию,
- долгое и некачественное обслуживание, создание очередей,
- значительное потребление электроэнергии.

Открытие буфета стало удобным не только для студентов, но и для преподавателей.

Этапы реализации исследовательского бизнес – проекта:

Подготовительный этап.

Молодые предприниматели сформулировали ближайшие и перспективные цели осуществления своей предпринимательской идеи, изучили законодательную и нормативно – правовую базу, регулирующую предпринимательскую деятельность. В качестве надежного партнера в реализации бизнес – идеи выступила администрация образовательной организации. Именно этот студенческий проект рассматривался как объект для инвестиций и предоставления аренды на льготных условиях. Далее молодые бизнесмены определились с финансовыми источниками, необходимыми для ведения предпринимательской деятельности на первом этапе функционирования фирмы, разработали подробный бизнес – план, выбрали организационно – правовую форму ведения бизнеса. Приемлемой для них стала форма – индивидуальный предприниматель, так как регистрация ИП проще и дешевле, то есть, возможно, применение упрощенной системы налогообложения и работа без расчетного счета в банке, так же присутствует упрощенный порядок ведения кассовых операций. Далее предприниматели занялись государственной регистрацией буфета в установленном законом порядке, получив все необходимые документы, и провели анализ продукции поставщиков. Развернули широкую рекламную кампанию: разместили рекламу в социальных сетях, предложили средства и методы продвижения своих услуг, красочно оборудовали рабочие места и вывеску.

2. Основной этап.

8 февраля 2021 года состоялось открытие. Бизнес – проект был запущен в реализацию.

Буфет «ИП Балахтин» уже второй год занимается предпринимательской деятельностью, реализуя хлебобулочные изделия и сопутствующие товары студентам, работникам, преподавателям и служащим техникума, университета, академии, работникам деловых офисов и организаций и гостям, участвующим в различных конкурсах, олимпиадах профессиональной направленности, фестивалях.

Молодые предприниматели постоянно расширяют ассортимент продукции и предлагают дополнительные сервисные услуги: заказ по телефону, доставка товара в кабинет или офис, реализация продукции предприятий системы потребительской кооперации. Молодые бизнесмены организовали библиотеку по системе буккроссинга и создали точку доступа WI-FI. Кроме того, у этого молодежного проекта есть и социальная направленность. Молодые предприниматели создали раздельные корзины для отходов. Далее отходы передаются на вторичную переработку, которая приносит колоссальную пользу для экологии. Полученные денежные средства идут на восстановление и озеленение сквера, находящегося напротив образовательной организации.

3. Итоговый этап.

В настоящее время буфет «ИП Балахтин» успешно развивается и получает стабильную прибыль. Реализация этой бизнес – идеи стала наглядным примером молодежного предпринимательства. Это первый опыт реализации студенческой бизнес – идеи в стенах техникума и хочется надеяться, что и не последний.

Из всего выше сказанного можно сделать главный вывод, что необходимо создавать реальные условия для того, чтобы молодые и интересные перспективные люди могли бы реализовывать свои идеи и предложения.

Именно молодежь должна являться основной движущей силой развития малого и среднего бизнеса, ведь молодое поколение уже выросло в новых реалиях, где предпринимательскую деятельность воспринимают как основу материального благополучия и профессионального роста.

Список использованных источников

1. Романцова Д. В., Денисевич Е. И. Проблемы развития молодежного предпринимательства // Молодой ученый. — 2020. — №8. — С. 614-618.

Научное издание

Сборник материалов
XI Международной научно-практической конференции
Леденцовские чтения.
«БИЗНЕС. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ.
Правовые и экономические аспекты»
В 2 частях